

питание». Личность, сформированная на основе христианских ценностей, несомненно, будет развиваться и совершенствоваться в добродетелях. И задача педагогов – положить начало в этом нелёгком деле. Есть точные слова Священного Писания, которые раскрывают весь смысл истинно-правильного воспитания: «Наставь юношу при начале его пути: он не уклонится от него, когда и состарится» (Притч. 22:6).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

Шебанова И.А., ст. преподаватель, БрГТУ

Говорить об успешном функционировании системы образования можно при наличии ценностно-ориентационного единства, показывающего уровень совпадения мнений, оценок, ожиданий всех заинтересованных социальных субъектов: студентов, преподавателей, администрации, социальных организаций, государства.

Особенностью современного глобализирующегося мира является вседоступность информации и ее постоянное поступление из средств массовой информации. Границы социальных систем все более проницаемы для новых технологий, продуктов, человеческих ресурсов, культурных образцов. Человечество стремится к единению в целостном мире и сохранению при этом самобытных национальных, религиозных, государственно-политических элементов.

Но при современном темпе жизни не хватает времени осмысливать информацию и адекватно оценивать. Направляющую и организующую помощь студенческой молодежи могут оказать учебные занятия по гуманитарным дисциплинам, тогда самостоятельная домашняя подготовка и активное обсуждение на занятиях в университете приведут к формированию знания и нравственной компетентности.

Каждый преподаватель и каждый студент является индивидом, интегрированным в различные типы социальных общностей посредством избирательного и активного усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты личности.

Системная трансформация общества в постиндустриальное или информационное приводит к возникновению новых видов общественных отношений, социальных технологий, к изменению социальных ролей и целей.

В мировой системе образования имеется огромное различие между высококласными учебными заведениями и учебными заведениями среднего уровня. Последние учат практическому опыту работы с техникой и технологиями, а первые учат теоретическим принципам, экономике, планированию и т.п. Противоречие между качественной теоретической подготовкой и отсутствием необходимых практических знаний исчезает, когда выпускник с хорошей теоретической фундаментальной и профессиональной подготовкой в течение небольшого промежутка времени на конкретном предприятии приобретет особенные практические навыки в зависимости от особенностей конкретного предприятия. Думается, что университет должен

соответствовать образцу высококлассного учебного заведения, где закладываются фундаментальные знания и верные ценностные ориентации.

Образование играет роль одного из важнейших институтов социализации, выполняя функции преемственности культуры, адаптации и идентификации личности, призвано помочь молодым людям ориентироваться в сложном, часто приобретающем черты виртуальности мире. Перед системой образования стоит сложная задача сохранения своих социальных функций, одной из которых является защита общества от культурной энтропии, через развитие способности осознанного восприятия молодежью новых тенденций, символов, вырабатывая надежный иммунитет против суррогатов массовой культуры. Особую роль приобретает социально-гуманитарный блок.

Говорить о формировании христианских ценностей в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла студентами сложно ввиду отсутствия постановки такой задачи в какой бы то ни было рабочей программе, ввиду отсутствия до последнего времени специализированной дисциплины «Религиоведение» либо «Основы христианства» и по причине многомерности и недостаточной разработанности проблемы в социальных и философских дисциплинах, а также по-прежнему имеющему место противопоставлению рассмотрения некоторых понятий (напр., «дух» и «духовность») в идеализме и в материалистической плоскости.

Высшие учебные заведения в нашей стране декларируют светских характер обучения, что, безусловно, не может полностью исключать включенность основных христианских добродетелей в процесс обучения или хотя бы их декларирование в ходе знакомства с историей, культурой, философией и т.д.

В современных учебниках по философии, культурологии, этике преодолен монополизм атеистического материализма. В некоторых появляются небольшие разделы, рассматривающие понятия «дух», «духовность» как фундаментальные глубинные составляющие человеческого бытия. Но, возможно, еще преждевременно говорить, что содержательная сторона термина «духовность» претерпела освобождение от синонимичности с понятиями «религиозность» в философских трактовках или «культурность» в культурологических рассуждениях.

