

(специальность «История. Религиоведение»), а также педагогические работники, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации в Государственном учреждении «Академия последипломного образования» и областных институтах развития образования.

В 2010–2011 учебном году в 72 учреждениях образования Брестской области работали 94 факультатива и кружка по изучению основ православной культуры, которые посещали 1481 учеников;

– в 5 учреждениях профессионально–технического обучения работали 13 факультативов, в которых знания получали 235 учащихся;

– в 4 интернатных учреждениях действовали 20 факультативов и кружков, которые посещали 229 учеников.

Необходимо отметить, что преподавание основ православной культуры в учебных заведениях области ведется с 2005 года – в интернатных учреждениях, с 2007 года – в средних школах и детских садах, с 2008 года – в учреждениях профессионально–технического обучения.

Темой нашего круглого стола являются «Христианские ценности и развитие системы образования в Республике Беларусь». Благодарю его организаторов за интерес к тематике сотрудничества с религиозными организациями и внимание к этому актуальному вопросу. Представляется, что ценности верующего христианина не идут вразрез с теми идеалами, которые мы называем общечеловеческими. Поэтому важно использовать все ресурсы для достойного воспитания и образования молодежи в нашем государстве.

## **ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ**

Трубчик В.П., ответственный редактор  
издательства Союза ЕХБ в РБ,  
помощник епископа церквей ЕХБ в РБ по благовестию

### **Что является основными христианскими ценностями?**

Эксперты компании «Башкирова и партнеры», проведя опрос 1500 граждан, определили, что вера в Бога, любовь к ближнему и семья для большинства россиян – основные христианские ценности [1]. Но очень часто второстепенные ценности занимают доминирующее положение в умах людей, что неизменно ведет к искажению всей сущности христианства, превращая его в нечто аморфное, а порой уродливое и неприятное. На самом деле в христианстве самой большой ценностью являются не вера в Бога, а библейский или Троиственный Бог. Перенос акцента из библейского Бога на веру, пусть даже и христианскую, искажает суть христианства и часто приводит к безнравственности и растлению общества.

Западная демократия изначально базировалась на христианских ценностях любви к ближнему, непротивлении злему и, что особенно важно, свободе совести. Но в конечном счете акцент на этом привел Запад к лега-

лизации однополых браков, пропаганде гомосексуализма, свободе выражения греховных форм жизни и т.д.

Христианство – это не демократия, а теократия, т.е. ориентация на Бога и Его волю. Именно от Бога, по глубокому убеждению христиан, от подчинения Его воле исходят истинные нравственность, культура и процветание общества.

**Итак, самая главная ценность в христианстве – это Троица.** Это убеждение у христиан сформировано не каким-то ученым, просветителем или богословом, а Самим Иисусом Христом. Вот что Он отвечает законнику: *«Первая из всех заповедей: слушай, Израиль! Господь Бог наш есть Господь единый; и возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею, – вот первая заповедь!»* (Мк. 12: 29–30).

**Второй ценностью является Библия или Слово Божье.** Для христиан – это непререкаемый авторитет. Другими словами, все свои действия христианин должен проверять на основании письменного сообщения, инспирированного самим Богом через Духа Святого. Все христианские авторы в первую очередь ссылаются на то, что говорит Ветхий и Новый Заветы, а уже потом на отцов церкви и других авторов.

**И третьей ценностью для христиан является Церковь.** Это не храм или Дом молитвы, а сообщество или собрание верующих в Иисуса Христа людей. Библия сравнивает Церковь с телом, главой которого является Иисус Христос, а верующих – разными членами его (1 Кор. 12: 14–27). Более того, Церковь, согласно писаниям апостола Павла, является столпом и утверждением истины (Тим. 3:15).

А Христос называет Своих учеников в Нагорной проповеди светом и солью этого мира, что тоже соотносится и к Церкви (Мф. 15: 13–14).

### **Ограничения для христианских ценностей в образовании**

**Первое ограничение** для введения христианских ценностей в систему образования **находится в правовой сфере:** статья 9 Закона РБ «О свободе совести и религиозных организациях» гласит:

*«Национальная система образования в Республике Беларусь носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии».* Правда, далее говорится: *«Учреждения образования в вопросах воспитательной деятельности на основании письменных заявлений родителей или лиц, их заменяющих (самих совершеннолетних обучающихся), во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Порядок, условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Советом Министров Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь»* [2].

