**ЛУЧШИЙ МИРОВОЙ ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ
И ЭКОНОМИКИ В РЕГИОНАХ И САМЫЙ РЕАЛЬНЫЙ СПОСОБ
БЫСТРО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕГО НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И УНИКАЛЬНЫХ ХОЗДОГОВОРОВ
ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ КАФЕДР ВУЗОВ**

¹С. А. Радченко, ²С. С. Радченко

**¹Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, Тула, Российская Федерация**

²ИП Радченко Сергей Сергеевич, Тула, Российская Федерация

Аннотация. Научно обоснована и подготовлена реальная возможность повысить роль университетов в решении проблем обучения и экономических систем в регионах, используя лучший опыт сотрудничества самых знаменитых университетов мира с органами управления, международное сотрудничество и безотказные методы получения хоздоговоров кафедрами.

Ключевые слова: международное сотрудничество, проблемы обучения, мировой опыт, хоздоговоры кафедр, сотрудничество университетов с администрацией.

**THE BEST WORLD EXPERIENCE IN SOLVING PROBLEMS
OF EDUCATION AND ECONOMICS IN THE REGIONS AND THE MOST
REALISTIC WAY TO QUICKLY USE IT BASED ON INTERNATIONAL
COOPERATION AND UNIQUE BUSINESS CONTRACTS FOR
ECONOMICAL AND TECHNICAL DEPARTMENTS OF UNIVERSITIES**

¹S. A. Radchenko¹, ²S. S. Radchenko²

¹Lev Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula, Russian Federation,

²IP Radchenko Sergey Sergeevich, Tula, Russian Federation

Abstract. A real opportunity has been scientifically substantiated and prepared to enhance the role of universities in solving the problems of education and economic systems in the regions, using the best experience of cooperation between the world's most famous universities and governing bodies, international cooperation and trouble-free methods of obtaining business contracts by departments of universities.

Keywords: international cooperation, problems of education, world experience, negotiation of departments, cooperation of universities with the administration.

Проблемы улучшения обучения и экономики в регионах и способы их решения.

Проблемы технологического и экономического образования и экономических систем в регионах давно и хорошо известны и регулярно обсуждаются на научных конференциях, так же, как и то, что:

1 – по ряду объективных причин пока не удается эффективно решать их во всех регионах за счет использования только традиционных методов даже в случаях получения для этого огромного целевого финансирования из бюджетов всех уровней;

2 – нужны разработка и быстрое массовое внедрение во всех регионах более эффективных методов и средств для быстрого улучшения ситуации и решения этих важных проблем при минимуме затрат [1–13].

35 лет изучения автором лучшего опыта ряда самых знаменитых университетов России и ведущих стран мира (в том числе во время стажировок в Великобритании (в Кембридже и Лидском университете), в США и командировок в Бельгию, Францию, Германию и Данию) по улучшению обучения, быстрого и массового внедрения в регионах новых достижений и многих лучших видов современной продукции, защиты потребителей и более комплексного и наименее затратного решения актуальных экономических проблем регионов и городского хозяйства, предотвращения аварий инженерных систем зданий и уменьшения ущерба от них [2–28] дали автору возможность сделать шесть важных научных и практических выводов, которые помогут быстрее, эффективнее и проще комплексно решать важные проблемы в регионах.

Первый вывод. Для быстрого и наименее затратного решения многих важных проблем улучшения обучения, воспитания и профориентации многих студентов и школьников, стимулирования экономического роста, обеспечения устойчивого развития экономических систем и повышения экономической безопасности в регионах необходимо использовать лучший мировой опыт взаимовыгодного сотрудничества самых знаменитых университетов с органами управления их регионов и городов, позволяющего гораздо быстрее и эффективнее добиться успеха за счет участия некоторых кафедр в региональных и других программах (что дает уникальные возможности получать хоздоговоры и улучшать обучение и развитие [4–6]). Именно улучшение обучения молодежи и массовости и эффективности внедрения в регионах многих новых достижений и лучших видов современной продукции (при минимуме затрат бюджетов всех уровней) является одной из самых актуальных проблем обеспечения в любых регионах необходимых условий для предотвращения огромных неэффективных расходов и повышения экономической безопасности любых хозяйственных субъектов и всего населения.

