

Прикота В. (г. Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина)

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИЗДАНИЙ

Прежде чем говорить о социальных проблемах системы образования, следует разобраться с термином «социальная проблема». Считается, что само понятие появилось сравнительно недавно – лишь в XIX веке. В широком смысле под социальными проблемами понимают все социальные явления, связанные с поведением людей в обществе как в рамках нормы, так и за ее пределами. В более узком смысле под социальными проблемами понимают ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения всего или значительного числа членов сообщества, являются достаточно серьезными проблемами для человека. Таких проблем множество, и для их выявления объективное состояние дел сопоставляют с нормой.

В современном понятии к социальным проблемам общества можно отнести алкоголизм, безработицу, преступность, коррупцию, проблемы престарелых, наркоманию и многие другие. Социальные проблемы существуют и в образовательной сфере. Ведь неоспорим тот факт, что образование во многом определяет пути развития не только отдельной личности, но и общества в целом. Именно от качества образования зависит уровень подготовленности человека к функционированию в социуме. Как и в любом другом подобном институте (например, в семье), здесь имеются свои проблемы.

Нами проанализировано немало научных материалов по исследуемой теме, но наиболее приемлемыми в определении классификации проблем образования, на наш взгляд, оказались положения статьи С.Н. Кройтор (Институт социологии Национальной академии наук Беларуси) «Проблемы и перспективы развития белорусского образования» [2]. Поэтому вслед за С.Н. Кройтор мы выделяем следующие проблемы в системе образования:

разрыв между потребностями в инновационном развитии образования и способами организации учебного процесса;

образовательные технологии не направлены на практическую реализацию знаний;

образование достаточно удалено от производства;

огромное количество общей информации, которая может оказаться ненужной (в итоге, специалист, придя на работу, переучивается заново);

образование дисциплинарно (междисциплинарность обеспечивает преподнесение знаний в системном виде).

Конечно, такая классификация может быть спорной, но она имеет право на существование. Стоит заметить, что помимо вышеперечисленных общих проблем существуют ещё и частные, например, заработная плата учителей и преподавателей, проблемы с кадрами, трудности с местами в детских садах и другие.

Рубрика «Образование» есть во многих, если не в каждой, общественно-политических газетах. Материалы на эту тему выходят регулярно. Однако публикаций информационного характера гораздо больше, чем аналитических, анализирующих какие-то проблемы, процессы или явления в системе образования. Заметим, аналитика всё-таки есть. В этом плане примечательна республиканская газета «Звязда», в которой представлено немало проблемных материалов, хоть и преобладают информационные. Так, например, 22 октября 2014 года в «Звяздзе» опубликованы материалы под названием «Проблемы образования. Общественная дискус-

сия» [4]. В статье проведён анализ функционирования системы образования под управлением заместителя премьер-министра Анатолия Тозика. Такое внимание автора публикации сконцентрировано на проблемах в системе образования, которые в первую очередь определены общественностью: возможность повышения оплаты за детские сады, «завал ЦТ» по математике, подмена качества информации количеством, излишняя нагрузка учителей.

11 сентября 2014 года в газете «Звезда» вышла публикация «Недетский вопрос: как не сломать голову в трендах дошкольного образования?» [8]. В статье поднимаются вопросы отправки ребёнка в школу, в частности, во сколько лет отдавать детей в учреждение начального образования. Немаловажными являются и вопросы востребованности обучения на белорусском языке. Заметим, что у автора нет однозначного ответа на первый вопрос, поэтому журналист оставляет право выбора за родителями. По поводу же белорусского языка ответ, по мнению автора, очевиден – белорусский язык необходим, потому не может быть невостребованным.

22 апреля 2013 года «Звезда» напечатала материал под названием «Небольные, а особенные... Аутисты – люди не от мира сего», где обсуждается вопрос, как быть с обучением людей, имеющих какие-либо отклонения в развитии. В статье представлены истории родителей таких детей, обозначены трудности, с которыми им приходится столкнуться. Мечта родителей – создание сопровождения на базе школ, институтов и других учебных заведений (то есть в учебном заведении должен быть человек, сопровождающий ребёнка-аутиста). Но по причине дороговизны проекта мечта родителей «аутят» не воплотилась в реальность. Проблема, к сожалению, остаётся нерешённой.

