

[emerge -education-ob-obrazovatelnykh-tekhnologiyakh-edtec/](https://www.education-ob-obrazovatelnykh-tekhnologiyakh-edtec/). Дата обращения: 29.03.2024.

3. Морозов А. В. Современные тенденции развития цифрового образования: «за» и «против» // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество // ежегодник: материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2020. С. 673.

4. Цифровая трансформация: официальный сайт ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.sechenov.ru/digital/>. Дата обращения: 4.03.2024.

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 374.3

Абрамович М.Л.

УО «ВА РБ»

andrej051984@gmail.com

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Современная военно-политическая обстановка в мире, в том числе Европейском регионе, обязывает Республику Беларусь принимать меры, направленные на поддержание структурных компонентов военной организации государства в необходимом состоянии и установленных сроках готовности к эффективному решению задач по предназначению, учитывающих возможности других государств (коалиций государств).

В этом плане большой практический интерес имеет начальная военная подготовка (до присвоения первого офицерского звания) выпускников в наиболее известных военных учебных заведениях стран блока НАТО (Военная академия (Вест-Пойнт, США), Королевская военная академия (Сандхерст, Великобритания)). Кроме этого, следует учитывать факт создания и функционирования, в рамках Союзного государства, региональной группировки войск (сил) Республики Беларусь и Российской Федерации (далее – РФ), предусматривающий создание системы подготовки военных кадров на основе согласованных программ обучения курсантов.

Структура подготовки офицерских кадров в Военной академии Вест-Пойнт (США). Ориентирована на формирование у выпускников необходимых морально-психологических качеств и индивидуальных черт военного руководителя, приобретение ими теоретических знаний и практических навыков на уровне командиров тактического звена управления. Среди основных требований, предъявляемых к будущим офицерам выделяются: умение применять современные методы обучения и воспитания подчиненных,

способность создавать сплоченные коллективы военнослужащих, правильно строить взаимоотношения с подчиненными, а также развивать у них чувство уверенности и доверия, мотивировать свои поступки и действия подчиненных. Полный учебный цикл составляет четыре года. Учебный год разделен на два семестра, которые заканчиваются экзаменами, а учебный год – летним лагерным сбором [1]. Примерная структура военной составляющей образовательного процесса в Вест-Пойнт, составленная нами на основе исследований В.Ожгихина [2].

Анализ приведенной структуры позволяет выделить ключевые моменты в подготовке офицеров: наличие этапов обучения, характеризующихся последовательным повышением уровня формируемой военно-профессиональной компетентности обучающегося в контексте общей цели подготовки; опыт, необходимый для решения профессиональных задач, приобретает в ходе практик и стажировок после каждого этапа подготовки; каждый этап подготовки ограничен рамками учебного семестра или года.

Структура подготовки офицерских кадров в Королевской военной академии (Сандхерст, Великобритания). Королевская военная академия основана в 1947 году на базе двух учебных заведений – Королевской военной академии, учрежденной в 1741 году, и созданного в 1800 году Главными целями обучения являются – развитие воли к победе и лидерских качеств для руководства подчиненными как в мирное, так и военное время, умение работать в команде, поддержание хорошей физической формы. Примерная структура военной составляющей образовательного процесса в Сандхерст, сформированная нами на основе исследований Я.Мешалкина [3].

Основу военной подготовки составляет 44 недельный курс освоения тактики действий различных частей и соединений в наступлении и обороне, вооружения британской и иностранных армий, а также огневой, методической и физической подготовки. Кроме этого, кадеты должны научиться анализировать обстановку и принимать решения, основанные, в том числе, на политическом и стратегическом контексте, в котором Великобритания проводит свою внешнюю политику: международные отношения, британская военная политика, отношения между военными и гражданскими лицами.

Анализ целей и структуры военно-профессионального обучения кадетов в Сандхерст указывает на реализацию в настоящей образовательной программе рекомендаций паневропейского проекта TUNING по внедрению компетентностной модели подготовки выпускников [3], обеспечению ее практико-ориентированной направленности, а также на интеграцию между системами обучения кадетов и регулярных войск.

