

- Р.С. Полесюк // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та, Сер. Гуманитарные науки (филология). – 2006. – Вып. 9 (60). – С. 90–94.
3. Иностранный язык: типовая учебная программа для высших учебных заведений. – Минск: РИВШ, 2008. – 25 с.
  4. Леонтьева, Т.П. О разработке электронного учебно-методического комплекса по методике преподавания иностранных языков / Т.П. Леонтьева // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 2. – С. 3–8.
  5. Салита, Ж.Е. Иностранные языки в профессиональной коммуникации / Ж.Е. Салита, М.С. Шульга // Материалы Респ. науч.-метод. семинара, Гродно, 26 апр. 2013 г. / Гродн. гос. ун-т; под ред. Гончар С.В., Шульга О.К. – Гродно, 2013. – С. 187–193.
  6. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
  7. Баранова, Н.П. Лингводидактические основания разработки информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «иностранный язык» / Н.П. Баранова // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2014. – № 1. – С. 3–9.
  8. Лобанов, А.П. Самостоятельная работа студентов в контексте компетентностного подхода / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 16-17 ноября 2006 г. / отв. ред. В.В. Сергеевкова. – Минск: БГУ, 2006. – С. 35–38.
  9. Карпиевич, Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление / Е.Ф. Карпиевич // Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика: Материалы пятой междунар. научн.-практ. конференции, Минск, 24-25 марта 2005 г. / Белорусский гос. ун-т. Центр проблем развития образования; редкол. М.А. Гусаковский [и др.]. – Минск, 2005. – С. 20–29.
  10. Венскович, М.С. Оптимизация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов как одно из условий модернизации процесса обучения иностранным языкам в техническом вузе / М.С. Венскович, Л.Н. Шпудейко // Вестник Брестского государственного технического университета. – 2013. – № 6 (84). – С. 145–149.
  11. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учеб пособие / П.К. Бабинская [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.

Материал поступил в редакцию 30.10.14

**ZOZULIA O.L., VENSKOVICH M.S. The independent learning activities in teaching foreign languages at a non-linguistic university**

The article considers the significance, role and peculiarities of organizing the independent learning activities in teaching foreign languages at a non-linguistic university taking into account the terms and the requirements set for studying foreign languages

УДК 806.0(0.75)

**Венскович М.С., Шпудейко Л.Н., Прокопюк О.В., Борушко М.В.**

**ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С  
ОПОРОЙ НА МОДУЛЬНЫЙ МЕТОД ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Введение.** Современное общество испытывает потребность в конкурентоспособных специалистах, готовых к постоянному самосовершенствованию, т.е. обладающих устойчивыми навыками самостоятельной работы. Поэтому проблема эффективной организации самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы студентов в вузах является одной из самых насущных проблем в современном образовательном процессе.

Расширяющиеся международные связи открывают перед выпускниками вузов большие возможности в прохождении стажировок за рубежом, проведении научных исследований по своей специальности с привлечением зарубежных материалов, работе в зарубежных фирмах. В связи с этим, высшее учебное заведение должно обеспечить подготовку гармонически развитых специалистов, сочетающих в себе общепрофессиональные и специальные знания с хорошим знанием гуманитарных дисциплин, где большое значение имеет владение иноязычной письменной речью, так как она способствует личностному развитию студента, повышению его конкурентоспособности как специалиста.

В современных условиях студентам необходимо владеть письменной речью на высоком уровне, они должны осознавать, что умения, полученные ими в процессе обучения письменной речи, призваны помочь им в различных коммуникативных ситуациях: при написании резюме, характеристики, письма-запроса, биографии для

принятия на работу; при прохождении международных тестов на знание иностранного языка, при запросе информации, при написании различных эссе и текстов профессионального характера и т.д.

Тем не менее, в настоящее время наблюдается низкий уровень владения студентами культурой письменного общения. Письменные работы студентов отличаются неполным раскрытием темы; неумением формулировать основную мысль, аргументировать свои мысли, обеспечивать внутреннюю связность, оформлять текст структурно и логически правильно, делить его на абзацы, редактировать текст; соблюдать требуемый уровень официальности.

Данная проблема возникает из-за того, что обучению иноязычной письменной речи на данный момент отводится незначительное место в образовательном процессе и учебные пособия не обеспечивают ее поэтапного развития. Поэтому совершенствование методики обучения письменной речи в вузах является как никогда актуальным.

