

13 ноября 1888 г. в г. Гродно был официально открыт самостоятельный училищный совет. С открытием 23 января 1900 г. Гродненской епархии, Гродненское губернское отделение Литовского епархиального училищного совета было переименовано в Гродненский епархиальный училищный совет.

Начало XX ст. характеризовалось некоторым благоустройством одноклассных церковно-приходских школ Гродненской епархии. С 1902 г. началось усиленное строительство зданий для данного типа школ. После утверждения 15 марта 1907 г. брестским и гродненским епископом Михаилом постановлений майского 1906 г. съезда деятелей церковной школы Гродненской епархии, улучшилось материальное и возросло правовое положение учителей церковно-приходских школ в данной епархии. Учителям были предоставлены некоторые полномочия по ведению школьного хозяйства. Так, они получили право пользоваться школьным садом, огородом и усадьбой. Расход сумм отпускаемых на отопление, освещение школы, наём школьного сторожа, поддержание чистоты и на др. мелочные надобности производился заведующим школы совместно с наставниками. При постройке и ремонте школьных зданий учитель становился неременным членом строительной комиссии. К 1909 г. оклад учителей одноклассных школ был увеличен до 240 рублей. С целью улучшения материального положения учителей церковных школ 1 января 1905 г. было открыто «Общество взаимного вспомоществования учащим и учившим в церковных школах Гродненской епархии».

Улучшился и учебно-воспитательный процесс в церковных школах Гродненской епархии. Предпринимались меры к улучшению состава наставников одноклассных церковно-приходских школ. В 1906 г. епархиальным училищным советом был издан циркуляр по всем уездным отделениям, чтобы все неспособные учителя получили учительское звание; решено было назначать в будущем на учительские должности в одноклассных школах только лиц, имеющих учительское звание и с образованием не ниже второклассных школ. В школе чаще стали использоваться наглядные пособия, вводились новые руководства для учителей. Библиотеки обновлялись более новыми и современными изданиями. Был расширен курс общеобразовательных предметов во всех одноклассных церковно-приходских школах Гродненской епархии. С 1903 г. был введён систематический курс по русской истории и географии. В обучение вводился элемент большей осмысленности. В результате этих и др. мероприятий удалось сохранить большинство церковных школ в данной епархии. В 1913 г. в ней насчитывалось 24 двухклассные школы с 1605 мальчиками и 1033 девочками, 570 одноклассных школ с 17060 мальчиками и 9446 девочками, 109 школ грамоты с 1626 мальчиками и 786 девочками, 8 второклассных школ и 1

церковно-учительская [9, с.343-345]. К концу первого десятилетия XX ст. церковные школы (за исключением школ грамоты) в отношении образовательного ценза учащихся, программ, методов, сроков и результатов обучения стояли на одном уровне с однопипными школами других ведомств. Это привело к тому, что Гродненская дирекция народных училищ включила в общегубернскую школьную сеть всеобщего образования как существующие (573), так и проектируемые к открытию(247) церковно-приходские школы [9, с.351].

Таким образом, православные церковные школы Гродненской губернии прошли в своем развитии 4 этапа: конец 50-ых - начало 60-ых годов XIX ст. - период возникновения школ; вторая половина 60-ых годов XIX ст. - начало 80-ых годов XIX ст. - период упадка и количественного уменьшения церковных школ; начало 80-ых годов XIX ст. - начало XX ст. - период восстановления, правового и организационного оформления школ, начало XX ст. -1914 г. - период совершенствования учебно-воспитательного процесса и уравнивания церковных школ со школами других ведомств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальный исторический архив Беларуси – ф.136. – оп.1 – д.15078
2. Корчинский И.В. Очерк истории церковно-школьного дела в Гродненской губернии в XIX ст., составленный по данным архива Гродненского епархиального училищного совета и других источников. - Гродно, 1903. – 131с.
3. Ведомость о церковно-приходских школах по Литовской епархии// Литовские епархиальные ведомости – 1863. - с. 294-299, 638-641, 685-690, 721-726.
4. Из переписки Литовского митрополита Иосифа Семашки по вопросу об устройстве народных училищ в Северо-Западном Крае // Литовские епархиальные ведомости. – 1898. - № 44. – с.421-422.
5. Корнилов И. «Русское дело в Северо-Западном крае». Материалы для истории Виленского учебного округа преимущественно в муравьевскую эпоху. - СПб: Типография А.С.Суворина, 1908 г. - 504 с.
6. Ведомость о числе училищ разных ведомств и учащихся в них мальчиков и девочек по губерниям: Гродненской, Минской, Виленской и Ковенской на 1864 г.// Журнал Министерства Народного Просвещения 1864 г. - № 7-9. – с. 616-620.
7. Исторический очерк развития церковных школ за истекшее 25-летие(1884-1909). – СПб, 1909
8. Щевалеевский В. Церковно-школьное дело в Гродненской епархии за время с 1902 – 1909 г. – Гродно, 1909. – 87 с.
9. Российский государственный исторический архив(Санкт-Петербург). – ф.803 – оп.16 – д.356.

УДК 93(476)

Кудрицкая Е.Г.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

История является не только памятью народа, но и тем основанием, на котором строится жизнь. Без наследия прошлого - нет будущего.

Сегодня, в условиях национально-культурного возрождения, изучение предметов гуманитарного цикла в высших учебных заведениях начинается с истории Беларуси. Без зна-

ния этого предмета трудно себе представить будущего специалиста, руководителя да и просто образованного человека.

