

жизни граждан, социальной стабильности государства, его политической суверенитете [3, с. 381].

Следует также отметить, что будущее нашего общества в существенной степени зависит от полученной в системе образования научной и профессиональной компетентности во всех сферах управления. Это позволит «сделать адекватным человеческий фактор, привести его в соответствие с потребностями настоящего и будущего развития общества, исключить субъективизм и профессиональное дилетанство в управлении обществом» [8, с. 128].

Стремясь следовать мировым тенденциям в сфере развития обучения взрослых, опираясь на опыт передовых западных обществ, Российская Федерация наращивает ресурсный потенциал для разработки и внедрения системы обучения взрослых, отвечающей потребностям общества и личности.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глобализация и социальные изменения в современной России: тезисы докладов и выступлений Всероссийского социологического конгресса, Москва, 3-5 октября 2006г. / Московский гос.ун-т; под ред. В.А. Садовниченко [и др.]. - Москва, 2006. - Т. 9. - 178 с.
2. Дубицкий, В.О. О мотивах деятельности преподавателя вуза / В.О. Дубицкий // СОЦИС. - 2004. - № 1. - С. 119-123.
3. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика: науч. издание / А.С. Запесоцкий. - Москва: Наука, 2003. - 455 с.
4. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 207 с.
5. Интеграция профессионального образования в мировое образовательное пространство и инновационные педагогические технологии: материалы Всероссийской науч.-практической конф., Новосибирск, 17-19 мая 2005 г. / Новосибирский гос. ун-т; под ред. А.В. Новикова [и др.]. - Новосибирск, 2005. - 309 с.
6. Павленок, П.Д. Социология: учебник / П.Д. Павленок. - М: Изд-во Маркетинг, 2002. - 615 с.
7. Постдипломное образование: вызовы времени : материалы VII Междунар. науч.-практической конф. каф. педагогики и андрагогики, Санкт-Петербург, 10-11 апреля 2007 г./ С.-Петерб. академия. постдипломного пед.образ.; под ред. С.Г. Вершловского [и др.]. - СПб., 2007. - 283 с.
8. Сивирин, Б.С. Неадекватность управленческого процесса как деструктивный фактор общества / Б.С. Сивирин // Вестник Новосибирского государственного ун-та экономики и управления (НГУЭУ). - 2012. - № 4. - С. 128.
9. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437с.
10. Шукшина, З.А. Вуз и обучающийся взрослый: социально-инновационный характер взаимодействия / З.А. Шукшина // Высшее образование сегодня. - 2007. - №3. - С. 52-53.
11. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы: аналитический доклад / Руководитель авторского коллектива В.М. Филиппов. - М.: Логос, 2005. - 543 с.
12. Международный институт менеджмента ЛИНК [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.ou-link.ru/link/istoriya_sozdaniya-i-razvitiya.html «Мим ЛИНК» Образовательная сеть ЛИНК. - Дата доступа: 03.10.2014.

Материал поступил в редакцию 10.12.14

SHUKSHINA Z.A. Social Phenomenon of Adults' Education: Russian and Foreign Experience

The author considers the Russian and foreign experience, as well as some factors determining the specifics of development of adults education during the period of forming the information society. The author highlights technologies, the phenomenon of the interaction of teachers in a situation of «peer education». The article reflects the author's view on the perspectives, controversies in the implementation of adults' education models in Russian with the lack of attention to the given theme from the public administration structures, weak legislative support regulating this process.

УДК 372.8

Базенков Т.Н., Винник Н.С.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Введение. Рост объема научной информации, развитие информационных технологий привело к существенному изменению инженерного труда, что вызвало необходимость переосмысления требований к подготовке инженеров. Основные виды профессиональной деятельности инженера: проектно-конструкторская, организационно-управленческая, производственно-технологическая, экспериментально-исследовательская требуют высокого уровня графической подготовки. В связи с этим возникает необходимость развития новых форм обучения, пересмотра учебных планов вузов, расширение имеющихся [1, 2].

Особенностью дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» является то, что учебный материал весьма иллюстративно насыщенный. К сожалению, плакаты и демонстрационные модели устарели или вовсе утрачены, поэтому преподавателю во время занятий приходится выполнять мелом на доске довольно сложные и объемные чертежи. Студенты не успевают качественно перенести эти чертежи в свой конспект.