Поэтому знаменитые университеты России и ведущих стран, опыт которых изучал автор, активно участвуют в решении этих проблем в своих и других регионах и привлекают к этому ведущие кадры технических, экономических и других кафедр (по хоздоговорам и т. д.) [4–6].

Второй вывод. Ведущие зарубежные экономисты давно показали:

1 – невозможность сильного увеличения государственного финансирования для большинства вузов всего мира;

2 – необходимость поиска вузами дополнительных источников бюджетных и внебюджетных денег, так как большинству вузов в мире уже хватает денег в основном только для выплаты зарплаты, и они не могут регулярно обновлять оборудование и успешно развиваться [4–6, 20].

Третий вывод. Знаменитые университеты используют похожие и безотказные во всех странах и регионах законные способы более масштабного и полезного всем сотрудничества с органами управления для решения важных для них проблем, получая при этом хоздоговоры.

Начало и успех такого взаимовыгодного сотрудничества часто обеспечивают, используя:

1) подписание вузом «рамочного» договора о сотрудничестве с администрацией своего региона или регионального центра для реализации комплексной долгосрочной программы их сотрудничества, который: а) похож на обычный протокол о намерениях [26] (в нем нет конкретных финансовых обязательств сторон) и поэтому подписывается администрацией; б) используется указанными в нем кафедрами при работе со структурами администрации для участия в разных программах и постоянного получения ими бюджетных хоздоговоров [4–6];

2) «административный ресурс» и другие возможности администрации без затрат вуза;

3) очень похожие во всех странах методы работы чиновников (для гарантированного постоянного получения кафедрами больших бюджетных хоздоговоров [20], в том числе даже с внесением этого целевого финансирования в бюджеты регионов и городов на многие годы).

Четвертый вывод. Самым перспективным и реальным для любых региональных вузов способом обеспечивать получение большого дополнительного бюджетного финансирования от администраций их регионов и региональных центров (по хоздоговорам с их техническими и экономическими факультетами и кафедрами и другими способами при участии в разных региональных программах) является их участие во внедрении современной продукции и в решении актуальных для администрации проблем, так как гуманитарные и фундаментальные исследования вузов эти администрации всегда финансируют мало [4–6].

Это сразу позволит:

– использовать лучшие методы обучения с учетом современных реалий и с обеспечением получения студентами навыков, повышающих их конкурентоспособность [14–19, 23–25];

– получить уникальные возможности для улучшения обучения и дохода ведущих кадров, которые пока есть только в самых знаменитых университетах России и ведущих стран [20].

Пятый вывод. В ряде ведущих стран мира уже давно разработаны и массово успешно используются методы максимальной ранней помощи детям в выборе привлекательных для них должностей с лучшей оплатой труда (с получением заранее достоверной информации о требованиях работодателей к их соискателям, чтобы затем целенаправленно готовиться к их получению при учебе в школах и вузах, что позволяет сильно повышать результативность обучения молодежи и ее воспитания). Поэтому правильное использование такого лучшего мирового опыта сотрудничества семей, школ и вузов будет полезно для улучшения обучения и воспитания молодежи в России и Беларуси, защиты выпускников от возможных проблем при будущем трудоустройстве и работе и своевременной реальной помощи им [14–19, 23–25].

Шестой вывод. Самый быстрый и безотказный способ использовать сотрудничество университетов с любой администрацией (особенно в своем регионе и городе) для получения новых возможностей и дополнительных бюджетных денег (за счет участия экономических и технических факультетов и кафедр по бюджетным хоздоговорам в региональных и других программах) – разработка и утверждение (подписание) университетом двух документов [26]:

1) программы сотрудничества администрации и университета для улучшения обучения, воспитания и профориентации молодежи и эффективности решения важных проблем [4–6];

2) многостороннего «рамочного» договора о сотрудничестве администрации и вуза [26].