Говоря о личной практике преподавания некоторых гуманитарных дисциплин, хотелось бы заметить традиционный, свойственный советскому периоду, характер преподавания в вузах, что несколько препятствует формированию диалога между социальными субъектами образовательного процесса: преподавателями и студентами. Строгое следование Типовым рабочим программам, регламентирующим содержание лекционного материала, его обсуждение на семинарских занятиях и отражение его в экзаменационных вопросах, может не способствовать диалогичности и интерактивности, обмену мнениями с молодым поколением и выяснением ценностных ориентаций современного студенчества. Поэтому на семинарских занятиях по дисциплине «Этика» была использована одна из моделей обучения, дающая некоторые возможности студентам самостоятельно выбирать темы, актуальные для них, что, в свою очередь, дает материал для анализа предпочтений нынешнего поколения студенческой молодежи. Сту-

дент как активный субъект обучения вносит свой индивидуальный вклад, в ходе которого происходит обмен знаниями и идеями. Главной отличительной чертой такой методики является инициативность студентов в учебном процессе, которую стимулирует преподаватель и моделирует соответствующую учебную ситуацию.

Большинство студентов поддержало инициативу самостоятельного определения дополнительной темы для изучения. В текущем 2011-2012 учебном году наиболее актуальными стали темы, относящиеся к открытым проблемам этики (смертная казнь, эвтаназия, суррогатное материнство, генная инженерия и т.д.), возрос интерес к проблемам спорта (этика футбола, история футбольных фанатов, «честная игра», история допинга, анаболические стероиды, восточные единоборства, этика Брюса Ли и т.д.), по-прежнему интересуют темы нэтикета, хакерская этика, этика телефонных разговоров и переписки и т.д. Довольно неожиданно проявился интерес открыто говорить на проблемы, ранее считавшиеся интимными или доверительными между близкими друзьями: этикет поцелуя, этикет первого свидания, эротический этикет. Порой студенты раскрывали свои давнишние занятия и хобби. Интересны были выступления о кодексе самураев, о стриппластике, истории компании «Apple», о скрытой пропаганде наркотиков, этике на МКС, этике Суворова, о «философии любви» Фейербаха и хиппи, о феномене свободы в творчестве Э. Фромма. Неожиданно для меня появились доклады о происхождении некоторых расхожих выражений, и группа ребят решила рассказать о происхождении нецензурных слов, о пионерской клятве и истории пентаграммы, о боязни «пятницы 13», о таинственной силе «Рудраки» и о правилах «слэма». Большое количество выступлений студентов было посвящено рассмотрению разных аспектов этикета и поведения в различных ситуациях (первое знакомство с родителями невесты, представление при трудоустройстве и т.д.).

Всего было подготовлено более 140 сообщений за весенний семестр, а так как большинство студентов обучаются на факультете информационных технологий и легко владеют демонстрационными программами, были подготовлены фильмы или слайд-фильмы: трогательный, хоть и короткий клип-фильм «С чего начинается Родина», с юмором и иронией слайд-фильм о лени, видеофильм о танцах на рок-концертах (слэм), о коньячном этикете и т.д.

Конечно, не все темы были заявлены заранее и поэтому звучали порой слишком неожиданно. Но интерес студентов к ним, безусловно, присутствовал, вызывал активный отклик, а порой и бурное обсуждение, порой притяжение, а порой и спор. Занятия получались живыми и эмоциональными, потому что тематика не была навязана сверху и потому, что студенты увлекались выступлениями коллег и загорались желанием и себя проявить поярче.

Такой процесс, безусловно, нельзя пускать на самотек и он должен ненавязчиво управляться, при этом четко должна присутствовать этическая составляющая и анализ обсуждаемой темы. С социологической и философской точки зрения интерес представляет выбор студентами тематики выступлений и презентаций.

Особенностью современного периода развития общества является все большая информационная открытость и доступность. Проблемой является не получение информации, а ее правильный выбор и фильтрация.

Для зрелой личности со сформированными верными ценностными ориентациями не представляет опасности наличие и даже воинствующе активное влияние социально-опасной и деструктивной информации, имеющейся в огромных количествах в общедоступном Интернете. Но молодежь – это наиболее активная и творческая часть населения. Технические новинки осваивают гораздо быстрее, чем на них реагируют социальные системы, в том числе и образование.

Посещение сайтов анонимно. В то же время Интернет – весьма удобная с технической точки зрения среда, идеальная для публикации, распространения и пропаганды наркотических, порнографических, экстремистских и террористических сайтов. Интернет дает комфортные условия для расцвета ранее запретных жанров и тем.

Отсутствует уголовная ответственность и санкции за рекламу и пропаганду социально опасной информации. Так, к примеру, с помощью поисковых систем Rambler.ru и Yandex.ru еще в мае 2005 г. было найдено 48 русскоязычных сайтов, пропагандирующих употребление наркотиков; предоставляющих информацию о том, как вырастить или изготовить наркотические вещества. Подавляющее большинство (37 – сайтов, 77%) составляют сайты о конопле и ее производных.

