

6. Дулина, Н. В. Молодежь в процессах модернизации: оценка состояния (на примере регионов Южного федерального округа) / Н. В. Дулина, Е. В. Каргаполова, А. Л. Стризое // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2017. – Т. 10. – № 2. – С. 130–149.

7. Регионы России. Социально-экономические показатели – 2005 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/re gl /b05_14 (дата обращения: 13.02.2016).

8. Регионы России. Социально-экономические показатели – 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/re gl /b71_14p (дата обращения: 10.09.2018).

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

М.Н. Жигалова,

доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры УО «Брестский государственный технический университет»

(г. Брест, Беларусь)

Перемены, которые сегодня происходят в мире, сочетают в себе высочайший динамизм и носят глобальный характер, причём динамичное развитие информационных и коммуникативных технологий выступают мощным ускорителем этих перемен. Это отражается и на образовательной сфере, которая с конца 80-х годов ушедшего столетия развивается в условиях свободы научного творчества. Это во многом изменило и сознание современных специалистов, так как выяснилось, что работать в таких условиях стало намного сложнее и ответственней, потому что свобода – это не вседозволенность, а конкретная ответственность учёного, учителя, управленца за результаты своего труда.

А значит, успешно заниматься образованием и воспитанием (а этот процесс длится у человека всю жизнь!) можно только тогда, когда будет выработана отечественная, адаптированная к социальным условиям и культуре, динамичная и перспективная программа, включающая, как заботу о развитии кадрового потенциала, так и создание условий для интеллектуального роста профессионала на каждом рабочем месте. И в этой связи высшее образование является одним из стратегических направлений повышения конкурентоспособности профессионала, его востребованности на рынке труда на протяжении всей жизни. Неудивительно, что школьное и вузовское образование первой и второй ступени обучения в современной образовательной среде любого государства обязательно дополняется, так называемым, «дополнительным образованием взрослых», как в Республике Беларусь или «последипломным», как в России, без которого немислим ни процесс модернизации производства, ни процесс интеллектуального развития социума в целом.

Следует отметить, что система образования сегодня в любом государстве мира работает в сложных условиях: она должна подготовить очень динамичного и мобильного профессионала, умеющего постоянно пополнять и творчески адаптировать свои знания к практике в течение всей жизни. Поэтому на всех ступенях обучения в высшей школе происходит преодоление репродуктивного стиля преподавания и переход к новой образовательной парадигме. Она носит творческий характер и обеспечивает инновационную [6] познавательную активность и самостоятельность мышления, мобильность обучаемых в получении и использовании постоянно обновляющейся информации, направленной на улучшение качества подготовки специалистов для отраслей социально-экономической сферы. А значит, образование в современном социуме является одним из стратегических направлений в модернизации экономики.

Современная система образования в Республике Беларусь практико-ориентированная и разновекторная. Она структурирована таким образом, что каждый человек имеет возможность получить образование по специальности, выбрав его согласно своему желанию и интеллекту, запросам и способностям. В этом плане сегодня, в условиях активной миграции населения, в системе образования достаточно перспективными нам кажутся вопросы, связанные с созданием совместных образовательных услуг в рамках поликультурного бизнес-образования и сотрудничества с международными вузами по подготовке высококлассных специалистов. В связи с этим, думается, было бы целесообразным создание на республиканском уровне международных научно-методических и учебных Центров, лабораторий, школ, консультационных пунктов для оказания взаимовыгодных образовательных услуг.

В условиях интенсивно развивающихся реформационных процессов, осуществляемых Министерством образования РБ и творческими педагогическими коллективами в сотрудничестве с учёными-педагогами, психологами, управленцами, резко возрастает востребованность и повышается роль научно-теоретического, в том числе, и философско-методического осмысления новых образовательных реалий и процессов. И в этой связи большое значение приобретает для образования в рамках международного сотрудничества культурологическая концепция содержания образования [2],

выступающая сегодня в качестве несущей конструкции всей работы по модернизации содержания образования в мультикультурном пространстве Беларуси и мира.

Поэтому предметам гуманитарного цикла в этом процессе принадлежит одно из ведущих мест прежде всего потому, что любая национальная литература вбирает в себя факты отечественной и мировой материальной и духовной культур, реалии прошлого и современности, специфические национальные обряды и обычаи, религиозные представления народа и помогает выстраивать качественно новый коммуникативный полилогический процесс, который укрепляет не только имидж государства, но и качество экономических связей и результатов работы. И наоборот, низкий уровень культуры общения, незнание национальной и инациональной литератур, в которых описан опыт многих поколений и цивилизаций, снижает не только интерес к внутреннему миру человека, его психике, разнообразной и неповторимой, но и влияет на снижение уровня экономического эффекта.