Закон был принят в 2002–м году. Прошло 10 лет, другими словами, за это время ребенок поступил в школу и закончил ее, но так и не дошли к нему через образование христианские ценности, потому что препятствия созданы серьезные. И только Православная Церковь смогла заключить со-

ответствующий договор и только в некоторых школах проводит во вне-учебное время встречи с учениками.

**Вторым ограничением** для изучения христианских ценностей в учебных заведениях является **различное мировоззрение руководителей, преподавателей и родителей**. По инерции многие люди в РБ все еще являются продуктом атеистического мировоззрения и они вообще не заинтересованы в преподавании христианских ценностей.

И если большинство людей согласятся, что нужно прививать детям хорошие нравы, учить их прилежности, послушанию, то учить их тому, что есть Бог, и нашей ответственности перед Ним, они считают неправильным.

Здесь же нужно сказать, что не все согласны с тем, чтобы представлять учащимся библейского Бога. Появляется все больше людей, которые хотят утверждать мусульманское представление о Боге или даже языческое. Таким образом, из образования выпадает самая основная ценность христианства – Бог.

И это не удивительно. Даже в США, где на денежной банкноте еще в 1864 году была утверждена надпись «In God We Trust», что переводится как «Мы доверяем Богу» или же «Наша уверенность в Боге», идет постоянная борьба против молитв и преподавания религии в учебных заведениях.

Кстати, надпись на американских деньгах появилась в результате того, что в национальном гимне его автор Фрэнсис Скотт Ки написал: «...And this be our motto: 'In God is our trust», т.е., «...И это будет нашим девизом: «В Боге наше упование». 1 ноября 2011 года Члены Палаты представителей США поддержали резолюцию, подтверждающую статус национального девиза Соединенных Штатов «In God We Trust» [3].

Тем не менее, Верховный суд США по настоянию госпожи Мадлен Мюррей О'Хэйер с атеистическим мировоззрением в 1963 году запретил практику молитв в государственных школах. И такое решение приняли судьи, которые все, кроме одного, были практикующими христианами [4]. Это результат того, что свобода совести в США была поставлена выше Бога.

Только теперь американцы до конца узнали, кто эта женщина, которая так рьяно сражалась против отмены молитв в школах, и к чему довело ее безбожие. В настоящее время ее сын Билл Мюррей (ради которого она сражалась против молитв в школе) отказался от атеизма, стал христианином и одной из своих задач жизни считает возвращение молитвы в школы США [5].

Так что борьба против преподавания самых главных христианских ценностей была и будет очень жестокой, и в нашем постатеистическом государстве люди все еще настроены негативно в отношении молитв и другой христианской практики даже на факультативном уровне в школах.

**Еще одно препятствие внедрению христианских ценностей в образовательные учреждения находится в сфере взаимодействия самих христианских конфессий**. Существует несогласованность между ними, взаимная критика и непринятие некоторых аспектов учения, что непременно приводит к конфликтам.

В России стали преподавать предмет «Основы православной культуры». Безусловно, что предмет с таким названием автоматически отсекает представителей других христианских конфессий. Вместо сторонников предмета, они превращаются в его противников, что непременно скажется

на российском обществе. Разумно было бы найти компромиссное название и общую программу, которую бы поддержали основные христианские конфессии.

С другой стороны, можно было бы создать специальную подборку статей, в которых на доступном для детей языке дать описание существующих в Беларуси религиозных общин и организаций, и важно, чтобы они сами дали информацию о своей вере и жизни.

### **Преимущества христианских ценностей в светском образовании**

**Первое.** Современное общество страдает от вакуума авторитетов. Дети не видят авторитета в своих родителях и преподавателях. Простые люди не уважают своих непосредственных и даже высших начальников. Не секрет, что существуют преступные авторитеты, которые силой и обманом берут власть в свои руки и терроризируют общество.

Когда нет у народа высшего авторитета, тогда нет авторитета и на семейном уровне. А если нет авторитета, кто может задать тон, сказать, что верно, а что нет, что плохо, а что хорошо? Вопрос не решается на уровне таких авторитетов, как Владимир Маяковский, который отвечает мальчикам, что такое хорошо и что такое плохо. Сегодня школьники задают вопросы глубже, они хотят знать, почему это плохо и кто сказал, что это плохо. Сам В.В. Маяковский не может быть теперь авторитетом фактически никому, так как на самом деле вел аморальный образ жизни и закончил жизнь самоубийством [6].

