

Список цитированных источников

1. Котляров, И.В. Республика Беларусь в конфессиональном измерении / И.В. Котляров, Л.Е. Земляков. – Минск: Изд. МИУ, 2004. – 231 с.
2. Гурко, А.В. Конфессиональная ситуация в Республике Беларусь: этнический и исторический аспекты / А.В. Гурко. – Минск: ИСПИ, 2001. – 104 с.
3. Земляков, Л.Е. Религиозные процессы в Беларуси. Проблемы государственно–правового регулирования / Л.Е. Земляков. – Минск: РИВШ БГУ, 2001. – 208 с.
4. Старостенко, В.В. Свободомыслие и свобода совести в Беларуси: очерки истории \ В.В. Старостенко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 266 с.
5. Котляров, И.В. Политико–конфессиональные процессы в современной Беларуси / И.В. Котляров. – Ин–т информации и прогноза при Администрации Президента Респ. Беларусь. – Минск, 1996. – 21 с.
6. О свободе совести и религиозных организациях: Закон Республики Беларусь, 27 июля 2002 \ Национальный реестр правовых актов. – Ст. 267.

ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бабайцева Е.А., директор ТОГАОУ СПО
«Промышленно–технологический колледж», Мичуринск, Россия

Не дай мне, Господи, забыть
Твое к душе прикосновение,–
Когда всех хочется любить
И исполнять Твои веленья....(С. Абрамов)

Сегодня юному поколению так необходимы примеры положительных героев, примеры подвигов и жертвенного служения. Может кто–то думает, что это не востребовано. Но попробуйте, поговорите об этом с молодёжью, посмотрите в их глаза и вы увидите, с каким неподдельным интересом и вниманием воспринимается вечная тема. Почувствуйте душевную отдачу, идущую от ребят и дающую стимул работать в этом направлении. Никто не оспаривает, что каждый человек индивидуален и имеет право на выбор собственного пути в жизни. Но прекрасный мир православной веры действует завораживающе практически на каждого независимо от вероисповедания. Только возвращение к православию, к православной традиции, к православной культуре, может помочь не растерять то человеческое, доброе, что еще осталось в людях, а главное воспитать в наших детях нравственные и духовные качества.

Православное воспитание должно начинаться с самого раннего возраста, как основа нравственности, почва для сеяния добра. Детский и юношеский возраст особенно восприимчив для усвоения религиозных истин: на юном сердце вера отпечатывается, как на воске печать. И поэтому важнейшая задача педагога – предохранить воспитанников от дурного, направить к лучшему, чтобы стремление к добру для них стало потребностью

души и второй природой. Важно не только дать понять, где доброе, но научить любить пребывать в этом добром. Ведь стремление к добру и есть стремление к Богу. Мудрые руководители образовательных учреждений давно уже поняли, что нужно хоть немного приоткрыть дверь нашим детям в удивительный и неповторимый мир православной культуры. Я не призываю к насаждению веры, но приучать молодежь к «деланию добра», а не к рассуждению о добре – это дело старшего поколения. На пустом месте из ничего что-то не произрастает. Здесь неоценима роль взрослых, педагогов в помощи, которая если придёт вовремя, способна остановить порок, заставит задуматься и поможет найти верную дорогу.

В настоящее время со всей очевидностью встаёт проблема наполнения образования и воспитания православным содержанием на разных уровнях: дошкольного образовательного учреждения, школы, профессионального среднего и высшего звена образования. Православие и в современных условиях является созидателем и хранителем лучших традиций русской культуры, духовно–нравственных ценностей русского общества, содержательно–смысловых основ русского воспитания. Поэтому так важно восстановить, укрепить и совершенствовать традиционное российское воспитание, построенное на основе православия, без него оно лишается своих корней, своего фундамента. Сегодня во многих образовательных учреждениях ведутся факультативы по православной культуре, работают духовно развивающие кружки, студии, организуются встречи и беседы со священнослужителями. Всё это даёт целостную систему духовно–нравственных понятий, формирует у детей высшие нравственные идеалы и ценности, воспитывает благочестие.

В промышленно–технологическом колледже педагоги и воспитатели всегда готовы прийти на помощь студентам, оказать поддержку, помочь разобраться, прежде всего, в себе. Ребята на многочисленных мероприятиях прикасаются к православным традициям, узнают о подвигах воинских и духовных, православных святых. Здесь не один год православные воспитатели и педагоги развивают духовные силы своих питомцев, приучают их искать пути, чтобы быть истинно полезными для других, быть патриотами своего Отечества – начало служения небесному Отечеству. Благодаря созданному центру «Возрождение» ведётся работа в различных направлениях духовно–нравственного воспитания и развития. В колледже не только преподаётся факультатив «Основы православной культуры», организуются встречи со священнослужителями, диспуты, круглые столы, оформляются стенгазеты, стенды, работают студии и кружки, но и ведётся соответствующая работа педагогов со студентами в пошивочных мастерских, кондитерских, столярных и слесарных цехах, функционирует волонтерский отряд «Доверие».

