

ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ СЕМЬИ – К ИСТОРИИ СТРАНЫ: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***И. Э. Еленская, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
к. и. н., доцент
Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь***

Аннотация. В статье раскрывается значение обращения к семейной истории для сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Рассказы старших родственников о поколении победителей, документы о наградах фронтовиков, партизан и подпольщиков, фотографии прадедушек и прабабушек, письма с фронта становятся мостом, связывающим современную молодежь с людьми, жившими в эпоху великих испытаний.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, историческая память, нарративные источники, наградные листы, Великая Победа.

Изучение истории Великой Отечественной войны необходимо каждому гражданину Республики Беларусь, так как без знания прошлого, без правильных оценок исторических событий и процессов нельзя понять настоящее, осознать свои национальные интересы и строить будущее страны. Современный человек должен обладать историческим мышлением. Знание отечественной истории формирует своего рода иммунитет в условиях постоянных информационных атак на массовое сознание. В последние годы особенно серьезным вызовом являются попытки реабилитации нацизма. Подрастающее поколение должно быть привержено ценностям, соответствующим историческому опыту и исторической памяти белорусского народа. Трагедия геноцида и вклад наших предков в Победу – это тот особый культурно-исторический код, который позволяет укреплять идентичность белорусов и противостоять попыткам переоценки итогов Великой Отечественной и Второй мировой войн. Именно исторические дисциплины позволяют студентам белорусских ВУЗов обращаться к изучению истории семьи и биографий своих предков, формировать на этой основе чувство сопричастности к судьбе страны и своего народа [1, 2].

В ходе преподавания курса истории Великой Отечественной войны не просто желательно, а необходимо актуализировать знания студентов за счет заданий, при выполнении которых происходит обращение к изучению материалов, способных затронуть сферу эмоций. На наш взгляд, подобный подход – сочетание приобретения знаний с эмоциональной составляющей – позволяет сформировать у молодых людей правильные оценки прошлого, достичь гармоничного баланса в соотношении знания и понимания военной истории.

В рамках выполнения управляемой самостоятельной работы (УСР) по курсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» студентам ПолесГУ предлагается провести мини-исследование и представить в виде записанного интервью, реферата (доклада), презентации или видеоролика историю члена семьи в годы войны. Приветствуются семейные истории о родственниках-фронтовиках, партизанах, подпольщиках; жителях оккупированных территорий, которые спасали раненных красноармейцев, сбежавших военнопленных, евреев, давали приют сиротам, беженцам, оказывали помощь людям, которым угрожала гибель; об угнанных в Германию; о родных, попав-

ших в лагеря и тюрьмы; о близких, ставших свидетелями массовых акций уничтожения мирных людей; о родственниках, которые погибли или чудом избежали гибели в концлагерях, в карательных операциях нацистов и их пособников; о тружениках тыла. В ходе оформления работы студенты используют фотографии, письма с фронта, орденские книжки и другие документы из семейных архивов, баз данных и опубликованных источников. В завершении работы должны быть сформулированы размышления автора о том, как война отразилась на истории семьи, народа, страны. В ходе поиска информации об участниках Великой Отечественной войны рекомендуется использовать следующие ресурсы:

- ✓ Память народа: <https://pamyat-naroda.ru/>.
- ✓ Подвиг народа: <https://podvignaroda.ru/>.
- ✓ Партизаны Беларуси: <https://partizany.by/>.
- ✓ Погибшие и пропавшие без вести: www.obd-memorial.ru.
- ✓ Участники войны (в том числе тружениках тыла): www.moypolk.ru.
- ✓ Погибшие в плену в Германии: www.dokst.ru.
- ✓ Информация о советских и российских солдатах, пропавших без вести в войнах XX века: www.polk.ru.

Семейная история должна включать кроме основных биографических сведений о родственнике в довоенный, военный и послевоенный периоды, характеристику его личных качеств по воспоминаниям родных и близких. В процессе работы над мини-исследованием студенты устанавливают и укрепляют связи с представителями старших поколений в семье и тем самым включаются в эстафету передачи исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны будущим поколениям белорусов.

