

УДК 355.23

Бандурко Т.Г.

ВФ БГУ, г. Минск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Военно-политическая обстановка в мире убедительно подтверждает истину о том, что только наличие Вооруженных Сил, способных обеспечить военную безопасность страны и отвечающих современным требованиям, может служить надежным гарантом суверенитета и территориальной целостности любого государства.

Это вызывает необходимость повышения качества образования в учреждениях военного образования (далее - УВО).

Успех или неуспех функционирования и модернизации военного образования обусловлен состоянием и деятельностью системы управления военным образованием.

В основу реализации государственной политики профессиональной подготовки и использованию военных кадров в Республике Беларусь сегодня положены следующие принципы: научной обоснованности процессов подготовки военных кадров; единства образовательного процесса и его научного сопровождения; осуществления государственного регулирования системы подготовки военных кадров с учетом потребностей Вооруженных Сил; непрерывности и преемственности военного образования; оптимального сочетания теоретических знаний и практических навыков в процессе подготовки военных кадров.

Профессиональная подготовка военных кадров включает не только приобретение новых знаний, навыков и умений, но и систему воспитания, обучения и развития военнослужащих, формирование компетентностей, необходимых для выполнения задач воинской службы. Будучи одной из основополагающих ценностей белорусского общества, военное образование остается в начале XXI века приоритетным направлением строительства Вооруженных Сил.

Таким образом, можно заключить, что в Республике Беларусь создана структура и условия для функционирования системы военного образования и соответственно организации подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил республики. Вместе с тем совершенствование этой системы, как и сам процесс строительства и развития Вооруженных Сил происходит непрерывно.

Что касаясь персональных компьютеров в процессе подготовки военных специалистов.

Наиболее часто в образовательном процессе применяют следующие технологии: компьютерные обучающие программы, включающие в себя: электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы, системы автоматизированного проектирования, мультимедийные электронные учебные пособия; обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.; электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы; электронные банки и базы данных; электронные зачетные книжки.

Наиболее рациональным подходом по повышению качества обучения личного состава, в рамках изучения специальных дисциплин является использование мультимедийного электронного учебного пособия (МЭУП).

Мультимедийное электронное учебное пособие – это программный продукт, предназначенный, в первую очередь, для представления новой информации в более доступном для восприятия виде.

Среди преимуществ мультимедийных электронных учебных пособий можно выделить: возможность компактного хранения большого объема информации; быстроту настройки системы на конкретного ученика; легкость актуализации; широкие возможности поиска; возможность выполнения интерактивных упражнений и тестов; наглядность; хорошую структурированность.

Переходим к современным информационным технологиям в военном образовании. Образовательная система в военной сфере в таком обществе должна быть системой опережающей.

В процессе информатизации образования необходимо выделить следующие аспекты: экономический; технический; технологический; методический.

Внедрение современных информационных технологий целесообразно в том случае, если это позволяет создать дополнительные возможности в следующих направлениях: доступ к большому объему учебной информации; образная наглядная форма представления изучаемого материала; поддержка активных методов обучения; возможность вложенного модульного представления информации.

В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования информационных технологий:

Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM; интеллектуальные обучающие экспертные системы; информационные среды на основе баз данных и баз знаний; телекоммуникационные системы; электронные настольные типографии; электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера; геоинформационные системы; системы защиты информации различной ориентации.

Большое распространение в сфере военного образования получил Интернет. Диапазон применения Интернета простирается от самостоятельной работы до дистанционного образования, а круг пользователей включает и учащихся, и учителей.

Что касается преимуществ применения информационных компьютерных технологий. Ориентация на инновационные технологии в сфере обучения, современная материально-техническая база, высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав — все в крупном учебно-научно-инновационном комплексе страны направлено на выпуск грамотных специалистов, качественно подготовленных к созданию высокотехнологичных разработок и востребованных в Вооруженных Силах, мыслящих прогрессивно и творчески решающих поставленные задачи.

Кроме возможности более иллюстративного, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе обучающихся, методических приемов в работе преподавателя.

Выделяют следующие основные типы занятий по способу использования информационных технологий: занятия, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме — один компьютер на учительском столе и демонстрационный экран; занятия, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме — урок в компьютерном классе без выхода в Интернет; занятия, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме — урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Перейдем к использованию электронных учебных пособий. Педагоги во всем мире отмечают тенденцию к сокращению доли учебной информации в общем ее объеме, получаемом учащимися.

Внедрение в учебный процесс компьютерных обучающе-контролирующих систем, обладающих в силу своей интерактивности мощными возможностями ветвления процесса познания и позволяющих обучаемому субъекту прямо включиться в интересующую его тему — это один из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения.

Электронные учебные пособия могут использоваться как в контексте лекции, так и в качестве материалов для самостоятельной работы студентов.