Самой большой ценностью или самым высшим авторитетом для христиан является библейский Бог. Авторитет и репутация Бога выше нашей критики. Благо ребенку с самых ранних лет знать, что есть высочайший и абсолютный авторитет, который установил правила и определил, что такое хорошо и что такое плохо. Более того, ребенок будет знать, что все его поступки и дела открыты перед Богом и он ему будет давать отчет за свою жизнь. Но самое главное в отношениях ребенка и Бога заключено в том, что, даже если ребенок обделен любовью и вниманием в своей семье, он всегда может рассчитывать на любовь, заботу и понимание Небесного Отца.

И так как мы имеем дело с Троициным Богом, который явил себя через Иисуса Христа, то следует ребенку дать развернутое учение о Нем из Писания.

**Второе,** ребенок узнает, что есть безупречная книга, как писал русский литературный критик В.Г. Белинский: *«Есть книга, в которой все сказано, все решено, после которой ни в чем нет сомнения, книга бессмертная, святая, книга вечной истины, вечной жизни – Евангелие. Весь прогресс человечества, все успехи в науках, в философии заключаются только в большом проникновении в таинственную глубину этой божественной книги»* [7].

Благо человеку, если он знает книгу, которая является авторитетом для всей нации и страны, которая безошибочно определяет, что такое хорошо и что такое плохо. Именно от Бога и из Его Слова, т.е. Библии, исходят нравственность, порядок, устройство и процветание семьи и общества.

Если человек подчиняется написанному в Священном Писании, значит он сеет добрые семена себе и своей семье на будущее, чтобы получить добрый урожай.

Дети изучают в школе и в институте много различных литературных произведений. Почему бы их не познакомить с Книгой всех книг. Уроки этики или нравственности должны включать в себя непревзойденное учение Христа.

Наконец, **третье**, в своих устремлениях к Богу отдельный человек не одинок. Узнав о Боге и о Его Слове, каждый, особенно подросток, жаждет увидеть реальных людей, которые всерьез, на самом деле веруют в Бога и следуют Его заповедям. На земле всегда существовало и существует сообщество людей, которое называется церковью. Она отвечает на вызовы времени, стараясь утверждать библейские доктрины в обществе. Церковь несет ответственность за то, чтобы быть распространителем евангельского учения. Хорошо, если учащиеся получают непредвзятую информацию о церкви и будут знать, куда можно обратиться для углубления своих духовных познаний. Но все-таки здесь самое главное, чтобы ребенок в церкви встретил целостных людей, которые живут так, как учат.

К сожалению, вместо того чтобы дать ребенку объективную информацию о существующих церквях, его часто запугивают евангельскими церквями. А надо было бы в умах детей создавать позитивный образ церкви, чтобы они с радостью, без страха шли туда. Насколько в советские годы церковь клеймилась в учебных заведениях, так в наше время она должна там приобрести положительный имидж.

Итак, какую информацию дать ребенку и молодому человеку изначально в учебных заведениях? Искренне сожалею, что в школах и вузах преподается однобокое, если не откровенно атеистическое, то проатеистическое мировоззрение, прописанное в учебниках по биологии и истории. Было бы справедливо давать ребенку изначально объективную картину нашего мира, т.е. показать ему, во что вообще верят люди. И если по статистике в мире христианство является самой многочисленной религией, так почему бы христианское мировоззрение в Республике Беларусь, в которой, со слов Президента, государство строится на основе христианских ценностей [8], не формировать у детей уже в школах и в вузах.

Считаю, что материал об основных христианских ценностях нужно включить в учебники по истории, литературе и биологии и не надеяться, что этот вакуум заполнят внеурочные занятия.

Важно, чтобы были разработаны учебники, включающие в себя учение креационизма, т.е. взгляд ученых-христиан на начало жизни на Земле и вообще Вселенной. Первые главы Библии говорят о том, что Бог есть Творец всего сущего, в том числе и семьи.

Хорошо дать ребенку информацию не только о языческих богах в историческом плане, но познакомить его, в какого Бога верят христиане, особенно обратить внимание на образ Иисуса Христа, который, по словам В. Белинского, является идеалом человеческого совершенства [9].

Ну и безусловно, надо чтобы дети знакомились с нравственным учением Библии, потому что без этого они не способны понимать ни классиков, ни вообще культуру нашей страны. В свое время А. Пушкин писал: «Я думаю, что мы никогда не дадим народу ничего лучше Писания... Его вкус становится понятным, когда начинаешь читать Писание, потому что в нем находишь всю человеческую жизнь. Религия создала искусство и литературу; все, что было великого в самой глубокой древности, все находится в зависимости от этого религиозного чувства, присущего человеку так же, как и идея красоты вместе с идеей добра... Поэзия Библии особенно доступна для чистого воображения. Мои дети будут читать вместе со мною Библию в подлиннике...» [10].

