

ция атеизма. И в настоящий момент возможно сохранение черт религиозного государства, но уже с доминированием определенной конфессии. Вышеописанный европейский опыт достоин быть учтенным для того, чтобы реализация религиозного образования послужила задачам формирования нравственной и духовной культуры молодого поколения, а также для того, чтобы не произошло нарушения реализации свободы совести и религии – основы сознательного выбора личностью своего духовного пути.

#### Список цитированных источников

1. Козырев, Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе / Ф.Н. Козырев. – СПб.: Апостольский город, 2005. – С. 351.
2. Конституции государств Европы / Под общ. ред. Л.А. Окунькова. – М.: НОРМА, 2001. – Т. 1–2. – С. 35.
3. Писенко, К. Уроки религии в государственной школе – норма светского правового государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/print29260.htm>. Дата доступа – 25.05.2012.
4. Понкин, И.В. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт правового регулирования / И.В. Понкин // Религиозная культура в светской школе: сборник материалов / Отв. ред. и сост. Л.С. Гармаш и И.В. Понкин. – М.: Институт государственно-конфессиональных отношений и права, 2007. – 215 с.
5. Pietrzak, M. Prawo wyznaniowe / M. Pietrzak. – Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN, 1995. – 298 s.
6. Safian, M. Wolność religijna w konstytucjach państw europejskich / M. Safian // Materiały III Międzynarodowej konferencji „Religia i wolność religijna w Unii Europejskiej”: Warszawa: 2–4 września 2002 r. – Warszawa, 2000. – S. 43–75.

### **ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РБ**

Харичкова Л.В.,  
к.и.н., доцент, БрГУ им. А.С. Пушкина

Проблема социализации молодежи – одна из наиболее актуальных проблем современного общества. Важное место в этом процессе традиционно отводится учреждениям образования.

Образовательный процесс предполагает не только передачу человеку определенной суммы знаний, но и создание условий для целостного духовного, интеллектуального и культурного развития личности.

На основе полученного образования и воспитания у человека формируется система жизненных ценностей. Постепенно изменяются мировоззрение и жизненные нормативы. События 1990-х гг. негативно отразились на духовном развитии населения, проживавшего на постсоветском пространстве. Возрастание морального нигилизма, усиление индивидуалистических тенденций и потеря значимости нравственных норм советского периода способствовали возникновению ценностного вакуума и привели к

ослаблению роли духовно-нравственных ценностей в регулировании общественного поведения.

В поисках путей выхода из сложившейся ситуации в общественном сознании укореняется идея, что основополагающим средством ее преодоления является совершенствование духовного мира человека. В последнее время представители белорусской политической и культурной элиты все чаще обращаются в сторону традиционных, существовавших на протяжении долгого исторического периода ценностей, и, прежде всего, ценностей христианства.

Русская Православная Церковь также не раз проявляла озабоченность духовным состоянием общества. Архиерейский собор РПЦ 2004 г. определил духовно-нравственное воспитание в качестве приоритетного направления общецерковной деятельности [4, с. 215]. Таким образом, с начала XXI столетия сложились предпосылки для государственно-церковного сотрудничества, нацеленного на укрепление духовно-нравственных основ современного белорусского общества. При этом в отличие от советской модели государственно-конфессиональных отношений, при которой политика государства была направлена на максимальное ограничение внерелигиозной деятельности религиозных организаций, политико-правовые установки современного белорусского государства позволили религиозным объединениям включиться во все многообразие общественных форм деятельности [4, с. 212–213].

Уже в 2003 г. было подписано Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью (БПЦ), в соответствии с которым Церковь была определена как один «из важнейших социальных институтов, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказали в прошлом и оказывают в настоящем существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций белорусского народа» [3].

Начиная с 2004 г., Министерство образования Республики Беларусь и БПЦ тесно взаимодействуют в деле воспитания детей и молодежи. На сегодняшний момент действует уже третья Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и БПЦ на 2011–2014 гг.

Программа сотрудничества, как указано в самом документе, предполагает светский характер образования и воспитания, не допускает ущемления прав представителей других традиционных конфессий, не ставит своей целью вмешательство со стороны Церкви в компетентность квалифицированных специалистов системы образования. Она лишь призвана содействовать решению проблемы гармоничного и полноценного развития личности молодого поколения, его моральной стойкости и нравственной зрелости на основе общечеловеческих созидających ценностей, среди которых значительное место отведено христианским ценностям [1]. Данный факт является свидетельством признания государством важности христианских ценностей в процессе духовного развития молодежи.

В последние десятилетия в высшей школе в образовательном и воспитательном процессах все чаще используется совокупность знаний о

культуре и нравственных ценностях поколений, которые поддерживаются Православной Церковью. В учебные программы включаются дисциплины, в рамках которых студенты изучают ценностные ориентиры христианства.

Например, на историческом факультете Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина с 90-х гг. прошлого столетия читается спецкурс «Религиозная жизнь Римской империи», одной из целей которого является расширение знаний студентов по истории античного христианства, полученных на первых курсах в процессе изучения дисциплин «История древних цивилизаций» и «История религий».

Для данного курса разработана программа, подготовлены методические рекомендации [2]. Наряду с изучением предпосылок возникновения христианства, процесса становления института христианской церкви и политики императорской власти в отношении христианства в I–V вв., программа курса предусматривает знакомство с источниками по истории первоначального христианства (прежде всего с Библией), с земной жизнью Иисуса Христа, его нравственными заповедями, изложенными в Нагорной проповеди, деятельностью апостолов. В завершении курса студенты защищают рефераты по вопросам истории и вероучения античного христианства.

В процессе подготовки к занятиям и во время написания рефератов студенты знакомятся не только со специальной исследовательской литературой, но и с первоисточниками по античному христианству, что предполагает осмысление ими христианского наследия и, безусловно, влияет на их мировоззрение.

Будучи обращены к духовному началу личности, христианские ценности ориентированы на изменение человека, причем без какого бы то ни было внешнего давления, а исключительно исходя из внутреннего побуждения к самосовершенствованию. Христианские духовно-нравственные ценности, на наш взгляд, составляют фундамент гармоничного развития личности и должны более широко использоваться в процессе образования, для чего знания по истории и культуре христианства следует интегрировать в различные учебные дисциплины, во внеучебные мероприятия, причем не только на гуманитарных факультетах.

#### Список цитированных источников

1. Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011–2014 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/2011/Page3484.html>. – Дата доступа: 15.05.2012.
2. Религиозная жизнь Древнего Рима: метод. рекомендации для студ. специальности «История. Религиоведение» истор. фак. / Сост. Л.В. Харичкова; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, каф. всеобщ. истории. – Брест: Изд-во БрГУ, 2006. – 19 с.
3. Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.church.by/resource/Dir0009/Dir0015>. – Дата доступа: 15.05.2012.
4. Сухотский, Н.Н. Социально-педагогические аспекты взаимодействия учреждений образования и православной церкви в Республике Беларусь / Н.Н. Сухотский // Проблемы управления. – 2009. – № 4 (33). – С. 212–219.