Не меньше внимания проблемам образования уделяет и ещё одно издание республиканского уровня – газета «СБ. Беларусь сегодня». Например, в материале под названием «Почему школьники не любят физику?» [5] говорилось о качестве школьных учебников, в частности, речь шла о том, что старшая школа республики с 1998 года, в котором была издана первая национальная «Физика-7», так и не получила стабильного учебника физики. Конечно же, столь большая задержка связана и с имевшим место временным переходом на 12-летнее обучение и возвратом к старому 11-летнему, но уже по значительно изменённым программам. Однако главное в том, что уже изначально было видно, что пособия не отвечают требованиям, предъявляемым к стабильным учебникам для массовой школы. Именно поэтому была произведена замена авторских коллективов, а не внесено предложение старым коллективам переработать прежние издания. Автор статьи приходит к выводу, что учебники повышенного уровня окончательно душат всякий интерес к науке, в том числе к физике. С целью контроля качества учебников журналист предлагает в конце каждого года проводить анкетирование учеников и учителей, в ходе которого каждый учебник будет оценен определённой отметкой.

Вопрос о новых правилах приёма в вузы и ссузы обсуждался в ряде мартовских публикаций «СБ. Беларусь сегодня» за 2014 год: «Чего хотят студенты?» [6], «Молодёжь важно правильно сориентировать» [3]. О престиже профессии учителя говорилось в материале «Свободная касса» [7]. Особенности образования в сельских школах проанализированы в публикации «Сельская школа берёт не числом, а умением» [1].

Что касается поднятия тем на социальную проблематику в системе образования региональными, а именно брестскими изданиями, то хотелось бы отметить областную газету «Заря». Здесь время от времени появляются материалы на тему образования, например: «Родители первоклашек: «Проще отправить

человека в космос, чем первоклассника в школу» (6 августа 2014 года), «Сколько стоит выпускной?» (23 мая 2014 года), «Кому требуется дополнительное образование?» (19 февраля 2013 года), «О заочке и равноправии» (22 ноября 2012 года). Анализ статей показал, что проблемных материалов в газете «Заря» вполне достаточно, но и значительное место занимают материалы чисто информационного характера («В Брестской области 9 абитуриентов получили высший балл» (27 июня 2014 года), «Как изменятся правила приёма в вузы?» (12 марта 2014 года), «Областная родительская конференция прошла в Бресте» (27 мая 2013 года), «Вузы оптимизируют» (11 февраля 2013 года) и др.).

Таким образом, в отечественных изданиях уделяется достаточно внимания социальным проблемам в системе образования. Однако хотелось бы увидеть на страницах нашей прессы и варианты путей решения обозначенных выше проблем.

Літаратура

1. Гиль, В. Сельская школа берёт не числом, а умением / В. Гиль, Д. Умпирович // СБ. Беларусь сегодня. – № 177, 29 сентября 2013 года.
2. Кройтор, С.Н. Проблемы и перспективы развития белорусского образования / С.Н. Кройтор // Управление в социальных и экономических системах : материалы XVII Международной научно-практической конференции ; 2–6 июня 2008 г., г. Минск / Минский ин-т управления. – Минск, 2008. – С. 159–160.
3. Маскевич, С. Молодёжь важно правильно сориентировать / С. Маскевич // СБ. Беларусь сегодня. – № 47, 13 марта 2014 года.
4. Николаева, Н. Проблемы образования. Общественная дискуссия / Н. Николаева // Звезда. – № 201, 22 октября 2014 года.
5. Пасняк, О. Почему школьники не любят физику? / О. Пасняк // СБ. Беларусь сегодня. – № 85, 8 мая 2014 года.
6. Пасняк, О. Чего хотят студенты? / О. Пасняк // СБ. Беларусь сегодня. – № 48, 14 марта 2014 года.
7. Пасняк, О. Свободная касса / О. Пасняк // СБ. Беларусь сегодня. – № 222, 26 ноября 2013 года.
8. Середюк, Д. Недетский вопрос: как не сломать голову в трендах дошкольного образования / Д. Середюк // Звезда. – № 171, 11 сентября 2014 года.