Что касается основных возможностей и направления компьютерных систем обучения. Использование компьютерных средств обучения позволяет разгрузить преподавателя, увеличить заинтересованность студентов и курсантов в предмете, дает возможность решения задач на стыке предметов разных циклов, более наглядной подачи материала за счет анимации, графических вставок, динамических рисунков, видеоклипов, слайд-шоу, звукового сопровождения, что позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать учебный материал.

Перейдем к использованию компьютерных игр в процессе обучения. Компьютерные игры широко используются для тренировки работы в команде, т.к. дают возможность создания большого разнообразия ситуаций, которые сложно воспроизвести в реальности. В настоящее время сильно распространен данный метод обучения, но столь ли он эффективен?

Однако, при всем своем богатом обучающем потенциале, игры должны грамотно применяться, а значит, необходимо всестороннее понимание, как это нужно делать, чтобы игры приносили пользу.

Перейдем к использованию планшетных ПК в процессе обучения в вузах. Современные достижения науки и информационных технологий продвинулись далеко вперед, что позволяет изменить, так называемый «консервативный» метод обучения в высших учебных заведениях, таким образом улучшить процесс получения информации и облегчить доступ к ней путем использования планшетных ПК.

Данные устройства уже не только мало чем уступают привычным для нас персональным компьютерам, но и имеют огромные плюсы в удобстве использования при их малых габаритах и размерах.

Далее следует отметить использование виртуальных тренажеров. Развитие и распространение компьютерной техники позволило создавать виртуальные тренажеры средств связи, которые предоставляют пользователю возможность обучения работе на аппаратуре. Тренажеры станций данного типа обучают настройке, проверке работоспособности смоделированной станции и организации связи на ней.

Одним из примеров таких обучающих программ является тренажер радиорелейной станции Р-414.

В процессе разработки были выделены несколько принципов, на которых необходимо строить сетевой тренажер радиорелейной станции Р-414: максимальное правдоподобие; дружественный пользовательский интерфейс; информационная достаточность; невысокие системные требования мульти режимность; реалистичность; система подсказок.

Подводя итог, вопрос улучшения качества военного образования в большей степени сводится к внедрению большого количества технологий. Это позволяет не только адаптировать образовательный процесс и улучшить качество получаемого образования, но и вывести военное образование на новый, высокий, мировой уровень, соответствующий всем стандартам и условиям.

Список использованных источников и литературы

1. Алпсон С. Успех программного обеспечения / С. Алпсон // Интеркомпьютер. – Минск, 1991. – 121 с.
2. Арменголь М. Влияние глобализации на деятельность и североамериканского виртуального университета // Высшее образование в Европе. Том XXVII, No3, 2002.
3. Балыкина Е.Н. Компьютерные технологии обучения: истоки и развитие информатизации образования – 1999. - No1. – С. 49.
4. Балыкина Е.Н. Компьютерные технологии обучения: истоки и развитие информатизации образования – 1999. - No1. – С. 49-66.
5. Грирорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002.

6. Демкин В.П., Можяева Г.В. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии. Методическое пособие для преподавателей. Томск, 2003.

7. Роберт И.В. Информатизация образования. М.: РАО, 2002.

8. Информационно аналитический ресурс о системе высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edubelarus.info/index.php?newsid=2703>. – Дата доступа: 11.04.2024.

УДК 355.23

Блажко Д. В.

БГТУ, г. Минск

zelenkevichav@belstu.by

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ КАФЕДР УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение и анализ качества выполнения должностных обязанностей офицерами, призванными из запаса, прошедшими обучение на военных кафедрах учреждений высшего образования показывает, что они в период своего профессионального становления сталкиваются с серьезными трудностями. Часто офицер, даже обладая хорошим запасом теоретических знаний, неуверенно чувствует себя в ситуации выбора, когда необходимо решить, что надо делать, или как надо реализовывать уже принятое решение. Отсюда шаблон в действиях, отсутствие инициативы, боязнь разумного риска, ответственности и другие изъяны.

Тезис о высоком интеллекте офицера как неотъемлемой черте военного профессионала сегодня редко оспаривается открыто. Однако в военной среде все еще популярна идея о преобладании в военном деле «волевого начала». Даже лица, занимающие достаточно высокие должности, на уровне подсознания часто убеждены в ненужности излишнего «умствования», способного лишь навредить военному человеку и тому делу, которому он служит [1, с. 227].

Данная ситуация возникла из-за ошибочных психологических установок в сознании и тех «кого учат», и тех «кто учит». В первую очередь речь идет о нескольких заблуждениях.

Первое заблуждение заключается в том, что учеба на военной кафедре рассматривается как неприятный момент в жизни, который надо просто «пережить как кошмарный сон». Действительно, когда-то выпускнику учреждения высшего образования, закончившему военную кафедру, полученного запаса знаний хватало на весь период активной трудовой деятельности. Однако сегодня в любой сфере количество профессионально значимой информации нарастает лавинообразно. Именно это обстоятельство и вызывает к жизни идею непрерывного образования. Мы должны осознавать, что процесс овладения знаниями, навыками, умениями — нормальное состояние