Совместное использование опыта и «ноу-хау» автора, в том числе полученных им за три года выполнения функций внештатного помощника заместителя Главы города Тулы Ю. Ф. Бухтиярова и за много лет работы на высших руководящих должностях в трех организациях, изучавших лучший мировой опыт и участвовавших в его внедрении в регионах [4–7, 11–13], может быстро обеспечить это и создать для ряда кафедр уникальные возможности [4–6, 20].

По ряду объективных причин быстро подготовить и утвердить такую привлекательную для любой администрации программу ее взаимовыгодного сотрудничества с университетом и самый эффективный даже при бюджетном дефиците многосторонний «рамочный» договор о сотрудничестве для ее успешной реализации (с постоянным получением экономическими и некоторыми техническими факультетами и кафедрами дополнительных бюджетных денег по хоздоговорам с органами управления образованием и с другими структурами администраций любых регионов и региональных центров) можно в случае, если в качестве главного метода для успешного обеспечения решения всех указанных в них актуальных задач будет указано массовое внедрение в любых школах и постоянное совершенствование с учетом местных условий изобретенного и разработанного нами и успешно применявшегося автором много лет при обучении студентов в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого [4–6, 27–28] нового портативного учебно-тренировочного комплекса:

1) который является единственным в России новым уникальным дополнительным средством для быстрого улучшения обучения в школах и решения актуальных для администраций проблем;

2) награжден в 2024 году дипломом 3 степени «Выставки педагогических инноваций».

Например, при использовании такого портативного учебно-тренировочного комплекса [27–28] при изучении ряда предметов студенты и школьники смогут получать полезные всем знания и практические навыки (за счет самых эффективных методов их индивидуальной и групповой самостоятельной работы с использованием сети Интернет) для повышения их экономической безопасности и защиты от мошенников, в том числе:

1 – во время выбора различных видов продукции и ее надежных продавцов с учетом методов, которые позволят ее избежать покупок по завышенным ценам или некачественного товара, а также обмана и мошенничества;

2 – поиска лучших вакансий в Интернете с учетом их запросов с реальной самооценкой их привлекательности для работодателей и с подготовкой ими резюме [14–19].

Это позволит участвующим в таком многостороннем международном сотрудничестве кафедрам постоянно получать многие годы уникальные бюджетные хоздоговоры:

1) за счет части огромных средств, уже имеющихся в бюджетах их регионов и региональных центров для решения актуальных для них проблем и задач;

2) успешно обеспечив внесение такого целевого финансирования этого сотрудничества в эти бюджеты даже отдельной строкой [20].

Многостороннее международное сотрудничество как способ улучшения ситуации.

Проведенные нами многолетние исследования [2–28] научно обосновали и подготовили новые реальные возможности быстро и малозатратно повысить роль и возможности ряда факультетов и кафедр экономики и управления, экономической безопасности, маркетинга и инвестиций и некоторых технических кафедр белорусских университетов при предлагаемом многостороннем сотрудничестве, которое может быть успешно подготовлено и начато (всего за несколько месяцев!) на основе более эффективных даже при бюджетном дефиците новых многосторонних «рамочных» договоров о международном сотрудничестве [4, 26] с участием этих университетов и органов управления образованием региона и регионального центра, а также (как минимум!) тульской фирмы, которая будет под научным руководством автора:

– постоянно производить и внедрять учебно-тренировочные комплексы [27–28];

– выполнять многие другие необходимые для успеха международного сотрудничества важные функции.