Основная цель, которая ставится преподавателем перед студентами, изучающими гуманитарные дисциплины в техническом ВУЗе - сформировать умения и навыки в самостоятельной работе с источниками, умение проанализировать и

Кудрицкая Елена Григорьевна. Ассистент каф. социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская 267.

Гуманитарные науки, методика преподавания

тические занятия, где происходит проверка знаний, своеобразный отчет о проделанной текущей работе студента, закрепление пройденного материала, расширение его кругозора и мировоззрения.

В связи с корректировкой программ в средней школе и в специальных учебных заведениях, возникла необходимость введения в вузовскую программу интегрированного курса отечественной истории. "История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)". Этот курс помогает выделить особенности в истории Беларуси, рассмотреть ее проблемы в контексте мировых цивилизаций.

Преподаватель ВУЗа должен понимать, что сегодняшний студент, изучая данную дисциплину, уже имеет представление об исторических фактах и узловых проблемах. В ВУЗе ему нужно окончательно помочь разобраться в острых дискуссионных вопросах.

Учитывая данную специфику в проведении занятий, можно выделить некоторые особенности методики преподавания истории Беларуси в техническом ВУЗе:

- Во-первых, следует предоставить студентам больше возможности самостоятельно оценивать те или иные исторические события и делать попытки прогнозировать будущее. Сегодняшнее поколение должно уметь объективно оценить и аргументировать свои взгляды. Следует уйти от навязывания своего мнения.

- Во-вторых, составляя планы учебной программы, концентрировать внимание на основных тематических сюжетах курса, выделяя наиболее сложные и дискуссионные вопросы, предпочтительно сгруппировать их в концептуально-логические блоки.

- В-третьих, рассматривая проблемы, приобщать студентов к национальным и мировым традициям, воспитывать в них гражданина и патриота отечества.

Как бы это не было банально, в современной социокультурной ситуации без личности, обладающей высокими нравственными качествами, невозможно решить проблемы, возникшие во всех сферах общественной жизни.

УДК 37.01:007

Куши А.Л., Паук А.А.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТИРУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ПО ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ

1. ТЕСТИРОВАНИЕ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка и контроль знаний учащихся является одним из ключевых элементов учебного процесса. При изучении студентами наук гуманитарного цикла в высших учебных заведениях используются самые разные формы оценки и контроля знаний, которые можно разделить на текущие и итоговые. К текущим формам относятся контроль и оценка знаний учащихся на практических и семинарских, а также лекционных занятиях. Это фронтальный и индивидуальный, устный и письменный опросы; оценка выступлений, докладов и рефератов; контрольные работы, коллоквиумы, собеседования и др. К итоговым формам следует отнести зачёт и экзамен. Все эти формы являются традиционными, каждой из них присущи собственные достоинства и недостатки.

В настоящее время всё более широкое применение в учебном процессе находит такой метод оценки и контроля знаний учащихся как тестирование. Он используется в процессе обучения самым различным предметам, входящим в учебные программы вузов, техникумов, школ как один из самых эффективных способов проверки знаний учащихся. Благодаря своей универсальности, высокой степени точности, а также другим достоинствам, этот метод, получивший широкую популярность во многих развитых странах, завоёвывает всё более твёрдые позиции и в нашей стране. Причём использование тестов в учебном процессе не ограничивается точными науками, но всё более уверенно занимает позиции в области естественных и гуманитарных наук. (Зубец, 1997; Белазарович, 1999; Альма-Матер, 1999, Старцев, 2000).

К достоинствам этого метода, которые дают ему преимущества перед многими традиционными методами, следует отнести то, что с помощью его допускается одновременная проверка знаний большого количества учащихся, осуществляется широкий охват проверяемого учебного материала

(учащийся отвечает на 30-40 вопросов против 5-6 в процессе устного опроса), отсутствует субъективный фактор оценки знаний учащегося, процесс проверки и оценки знаний учащихся занимает значительно меньше времени, отсутствует фактор списывания и подсказки, отсутствует также стрессовая ситуация экзамена или зачёта. Следует, однако, отметить, что тестирующие методы имеют и свои недостатки, такие как отсутствие непосредственного общения студента с преподавателем, в процессе которого, в частности, реализуются такие факторы как индивидуальный подход к оценке знаний учащихся и интуитивный аспект их оценки преподавателем; оформления знаний студента в форме устного и письменного ответа, в процессе которого студент обобщает и систематизирует свои знания и выражает их в той или иной форме; существует также возможность не полного выявления глубины знаний учащихся по тому или иному вопросу.

Однако эти недостатки не являются столь серьёзной проблемой для оценки знаний учащихся, поскольку, как правило, все эти аспекты реализуются на практических и семинарских занятиях, при написании рефератов, курсовых и иных письменных работ. Поэтому метод тестирования, благодаря его эффективности, можно и, авторы считают, что нужно применять достаточно широко. Конечно, при этом необходимо помнить, что он не должен подменять собой иные методы оценки и контроля знаний учащихся. Там где необходимо использование традиционных методов, должны использоваться именно они. Метод же тестирования часто дополняет, а в некоторых случаях является вспомогательным звеном в оценке знаний учащихся. Тестирование может быть эффективно использовано в текущих формах учебной работы (контрольные работы, тематические срезы, коллоквиумы и др.), итоговых формах оценки знаний учащихся (зачёт и экзамен), а также в процессе их самостоятельной работы.

Особенное удобство и эффективность приобретает тестирование при использовании компьютеров. При этом сохраня-

Куши А.Л. Кандидат философских наук, ст. преподаватель каф. философии и культурологии Брестского государственного технического университета.

Паук А.А. Инженер-программист Центра Трансфера технологий Брестского государственного технического университета. Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская 267.