



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОЕННАЯ КАФЕДРА



«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ) В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Сборник материалов
международной научно-практической конференции
19 апреля 2024 года



Брест 2024

УДК 355.23(08)
ББК 68.49я73(4Беи)
А43

Ответственный редактор
подполковник Макаревич М. В., старший преподаватель военной кафедры
УО «Брестский государственный технический университет»

А43 Актуальные вопросы подготовки студентов (курсантов) в высших учебных заведениях : сборник материалов международной научно-практической конференции / Брестский государственный технический университет, Военная кафедра ; отв. ред. М. В. Макаревич. – Брест : БрГТУ, 2024. – 76 с.

ISBN 978-985-493-627-7.

В сборнике содержатся статьи докладов, включенных в программу международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки студентов (курсантов) в высших учебных заведениях», посвященной проблемам в ходе подготовки курсантов военных факультетов и студентов на военных кафедрах, обучающихся по программам подготовки офицеров (офицеров запаса), в высших учебных заведениях, состоявшейся на базе военной кафедры в УО «БрГТУ», в г. Бресте 19 апреля 2024 года.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 355.23(08)
ББК 68.49я73(4Беи)

ISBN 978-985-493-627-7

© УО «БрГТУ», 2024

ПРИВЕТСТВИЕ
НАЧАЛЬНИКА ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ
БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Уважаемые коллеги!

От имени ректора, профессорского-преподавательского состава и студентов Брестского государственного технического университета приветствую участников и гостей Международной научно-практической конференции и благодарю вас за участие.

В современных условиях возрастает роль образования и науки в долгосрочном социально-экономическом развитии стран, укреплении национальной безопасности. Во все времена университеты символизировали высокий уровень культуры, науки и согласованных социальных взаимодействий, выполняли просветительскую функцию.

Много новых задач стоит перед военным образованием: привить молодому человеку компетенции по военно-учетной специализации, учесть его индивидуальные склонности, интересы, привить необходимые компетенции.

В условиях динамичного мира важно решать задачу гармонизации направлений подготовки, специальностей. В настоящее время эпоха цифровизации ориентирует на работу с данными, проведение анализа, освоение автоматизированных информационных систем.

Знания остаются важнейшим интеллектуальным ресурсом. Поэтому перед образовательным сообществом стоит задача не только обмениваться опытом, но, что особенно важно, проводить в жизнь эффективные реформы, направленные на обеспечение высокого качества военного образования.



В рамках конференции будут обсуждены актуальные вопросы подготовки студентов (курсантов), применения в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения, совершенствования уровня подготовки и воспитания молодого поколения.

Желаю всем участникам конференции активной работы, конструктивного делового общения и получения того практического опыта, который позволит решать образовательные и научные задачи на новом качественном и профессиональном уровне.

ПРИВЕТСТВИЕ
НАЧАЛЬНИКА ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА
ПРИ УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ПЕРВОГО
ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н.ЕЛЬЦИНА

Уважаемые коллеги!

От имени ректора, профессорского-преподавательского состава и студентов Уральского федерального университета приветствую участников и гостей Международной научно-практической конференции и благодарю вас за возможность на ней выступить.

Быстроразвивающийся мир сегодня переживает непростые времена, касающиеся в том числе системы образования. Развитие современных технологий побуждает учитывать это при организации процесса обучения для подготовки высококлассных специалистов во всех областях, в том числе и в области обороны и безопасности государств. Образовательный процесс требует от нас готовности к переходу на технологии креативного обучения, применения иммерсивных технологий, проектного обучения и оперативного внедрения современных достижений педагогической науки и практики в учебный процесс.

Большой мобильности требует и организация подготовки военных специалистов. Военная педагогика как наука об обучении и воспитании представляет собой существенный потенциал развития всей системы военного образования.

В рамках конференции мы готовы к обсуждению вопросов применения в образовательной деятельности инновационных технологий, методов и средств обучения и воспитания нашего подрастающего поколения.



Уверен, что проводимая конференция, внесет существенный вклад в совершенствование образовательной, методической и научной деятельности наших учебных заведений и будет способствовать повышению качества военного обучения и воспитания молодежи в наших странах – партнёрах.