Необходимость применения новых информационных технологий в учебном процессе связана с тем, что с помощью традиционных методов преподавания уже невозможно подготовить современных

высокопрофессиональных специалистов.

Эффективность изучения начертательной геометрии и инженерной графики в значительной степени можно повысить за счет использования новых информационных технологий, т. е. использование средств компьютерной графики в процессе обучения.

Внедрение в учебный процесс современных мультимедийных технологий помогает решить эти проблемы и позволяет наполнить занятия новым содержанием.

Состояние проблемы. При внедрении мультимедийных технологий в процессе обучения начертательной геометрии реализуются принципы дидактики: научность, систематичность, последовательность, доступность, прочность усвоения знаний и наглядность. Занятия с использованием мультимедийных технологий относятся к активным методам обучения, которые способствуют всестороннему развитию личности обучаемых, увеличению познавательного интереса при изучении предмета, повышению заинтересованности студентов в освоении дисциплины, активности на занятии.

Не секрет, что многие лекции представляют собой диктовку преподавателя, во время которой единственная задача студента –

Базенков Тимофей Николаевич, кандидат технических наук, доцент, проректор по учебной работе Брестского государственного технического университета, e-mail: tnbazenkov@bstu.by.

Винник Наталья Семёновна, зав. кафедрой начертательной геометрии и инженерной графики Брестского государственного технического университета, e-mail: nsvinnik_nq@mail.ru.

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская 267.

успеть законспектировать излагаемый материал. Студенты не успевают, иллюстративный материал получается некачественным и такой конспект в дальнейшем остается невостребованным. А с другой стороны, студентам некогда думать, работать головой.

Качественно изменить лекционные занятия, наполнить их новым содержанием и компонентами нам помогут мультимедийные технологии [3–5]. Объединяя в единое целое текстовое и графическое сопровождение (чертежи, схемы, рисунки и т.д.) с анимацией, компьютерным моделированием, они позволяют совместить технические возможности компьютерной техники в представлении учебного материала (наглядно-образное представление информации) с общением лектора с аудиторией (вербально-логическое представление информации). Современные студенты готовы, чтобы знания были поданы на новом – медийном уровне.

Мультимедийное обеспечение лекций не только дает возможность разнообразить иллюстративный материал, но, благодаря использованию новых технологий, преобразивших традиционную форму обучения, становится более привлекательной, позволяет студентам представить и понять сложный теоретический материал. Лекции проходят более разнообразно, вызывая повышенный интерес аудитории, что формирует повышение познавательной активности студентов.

Реализация на практике. Основываясь на многолетнем опыте работы, преподавателями кафедры начертательной геометрии и инженерной графики разработан компьютерный конспект лекций по начертательной геометрии с использованием программного комплекса AutoCAD.

Почему была выбрана именно эта программа для компьютерных лекций? Во-первых, AutoCAD является широко распространенным программным продуктом. Работать самостоятельно в данном графическом редакторе может большое количество пользователей. Во-вторых, средств AutoCAD достаточно, чтобы красочно и наглядно подготовить и оформить компьютерную лекцию по начертательной геометрии.

В соответствии с учебной программой подготовлены лекции по отдельным разделам начертательной геометрии [6]. Лекции представляются чередующимися фрагментами в необходимых объемах методически обоснованной последовательности. Преподаватель во время проведения компьютерной лекции использует в основном только графическую часть подготовленного материала. Графическая часть и текстовая подготовлены отдельно, что позволило реализовать следующие принципиальные установки:

- для максимальной концентрации внимания студентов на содержание материала на экране полностью отсутствует текстовая часть, поскольку студенты обычно переписывают экранное сообщение, при этом времени на конспектирование уходит больше, а усталость наступает раньше, чем при восприятии материала на слух;
- практика показала, что дублировать речь лектора показом ее на телеэкранах нежелательно, поскольку устная часть лекции, помещенная на заставки и показанная на телеэкранах, еще больше уменьшает и без того небольшую информационную емкость экрана;
- дословное повторение вслух видимого текста создает впечатление использования подсказки;
- написанный текст отличается от устной речи, поэтому лектор, как правило, говорит не так, как написано, и студенту трудно сосредоточиться на чем-то одном.

Текстовая часть компьютерных лекций необходима для самостоятельных занятий студентов и дистанционного обучения.