Вместе с тем следует отметить, что, несмотря на то, что в теоретических исследованиях организации самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку имеется ряд интересных наработок [1–9], можно констатировать, что педагогические условия организации, содержание, формы и методы внеаудиторной самостоятельной работы студентов технического вуза при обучении иноязычной письменной речи остаются недостаточно разработанными.

Одним из путей усовершенствования учебного процесса по обу-

*Шпудейко Людмила Николаевна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.*

*Прокопюк Ольга Васильевна, преподаватель кафедры иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.*

*Борушко Марина Викторовна, преподаватель кафедры иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.*

*Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.*

чению письменной речи является разработка средств обучения, адекватных целям, содержанию, методам обучения, обеспечивающих управление самостоятельной познавательной и речевой деятельностью студентов. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранному языку требует комплексного интегративного подхода. Следовательно, интегративная технология обучения является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, которая разнообразит виды работы на занятии и повысит эффективность обучения научной письменной речи на иностранном языке.

**Применение традиционных и интегративных технологий организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов с опорой на модульный метод при обучении письменной речи.** В настоящее время существует тенденция построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Реализация этого направления требует от преподавателей разработки новых эффективных методик, форм и технологий организации самостоятельной внеаудиторной работы, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Интегративная технология организации и управления аудиторной самостоятельной внеаудиторной работой студентов при развитии навыков и умений иноязычного письма и письменной речи основана на всестороннем, комплексном подходе, направленном на реализацию целей и задач программы обучения письму в неязыковом вузе, где в качестве конечных требований выдвигается развитие у студентов умений письменно выражать свои мысли, достижение элементарной письменной коммуникативной компетенции, которая включает графически правильное письмо и письмо как самостоятельный вид речевой деятельности. Студенты должны уметь в рамках наиболее типичных ситуаций общения делать выписки из текста; составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста; выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному; логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; осуществлять письменный перевод; уметь реферировать и аннотировать профессионально-ориентированные и общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии [10].

Задачи обучения письменной речи связаны с созданием условий для овладения содержанием обучения письменной речи и включают формирование у студентов необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль, расширение знаний и кругозора, овладение культурой письменной речи, развитие умений создавать собственные письменные произведения, формирование представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста.

Приведём некоторые методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной внеаудиторной работы студентов при обучении иноязычному письму и письменной речи, которые способствуют достижению изложенных программных требований [8].

Организация самостоятельной работы студентов начинается с подготовительного этапа, когда преподаватель осуществляет коррекцию учебных программ, определяя темы для самостоятельной работы, выполняет разработку заданий, расчет количества часов, указывая формы, методы и средства обучения.

На этапе целеполагания и планирования происходит ознакомление студентов с видами учебной работы, требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и к выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

Этап консультирования является очень важным при сопровождении самостоятельной внеаудиторной работы студента. Преподаватель выполняет роль консультанта-эксперта.

Контрольно-оценочный этап включает не только оценивание учебной деятельности студента со стороны преподавателя, но и взаимооценивание и самооценивание своей деятельности. Оценивание деятельности студентов может проходить в разных форматах:

комплексная оценка заданий, ведение рефлексивного дневника, защита проектных и исследовательских работ и т.д.

Заключительным является аналитический этап, когда преподаватель анализирует полученные результаты, делает выводы, вносит коррективы в учебные задания.

Для преподавателя иностранного языка одной из самых сложных задач при обучении письму выступает разработка заданий, так как эффективность совместной деятельности преподавателя и студента во многом зависит от выбора оптимальных форм и видов заданий для организации самостоятельной работы.

При обучении письму следует различать обучение технике письма и овладение письменной речью как средством коммуникации.

Обучение технике письма включает в себя овладение алфавитом, графикой, орфографией и пунктуацией. Письмо (техника письма) является средством обучения иноязычной речи, начальным этапом в развитии продуктивной письменной речи.

Продуктивная (экспрессивная) письменная речь в зависимости от назначения подразделяется на два уровня: учебную письменную речь и коммуникативную письменную речь [8].

