

Т.Н.ОСОПРЕЛКО, Л.П. МАХНИСТ, А.М. АМАНОВ
БрГТУ (г. Брест, Беларусь)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ИСОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСНИКОВ

Динамизм современной социально-экономической жизни последовательно влияет на всю систему высшего образования, которое занимает особое место в образовательной системе. Практика показала, что позитивные преобразования в обществе не могут быть достигнуты в рамках традиционной модели обучения. Для осуществления целей образования, выдвинутых на современном этапе, необходима смена фундаментальных основ обучения, при этом инновационные образовательные технологии в преподавании дисциплин в вузе играют огромную роль в этом процессе [1].

Актуальность проблемы повышения конкурентоспособности образования обусловлена тем, что знания, умения и навыки работника являются фундаментальным социально-экономическим фактором формирования индивидуальности человека и обеспечения экономического роста [2].

Велика роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса. Массовый специалист обладает солидным объемом знаний, не используемых в практике, а недостающие знания самостоятельно добываются с трудом из-за недостаточной информационной культуры, неусвоенного системного подхода, неумения в профессиональной деятельности. Сейчас уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию – надо научиться такой технологии работы с информацией, когда ведется подготовка и принятие решений на основе коллективного знания.

Качество образовательного процесса выходит на принципиально другой уровень в случае использования мультимедийных технологий при проведении занятий. Современные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время. Они ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых.

Стоит отметить, что такие простейшие мультимедийные возможности как аудиозаписи и видеопросмотр лекций становятся неэффективными и постепенно уходят в прошлое. Им на смену приходят презентации, электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программные средства тестирования и контроля уровня знаний и т.д.[3].

Презентацию в формате PowerPoint можно использовать в образовательном процессе на различных этапах занятия, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования, особенно, для организации и повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Так при изучении дисциплин «Экономико-математические методы и модели», «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» на практических и лабораторных занятиях студентами экономического факультета БрГТУ объектом исследования являются социально-экономические процессы и системы Республики Беларусь, Брестского региона, модели и методы прогнозирования. В ходе самостоятельной подготовки презентаций студентам дана возможность:

- самостоятельно искать, собирать, анализировать, представлять, передавать информацию с помощью информационных технологий (обработка информации официальных данных Национального статистического комитета РБ, её анализ, получение результатов производились с применением математических пакетов, прикладных программ Microsoft Office Excel 2007) и систем;

- моделировать и проектировать информационные процессы, в том числе свою индивидуальную деятельность, при работе с информацией и свою деятельность при решении конкретных профессиональных задач с помощью информационных систем;

- принимать правильные решения, творчески и эффективно решать информационные задачи профессиональной сферы;

- соответственно реализовывать свои планы, квалифицированно используя современные средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе Интернет-ресурсы).

Таким образом, использование мультимедийных технологий повышает эффективность самостоятельной учебной деятельности студентов, пробуждает интерес к изучаемому материалу, актуализирует их коммуникативные способности и тем самым влияет на качество профессиональной подготовки в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клименко, В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития / В.А. Клименко. – Минск : БНТУ, 2007. – 296 с.

2. Головачев, А.С. Повышение конкурентоспособности подготовки специалистов – важнейшая задача современности / А.С. Головачев, М.А. Головачева // Инновац. Образоват. технологии. – 2012. – № 1(29). – С. 4–12.

3. Карпиевич, Е.Ф. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / Е.Ф. Карпиевич // Пед. основы самостоят. работы студентов / БГУ, каф. педагогики проблем развития образования. – Минск : РИВШ, 2005. – С. 84–101.