При проведении лекций по начертательной геометрии графическое сопровождение играет главную роль для понимания той или иной темы, и очень важна постепенная последовательность предлагаемого графического материала. Поэтому в разработанном конспекте лекций в режиме демонстрации преподаватель с небольшими интервалами, необходимыми для успешного конспектирования темы студентами, воспроизводит нужный элемент чертежа.

Проводится всё построение чертежа так же, как если бы это выполнялось при традиционном ведении лекции с помощью мела и доски. Такое построение компьютерной лекции имеет следующие достоинства:

- качество визуальной информации на экране выше, чем на аудиторной доске;

- материал по разделам начертательной геометрии усваивается легче вследствие высокой наглядности лекции;
- полнее конспект лекций у студентов;
- темп изложения выше, чем на обычной лекции;
- преподаватель может легко пошагово возвратиться к предыдущему чертежу, если у кого-либо из студентов возникнет вопрос позже;
- непохожесть компьютерной лекции на традиционную повышает интерес к ней, способствует развитию пространственного мышления.

В дополнение к ортогональным чертежам используются трехмерные модели геометрических объектов и анимационные ролики, использование которых способствует эмоциональному вовлечению студентов в процесс.

Приведем некоторые аспекты исследования эффективности и технологии использования мультимедийных средств на лекционных занятиях по начертательной геометрии, проводимых со студентами первых курсов Брестского государственного технического университета (БрГТУ).

Таблица 1. Результаты тестирования студентов первого курса

Содержание вопроса	Ответ	
	да	нет
Вы впервые слушаете лекции с использованием мультимедийных технологий?	105	70
Вы предпочли бы слушать лекцию, где графический материал излагается каким способом: 1. мелом – да; 2. на экране с помощью мультимедийного проектора – нет?	18	157
Вы испытывали трудности при конспектировании лекций, читаемой с мелом на доске?	113	62
Толщина линий чертежа на экране всегда воспринималась четко?	119	56
На экране обозначения на чертежах были достаточно четкие для прочтения?	134	41
Помогает ли восприятию выделение на экране различными цветами этапов решения задач?	168	7
Помогает ли Вам раздаточный материал при изложении лекции с использованием мультимедийных технологий?	154	21

Многолетний опыт использования мультимедийной среды для изложения тем начертательной геометрии показал высокую эффективность и информативность этого метода. Это можно определить следующими показателями: увеличилась интенсивность изложения материала, появилась возможность расширить объем подаваемой информации, высокая четкость изложения графического материала, всегда есть возможность вернуться к любому фрагменту рассмотренных задач в динамике развития решения.

Такие лекции дают возможность лектору сократить время на объяснение и улучшают восприятие студентом учебного материала. Но быстрый темп лекций-презентаций порой не позволяет студенту освоить все увиденное и услышанное. Эффективность таких лекций значительно возрастает, если студент получает соответствующий раздаточный материал. Это значительно упрощает процесс конспектирования учебной информации, что особенно ценно для студентов младших курсов, не владеющих необходимыми навыками конспектирования лекционного материала.

Результаты (табл. 1) анкетирования студентов четырех лекционных потоков (опрошено 175 студентов) показали эффективность инновационных технологий.

Заключение. Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод о необходимости внедрения мультимедийных разработок в образовательный процесс для подготовки квалифицированных специалистов, так как полученные знания и умения помогут приобрести профессиональные навыки в работе на конкретном оборудовании.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Малашенков, С.И. К вопросу о необходимости модернизации курса «Начертательная геометрия» / С.И. Малашенков, П.И. Скоков // Выш.шк. – 2010. – № 3. – С. 69–70.
2. Малаховская, В.В. Направления совершенствования методики преподавания графических дисциплин в условиях компьютериза-

ции учебного процесса / В.В. Малаховская // Вестник Полочк.гос.ун-та. Вып. 15. Педагогические науки. – 2012. – С. 59–64.

3. Школа успешного учителя Активная методическая помощь педагогам. – 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-lider.ru/tehnologiya-ispolzovaniya-multimedia>. – Дата доступа: 20.02.2014.
4. Виштак, О.В. Критерии создания электронных учебных материалов / О.В. Виштак // Педагогика. – 2003. – № 8.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
6. Виноградов, В.Н. Начертательная геометрия: учебник / В.Н. Виноградов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Амаффея, 2001. – 368 с.