Такое сотрудничество даст участвующим в нем факультетам и кафедрам возможности:

1) гораздо эффективнее сотрудничать с органами управления образованием и другими структурами администраций их регионов и городов и с очень многими школами, получая самыми безотказными законными методами нужную поддержку администрации, бюджетные хоздоговоры и возможности для полезного и выгодного участия в различных программах;

2) быстро получить недоступные ранее дополнительные источники бюджетных денег;

3) максимально приблизить учебный процесс по многим предметам к реальной жизни и использовать наиболее эффективные и малозатратные современные методы для улучшения обучения и профориентации молодежи с учетом мирового опыта и новых достижений [4–7];

4) регулярно получать для использования в учебном процессе в университете и школах достоверную квалифицированно подготовленную информацию о многих новых достижениях и образцах лучшей современной продукции для решения указанных выше важных проблем и для максимальной визуализации обучения в целях повышения интереса обучаемых к нему;

5) создать и успешно использовать в практической деятельности эффективную систему более взаимовыгодного сотрудничества с многими школами и выпускниками, аналогичную давно используемой знаменитыми университетами с максимальной пользой для всех [20];

6) повысить результативность учебной и научно-исследовательской деятельности [20];

7) более быстро, эффективно и массово внедрять в очень многих школах многие новые разработки и достижения их преподавателей (это важно, так как

при традиционных методах сотрудничества вузов и их факультетов и кафедр с органами управления образованием их регионов и городов и школами много достижений преподавателей, показываемых на научно-практических и научно-методических конференциях, используется только ими в их вузах);

8) гораздо эффективнее и полезнее использовать имеющиеся связи с другими вузами и организациями, в том числе за счет эффективных многосторонних «рамочных» договоров о сотрудничестве, для которого не нужны дополнительные затраты и риск их участников [26];

9) получить недоступные ранее по объективным причинам реальные возможности для очень выгодного и полезного участия в региональных, государственных и международных программах и «пилотных» проектах вместе с другими вузами и организациями [4–7, 20, 26];

10) постоянно иметь много лет уникальные по возможностям бюджетные хоздоговоры (сначала за счет некоторой части очень больших денег, которые всегда уже есть в бюджетах всех регионов и региональных центров для решения актуальных для них проблем и задач, а затем – за счет специально внесенного в эти бюджеты целевого финансирования этого очень полезного для всех сотрудничества (это можно реально обеспечить, используя безотказные во всех странах и регионах законные методы, уже много десятилетий успешно применяемые знаменитыми университетами ведущих стран) для массового внедрения в любых школах и дальнейшего совершенствования с привлечением ведущих кадров этих факультетов и кафедр (с учетом местных условий и различных актуальных задач) разработанного нами [27–28] портативного многофункционального учебно-тренировочного комплекса как уникального дополнительного средства для ускорения и облегчения решения многих актуальных для вуза и администрации задач и проблем при минимуме затрат из бюджетов всех уровней, лучше используя возможности для сотрудничества вуза, администрации, школ и семей [4–6, 20].

Это позволит использовать лучший опыт постоянного получения самыми знаменитыми университетами уникальных по возможностям и источникам финансирования бюджетных хоздоговоров сразу для ряда их кафедр и улучшать обучение и доходы ведущих кадров [4–6].

Уникальность таких новых бюджетных хоздоговоров кафедр заключается в следующем.

1. После подписания вузом многосторонних «рамочных» договоров о международном сотрудничестве [26] с администрациями своего региона и регионального центра (так как бюджеты у них разные) при числе сторон в них не менее трех (в том числе тульской фирмы, которая будет производить портативные учебно-тренировочные комплексы и участвовать в их внедрении и совместном совершенствовании [4–6, 27–28]) такие бюджетные хоздоговоры можно получать много лет для ряда экономических, технических и других кафедр, используя безотказный законный метод, успешно применяемый самыми знаменитыми университетами.