Поздравляю всех участников Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки студентов (курсантов) в высших учебных заведениях» с началом работы, желаю успехов в процессе формирования и развития педагогического мастерства при обучении и воспитании будущих защитников своего Отечества.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 355.232:355.233.231.1

А.В.ИсаковБрГТУ, г.Брест
vk@bstu.by**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

В статье рассматриваются актуальные вопросы методики преподавания социально-гуманитарных и общевоенных учебных дисциплин, в частности идеологической подготовки. Раскрываются проблемы подготовки на военных кафедрах офицеров запаса – достойных защитников своего Отечества. Основное внимание в статье акцентируется на особенностях преподавания идеологической подготовки, как основной составляющей нравственности будущего офицера. В результате проведенного анализа мы приходим к выводу, что без комплексного подхода к обучению, без подготовленного профессорско-преподавательского состава с опытом работы в войсках невозможно подготовить достойного офицера запаса.

Служба в Вооруженных Силах по защите Отечества – важнейшая обязанность граждан Республики Беларусь. В силу её особой значимости государство законодательно закрепило основные положения, регламентирующие её содержание и порядок прохождения, права, обязанности и ответственность военнослужащих.

Видное место в решении по защите Отечества принадлежит офицерским кадрам.

Выполнение служебного долга офицером органически связано с жизнью и деятельностью солдат, сержантов и товарищей по офицерскому коллективу. В силу занимаемого служебного положения офицер несёт ответственность за выполнение обязанностей подчиненного ему лица.

Наиболее успешно справляются со своими функциональными обязанностями, умело обучают и воспитывают подчинённых те офицеры, которые неустанно совершенствуют методику обучения, проявляют творчество при проведении занятий. Умелое сочетание различных форм и методов обучения и воспитания позволяет им успешно решать поставленные задачи.

Требования к офицерским кадрам, развитие военного дела, теории обучения и воспитания определяют важность повышения качества обучения общевоенных дисциплин. Одна из них – идеологическая подготовка регламентирующие вопросы конкретной служебной деятельности военнослужащих, их быта, учёбы и повседневной жизни.

Традиционные методы обучения, как бы интенсивно они не применялись, не дают в целом существенного повышения эффективности подготовки студентов

как будущих офицеров запаса. Необходим новый подход к самому процессу обучения, то есть необходимо усилить его практическую направленность. Как показывает опыт, механическое заучивание материала идеологической подготовке не дают твёрдых знаний. Надо добиваться осмысленного усвоения студентами сути требований, формировать у них навыки и умения в действиях в любой служебной обстановке.

Сегодня при подготовке студентов, обучающихся по программам подготовки офицеров запаса, остро стоит вопрос не только в их профессиональной компетенции, но и в идеологической и воспитательной составляющей учебного процесса. Обучая студента необходимо воспитывать в нем защитника Отечества, патриота и воина, способного выполнить любую поставленную задачу в любых условиях обстановки.

В ходе проведения занятий необходимо учитывать, что личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных.

На военной кафедре Брестского государственного технического университета воспитательная работа, спланирована и проводится по основным направлениям, таким как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое и другим.

Студенты регулярно организуются встречи с ветеранами ВОВ и войны в ДРА, осуществляется уход за могилами павших воинов в годы Великой Отечественной войны, постоянно принимают участие в городских и внутри университетских мероприятиях патриотической направленности. Перед началом каждого занятия студентами проводится текущее информирование по важнейшим общественно – политическим событиям в стране и Вооруженных Силах.

Включенность в воспитательную работу студентов, обучающихся на военной кафедре, дает задел для подготовки, в дальнейшем офицера запаса, способного в случае необходимости организовать и проводить идеологическую и воспитательную работу с подчиненными.

Среди общевоинских дисциплин, назначение которых – подготовить из гражданского юноши «военного человека» со всеми присущими качествами офицера – воспитателя, идеологическая подготовка занимает особое место.

Одна из основных дисциплин подготовки студентов «Идеологическая подготовка». В ходе её изучения они получают теоретические знания и практические навыки, крайне важные для их становления как офицера. Именно знание, понимание и практическое выполнение обеспечивают привитие студентам таких качеств, как сила воли, высокая нравственность, дисциплинированность, организованность, культура поведения. У них складывается правильное и чёткое представление о военной службе.