Под учебной письменной речью (*writing for training*) понимается выполнение в письменной форме разнообразных языковых и условно-речевых упражнений, направленных на овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, а также речевыми умениями. Учебная письменная речь не только эффективное средство обучения, но и действенное средство контроля. Упражнениями самого высокого уровня в иерархии учебных письменных работ являются сочинение и подробное изложение, которые являются традиционным средством контроля сформированности продуктивных навыков и умений письма.

Коммуникативная письменная речь (*writing for communication*) представляет собой «экспрессивный вид речевой деятельности, нацеленный на порождение речевого сообщения в письменной форме» [8]. Развитие умения выражать мысли в письменной форме происходит на базе и посредством учебной письменной речи, которая в свою очередь, опирается на технику письма, сформированные графические и орфографические навыки. Целью обучения коммуникативной письменной речи является развитие умений создавать различные типы письменных сообщений для учебной, профессиональной деятельности.

Традиционно при обучении письму в неязыковом вузе доминирует его познавательная функция, вырабатываются навыки и умения излагать мысли в письменной форме с использованием изучаемого материала. Обучению графике, орфографии, составлению аннотаций уделяется внимание во время аудиторных занятий в ходе выполнения заданий для самостоятельной аудиторной работы. Аналогичные виды заданий можно предлагать для самостоятельного внеаудиторного выполнения студентами. Обучение орфографии является неотъемлемой частью письменной практики, так как знание принципов орфографии иностранного языка позволяет узнавать элементы написания и группы слов, в которых встречаются такие же варианты, и избегать ошибок в написании слов. Важность изучения словообразования заключается в том, что употребление префиксов и суффиксов является одним из основных наиболее продуктивных способов пополнения словарного запаса иностранного языка. А обучение студентов вариативности выражения интенций (противопоставления, перечисления, сравнения и т.д.) вызвано необходимостью логически связывать отдельные части письменного высказывания в единое целое.

Наряду с письменными заданиями, общими для всех студентов, целесообразно использовать индивидуальные задания. Это способствует развитию творческих способностей, содействует обмену знаниями, создает творческую атмосферу и повышает эффективность обучения.

Некоторые методисты рекомендуют применять асинхронную организацию самостоятельной работы, т.е. предоставлять возможность студентам в зависимости от их индивидуальных особенностей и склонностей по каждой изучаемой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания [9].

Потенциал внеаудиторной работы можно использовать в полной мере, не ограничиваясь применением традиционных стандартных форм письменных работ. Особенно это применимо к планированию внеаудиторной самостоятельной работы факультативных занятий, когда преподаватель имеет большую степень свободы и может применять задания, не предусмотренные типовой и разработанной на ее основе рабочей учебной программой, но которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности студентов, имеют практическую направленность и позволяют интегрировать полученные знания, умения, навыки по иностранному языку в область профессиональной компетенции студентов.

Перед началом самостоятельной внеаудиторной работы по письму студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий, их краткую характеристику, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки, ориентировочными затратами времени на их подготовку, алгоритмами действий и объемом помощи преподавателя.

Приведем примеры заданий, которые уже доказали свою эффективность на практике и активно применяются преподавателями кафедры иностранных языков по техническим специальностям для организации самостоятельной внеаудиторной работы со студентами при обучении письму.

Подготовка информационного сообщения подразумевает подготовку небольшого по объему устного сообщения с письменной опорой для озвучивания на практическом занятии и может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Например, при изучении устной темы «Социально-политический портрет Великобритании», включенной в модуль социального общения рабочей учебной программы по иностранному (английскому) языку для 1 курса, студентам предлагается подготовить сообщение по интересующим их проблемам и вопросам, связанным со страной изучаемого языка (современные достижения в области науки, промышленности, культуры; достопримечательности; выдающиеся личности; интересные исторические факты).

Написание реферата представляет собой письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на ежегодных научных студенческих конференциях.

Написание эссе подразумевает написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на заданную тему, трактуемую субъективно. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Тематика эссе должна быть актуальной.