Первого сентября в этом учебном году прошёл урок добродетельности. Первокурсникам педагоги преподнесли вечные истины: ведь мало стать хорошим специалистом, нужно ещё научиться быть хорошим человеком. Возможно, многие молодые люди жаждут этого, но не всегда знают с чего начать. А ведь на Руси и стар и млад знали как семь смертных грехов, которых остерегались, так и семь добродетелей, способных сделать человека духовно чистым и красивым, способного любить людей, сострадать им, желать добра.

На тематических встречах–диспутах («Тяжкий грех России» – о вреде аборта, «Русь Святая – храни веру православную» – о Родине–матери и Матери–женщине, «Праведник во веки жив...» – о святых и праведниках земли родной, встречи со священнослужителями и др.) студенты узнают много интересного и полезного, могут задать вопросы и получить грамотные ответы специалистов, познакомиться и пообщаться со своими ровесниками, прикоснуться к миру прекрасных церковных праздников, духовных песнопений и стихов (встреча с педагогами и воспитанниками воскресной школы при храме Илии пророка). Мероприятия дают уникальную возможность соприкоснуться с искусством, историей отечества и своего родного края, историей религии, красотой православия. Земля Мичуринская богата святыми и праведниками, с кого как не с них брать пример? Молодежи нужно не только рассказать о земляках родного края, но и показать наши храмы и монастыри, часовни и колокольни. Многие из них, к сожалению, порушены и исчезли, но место их пребывания свято во век. Обязательно готовятся слайдовые презентации («Мичуринск–православный», «Праведник во веки жив...» и др.), показываются отрывки из кинофильмов. После просмотра этих сюжетов («За имя Мое», «Прощенное воскресенье», «По стопам Христа» и др.), человеческая душа становится мягче и отзывчивей. А ведь проблема утраты чувствительности к духовному внутри себя постепенно перерастает в проблему глобального характера. И если это не исправить сейчас, то мы просто «задохнёмся»: разве можно назвать жизнью попытку существования вне духовной атмосферы, вне того, что только и делает человека человеком. Особо хочется сказать о плодотворности взаимодействия педагогов и священника. Само появление в стенах образовательного учреждения батюшки по–особому дисциплинирует обучающихся. К тому же неоспорим авторитет священнослужителя в православном просветительстве, особенно в наше непростое время, когда достаточно глубокое влияние на молодежь оказывают средства массовой информации, пропагандируя жестокость и насилие, рекламируя алкогольные напитки и табачные изделия.

Большое воспитательное значение имеют путешествия по святым местам – паломнические поездки в Задонск, Троице–Сергиеву лавру, Гёфсиманский Черниговский скит, Иоанно–Богословский мужской монастырь, святые источники земли русской. Важно оторвать молодежь от безликой посредственности и заурядности. Показать существование иного мира, далёкого от бесконечной гонки за развлечениями и богатством.

Ребята из литературно–драматической студии принимают активное участие в театральных постановках, подготовке и проведении литературно–музыкальных праздников. Все мероприятия не только красочны, интересны, но и познавательны. Сегодня, когда наблюдается массовое внутреннее обнищание, подобные студии и кружки просто необходимы. Обучающиеся здесь сами знакомятся со святоотеческим наследием, православной культурой и этикой, православными традициями, искусством, а также посредством показа постановок, проведения праздников знакомят своих товарищей, которые сегодня посмотрев и послушав, завтра захотят поучаствовать. Так, не раз участвовали в областном «Славянском фестивале», где, как говорится, «себя показали, и у других поучились». Постановки были отмечены призами и грамотами. С большим удовольствием ребята приняли участие в конкур-

сах Рождественского и Пасхального рисунков, проходившем в рамках Православных фестивалей в своём родном городе и области.

Регулярны и интересны, как для обучающихся, так и для педагогов, встречи в форме «круглого стола». Гостями и участниками данных мероприятий являются интересные люди: врачи, психологи, юристы и обязательно священники, слова которых воспринимаются с особым трепетом и вниманием. Темы круглых столов востребованы: «Брак гражданский и церковный», «Молодая семья», «Тяжкий грех России или Русский крест».