Поэтому сегодня, в эпоху технологизации, когда преобладает во всех сферах жизни сухой прагматизм и расчёт, необходимо задуматься и об «упражнениях души». А значит, реанимировать преподавание гуманитарных дисциплин на всех ступенях обучения специалистов разных уровней, так как без этого обедняется духовный мир человека. А без него самая совершенная технология, используемая в экономике любого государства мира, обречена на провал, потому что она может быть направлена как во благо, так и во вред, в зависимости от того, человек какого этического уровня ею управляет. Вслед за древними мудрецами хочется воскликнуть: «Почему люди так часто упражняют тело, и так редко душу».

И здесь, на наш взгляд, важным каналом воздействия педагогической науки на реальную практику является и система дополнительного образования взрослых.

В последнее время многое делается по переподготовке, то есть, обучению специалистов, которые преподают технические, медицинские, сельскохозяйственные и др. дисциплины в университетах, колледжах, профессиональных лицеях, училищах, педагогическим основам в Институтах повышения квалификации и переподготовки на открывшейся специальности «педагогическая деятельность специалистов», в том числе, и на английском языке.

Вполне очевидно, что, будучи специалистами в своей области, эти преподаватели не имеют профессиональных знаний по педагогическим наукам. Поэтому таким слушателям необходимо дать научные основы психолого-педагогической деятельности, педагогического мастерства, теории и практики межкультурной коммуникации, так как в работе специалистов различных областей знаний сегодня ещё имеются серьёзные пробелы, связанные с низкой диагностической культурой и профессиональной этикой. Доминирование монологических технологий преподавания, недооценка роли и места профессиональной рефлексии, коммуникации, делового общения в структуре профессиональной деятельности требует совершенствования. Кроме того, заметим, что динамичная система дополнительного образования нуждается и в специальных учебниках, рассчитанных не на студента, а уже на опытного специалиста-профессионала, работающего в специфической мультикультурной среде.

Конечно, сегодня необходимо «сделать» педагогическим и высококультурным само пространство университетов, Институтов повышения квалификации, где готовятся специалисты различных отраслей, потому что именно здесь и закладываются основы деловой культуры будущих профессионалов. Это должно отражаться и в организации всего учебного процесса, главной задачей которого является формирование высоконравственной личности, подготовленной к мобильной эффективной профессиональной практико-ориентированной деятельности.

В этой связи значимым, на наш взгляд, является практикоориентированный процесс организации обучаемых, определения условий для постоянного самообразования, а также специальных баз для прохождения стажировок. И, конечно, это должны быть лучшие учреждения и предприятия города, где работают творческие профессионалы, способные не только личным примером мотивировать слушателя-практиканта, но и продемонстрировать любовь и уважение к личности молодого специалиста, обучить его работе на высокотехнологичном современном оборудовании, создать ему условия для творчества. И здесь было бы целесообразно активно развивать опыт прохождения стажировки не только в регионе по месту обучения, но и в других странах.

Требует пересмотра и сама система курсовой переподготовки школьных педагогов, повышения их квалификации в Институтах повышения квалификации, созданных при университетах.

Думается, что нуждается в серьёзном обсуждении и корректировке некая обособленность Институтов развития образования, которые работают сегодня при областных отделах образования и выполняют больше функции организаторско-контролирующие, нежели научно-просветительские. Присоединение их к общей системе образования взрослых помогло бы перевести просвещение учителя на научную основу. В прохождении учителями курсов повышения квалификации, в выборе тематики и проблематики, в определении сроков переподготовки, должен быть заинтересован в первую очередь сам школьный учитель, а не только школа и отделы образования. Чтобы повысить интерес учителя к

научным темам, читаемым на курсах повышения квалификации, необходимо, в первую очередь, чтобы методическая, психологическая и педагогическая наука ориентировалась на реальную школьную практику и её перспективы развития, соединяя научную методологию и методiku. И в то же время, важно, чтобы наука шла несколько впереди практики.

Во-вторых, должна быть практико-ориентированной и система контроля за результатами переподготовки. Она должна носить междисциплинарный и практико-ориентированный характер. Здесь может быть три составляющих: 1) компьютерное тестирование по предмету; 2) оценка практических навыков и умений; 3) устное собеседование, которое позволит оценить творческую и коммуникативно-эстетическую составляющую учителя [3]. Выбрав нужную тему курсов, прослушав её и получив конкретные знания и умения, зафиксированные при сдаче итогового экзамена, учитель будет понимать, для чего он учился, творчески подходить к осмыслению своего педагогического опыта, резюмировать, какие из полученных знаний необходимы для его дальнейшей практической деятельности. В этой связи нуждается в пересмотре и продолжительность курсовой переподготовки, и система внедрения полученных знаний в реальную школьную практику, и механизм стимулирования каждого учителя. И, наконец, ещё один немаловажный аспект – такие курсы должны быть добровольными для учителя, но, в то же время, и платными, как это делается во всём мире.

