

УДК 373.166.681.3

Ю.П. АШАЕВ, С.И. ПАРФОМУК, С.В. МУХОВ

Брест, БрГТУ

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Использование электронных средств обучения и относимых к ним образовательных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) начинает заметно влиять на современное образование и культуру, создает условия для развития инновационных методов обучения. Широкое внедрение различного рода ЭОР в практику современной школы – это не просто стремление использовать все возможности быстро развивающихся информационных технологий, а способ широкомасштабной реализации прогрессивных педагогических методов, реализация которых в массовой школе ранее была невозможна, но может быть осуществлена на основе имеющейся сегодня технической базы.

Отметим преимущества ЭОР:

- широта распространения;
- мультимедийность (в отличие от печатных изданий в ЭОР можно разместить видео- и аудиоматериалы, создать компьютерную анимацию);
- интерактивность (при работе с ЭОР часто используются небольшие модули и гиперссылки, которые определяют выбор последовательности обучения и соучастия обучаемого в изучении материала);
- доступность (ЭОР могут быть выложены на сайте, предоставлены обучаемым по электронной почте, на материальном носителе и т.п.).

Преподаватели, активно занимающиеся разработкой электронных средств обучения (ЭСО), должны обладать достаточным уровнем готовности к использованию ЭСО в учебном процессе. Требования к преподавателю должны складываться из традиционных требований, предъявляемых к любому педагогу, и специфических, связанных с использованием современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В результате анализа сущности и особенностей существующих электронных образовательных ресурсов можно сделать вывод, что применение ЭОР в практике педагогической деятельности должно приводить к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения. Однако наличие определенного ряда преимуществ, рассматриваемых на

теоретическом уровне, еще не гарантирует их полноценной реализации на практике. Для подтверждения необходимости и целесообразности внедрения ЭОР в образовательный процесс как средства повышения качества обучения и модернизации образования в целом необходимо также проанализировать опыт применения ЭОР, имеющийся в практике преподавателей ВУЗов, и определить их эффективность. Такие методы исследования, как сравнительный анализ, социологические опросы, интервьюирование, экспертные оценки, позволяют определить эффективность применения ЭОР в реальном образовательном процессе. Так, например, преподаватели, имеющие опыт применения ЭОР, в процессе беседы отмечают оптимальное сочетание теоретического и практического аспекта обучения студентов, а также расширенные возможности организации контроля и самоконтроля и повышения интереса студента к будущей профессиональной деятельности, которые предоставляют электронные образовательные ресурсы. По мнению большинства преподавателей, применение электронных образовательных ресурсов не приводит к сокращению времени, затрачиваемого на подготовку к занятию, но при этом сокращается время на обработку результатов контроля и повышается объективность оценивания за счет автоматизации. Непосредственное создание ЭОР может занять даже большее количество времени по сравнению с традиционным освоением учебного материала. При подготовке ЭОР преподавателю необходимо провести очень тщательный отбор материала. Задача преподавателя при этом – определить сочетание материала, который будет представлен в ЭОР, и основного учебного материала, который будет представлен в традиционной форме в процессе непосредственного общения преподавателя и студента.

Анализ мнения преподавателей о качестве ЭОР и эффективности их применения в образовательном процессе свидетельствует о большой заинтересованности педагогов в использовании ЭОР на занятиях. Но так как в большинстве случаев преподаватель сам делает выбор образовательных ресурсов для организации процесса обучения, многое зависит от его компетентности в сфере информационных технологий. Недостаточность сформированных необходимых навыков приводит к низкой эффективности ЭОР. Кроме того, к факторам снижения эффективности ЭОР преподаватели относят неполноценное использование всех возможностей ЭОР, несоответствие ЭОР содержанию курса или особенностям аудитории, «неоправданное увлечение ЭОР», нехватку времени на разработку качественного ЭОР, психологические барьеры со стороны преподавателей и неподготовленность аудиторий к работе с ЭОР, а также недостаточное техническое обеспечение. Сравнение мнений преподавателей с различным опытом применения ЭОР позволяет сделать вывод, что оценка эффективности ЭОР меняется с увеличением опыта их использования: чем больше опыт работы

педагога с ЭОР, тем выше, по его мнению, их эффективность. Это можно объяснить формированием и постепенным совершенствованием умений преподавателя видеть недостатки разработанного ЭОР, оптимально применять его в своей деятельности, своевременно корректировать ЭОР, адаптировать его под особенности и потребности аудитории, грамотно подбирать материал для создания ЭОР и определять соотношение его составляющих. Применение ЭОР способствует повышению интереса студентов к предмету, усвоению учебного материала, получению дополнительных знаний по учебному предмету, повышению качества образовательного процесса. При этом повышение интереса к учебному предмету отмечают 66,6 % преподавателей, повышение уровня усвоения учебного материала – 56,1 %, возможность получить дополнительный материал по предмету – 45,6 %, повышение качества обучаемости – 28,3 %, индивидуализацию образовательного процесса – 23,2 % респондентов [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородина, Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности / Т. Ф. Бородина // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 241–243.

УДК 373.166.681.3

Ю. П. АШАЕВ

Брест, БрГТУ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Идея индивидуализации процесса обучения заключается в том, чтобы из общей базовой учебной программы выделить индивидуальную учебную программу для каждого обучаемого, которая будет соответствовать его уровню начальных базовых знаний по изучаемой дисциплине. Для обучаемых, которые впервые столкнулись с данной дисциплиной и имеют низкий уровень начальных базовых знаний, индивидуальная программа будет практически повторять базовую учебную программу. Для других обучаемых индивидуальная программа будет включать только часть разделов и тем из базовой учебной программы, которые необходимо изучить. А те разделы и темы, по которым обучаемый имеет достаточный уровень знаний, будут исключены из его индивидуальной учебной программы. Некоторые обучаемые, начальные знания которых соответствуют требуемому