Руководители центра «Возрождения» регулярно разрабатывают и реализовывают проекты достаточно актуальные в наше непростое время. Они не только помогают в становлении и развитии личности, но и укрепляют сложившиеся традиции. Одним из таких проектов является проект «Молодая семья». Ведь именно семья – отец, мать и дети – это образ Святой Троицы на Земле. Ещё христианскую семью называют малой Церковью. В такой семье есть стремление к добру, к истине и любви, иначе говоря, к Богу. Без дружной, счастливой семьи не может существовать крепкое, развитое государство. Проблемы современной студенческой семьи являются весьма острыми. Решение данных проблем будет зависеть только от нас самих, мы не должны, а просто обязаны научить нашу молодежь сохранять семейные ценности и передавать их уже своим детям. Не менее остро стоит проблема выбора молодыми людьми, который поможет сделать проект «Здоровый образ жизни – наш выбор». Реализация этого проекта осуществляется посредством бесед, встреч, круглых столов, мероприятий, направленных на борьбу с курением, пьянством, наркоманией.

Педагог не только работает и живёт настоящим, он определяет перспективу развития своей деятельности в направлении духовно–нравственного развития обучающихся, воспитании религиозного чувства, достоинства, чести, совести, чувства ответственности, патриотизма и уважения к людям. Очень важны здесь правильные ориентиры, необходимая учебно–методическая база. В связи с этим в промышленно–технологическом колледже, кроме обычной библиотеки, создана и функционирует библиотека православная, постоянно пополняется видеотека, выписываются журналы и газеты, благодаря которым можно ближе узнать о житии святых, об их подвигах. Этим наглядным материалом могут пользоваться не только педагоги, но и обучающиеся.

Педагог, как никто другой, должен знать и следовать основам христианской нравственности. Здесь немаловажную роль играет и личный пример педагога как высоконравственного, честного, порядочного, духовно–нравственного человека. Если мы, взрослые, хотим сформировать в юном поколении личность гармонично и всесторонне развитую, живущую по законам духовной жизни, знающую своего Творца, исполняющую Его заповеди, то сами должны держаться крепко той доброй нравственности, которой учит православие и которая проповедуется в Священном Писании и творениях святых отцов. Только в этом случае возможно полноценное развитие и осмысление жизни для подрастающего поколения – долг служения идеалам правды, любви, добра и сострадания.

Подводя итоги вышесказанного, следует заметить, что понятие «формирование личности» тождественно понятию «духовно–нравственное вос-

питание». Личность, сформированная на основе христианских ценностей, несомненно, будет развиваться и совершенствоваться в добродетелях. И задача педагогов – положить начало в этом нелёгком деле. Есть точные слова Священного Писания, которые раскрывают весь смысл истинно-правильного воспитания: «Наставь юношу при начале его пути: он не уклонится от него, когда и состарится» (Притч. 22:6).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

Шебанова И.А., ст. преподаватель, БрГТУ

Говорить об успешном функционировании системы образования можно при наличии ценностно-ориентационного единства, показывающего уровень совпадения мнений, оценок, ожиданий всех заинтересованных социальных субъектов: студентов, преподавателей, администрации, социальных организаций, государства.

Особенностью современного глобализирующегося мира является вседоступность информации и ее постоянное поступление из средств массовой информации. Границы социальных систем все более проницаемы для новых технологий, продуктов, человеческих ресурсов, культурных образцов. Человечество стремится к единению в целостном мире и сохранению при этом самобытных национальных, религиозных, государственно-политических элементов.

Но при современном темпе жизни не хватает времени осмысливать информацию и адекватно оценивать. Направляющую и организующую помощь студенческой молодежи могут оказать учебные занятия по гуманитарным дисциплинам, тогда самостоятельная домашняя подготовка и активное обсуждение на занятиях в университете приведут к формированию знания и нравственной компетентности.

Каждый преподаватель и каждый студент является индивидом, интегрированным в различные типы социальных общностей посредством избирательного и активного усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты личности.

Системная трансформация общества в постиндустриальное или информационное приводит к возникновению новых видов общественных отношений, социальных технологий, к изменению социальных ролей и целей.

В мировой системе образования имеется огромное различие между высококласными учебными заведениями и учебными заведениями среднего уровня. Последние учат практическому опыту работы с техникой и технологиями, а первые учат теоретическим принципам, экономике, планированию и т.п. Противоречие между качественной теоретической подготовкой и отсутствием необходимых практических знаний исчезает, когда выпускник с хорошей теоретической фундаментальной и профессиональной подготовкой в течение небольшого промежутка времени на конкретном предприятии приобретет особенные практические навыки в зависимости от особенностей конкретного предприятия. Думается, что университет должен