Несмотря на четко обозначенные параметры заданий, студентам предоставляется право творчески отнестись к выполнению задания. Приветствуется креативность подхода к оформлению результатов мини-исследования, что позволяет молодежи реализовать свои творческие способности.

Целью задания является мотивация студентов к поиску дополнительной информации по истории Великой Отечественной войны, позволяющей соотнести «большую» историю страны с «маленькой» историей семьи и малой родины. Пропуская через себя рассказы родных и близких, перебирая фотографии, документы и награды, изучая факты о трагедии гибели земляков в годы немецкой оккупации, студенты осознают суть событий, проникаются уважением к своим предкам и землякам, на другом, уже личном уровне понимают правоту советских людей, сражавшихся за наше будущее, боровшихся против реализации чело­веко­нена­вистнических идей Третьего рейха.

Следует отметить, что часть студентов, выполняя предлагаемую работу, впервые знакомится с историей своей семьи военного периода, совершая для себя открытия о подвигах и испытаниях, выпавших на долю предков. Некоторые студенты, обращаясь к базам данных «Подвиг народа» и «Память народа», находят наградные листы с описанием боевых заслуг и личными характеристиками своих прадедов, узнают об утерянных медалях и орденах предков, знакомят с этими материалами своих родственников.

Роль преподавателя состоит не только в том, чтобы мотивировать студентов к поисковой и исследовательской работе. Знакомство с результатами работы показывает, что зачастую студенты допускают ошибки, неправильно интерпретируя собранный материал. Нередко авторы мини-исследований семейной истории

игнорируют важнейшие детали, содержащиеся в нарративных или документальных источниках, что вызывает необходимость указать на принципиальные моменты. Например, автор работы, узнав из документов, в каком военном подразделении проходил военную службу прадед и, ознакомившись с боевым путем данного подразделения, делает вывод об участии предка в Сталинградской битве. При этом студент пропускает информацию о том, что прадед был призван в ряды Красной Армии летом 1944 г., т. е. никак не мог быть участником событий на фронтах в 1942 и 1943 годах. В ходе индивидуальной работы со студентами появляется возможность обратить внимание автора работы на различные нюансы, связанные с военной биографией родственника и особенностями исторической эпохи, стимулировать интерес к продолжению работы над семейной историей.

Авторы лучших работ о героях своей семьи становятся участниками учебно-воспитательных и научных мероприятий. Особый интерес в студенческой аудитории вызывают видеоролики, снятые сверстниками. Такие работы отличаются большим разнообразием технических и художественных приемов, позволяющих усиливать эмоциональное воздействие на зрителей.

На наш взгляд, чрезвычайно важно обеспечить альтернативность в выборе темы УСР. По разным причинам не в каждой семье сохранена память о родственниках, прошедших испытания военных лет. Поэтому предлагаются на выбор темы, которые также предоставляют возможность провести мини-исследование и более детально узнать историю родного края в годы войны.

В качестве такой альтернативы студентам предлагается выполнить исследование по теме «Геноцид белорусского народа» на примере изучения истории своей малой родины (города, района). В данной работе необходимо отразить такие аспекты темы, связанной с раскрытием нацистских преступлений на нашей земле, как: местные лагеря смерти (военнопленных, пересыльные, штрафные, трудовые и пр.); гетто и акции уничтожения еврейского населения; карательные операции; сожжение деревень; угон в Германию; увековечивание памяти о погибших земляках. При выполнении задания по этой теме в обязательном порядке используются книги «Память» (историко-документальные хроники по городам и районам Беларуси), оформляется список использованных источников и литературы. В заключительной части работы необходимо сформулировать собственные размышления о том, какие последствия период нацистской оккупации имел для города (района).

Еще одной темой, предлагаемой студентам, является тема сожженных белорусских деревень «Сестра Хатыни». На примере одной деревни своего родного района следует показать трагедию сожженных деревень и гибели людей в годы оккупации. В работе следует использовать опубликованные свидетельства переживших трагедию жителей деревни, документы о трагедии [3–6], отразить вопросы мемориализации. Приветствуется поиск земляков, которые могут рассказать о событиях военного времени со слов представителей поколения, пережившего войну. В заключительной части работы необходимо сформулировать собственные размышления о трагедии, о необходимости обращаться к изучению подобных тем.

