

ПОТЕНЦИАЛ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Маркевич К.М.

г. Брест, государственный технический университет

Применение рейтинговой системы в учебном процессе позволило определить круг педагогических задач, которые могут решаться в обучении на ее основе. Поскольку образование имеет своими компонентами обучение и воспитание, все многообразие задач, которые можно решать в образовательном процессе на основе рейтинговой системы, условно разделим на задачи по повышению: а) качества оценивания знаний; б) обучения; в) воспитания. Соответственно, функции рейтингового контроля знаний студентов могут быть классифицированы на оценочные, управляющие и воспитательные. В ходе проведенных исследований, была определена структура этих классов функций (Таблица).

Таблица – Структура функций рейтингового контроля в обучении студентов

Основные функции рейтинговой системы контроля знаний студентов			
Оценочные, обеспечивают:	Управляющие, позволяют:		Воспитательные, развивают:
Объективность Точность Валидность Надежность	Инициировать	Целеполагание	Взаимопомощь в обучении Самооценку Самообучение Лидерство
	Активизировать	Познавательную деятельность Творческую деятельность	
	Организовать	Скрытое повторение Равномерную учебу в семестре Самостоятельную работу Состязательность	

Структура функций рейтинговой системы разработана на основе ее применения при преподавании физики, высшей математики, теории автоматического управления, электротехники, электроники и др. общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. Она не является единственной, могут быть другие решения и дополнения, но в состав ее функций-компонент вошли те, которые проверены педагогическим экспериментом. Эффективность рейтинговой системы с данной функциональной характеристикой, по сравнению с аналогичной балльной, рассмотрена в работе [1].

1. Маркевич, К.М. Педагогический потенциал рейтинговой системы контроля знаний в развитии творческих способностей студентов в системе физико-математического образования / К.М. Маркевич. Материалы Междунар. научн.практ. конф.: методология и технологии образования в 21 веке: математика, информатика, физика. – Минск, БГПУ им. М. Танка, 2005 г. – С. 103–106.