

РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Крагель Е.А.

(г. Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»)

В связи с преобразованиями, произошедшими в системе образования в 2008 г. (декрета № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования»), произошла перестройка системы профильного обучения. Основным средством профильной дифференциации стали факультативные занятия, которые в полной мере способствуют организации исследовательской деятельности учащихся.

Под учебно-исследовательской деятельностью будем понимать активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность учащихся по решению исследовательских задач (заданий исследовательского характера), результатом которой являются субъективно новые знания.

Факультативы, как новая форма учебных занятий в средней школе, появились в школьных учебных планах с 1967-1968 учебного года.

В рамках нашего исследования под *факультативным занятием по математике* будем понимать форму внеурочной работы, целью которой является расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления, формирование активного познавательного интереса к предмету, воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств средствами углубленного изучения математики.

Основная задача факультативных занятий: учитывая интересы и склонности учащихся расширить и углубить знания по предмету, обеспечивать усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывать приложения математики к практике.

Е. Ф. Полонская в своей работе «Организация и проведение факультативных занятий по физике на первой ступени обучения» предложила классификацию факультативных занятий в зависимости от различных критериев:

- по структуре (систематические, частные занятия);
- по содержанию (общие, специальные занятия);
- по назначению (теоретические, теоретически-прикладные, практические).

Вышеуказанная классификация позволила систематизировать факультативные занятия, представленные на официальном «Образовательном портале» (<http://adu.by>). Рассмотрев предложенные программы факультативных занятий, мы выявили их достаточно узкую направленность, что свидетельствует об актуальности проблемы разработки программ факультативных занятий следующих типов: общие (по содержанию), систематические (по структуре), теоретические и практические (по назначению).

Выделенная классификация в явном виде не используется на современном этапе развития образования в Республике Беларусь. Однако поле проводимого исследования включает в себя вопрос построения современных факультативных занятий. Доминантной будем считать классификацию по содержанию: общие (факультативные занятия включают материал по всем узловым вопросам из наиболее важных разделов школьного курса), специальные (специальные факультативные занятия – более узкие курсы, изучающие отдельные области и проблемы математики, особенно интересующие школьников данного возраста). Такие факультативные занятия большей степени соответствуют задачам развития и удовлетворения разносторонних интересов учащихся, так как они являются более гибкими (тематика может изменяться по выбору и желанию учащихся, а также в зависимости от развития новых направлений в науке).

Согласно исследованию, проводимому по теме, было выявлено, что факультативные занятия являются базисом научных обществ учащихся (НОУ), которые являются особой формой организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Отметим, что под НОУ будем понимать *добровольное творческое объединение школьников, обладающих качествами интеллектуальной личности, занимающихся исследовательской работой и стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области*.

Первое такое общество было создано в 1963 году в городе Челябинске, когда более четырехсот участников городских и областных смотров творчества юных заявили о своем желании систематически заниматься поисково-исследовательской и рационализаторско-изобретательской работой. Инициативу создания НОУ поддержали областной Дворец пионеров и школьников имени Н. К. Крупский и челябинский педагогический институт. Опыт челябинцев получил широкое распространение.

Анализ литературных источников, интернет-ресурсов показывает, что в России вопросу создания и развития НОУ уделяется большое внимание. В некоторых образовательных учреждениях, в частности школах, России ещё с 90-х годов активно действуют НОУ. Идея создания НОУ не получила широкого распространения в системе образования Республики Беларусь, что определяет один из аспектов проводимого исследования.