2. Участие в выполнении таких бюджетных хоздоговоров ведущих кадров некоторых экономических, технических и других факультетов для решения актуальных проблем и задач в соответствии с утвержденными администрацией

региона и регионального центра и вузом комплексными программами сотрудничества для решения таких проблем и задач [4–6, 20, 26] позволит целенаправленно объединить их усилия и эффективнее использовать их потенциал.

3. Использование эффективных во всех странах методов сотрудничества, позволяющих быстрее добиться успеха и снижающих необходимые затраты и риски всех его участников, которые автор изучал на знаменитых курсах успешного бизнеса в Великобритании и России.

4. Обеспечение при выполнении этих хоздоговоров применения в школах и регулярного дальнейшего обновления, совершенствования и пополнения информации, содержащейся в портативном учебно-тренировочном комплексе [4–6, 27–28], с привлечением ведущих кадров участвующих в таком сотрудничестве кафедр максимально улучшит возможности усиливать межпредметные связи и быстро массово внедрять в школах лучшие разработки этих кафедр.

5. Решение важнейшей проблемы невозможности обеспечить все кафедры и все школы многими образцами современного оборудования и регулярно обновлять их (используя базу данных о них в электронном виде для визуализации и их эффективного изучения [4–6, 27]);

6. Усиление сотрудничества со школами и с многими выпускниками и помощи им.

7. Уникальные возможности улучшать обучение, доходы ведущих кадров и развитие.

8. Использование самых эффективных и малозатратных способов улучшать обучение, профориентацию и конкурентоспособность молодежи на рынке труда, повышая ее интерес и мотивацию учиться и лучше используя возможности вузов, школ и семей обучаемых [13–19].

9. Получение важных возможностей, преимуществ и дополнительных бюджетных денег некоторыми экономическими, техническими и другими факультетами и кафедрами [4–6, 20].

Возможны различные варианты таких бюджетных хоздоговоров:

- с участием кадров только одной кафедры или одного факультета;
- с участием кадров разных факультетов;
- с участием специалистов из разных вузов, в том числе из других регионов и других стран.

Наша готовность к такому сотрудничеству очень большая [2–28], что подтверждают:

1) дипломы 1, 2 и 3 степени, полученные автором в 2023 и в 2024 году на «Выставках педагогических инноваций» в Ишимском педагогическом институте им. П. П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета в номинациях «Практический проект преподавателей ВУЗов» и «Инженерный проект»;

2) диплом 1 степени, полученный автором в 2025 году на «Выставке педагогических инноваций» в секции «Лучший практический проект» за проект «Возможности быстро улучшать обучение в регионах и получать хоздоговоры для многих кафедр педагогических вузов, используя лучший мировой опыт и межрегиональное сотрудничество».

Заключение

Вышеизложенное доказывает, что мы научно обосновали и подготовили [2–28] реальные возможности быстрее, эффективнее и малозатратнее решать ряд проблем в любых регионах России и Беларуси за счет быстрой организации уникального по ряду возможностей межрегионального и международного сотрудничества.

Это может улучшить:

1) обучение по ряду предметов и профориентацию в вузах и любых школах регионов;

2) получение новых бюджетных хоздоговоров рядом кафедр в их регионах и городах;

3) массовость и эффективность внедрения в регионах новых достижений и лучших видов современной продукции для быстрого решения ряда важных проблем при минимуме расходов за счет лучшего использования возможностей любых хозяйственных субъектов и населения (ведь только так в регионах ведущих стран наиболее быстро и малозатратно решают многие актуальные проблемы и задачи, повышая экономическую безопасность любых хозяйственных субъектов и широких слоев населения и защиту потребителей от обмана и ущерба из-за покупки некачественной продукции и ее неправильного применения [8–13], привлекая к такой деятельности по бюджетным хоздоговорам некоторые технические, экономические и другие факультеты и кафедры самых знаменитых университетов [4–6, 20]).

