

поступков и стимулирует к дальнейшим успехам. Также важно выражать положительное отношение через обращение к коллективу, например, «Обратите внимание на правильные действия». Особое значение имеет доверие, которое проявляется через поручение ответственных дел. В процессе обучения наиболее удобно использовать этот способ на занятиях с подгруппами, где один из студентов может выполнять роль помощника преподавателя. Это воодушевляет, укрепляет дисциплину и развивает чувство ответственности у обучающегося.

При реализации приема важно правильно выбрать поручение. Оно должно быть для подчиненного интересным, соответствовать его способностям. Процесс исполнения должен быть увлекательным, посильным, но не легким, иначе задача не вызывает необходимого волевого усилия. Непосильная же задача приведет к охлаждению и утрате интереса к ней. Иногда лучше поставить задачу, которая выполняется в сравнительно короткий срок, чтобы подчиненный сразу увидел результаты своего труда.

Деятельность в условиях доверия характеризуется большим накалом чувств студента, созданием у него психологического состояния, благоприятствующего формированию положительных черт характера, мотивов и линии поведения, подлежащих закреплению или корректировке. При этом обучающийся не должен подозревать, что предлагаемое ему дело носит специальный воспитательный характер.

Главная цель внедрения воспитательной работы в процесс обучения – это не только, улучшение дисциплины на занятиях и привитие студентам чувства ответственности, но и повышение уровня подготовки специалистов. Воспитательная работа, проводимая за время обучения на военной кафедре предполагает формирование социального эталона студента и организацию его дальнейшего развития на принципах ответственности, морали и патриотизма.

Список использованных источников и литературы

1. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Таганрог 2011 г.
2. Указ Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. № 355 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь».

УДК 355.232

Федин С.Н., Набережнев П.В.

УО «БГАА», г. Минск

aa@mod.mil.by

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Для поддержания обороноспособности и безопасности страны на уровне разумной достаточности Вооруженные Силы Республики Беларусь должны

иметь качественно подготовленный, а также структурно и количественно сбалансированный резерв. Важная миссия целенаправленной подготовки мобилизационного резерва осуществляется на факультетах и кафедрах военного обучения в гражданских учреждениях образования из числа граждан, не служивших в рядах Вооруженных Сил. Их подготовка является частью общей системы военно-профессиональной подготовки, в ходе которой формируется и развивается готовность офицеров запаса к военной службе. Специфика процесса подготовки военного специалиста и военно-образовательной среды учебного заведения определяется особенностями военно-профессиональной деятельности.

Развитие военного дела, постоянное совершенствование военной техники в интересах обороноспособности нашей страны выдвинули перед высшими учебными заведениями сложную и важную задачу - в ограниченный срок обучения подготовить для войск высококвалифицированного специалиста, умеющего самостоятельно добывать знания, способного в сжатые сроки осваивать новые образцы военной техники, профессионально решать поставленные перед ним задачи, ориентироваться в стремительном потоке научной и учебной информации, идти в ногу с военно-научными достижениями. В связи с этим значение и роль самостоятельной работы курсантов военных вузов в обучении значительно возрастает.

В целом, образовательный процесс на военном факультете в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации» направлен на формирование профессионально компетентной, умеющей принимать решения, обладающей гражданской ответственностью, конкурентно способной личности военного специалиста. В связи с этим значение и роль самостоятельной работы курсантов, обучающихся по программам подготовки офицеров запаса, в обучении значительно возрастает.

Высокие требования, предъявляемые к военному специалисту, обуславливают создание таких условий подготовки будущих офицеров в военных учебных заведениях, приоритетом которой является формирование умений и навыков самостоятельной работы курсантов.

Самостоятельную работу обучающихся рассматривают в научной литературе как один из наиболее эффективных в усвоении и переработке учебной информации, формировании умений и навыков, развитии важных профессиональных качеств. Научное обоснование проблем самостоятельной работы курсантов военных учебных заведений разработаны в трудах А.В. Барабанщикова. Ученый считал самостоятельную работу основным видом деятельности, отмечая, что в ходе выполнения самостоятельных заданий курсанты не только углубляют свои знания и совершенствуют практические действия, но и оттачивают их, делая устойчивыми, прочными, универсальными [1, с.99].