В ходе подготовки предлагаемых заданий студенты могут получить дополнительные знания о событиях Великой Отечественной войны, познакомиться с научной, научно-популярной литературой и материалами периодической печати, научиться работать с историческими источниками, развить навыки интервьюирования, осмыслить собранную информацию и оформить результат проделанной работы в виде интервью, доклада (реферата), презентации или видеоролика.

Подобный вид деятельности студентов обеспечивает поддержание и укрепления связей между представителями разных поколений в семье или местном сообществе, поддерживает процесс передачи и поддержания в белорусском обществе исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

В Республике Беларусь свято чтят память о Великой Отечественной войне. Продолжается научное изучение и популяризация героических и трагических событий того времени, сохраняются старые и создаются новые мемориалы, увековечивающие память о жертвах и героях, торжественно отмечаются важные памятные даты – День Победы (9 мая), День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны (22 июня), День независимости Республики Беларусь, приуроченный ко дню освобождения г. Минска от немецко-фашистской оккупации (3 июля).

Но тему Великой Отечественной войны используют сегодня и для продвижения враждебных нам политических повесток. В современном мире много возможностей получения информации и шансы фальсификаторов на успешность атак на массовое сознание велики. Особенно опасны манипуляции и спекуляции, рассчитанные на молодежную аудиторию, которая, к сожалению, реагирует на вбросы, идущие вразрез с определениями, вынесенными на Нюрнбергском трибунале. Сегодня все чаще встречаются представители молодежи, которые выражают сомнения в необходимости празднования Дня Победы, демонстрируют нигилистические взгляды по вопросам изучения истории Великой Отечественной войны.

Молодое поколение граждан Республики Беларусь нуждается в том, чтобы получить возможность самостоятельно разобраться в сложных вопросах исторического прошлого. Задания по курсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», ориентирующие студентов обращаться к изучению судеб своих прадедов и событиям периода немецко-фашистской оккупации 1941–1944 гг. в родных местах, позволяют им самим оценить масштаб трагедии и героизма исторической эпохи на примере своей семьи или родного края, почувствовать горе, выпавшее на долю белорусов в годы войны, проникнуться глубоким уважением к поколению победителей.

Опираясь на знания о прошлом, о свершениях предков, об испытаниях и потерях поколений, живших в других исторических условиях и обстоятельствах, современный человек может открыть для себя новые смыслы существования, почувствовать свою сопричастность отечественной истории, времени и народу.

Список использованных источников

1. Еленская, И. Э. Подвиг. Трагедия. Память: студенты ПолесГУ о судьбах родных в годы Великой Отечественной войны : методическая разработка / И. Э. Еленская. – Пинск : Полесский гос. ун-тет, 2023. – 17 с.
2. Еленская, И. Методические разработки по курсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» / И. Еленская // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе : сб. научн. ст. / Полес. гос. ун-т ; под ред. В. И. Дуная, Р. Б. Гагуа [и др.] – Пинск : ПолесГУ, 2023. – Вып. 8. – С. 126–130.
3. Сожженные деревни Белоруссии. 1941–1944 : док. и материалы / Рос.-белорус. ассоц. историков «Союз. инициатива памяти и согласия», Нац. арх. Респ. Беларусь, Фонд «Ист. память» ; сост.: Е. М. Гриневич [и др.]; редкол.: В. И. Адамушко [и др.]. – Минск : ИВЦ Минфина, 2022. – 504 с.
4. Трагедия белорусских деревень, 1941–1944: Документы и материалы / Сост. Н. В. Кириллова, В. Д. Селеменев и др. ; редкол. В. И. Адамушко и др. – М. : Фонд «Историческая память», 2011. – 536 с.
5. Хатынские Деревья жизни : документы и материалы / сост. А. Ф. Буболо [и др.] ; редкол.: В.И. Адамушко [и др.]. – Минск : НАРБ, 2015. – 428 с.
6. Я з вогненнай вескі / Алесь Адамовіч, Янка Брыль, Уладзімір Калеснік. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1983. – 439 с.