Это поможет наиболее быстро, эффективно и малозатратно для бюджетов всех уровней:

1) повысить роль экономических и технических факультетов и кафедр в обеспечении эффективного стимулирования экономического роста, обеспечении устойчивого развития экономических систем и в повышении экономической безопасности в их регионах и городах;

2) реально создавать для участвующих в таком многостороннем международном и межрегиональном сотрудничестве экономических, некоторых технических факультетов и кафедр региональных университетов уникальные возможности улучшать обучение, доходы ведущих кадров и развитие, которые пока есть только в самых знаменитых вузах мира [4–6].

Список использованных источников

1. Хотунцев, Ю. Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации / Ю. Л. Хотунцев. – М. : Прометей, 2019. – 182 с.

2. Радченко, С. А. Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Школа будущего. – 2017. – № 6. – С. 180–187.

3. Радченко, С. А. Комплекс учебных пособий по технологии, теплотехнике и охране труда для улучшения подготовки и работы учителей / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-методич. конфер. – М. : МПГУ, 2019. – С. 641–648.

4. Радченко, С. А. Международное сотрудничество – лучший способ эффективного внедрения в вузах и школах образовательных технологий нового поколения / С. А. Радченко // Педагогическая наука и образование: сохраняя прошлое – создаем будущее : материалы Междунар. науч.-практич. форума, посвящ. 110-летию БГПУ, г. Минск, 21 нояб. 2024 г. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2025. – С. 424–427.

5. Радченко, С. А. Возможности быстро улучшать обучение в регионах и получать большие хоздоговоры для кафедр педагогических вузов, используя лучший мировой опыт и межрегиональное сотрудничество / С. А. Радченко // Современное технологическое образование : сб. статей, докладов и материалов XXX Междунар. науч.-практич. конфер. – М. : Ассоциация технич. ун-тов, 2024. – С. 10–18.

6. Радченко, С. А. Самый реальный, быстрый и малозатратный способ улучшить в регионах технологическое образование и доходы педагогических вузов и их ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы : материалы XX Всеросс. науч.-практич. конфер. с междунар. участием. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2023. – С. 54–65.

7. Радченко, С. А. Способ улучшить изучение в вузах и школах современной продукции, эффективность и массовость ее внедрения во всех регионах и защиту потребителей / С. А. Радченко // Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ВО : материалы XLIII учебно-методич. конфер. профессорско-препод. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. – С. 272–276.

8. Радченко, С. А. Мировой опыт и российские возможности решения в регионах проблем ЖКХ, энергосбережения, защиты от аварий и ЧС / С. А. Радченко // Реформа ЖКХ. – 2006. – № 1. – С. 20–27.

9. Радченко, С. А. Внедрение современной продукции в ЖКХ: лучший мировой опыт и российские проблемы / С. А. Радченко // Реформа ЖКХ. – 2006. – № 2. – С. 18–22.

10. Радченко, С. А. Аварии систем теплоснабжения и отопления: причины, ущерб и возможности его уменьшения: монография / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, С. С. Радченко. – Тула : ТулГУ, 2016. – 440 с.

11. Радченко, С. А. Комплексная учебно-выставочная деятельность как эффективный метод обучения специалистов и населения современным способам энергосбережения и обеспечения их массового внедрения / С. А. Радченко // Технология, предпринимательство, экономика. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 1999. – Ч. 2. – С. 63–70.

12. Радченко, С. А. Методы и опыт обеспечения правильного подбора и массового внедрения энергоэффективных материалов и оборудования организациями и населением / С. А. Радченко // Энергосбережение и водоподготовка. – 1999. – № 2. – С. 19–25.

13. Евтюхин, А. М. Обучение специалистов современным методам экономии энергоресурсов и материалов / А. М. Евтюхин, Ю. Ф. Бухтияров, С. А. Радченко // Тульский строитель. – 1998. – № 2. – С. 22.

14. Радченко, С. А. Научные основы улучшения подготовки выпускников к трудоустройству с учетом лучшего мирового опыта / С. А. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы VII Региональной науч.-практич. конф. с междунар. участием. – Тула : ТулГУ, 2020. – С. 52–63.