Если мы соглашаемся с классиком, тогда почему в учебных программах сама Книга книг широко не представлена?

Наконец, необходимо непредвзято и откровенно рассказать ребенку о существовании церкви, при чем не одной какой-то конфессии, а всего спектра направлений в христианстве. Один человек, родом из Беларуси, недавно рассказал, что искал Бога, но в связи с тем, что официальная пропаганда упреждала против сект, боялся перешагнуть порог какой-либо церкви, чтобы не попасть в секту. Только попав по рабочей визе в Канаду и познакомившись с верующими соседями, пошел в евангельскую церковь и нашел там себе братьев и сестер.

Хорошо, если новые учебники будут разработаны с участием представителей всех официально признанных конфессий, чтобы избежать ошибок и не давать детям однобокую, тенденциозную и непроверенную информацию.

Список цитированных источников

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uucyc.ru/statistics/item/128>
2. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях»: Закон Респ. Беларусь от 31 октября 2002 г. // Нац. реестр правовых актов. – 2002. – № 1232/886.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/In God We Trust](http://ru.wikipedia.org/wiki/In_God_We_Trust)
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kusakin.squarespace.com/molitvi\\_prododzhenie/2009/11/4/-murray-v-curlett-1964.html](http://kusakin.squarespace.com/molitvi_prododzhenie/2009/11/4/-murray-v-curlett-1964.html)
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slavicvoice.org/america/2011/10/02/madalyn-murray-ohair/>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Маяковский,\\_Владимир\\_Владимирович](http://ru.wikipedia.org/wiki/Маяковский,_Владимир_Владимирович)
7. Белинский, В. Г. Избранное / В.Г. Белинский – М, 1983. – Т. 1. – С. 408.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.belarus.mid.Ru/vstesha\\_patriarh.htm](http://www.belarus.mid.Ru/vstesha_patriarh.htm)

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://knigolubu.ru/russian/classic/belinskiy\\_vg/opyt\\_sistemyi\\_nravstvennoy\\_filosofii.1518/?page=4](http://knigolubu.ru/russian/classic/belinskiy_vg/opyt_sistemyi_nravstvennoy_filosofii.1518/?page=4)

10.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wisdomcode.info/ru/quotes/authors/49772.html?page=3>

## **СОВРЕМЕННЫЙ СЕКУЛЯРИЗМ И ПОЛИТИКО–ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данилов Ю.Д., доцент, БрГТУ

Осмыслению образования как социального института, его основных функций посвящены работы Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, В.Я. Нечаева и других ученых. Они исследовали образование как важный социальный институт, который выполняет определенные функции, такие как социальный контроль, социальная селекция, трансляция культурных традиций.

Преимущественно эти авторы рассматривают проблемы взаимодействия системы образования и ее подсистем с обществом, прежде всего с его социальной культурой. Он также решает основополагающие для общества задачи: становление личности как гражданина, организация профессиональной ориентации учащихся и иные. Рассматриваемая в контексте христианских ценностей тема взаимодействия светского и религиозного образования, сама по себе вызывает некую двусмысленность, так как признается факт наличия некоторого противоречия и конфликта. Именно потому сам предмет рассмотрения нуждается в дополнительном уточнении своего содержания. С одной стороны, очень часто в научной лексике используется категория «паритет» для обозначения интересующего нас состояния отношений между светским и религиозным образованием. С другой стороны, такое частое использование не всегда корректно с научной точки зрения, так как его применяют в несколько расширительном значении.

Понятие «паритет» (нем. *paritat* – от лат. *paritas*) предполагает равенство, а, следовательно, изначально признается наличие некоей конфликтности между указанными концепциями. Сфера образования, как правило, и является местом, где эта конфликтность проявляется наиболее остро и получает существенный резонанс в обществе.

Исторически сложилось так, что одним из самых устойчивых проявлений данного конфликта выступают два полярных явления: антисекуляризм и чрезмерный секуляризм в сфере образования и областях, так или иначе, с ним связанных. Важно, что и само понимание секуляризма имеет свою историческую обусловленность. Если во время Реформации этим термином обозначали обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую, то с конца XIX в. понимание секуляризации значительно расширилось, вплоть до обозначения всякой формы эмансипации от религии и церковных институтов. И, таким образом, сегодня уместно говорить о секуляризме не только как о категории, касающейся исключительно проблем отношений Церкви и государства, а как о проблеме жизненно важной для всех сфер жизни общества, и особенно образования и воспитания.