Самостоятельная работа обучающихся выполняет ряд функций:

- развивающая;
- ориентирующая и стимулирующая;
- воспитательная;

- исследовательская;
- информационно-обучающая [2, с.153].

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений [2, с.153].

Методика организации самостоятельной работы курсантов основывается на триединстве основных компонентов:

- четкой организацией на основе ее планирования и распределения времени;
- информационно-технической базе, которая отвечает требованиям определенной дисциплинарной области;
- создании психологических условий для развития устойчивого позитивного настроения каждого курсанта на целенаправленную систематическую самообразовательную работу как основной метод формирования компетентности [1, с.101].

Самостоятельная подготовка курсантов должна контролироваться. При контроле определяются посещаемость самоподготовки, готовность и ход ее, обеспечение необходимыми пособиями, условия работы. Контроль необходимо осуществлять таким образом, чтобы как можно меньше отрывать курсантов от работы, не отвлекать их внимание от выполнения запланированных работ, заданий, действий. Во время самоподготовки может проводиться консультация курсантов. Она организуется для всей учебной группы или индивидуально, в самом учебном помещении аудитории. При необходимости преподаватель может приглашать отдельных курсантов на собеседование с целью выявления хода усвоения формируемых компетенций. Консультации проводятся в четко определенные дни и часы, установленные на кафедре.

Самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. индивидуальные занятия (домашние занятия): изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; выполнение контрольных работ, работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
2. составление плана и тезисов ответа на занятия; составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала; выполнение тестовых заданий;
3. решение задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; подготовка к зачету, экзамену [1, с.99].

К показателям оценки результатов самостоятельной работы можно отнести: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические

знания при выполнении практических задач; умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения материала; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее [2, с.103].

В методическом плане функции преподавателя сводятся к организации, планированию, обеспечению и контролю самостоятельной работы курсантов (кроме классных занятий), созданию нормальных условий обучения и консультациям, что должно способствовать качественной, эффективной и производительной учебной деятельности обучающихся по овладению учебным материалом. Целесообразно разрабатывать методические рекомендации для курсантов по отдельным дисциплинам для самостоятельного изучения учебного материала, представляющего определенные сложности. Важное место в организации самостоятельной работы курсантов (кроме классных занятий) занимает личный план. Умение организовать свой труд, спланировать работы и правильно распределять бюджет имеющегося времени во многом определяет успех обучения [3, с.95].

К трудностям организации самостоятельной работы курсантов, обучающихся по программам офицеров запаса, следует отнести:

недостаточная подготовленность курсантов к обучению;

недостаточные волевые и интеллектуальные усилия курсантов в выполнении самостоятельной работы;

недостаточное стимулирование самостоятельной работы курсантов со стороны командного состава и профессорско-преподавательского коллектива военного факультета [3, с.154].

Таким образом, с целью улучшения качества подготовки курсантов по программам офицеров запаса считаем необходимым рассмотреть вопрос о внесении в распорядок дня обязательной самостоятельной подготовки под контролем командира роты для курсантов накануне тех дней недели, в которые проходят занятия по военной подготовке, согласно расписания учебных занятий.

Список использованных источников и литературы

1. Исакова Т.Б. Проектирование технологии организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании/ Т. Б. Исакова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - 2015. - № 2 (18). - С. 97-105.

2. Сергеев Е.А. Совершенствование технологии организации самостоятельной работы студентов вуза / Е. А. Сергеев // Творческое наследие А.С. Посникова и современность. - 2014. - № 8. - С. 152-158.

3. Дрянных Н.В. Самостоятельная работа как средство развития профессионально-личностной компетенции/ Н. В. Дрянных, Л. В. Куклина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2015. - № 3 (19). - С. 94-97.