Материал поступил в редакцию 06.03.14

BAZENKOV T.N., VINNIK N.S. The efficiency of using multimedia technologies delivering lectures on descriptive geometry

The questions of introduction of computer technologies into teaching graphic disciplines are investigated in this article. Also there are several ways of increasing efficiency of studying the subject "Descriptive geometry and engineering drawing" and the advantages of using multimedia technologies while delivering lectures. Besides, you can find here the means of presenting contents of educational material. Moreover, the efficiency of using innovative technologies during the work with the students of Brest State Technical University is analyzed.

УДК 34.01

Заматиньска Барбара

ПОНЯТИЕ РЕГЛАМЕНТАЦИИ В ПОЛЬСКОМ ПРАВЕ

Введение. Цель статьи заключается в определении концепции и действий регламентации, что является одним из спорных вопросов в юридической теории. Как отметил М. Валигурский, путаница в этой области является результатом определения регламентации через функцию, метод, инструмент, способ, тип или поле деятельности администрации [1]. В то же время следует подчеркнуть, что концепция регламентации и ее рамки важны с точки зрения хозяйственных лиц, что обосновывает актуальность систематизации идей доктрины в анализируемой области исследований.

Регламентация в аспекте взглядов доктрины. В словаре иностранных слов регламентация определяется как регулирование или ограничение покупки, продажи, производства определенных продуктов обычно ввиду их недостатка на рынке [2]. В более ранних доктринах регламентация ассоциировалась или отождествлялась с административной полицией (теперь регламентация изменилась от отождествления с административной полицией до сферы материальных услуг, а также и нематериальных услуг как одной из четырех сфер государственного вмешательства) [3]. Регламентацию также ассоциируют с планированием, надзором, руководством и согласованностью как одной из функций, осуществляемых в пределах управления экономикой (к ней относятся как к инструменту управления, влияющему на функционирование экономических единиц) [1].

Из понятий, которые были сформулированы в предыдущем хозяйственном укладе, стоит также отметить мнение А. Ярошинского, который понимает регламентацию как «специфический род деятельности государственных органов, выражающийся в применении коллективом законных средств императивного или частично императивного характера, целью которых является создание конкретных условий, объективно или субъективно необходимых для надлежащего проведения организованных экономических отношений» [4, с. 591].

В литературе также были попытки определения этого понятия в зависимости от субъекта, который был адресатом ограничений. Регламентация, выполняемая для обобществленных субъектов, состоит в применении индивидуальных актов закона с целью удостоверить соответствие действий данных субъектов законам. По отношению к негосударственным единицам проявляется отношение административного руководства и надзора с целью проверки соответ-

ствия их работы задачам, поставленным административными органами власти [1].

В свою очередь А. Хелмоньский и Т. Коцовский представляют регламентацию как «разнородную сферу деятельности администрации, целью которой является ограничение в области использования компонентов процесса производства, обслуживания и товарооборота, в свободе хозяйствующих субъектов для более широких социально-экономических интересов. Это определение охватывает как общую администрацию, так и хозяйственную. В юридическом значении регламентация означает возможность вступления администрации в сферу полномочий лиц, распоряжающихся в сфере определенных прав собственности» [5, с. 115]. По мнению Дж. Боця, понятие, представленное А. Хелмоньским и Т. Коцовским, точно устанавливает сферу регламентации, используя экономическую терминологию как и юридическую, что придает ей универсальное значение [3].

Обращаясь к понятию регламентации формулируемого на фоне актуального экономического строя, следует привести мнение М. Валигурского, который констатирует, что регламентация в широком значении состоит в предвиденном законом ограничении свободы в сфере открытия и ведения бизнеса.

С юридической точки зрения это дает право конкретного вмешательства закона посредством органов государственного управления в сферу экономически важных прав, в том числе экономической свободы [1].

Более полное определение экономической регламентации дает Т. Коцовский, показывая, что под этим понятием надо понимать «такую сферу ограничительной деятельности государственных органов (государственного вмешательства), экономической целью которой является предпочтение и защита определенных сообществ (в том числе экономических интересов, а иногда и политически государства), в отличие от индивидуальных интересов субъектов предпринимательской деятельности (предпринимателей). В определенном смысле ее целью также является защита производителей, потребителей перед антикоррупционными действиями других субъектов, а также включается сфера природных ресурсов страны. Она (регламентация) состоит, подобно административной полиции, в установлении органами государства условий (в форме предписаний и запрещений, находящихся в генеральном или индивидуальных прото-

Барбара Заматиньска, доктор юридических наук, кафедра маркетинга и предпринимательства факультета управления Политехники Белостокской, Польша.