

лизации призвано артикулировать рациональный анализ субъектом своей духовной жизни и выработку им на его основе индивидуальных нравственных принципов, характеризующих сферу «горизонтальных» устремлений конкретной личности, ее отношений с людьми и обществом.

Список цитированных источников

1. Динамика ценностных ориентаций молодежи в трансформирующемся обществе / Е.М. Бабосов [и др.]. – Минск: Современ. слово, 2001. – 144 с.
2. Осипов, А.И. Духовность. Традиция. Патриотизм: монография / А.И. Осипов. – Минск: Молодеж. науч. о-во, 2001. – 99 с.
3. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
4. Позняков, В.В. Духовный кризис и девиантное поведение / В.В. Позняков // Труды первого междунар. конгресса «Демогр. проблемы Беларуси», Минск, 12–20 марта 1999 г. / Междунар. акад. экологии [и др.]; под общ. ред. М.Д. Тьяловского. – Минск, 1999. – С. 179.
5. Право быть человеком: сб. / АН Беларуси, Отд. науч. информ. по гуманит. наукам; редкол. Л.Ф. Евменов [и др.]. – Минск, 1996. – 236 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ХРИСТИАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО–ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Сушко В.В., преподаватель УО БГПК,
аспирант ГУО РИВШ БГУ

Европейская культурная традиция достаточно многообразна и богата, однако одним из главных её достижений можно считать христианскую культуру во всем проявлении. Христианская традиция повлияла на развитие всех общественных сфер, научной мысли, на становление правовой культуры и нравственных основ социума.

Неоспоримым фактом многих достижений восточнославянской культуры является принадлежность к христианству, которое положило начало развитию таких направлений, как грамотность, кирилличное письмо, книгопечатание, развитие новых направлений в архитектуре, литературе, живописи (в частности – иконописи).

Однако начавшийся кризис европейской культуры (О. Шпенглер «Закат Европы»), который некоторые философы обозначили в конце XIX века, все больше усугублялся. Главными проявлениями негативных тенденций были падение нравственности общества, пренебрежение христианскими ценностями (любовью, человеколюбием, смирением, милосердностью и др.), узаконивание человеческих слабостей (например, придание официального юридического статуса однополым бракам), пропаганда античеловеческих идеалов. Поэтому духовный кризис европейского общества – это и кризис христианской культуры, как основного её носителя.

Одним из важнейших аспектов современного образования должна быть актуальность сохранения и приумножения христианской культуры, которая является базисной и для белорусского народа.

Однако вопрос об изучении основ религии (и христианских конфессий в том числе) даже в контексте социально–гуманитарных дисциплин остается открытым. Современное национальное законодательство Беларуси применительно к сфере образования и религии представлено Законом «О свободе совести и религиозных организациях» 2002 г., Законом «О правах ребенка» 1993 г., Кодексом «Об образовании», вступившем в силу 1 сентября 2011 г.

Реализуя конституционный принцип свободы совести, законодательство республики закрепляет светский характер государственной системы образования. В соответствии со статьей 4 Конституции Закон 2002 г. запрещает устанавливать в качестве обязательной для граждан идеологию религиозных организаций (статья 6). Статья 9 Закона 2002 г. устанавливает, что «национальная система образования в Республике Беларусь носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии». Также подтверждается право граждан на равные возможности доступа к национальной системе образования независимо от религиозной принадлежности.

Преподавание знаний о религии в государственной системе образования до недавнего времени осуществлялось в рамках учебного курса «Религиоведение», однако сейчас данный курс, как и дисциплины «Культурология», «Логика», «Этика», «Эстетика», объявлены новым стандартом по циклу социально–гуманитарных дисциплин «курсами по выбору». В учебных программах по социально–гуманитарным дисциплинам не предусмотрено наличие часов по изучению основ религии, даже нет отдельной темы в курсе «Всемирная история» и «История Беларуси».

Тем не менее в течение 2000–х годов получила развитие практика сотрудничества Министерства образования с Белорусской Православной Церковью (БПЦ). Основанием послужило заключение 12 июня 2003 г. «Соглашения о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью». Таким образом, в 270 школах страны был введен факультатив «Основы православной культуры», принятие республиканской программы «Духовно–нравственное воспитание дошкольников и младших школьников на православных традициях белорусского народа», «Духовные основы культуры» и другие.

Действует в республике Координационный совет Министерства образования и БПЦ по вопросам сотрудничества в сфере образования. Активную позицию по внедрению в образовательный процесс страны христианских традиций занимает «Христианский Образовательный Центр им. свв. Мефодия и Кирилла» и общество «Родители и учителя за возрождение православного образования».

На территории Минской области был проведен социологический опрос по изучению перспектив взаимодействия общеобразовательной средней школы и Православной Церкви. Респондентам был предложен вопрос «Будет ли, на ваш взгляд, способствовать духовно–нравственному развитию воспитание детей на основе этических ценностей христианства?». Результаты ответов были таковы: 84,1% педагогов ответили утвердительно;

94,0% священнослужителей также утвердительно; 75% родителей ответили положительно. При этом 77,1% учителей высказались за необходимость изучения основ религии и христианской культуры, как отдельными курсами, так и за счет увеличения часов по истории, обществоведению.