Не представляет технической сложности разместить ресурс на русском или любом другом языке, вовлекающий в употребление производных конопли, например, в Голландии, где это до последнего времени было вполне легально.

На многих сайтах есть ссылки на другие пронаркотические, порнографические, протеррористические и др. ресурсы, и, попав на один такой сайт, пользователь Интернета попадает в целую сеть подобных сайтов.

Конечно, негативная информация есть не только в сети, она присутствует и в обычной жизни. Взрослая личность со сложившимися ценностными установками подходит избирательно ко всему происходящему, что-то принимая, а что-то отбрасывая как ненужное или опасное. Но в настоящее время большая часть пользователей компьютерных сетей – это молодые люди с не вполне сформировавшимися взглядами на Добро и Зло, а с огромным любопытством, активным потенциалом, как губка все пробующие и впитывающие.

Без Интернета, мобильной связи современное общество уже не представляется, как без электричества, отопления и других благ цивилизации. Вряд ли в ближайшее время (если вообще это возможно) появится цензура в Интернете и в подобных информационно-коммуникационных технологиях. Интернет тем и привлекателен, что дает широчайшие и мгновенные возможности доступа к любой интересующей информации, будь то новости, наука, музыка или кино и т. д.

Молодым людям еще предстоит сформировать тот фильтр, ту цензуру, которая поможет не пропустить и не впустить в себя то бездуховное, то разрушающее, что теперь имеет много возможностей для распространения и негативного влияния.

Поскольку затронутая тема многогранна и обладает глобальной значимостью, представляется крайне актуальным и необходимым использование широчайших возможностей глобальной сети для создания нравст-

венной мотивации поведения, для избрания гуманистических средств достижения жизненных целей и ценностных ориентаций.

Необходимо объединение усилий преподавателей, философов, социологов, психологов, юристов, политиков, представителей христианской, а в нашей стране это в первую очередь православной религии для создания привлекательных образов для усвоения и подражания молодыми людьми. Над созданием таких образов должны обязательно работать публичные и влиятельные люди в странах, к чьим мнениям будут прислушиваться и на их высказывания обращать внимание. Они должны стать пропагандистами и живой рекламой такого образа, включающего: внешний вид психически нормального человека, а не «эмо», «скинов», «готов» и других опасных субкультур (популярные актеры); здорового образа жизни (известные спортсмены); правильные ценностные установки (студенты, бизнесмены, политики).

ТРАДИЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ С СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Восович С.М., к.и.н., доцент, БрГТУ

Русская Православная Церковь в конце XVIII – начале XX в. оказала большое влияние на развитие системы образования Беларуси. Несмотря на то, что духовные учебные заведения предназначались, прежде всего, для подготовки священно- и церковнослужителей, имперское правительство, по причине недостатка образованных людей в Российской империи, использовало иногда выпускников духовных семинарий в иных целях. Особенно практиковалась до 1842 г. отправка воспитанников духовных семинарий в медицинские учебные заведения. Не исключением являлись семинарии Беларуси, давшие среднее образование некоторым выдающимся медикам, известным всей России (например, профессорам фармакологии Санкт-Петербургской медико-хирургической академии И.В. Забелину и Е.И. Богдановскому, профессору Варшавского университета, заведовавшему психиатрическим отделением Уяздовском военном госпитале, И.Р. Пастернацкому).

Во второй половине XIX в. в России ощущалась острая потребность в высококвалифицированных специалистах в области просвещения, медицины, промышленности, транспорта, гуманитарных и естественных наук. Поэтому с 1863 г. выпускникам духовных семинарий разрешалось без экзаменов поступать во все университеты, кроме Дерпского. Используя это право, часть выпускников средних духовных школ стремились поступить в светские высшие учебные заведения, чтобы стать специалистами в области медицины, правоведения, науки, образования. Для недворянской молодёжи духовные семинарии были более доступным типом учебных заведений, которые давали среднее образование, так как семинарский курс включал не только специальные богословские дисциплины, но и общеобразовательные в объёме гимназии. При этом образование в духовных училищах и семинариях было более дешёвое, чем в гимназиях. Как правило, право поступления в высшие учебные заведения использовали самые лучшие семинаристы. Введённый в 1879 г. запрет на поступление семинаристов в университеты и другие высшие учебные заведения (кроме историко-