Например, при изучении темы «Республика Беларусь в современном мире», включенной в модуль социального общения, студентам можно предложить следующие темы для написания эссе: *Belarus is a country of great attraction for tourists; Do we know the glories of our country?; What does Belarus offer to culture-hunters?*

При изучении темы «Моя будущая специальность и ее значение в экономическом развитии РБ», включенной в модуль профессионального общения, тематика сочинений может быть следующей: *The event that influenced my choice of the career; An ideal employee/boss; I want to be a person who is always happy about his/her job.*

Переписка с иностранцами сегодня стала обыденным делом для многих. Написание писем требует умения обращаться к адресату в письменной вежливой форме, корректно и при этом грамматически правильно излагать свои мысли. Студенты должны иметь представление об этикете написания писем, личных и деловых, их структуре. Поэтому, на наш взгляд, целесообразным является написание писем, различных по своему назначению, ситуации: *You should see my native town during the Christmas season (a letter to a friend); If you traveled through the rural districts of Belarus you would enjoy ... (a letter to a friend); My native town/city festival (a letter to a friend); Cover letter (a business letter).*

Умение составлять аннотации необходимо студентам в учебном процессе для обработки печатной информации на иностранном языке и при оформлении дипломных проектов. Специалисты и ученые обязаны уметь писать аннотации к своим научным статьям, докладом для конференций и т.д. Студент должен уметь перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. Формирование умений, необходимых студентам для составления собственных аннотаций, происходит при выполнении заданий по компрессии, аннотированию изучаемых профессионально-ориентированных текстов.

Составление автобиографии, резюме фокусируется на индивидуальных качествах и умениях студентов, наиболее востребованных в их дальнейшей профессиональной деятельности. Этот вид заданий, используемый на факультативных занятиях и при изучении темы «Моя будущая специальность», позволяет студентам почувствовать себя в роли потенциального претендента на должность, оценить свои наиболее значимые достижения, личные качества и возможные перспективы.

Поскольку в последнее время IT-технологии все чаще интегрируются в учебный процесс, то реализация компетентностно-ориентированной IT-самостоятельной работы студентов технических вузов приобретает все большую актуальность. На практике реализовать данный вид работы можно с помощью программ-оболочек или применяя графические редакторы, например, PowerPoint, для создания презентаций. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Письменные работы требуют не только знаний орфографии, но и правил пунктуации. Поэтому, на наш взгляд, обучение пунктуации заслуживает особого внимания. Тот, кто правильно выстраивает текст в плане формы и содержания, но неверно оформляет его пунктуационно, не может считаться специалистом высокого класса. Необходимость в знании правил расстановки знаков препинания и употребления прописных букв на письме возникает у специалистов при выполнении любого вида письменных заданий на иностранном языке.

При организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов, на наш взгляд, эффективными также являются следующие виды заданий: составление опорного конспекта, глоссария (тематического тезауруса), сводной (обобщающей) таблицы по грамматической или устной теме, тестов и эталонов ответов к ним, кроссвордов по теме и ответов к ним.

**Заключение.** Положительные результаты применения описанных заданий на практике преподавателями кафедры иностранных языков по техническим специальностям подтверждают методическую обоснованность использования рассмотренных видов заданий для развития навыков письма при организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов дневного и заочного обучения.

Анализ требований нормативных документов и методической литературы показал, что для эффективной организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов дневного и заочного обучения по иностранному языку при обучении письму требуется осознание ими цели заданий, знание процедуры их выполнения, умение пользоваться средствами обучения, умение применять опоры и создавать их при подготовке заданий, учитывать соответствующие дидактические условия самостоятельной работы.

Методически грамотно организованная самостоятельная работа студентов позволяет значительно повысить эффективность обучения, так как дает возможность студенту осваивать учебный материал в удобное для него время, помогает студентам научиться пользоваться разнообразной учебной литературой и компьютерными технологиями для изучения иностранного языка. Она также способствует реализации принятого в современной методике «центрированно-

го» на студенте подхода, предоставляющего возможность студенту самому определять объем и глубину усвоения языкового материала. В конечном счете, приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогут студенту продолжать свое языковое образование, интегрируя полученные в вузе знания в сферу профессиональной деятельности после окончания вуза.