Также проведенное исследование позволило выявить наиболее приоритетные направления взаимодействия школы и БПЦ. Большая часть опрошенных педагогов (84,1%), священнослужителей (98,0%), родителей (82,0%) в качестве приоритетного направления называют *духовно-нравственное воспитание учащихся*. Далее следуют: милосердие и благотворительная деятельность (педагоги – 64,1%; священнослужители – 40,0%; родители – 69,0%); ознакомление с историческим и культурным наследием, забота о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры (педагоги – 48,3 %; священнослужители – 30,0%; родители – 54,0%); поддержка семьи, материнства и детства (педагоги – 44,1%; священнослужители – 32,0 %; родители – 46,0%); патриотическое воспитание учащихся (педагоги – 43,3%; священнослужители – 34,0 %; родители – 39,0%); профилактика правонарушений, девиантного поведения учащихся (педагоги – 37,5%; священнослужители – 16,0%; родители – 55,0 %); забота о захоронениях родных и близких, павших воинов (педагоги – 30,0%; священнослужители – 2,0%; родители – 38,0%); деятельность по охране окружающей среды (педагоги – 20,8%; священнослужители – 0%; родители – 26,0%); подготовка и проведение государственных и религиозных праздников (педагоги – 18,3%; священнослужители – 16,0%; родители – 55,0%); организация досуга и оздоровления детей и подростков (педагоги – 23,3%; священнослужители – 22,0%; родители – 45,0%).

Самые большие отличия в определении направлений взаимодействия у педагогов, священнослужителей и родителей можно выделить в профилактике правонарушений, где родители в какой-то степени возлагают на взаимодействие школы и БПЦ решение данной проблемы. Подготовку и проведение государственных и религиозных праздников родители также возлагают на школу и церковь.

Следует отметить, что с октября 2004 г. в республике действует «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета, возглавляемый митрополитом Минским и Слуцким Патриаршим экзархом Беларуси Филаретом. При этом уникальность учебного заведения объясняется многочисленными направлениями не только религиозного, но и научно-исследовательского потенциала.

Таким образом, актуальность изучения и культивации христианской культуры (которая для Беларуси традиционно представлена православной конфессией) является очевидной. В условиях нравственных катаклизмов современного общества, истощения духовных ценностей, увеличения числа деструктивных сект и общественных организаций становится необходимым возвращение и приобщение христианских ценностей в систему образования. Формирование личности, её становление – это сложный и многоплановый процесс, который зачастую определяется либо испытывает влияние различных религиозных традиций, которые должны способствовать разностороннему развитию человека, в частности, становлению этических норм.

Список цитированных источников

1. Котляров, И.В. Республика Беларусь в конфессиональном измерении / И.В. Котляров, Л.Е. Земляков. – Минск: Изд. МИУ, 2004. – 231 с.
2. Гурко, А.В. Конфессиональная ситуация в Республике Беларусь: этнический и исторический аспекты / А.В. Гурко. – Минск: ИСПИ, 2001. – 104 с.
3. Земляков, Л.Е. Религиозные процессы в Беларуси. Проблемы государственно–правового регулирования / Л.Е. Земляков. – Минск: РИВШ БГУ, 2001. – 208 с.
4. Старостенко, В.В. Свободомыслие и свобода совести в Беларуси: очерки истории \ В.В. Старостенко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 266 с.
5. Котляров, И.В. Политико–конфессиональные процессы в современной Беларуси / И.В. Котляров. – Ин–т информации и прогноза при Администрации Президента Респ. Беларусь. – Минск, 1996. – 21 с.
6. О свободе совести и религиозных организациях: Закон Республики Беларусь, 27 июля 2002 \ Национальный реестр правовых актов. – Ст. 267.

ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бабайцева Е.А., директор ТОГАОУ СПО
«Промышленно–технологический колледж», Мичуринск, Россия

Не дай мне, Господи, забыть
Твое к душе прикосновение,–
Когда всех хочется любить
И исполнять Твои веленья....(С. Абрамов)

Сегодня юному поколению так необходимы примеры положительных героев, примеры подвигов и жертвенного служения. Может кто–то думает, что это не востребовано. Но попробуйте, поговорите об этом с молодёжью, посмотрите в их глаза и вы увидите, с каким неподдельным интересом и вниманием воспринимается вечная тема. Почувствуйте душевную отдачу, идущую от ребят и дающую стимул работать в этом направлении. Никто не оспаривает, что каждый человек индивидуален и имеет право на выбор собственного пути в жизни. Но прекрасный мир православной веры действует завораживающе практически на каждого независимо от вероисповедания. Только возвращение к православию, к православной традиции, к православной культуре, может помочь не растерять то человеческое, доброе, что еще осталось в людях, а главное воспитать в наших детях нравственные и духовные качества.

Православное воспитание должно начинаться с самого раннего возраста, как основа нравственности, почва для сеяния добра. Детский и юношеский возраст особенно восприимчив для усвоения религиозных истин: на юном сердце вера отпечатывается, как на воске печать. И поэтому важнейшая задача педагога – предохранить воспитанников от дурного, направить к лучшему, чтобы стремление к добру для них стало потребностью