Структура подготовки офицерских кадров в РФ. Формирование профессионального опыта курсантов военных учебных заведений РФ состоит из двух этапов. Первый – профессионально ориентирующий (1-2 курсы обучения) – призван обеспечить освоение профессиональной роли военнослужащего рядового и младшего командного состава. Обучение строится на приобретении «багажа» целостных ситуаций-сценариев (скриптов), имеющих два направления: положительное (готовые ситуации-сценарии успеха (как лучше всего сделать) и

отрицательное (сценарии неправильных действий в той или иной ситуации). Вторым курс обучения отличается от первого повышенной сложностью решаемых задач. Ожидаемым результатом обучения является подготовленность курсантов к управлению малыми группами военнослужащих при решении задач, делегированных сержантскому составу вооруженных сил РФ.

Третий и четвертый курсы обучения приходятся на второй – систематизирующий этап формирования профессионального опыта курсанта, обеспечивающий освоение военно-профессиональной деятельности в полном объеме должностного предназначения офицера-выпускника, систематизацию, самостоятельный выбор и использование закрепленных скриптов. При описании типовых задач практической подготовки курсантов на старших и выпускном курсах используется боевой опыт, опыт управления подразделением и организации взаимодействия, опыт эксплуатации вооружения, военной техники и оборудования, а также опыт обучения и воспитания подчиненного личного состава в вооруженных силах РФ [4]. Таким образом, имеющаяся информация позволяет заключить, что процесс военно-профессиональной подготовки офицерских кадров в военных учебных заведениях РФ состоит в реализации компетентностной модели выпускника, основанной на формировании умений и навыков решения многих отдельных типовых профессиональных задач. Отмечая положительный аспект модели подготовки офицерских кадров в РФ, выражающийся в формировании у выпускников способности адекватно действовать в различных ситуациях, следует обратить внимание и на имеющиеся опасности упрощенного подхода к разработке ситуаций-сценариев, применение шаблонов в обучении курсантов и возможное копирование ими вариантов решения заданий.

Таким образом, в военно-профессиональной подготовке выпускников ведущих военных учебных заведений зарубежных государств прослеживаются общности в организации процесса обучения: компетентностно-модульный подход; наличие этапов обучения, характеризующихся последовательным повышением уровня формируемой военно-профессиональной компетентности обучающегося в контексте общей цели подготовки; каждый этап подготовки ограничен рамками учебного семестра или года; опыт, необходимый для решения профессиональных задач, приобретает в ходе практик и стажировок после каждого этапа подготовки.

Список использованных источников и литературы

1. Вест-Пойнт: Военная академия США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interstate-education.com>. – Дата доступа: 11.10.2019.
2. Ожгихин, В. Система подготовки офицерского состава сухопутных войск США / В. Ожгихин // Зарубежное военное обозрение. – 2003. – №5.
3. Мешалкин, Я. Академия «Сандхерст»: [о военн. акад. Великобр.] / Я. Мешалкин // Красная звезда. – 2008.
4. Хомченко, А. И. Апробация обобщенной модели формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической

УДК 355.23

Бандурко Т.Г.

ВФ БГУ, г. Минск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Военно-политическая обстановка в мире убедительно подтверждает истину о том, что только наличие Вооруженных Сил, способных обеспечить военную безопасность страны и отвечающих современным требованиям, может служить надежным гарантом суверенитета и территориальной целостности любого государства.

Это вызывает необходимость повышения качества образования в учреждениях военного образования (далее - УВО).

Успех или неуспех функционирования и модернизации военного образования обусловлен состоянием и деятельностью системы управления военным образованием.

В основу реализации государственной политики профессиональной подготовки и использованию военных кадров в Республике Беларусь сегодня положены следующие принципы: научной обоснованности процессов подготовки военных кадров; единства образовательного процесса и его научного сопровождения; осуществления государственного регулирования системы подготовки военных кадров с учетом потребностей Вооруженных Сил; непрерывности и преемственности военного образования; оптимального сочетания теоретических знаний и практических навыков в процессе подготовки военных кадров.

Профессиональная подготовка военных кадров включает не только приобретение новых знаний, навыков и умений, но и систему воспитания, обучения и развития военнослужащих, формирование компетентностей, необходимых для выполнения задач воинской службы. Будучи одной из основополагающих ценностей белорусского общества, военное образование остается в начале XXI века приоритетным направлением строительства Вооруженных Сил.

Таким образом, можно заключить, что в Республике Беларусь создана структура и условия для функционирования системы военного образования и соответственно организации подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил республики. Вместе с тем совершенствование этой системы, как и сам процесс строительства и развития Вооруженных Сил происходит непрерывно.

Что касемо персональных компьютеров в процессе подготовки военных специалистов.