Итак, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что вопросы организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов на основе модульного метода обучения с применением традиционных и интегративных технологий, а также необходимость создания и разработки методики организации самостоятельной внеаудиторной работы и развития образовательных технологий применительно к техническому вузу на разных этапах обучения остаются актуальными.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Петухова, Т.П. Научно-методические и технологические аспекты организации асинхронной самостоятельной работы студентов / Т.П. Петухова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [umd.udsu.ru/Seminar/Petuhova.ppt](http://umd.udsu.ru/Seminar/Petuhova.ppt). – Дата доступа: 05.07.2014.
2. Покушалова, Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №4. Т.2. – С. 115–117.
3. Анголенко, Е.Н. Моделирование самостоятельной работы студента как важной составной части содержания университетского образования / Е.Н. Анголенко // Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты: материалы Междунар. науч.-метод. конф., 13–14 мая 2004 г. – Ижевск, 2004. – С. 11–14.
4. Глотова, М.И. Самостоятельная работа будущих инженеров как фактор развития информационной компетентности / М.И. Глотова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-samostoyatel'naya-rabota-buduschih-inzhenerov-kak-faktor-razvitiya-informatsionnoy-kompetentnosti>. – Дата доступа: 20.12.2013.
5. Юрова, Ю.В. Инновационные лингводидактические аспекты адаптационной самостоятельной работы / Ю.В. Юрова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/innovatsionnye-lingvodidakticheskie-aspekty-adaptatsionnoy-samostoyatelnoi-raboty> – Дата доступа: 20.12.2013.
6. Ахмадиева, З.Р. Педагогические условия использования пролонгированных заданий во внеаудиторной самостоятельной работе студентов / З.Р. Ахмадиева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-ispolzovaniya-prolongirovannyh-zadaniy-vo-vneauditornoy-samostoyatelnoy-rabote-studentov> – Дата доступа: 05.07.2014.
7. Балакирева, Э.В. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Часть I. / Э.В. Балакирева, Р.У. Богданова, О.Б. Даутова, Л.И. Даргевичене, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2008. – 150 с.
8. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»», «Cambridge University Press», 2001. – 224 с.
9. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов / М.А. Измайлова. – М., 2008. – 64 с.
10. Типовая учебная программа для вузов по дисциплине «Иностранный язык», утвержденная Министерством образования от 15 апреля 2008г., регистрационный номер ТД-СГ.013/тип.

Материал поступил в редакцию 21.01.15

#### **VENSKOVICH M.S., SHPUDEIKO L.N., PROKOPIUK O.V., BORUSHKO M.V. Organizing out-of-class learning activities of students with the use of traditional and integrative learning technologies in teaching foreign language academic writing based on a modular approach**

The article deals with the problems of arranging out-of-class activities on a modular approach basis while teaching different writing techniques to students. The authors make recommendations how to organize this sort of work and give their own examples of writing tasks for the units included in the curriculum.

УДК 806.0(0.75)

**Венкович М.С., Шпудейко Л.Н.**

### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Введение.** Научно-методические исследования по проблеме самостоятельной работы студентов исходят из того, что самостоятельная работа должна формировать у студентов готовность к самообразованию и создавать базу для непрерывного образования, что дает возможность постоянно повышать свою квалификацию и совершенствовать профессиональную подготовку.

Мы разделяем мнение известных методистов о том, что какие бы квалифицированные преподаватели ни осуществляли образовательный процесс, основную работу, связанную с овладением знаниями, студенты должны проделать самостоятельно [1]. В более полном и точном смысле самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством и управлением.

В предыдущих работах мы уделяли внимание рассмотрению разработанных на кафедре иностранных языков по техническим специальностям БрГТУ учебных рабочих программ, учебно-методических пособий для внеаудиторной и аудиторной работы студентов различных специальностей дневной и заочной форм получения образования, а также созданных на их основе лексических и грамматических тестов [2, 3, 4].

Данная статья представляет собой попытку обобщить исследования по данной проблеме и систематизировать этапы самостоятельной работы при овладении студентами различными видами речевой деятельности в процессе изучения отдельных устных тем учебной рабочей программы для последующего создания на кафедре технологической карты организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов с целью содействия оптимальному усвоению студентами учебного материала, углубления и систематизации их знаний, развития умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой, практического применения знаний, умений и совершенствования навыков организации самостоятельной учебной деятельности, контроля ее эффективности, расширения познавательной активности студентов и готовности к самообразованию.

**2. Планирование и организация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов при обучении иностранному языку студентов технических специальностей.** В процессе реформирования высшей школы в Беларуси, образовательной ситуации в Брестском государственном техническом университете, а также при изучении национальных и мировых направлений развития универси-