

3. Муравьев, Г. Л. Автоматизация имитационного моделирования поведенческих описаний процессов / Г. Л. Муравьев, С. В. Мухов, В. Н. Шуть // Вестн. БГТУ. – 2010. – № 5 (65). – С. 32–35.

С.В. Мухов, Г.Л. Муравьев, С.И. Парфомук, Ю.П. Ашаев
Беларусь, Брест, БрГТУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПИЗАЦИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В СИСТЕМАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

В компьютерных системах экономической направленности вследствие их специфики имеет место сильная типизация процедур обработки данных. При проектировании этих систем необходимо учитывать эту специфическую особенность. Такой подход, во-первых, обеспечивает повышение производительности труда при программировании системы, во-вторых, позволяет существенно повысить надежность и помехозащищенность системы. Сильная типизация процедур обработки данных определяется использованием многовековой и в силу этого устоявшейся модели обработки данных, базирующейся на применении классических элементов для хранения данных, а именно картотек первичных документов, картотек справочного характера, промежуточных реестров типа регистрационного журнала и книги счетов. При этом получение отчетной информации на основании имеющейся информации также имеет устоявшийся и типизированный характер, а именно выборка согласно предварительно указанным параметрам с последующей сортировкой и суммированием по некоторым ранее определенным уровням отчетности.

Можно выделить несколько типовых моментов при работе с экономическими системами, а именно:

- использование подсистем обработки данных, например учет материалов, безналичные расчеты и т.д., с типизированным интерфейсом сопряжения с базовой подсистемой верхнего уровня баланса предприятия;
- использование типизированных процедур ввода первичных документов и справочников, причем типизированы как процедуры обработки данных (ввод поля данных, использование справочника при вводе поля данных, позиционирование в картотеке, добавление записи в картотеку, удаление записи из картотеки, разноска первичного документа), так и размещение полей данных и функциональных кнопок обработки данных на экранной форме сопровождения картотеки;
- использование типизированных процедур просмотра промежуточных учетных регистров или картотек;
- использование типизированных процедур сопровождения картотек содержащих настройки системы;
- использование типизированных процедур обработки данных согласно учетному циклу обработки данных, а именно формирование первичных документов с использованием справочников, их разноска в учетные регистры с последующим формированием на основе этих регистров расчетных или учетных печатных форм;
- использование типизированных процедур формирования печатных форм, а именно в большинстве случаев выполняется выборка данных из учетных регистров по указанному объекту за требуемый интервал времени или на определенную отчетную дату с последующим формированием классических списковых форм с суммированием по указанным реквизитам.

Продемонстрировать в процессе обучения типизацию вышеуказанных процедур можно на большинстве демонстрационных систем экономического назначения, взятых из Интернета. Дальнейшая отработка навыков создания конкретных программных компонентов на базе шаблонов для реализации вышеуказанных типизированных работ позволит продемонстрировать выполнение конкретных работ в системе экономического назначения. Отметим, что за счет типизации и, как следствие, повторения операций можно говорить о существенном улучшении закрепления материала. При этом возможно высокопроизводительное наращивание создаваемых систем до весьма приличного уровня функционального покрытия системы. Более того, создание типизированных программных компонентов является хорошей подготовкой специалистов с навыками грамотной эксплуатационной работы с любыми компьютерными системами, которые ориентированны именно на выполнение типизированных, часто повторяющихся работ.

Таким образом, при обучении студентов экономических специальностей или специальностей информационного профиля полезно, а для некоторых конкретных специальностей необходимо и достаточно отработать разработку вышеуказанных типовых процедур для понимания принципов работы с системами экономического профиля.

Т.Н. Осипрелко, Л.П. Махник, В.П. Черненко

Беларусь, Брест, БрГТУ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Большинство зарубежных исследователей, говоря о будущем (посткапиталистическом, постиндустриальном, постпредпринимательском и т.д.) обществе, отмечают, что в качестве базового элемента в нем прежде всего рассматривается *прогресс теоретического знания*. Это выражается в изменении соотношения факторов производства (ведущее место занимают знания и информация) и трансформации структуры добавленной стоимости (в ней возрастает доля стоимости, созданная интеллектом). Ключевое значение приобретают фундаментальные науки, соответственно возрастает роль изучения математики в вузе.

Для улучшения качества математической подготовки перед преподавателями ставится задача пересмотреть методы и формы математического образования. С каждым годом условия изучения учебных дисциплин общенаучного и общепрофессионального цикла изменяются не в лучшую сторону: сокращаются часы на проведение лекционных и практических занятий, лекционные потоки увеличиваются, возникают проблемы с размещением студентов. Все это отрицательно сказывается на восприятии студентами излагаемого учебного материала, на уровне посещаемости занятий студентами, на результатах освоения учебной программы по учебным дисциплинам.

Зачастую уровень математических знаний абитуриентов (особенно тех, кто поступает на платной основе) едва соответствует нижнему допустимому пределу. Задача преподавателя вуза состоит в том, чтобы не только ликвидировать пробелы в математических знаниях студентов, но и подготовить экономиста, менеджера из «того, что имеется».

Большинство будущих специалистов экономического профиля, относящих себя к «гуманитариям», убеждены, что знания высшей математики не пригодятся им в последующей работе в качестве экономистов и менеджеров. Для них курс высшей