15. Радченко, С. А. Организационно-экономические методы усиления влияния университета и родителей на подготовку детей и молодежи к лучшему трудоустройству / С. А. Радченко, С. В. Митрохина, Н. А. Дунаева // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы VII Региональной науч.-практич. конф. с междунар. участием. – Тула : ТулГУ, 2020. – С. 104–119.

16. Радченко, С. А. Малозатратный организационно-экономический метод помощи молодежи в целях улучшения ее подготовки к трудоустройству с получением навыков и опыта / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Региональной науч.-практич. конф. с междунар. участием. – Тула : ТулГУ, 2018. – С. 92–96.

17. Радченко, С. А. Способ обучения по индивидуальным траекториям без дополнительных расходов для получения студентами навыков, опыта и стажа работы / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Актуальные проблемы проектирования и реализации конкурентоспособных

образовательных программ : материалы XLI учебно-методич. конф. профессорско-препод. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2014. – С. 64–71.

18. Радченко, С. А. Инновационные возможности для целевого получения студентами навыков и опыта, способствующих их трудоустройству и адаптации на рынке труда / С. А. Радченко, Н. В. Просперова, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы II Региональной науч.-практич. конф. с всеросс. участием. – Тула : ТулГУ, 2015. – С. 47–50.

19. Радченко, С. А. Проблемы трудоустройства выпускников вузов, их экономическое объяснение и возможности решения / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы : межвузовский сб. статей XIV Междунар. науч.-практич. конф. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2013. – С. 384–390.

20. Радченко, С. А. Использование опыта инновационной деятельности ведущих зарубежных вузов – лучший способ комплексного решения задач и проблем вузов и технологического образования / С. А. Радченко : сб. статей X Междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 70-летию ТГПУ им. Л. Н. Толстого и 30-летию факультета технологии, экономики и сельского хозяйства ; в 2 ч. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. – Ч. 1. – С. 75–81.

21. Радченко, С. А. Создание научно-учебно-производственного комплекса и бизнес-инкубатора – лучший способ быстро повысить аккредитационные показатели и доходы университета / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Научная, научно-методическая деятельность администрации и профессорско-преподавательского состава вуза по выполнению аккредитационных показателей учебного заведения в статусе «Университет» : материалы XXXVI науч.-методич. конф. профессорско-препод. состава ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. – С. 131–138.

22. Радченко, С. А. Возможности совершенствования естественнонаучного образования с учетом лучшего мирового опыта / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Моделирование структур, строение вещества, нанотехнологии : материалы III Междунар. науч. конф. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. – С. 296–300.

23. Радченко, С. А. Новые возможности повысить роль учреждений высшего образования, школ и родителей в формировании личности и воспитании детей и молодежи с учетом лучшего мирового опыта / С. А. Радченко // Научные горизонты : сб. материалов фестиваля. – Барановичи : Барановичский гос. ун-т, 2020. – С. 83–85.

24. Будникова, С. П. Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника: Методические рекомендации для студентов всех специальностей / С. П. Будникова, Н. В. Просперова, С. А. Радченко, С. С. Радченко. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. – 262 с.

25. Будникова, С. П. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры : учеб.-методич. пособие / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова [и др.]. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. – 142 с.

26. Радченко, С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы IX Междунар. науч.-методич. конф. – М. : МПГУ, 2023. – С. 215–220.

27. Радченко, С. А. Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом : сб. материалов VI Междунар. науч.-практич. конф. – Ишим : ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2024. – С. 96–103.

28. Радченко, С. А. Разработка многофункционального комплекса для улучшения обучения по естественнонаучным дисциплинам, микроклимата и конкурентоспособности выпускников / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Многомасштабное моделирование структур, строение вещества, наноматериалы и нанотехнологии : материалы II Междунар. конф., посвящ. памяти профессора А. Н. Никитина. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. – С. 316–323.