Для Беларуси, которая активно сегодня обучает и иностранных студентов, очень актуальны и проблемы развития поликультурного образования, сравнительно новой области педагогического знания, которая привлекает внимание не только специалистов, но и широкие слои общественности. Она является адекватной педагогической реакцией на такие весьма острые проблемы, как развитие процессов глобализации в современном мире, межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные антагонизмы.

Развитие такого направления современной педагогической науки и образовательной практики обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации общественной жизни, стремлением создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинств и прав каждого человека. Если государство ставит задачу развития культурной толерантности между представителями различных социокультурных групп (национальных, этнических, конфессиональных, половых, расовых), то необходимо научить человека с детского возраста уважать конструктивную, не угрожающую жизни и благополучию других людей, культуру человека, принадлежащего к любой социокультурной группе; уметь реагировать на культурные отличия не столько эмоционально-импульсивно, сколько рационально; стимулировать желание познавать разные культуры и терпимо относиться к тем, кто не такой, как все, и не такой, как мы. А «диалог культур – это признание и развитие культурного плюрализма в обществе... уважение прав человека на свободный выбор своей культурной идентичности» [5, с. 126].

Сегодня мы видим, что человечество вступило в исторически новое состояние, когда главным ресурсом развития становится сам человек, его образованность и профессиональная компетентность, мобильность и мотивация к постижению нового, а также его нравственно-волевые качества. Это проявляется и в растущей интеллектуализации основных факторов производства, в переходе к экономике, основанной на динамике постоянно обновляющихся знаний, которую характеризует системное и целенаправленное использование научных достижений в процессах экономического и социального развития. Это, в свою очередь, предполагает создание стимулов для распространения и приобретения знаний, совершенствование всей системы образования, повышение эффективности и качества образовательной деятельности на всех уровнях.

Поэтому важно понять, какие факторы определяют восприимчивость потенциальных заказчиков образования (предприятий и учреждений) к новшествам, от чего зависит эффективность их внедрения, и разрабатывать новые модели и технологии образовательного и инновационных процессов, учитывая запросы заказчиков, рассматривать их как ресурс качества, присущий всякой хорошей образовательной системе.

Важной составляющей в системе дополнительного образования взрослых является и развитие бизнес-образования [1]. Заметим, что в Европе и мире (Германия, Япония, Россия) этому уже давно уделяется значительное внимание. Известно, что такая модель не может развиваться только в рамках национальной академической системы, она должна активно воспринимать мировой опыт [4], инновации, поскольку стремительно развивающийся бизнес создаёт возрастающий спрос на новых высококвалифицированных специалистов, соответствующих высоким требованиям нынешней экономики и области управления. На современном этапе невозможно игнорировать мировые процессы в бизнес-образовании, поскольку выпускники будут работать уже в условиях глобального бизнеса, что, конечно же, требует от системы образования любого государства новых подходов, развития у будущих специалистов необходимых навыков и компетенций, а также разработки актуальных проблем, тесно связанных с практикой бизнеса.

Таким образом, можно сделать вывод, что такая стратегия развития кадрового потенциала в РБ в условиях международного сотрудничества поможет не только сохранить в отечестве высоких профессионалов, но и, возвращая их, повышать уровень социально-экономической среды, а значит, и повышать благосостояние народа и государства. И если мы сумеем совместить достижение этих целей, столь разнородных, масштабных, то тогда потенциально возможное станет действительным. А обеспечение механизмов реализации этого идеала или хотя бы приближение к нему станет важнейшей задачей на ближайшую перспективу, решив которую, мы сможем преодолеть многие препятствия на пути к модернизации современного образования и экономики.

Список использованных источников

1. Апанасович, В.В. Перспективы развития белорусского бизнес-образования (по итогам 9 Межд. научн.-практ. конф. «Актуальные проблемы бизнес-образования») / В.В. Апанасович // Высшэйшая школа. – 2012. – № 3. – С.23.
2. Жигалова, М.П. Некоторые особенности преподавания русской литературы в белорусском этногенезе // Известия Академии педагогических и социальных наук.– 2005. – Вып. IX. – С. 434–444.
3. Жигалова, М.П. Пути модернизации белорусского педагогического образования в условиях глобализации / М.П. Жигалова // Россия и мир: вчера, сегодня, завтра. Проблемы образования и психологии: сб. научн. статей. – М.: МГИ им. Е.З. Дашковой, 2009. – С. 28–44.
4. Жигалова, М.П. Человек. Образование. Культура / М.П. Жигалова // Веснік адукацыі. – 2009. – №5. – С. 12–17.
5. Гукаленко, О.В. Поликультурное воспитание как процесс формирования национальной и этнической толерантности у современной молодежи / О.В. Гукаленко // Известия Академии педагогических и социальных наук. – 2005. – Вып. IX. – С.126.
6. Косинец, А. Инавацыйная адукацыя – галоўны рэсурс канкурэнтназдольнай эканомікі дзяржавы / А. Косинец // Высшэйшая школа. – 2007. – № 6. – С. 10.