Целью изучения дисциплины является подготовка офицера запаса способного в объёме занимаемой должности успешно решать задачи по обучению, воспитанию и поддержанию твёрдого уставного порядка и воинской дисциплины в подчиненном подразделении.

Обучение идеологической подготовки является мощным средством морального и правового воздействия на сознание и чувства студентов, способствует воспитанию их в духе беззаветной преданности своему народу, своей Родине, в духе высокой организованности и дисциплины, любви к профессии офицера.

В результате изучения дисциплины выпускник должен иметь представление о идеологической работе в полном их объёме.

Знать и уметь использовать:

методы поддержания высокой воинской дисциплины и твёрдого порядка в подразделении;

воспитывать подчиненных в духе неуклонного выполнения требований, изложенных в общевоинских уставах Вооруженных Сил Республики Беларусь, сознательного отношения к исполнению воинского долга и личной ответственности за защиту своей Родины;

организовывать и проводить индивидуально-воспитательную работы с подчиненными в подразделении;

требования законодательных актов, военной присяги, общевоинских уставов в воспитательной работе с личным составом подразделения;

Владеть:

методикой организации и проведения занятий с личным составом по идеологической подготовке;

проведения индивидуально-воспитательную работы с подчиненными в подразделении;

Иметь опыт:

организации и проведения занятий по идеологической подготовке с личным составом взвода;

поддержания правопорядка, высокой воинской дисциплины в подразделении. [1].

Исходя из этого, главная задача обучения и воспитания, в процессе преподавания дисциплины заключается в том, чтобы вооружить будущего офицера глубокими знаниями идеологической работы, умеющего предъявлять высокую требовательность к себе и подчинённым в образцовом выполнении функциональных обязанностей.

Идеологическая подготовка на военной кафедре изучаются в течении первого курса обучения студентов. Изучение студентами идеологической работы в первые месяцы обучения занимает особое место. В это время у них закладывается прочный фундамент знаний и вырабатываются навыки и умения поведения военнослужащих. Поэтому в этот период внимание следует уделить не только тому, чтобы студенты изучали и знали положения, но глубоко осознали необходимость выполнения их требований.

Практика обучения и воспитания студентов показывает, что наиболее эффективными видами занятий по идеологической подготовке являются: лекции, групповые занятия, практические занятия.

Проведение занятий является результатом подготовки руководителя к занятию, а также проявлениям его педагогических и личностных качеств. По

этому вопросу очень образно высказал мысль военный педагог генерал Драгомиров: «Офицер сам должен обладать всем тем, чему он хочет научить своих подчинённых. Такой офицер будет близок солдату, и солдат будет верить такому офицеру безгранично». Речь идёт о том, чтобы руководитель занятия мог своими действиями вызвать у студентов интерес, активность и потребность в изучении предмета или выполнении определённого приёма или действия.

Поэтому при проведении занятия руководитель обязан:

иметь на занятии методическую разработку по теме занятия и план его проведения;

быть по форме и аккуратно одетым. Подавать пример студентом своей подтянутостью, строевой выправкой, молодцеватостью и энергичностью действия в ходе занятий;

твёрдо знать общевоинские уставы, руководящие приказы и директивы, касающиеся изучаемого вопроса, излагать их содержание на память, образцово показывать приёмы и действия;

соблюдать последовательность изучения и отработки учебных вопросов и добиваться достижения учебных и воспитательных целей занятия;

при объяснениях находиться лицом к аудитории, избегать бесцельного хождения и излишней жестикуляции;

излагать свои мысли ясно, кратко, убедительно и эмоционально;

умело использовать на занятиях технические средства обучения, схемы, плакаты и другие средства материального обеспечения. Не выставлять сразу все средства наглядности, это отвлекает обучающихся;

поддерживать строгую дисциплину во время занятий, следить за соблюдением элементов воинской этики, за их внимательностью и настроением;

о недостатках студентов говорить не вообще, а только тех, которые конкретно имеют место, к тому они непосредственно относятся;

замечания делать тактично и по существу, строго соблюдать уставные формы обращения с подчинёнными. Не возмущаться непонятливостью обучающихся, не смеяться над неправильными ответами или действиями и не допускать, чтобы студенты смеялись друг над другом;

прививать студентам командирские и методические качества;

итог занятия подводить кратко и целенаправленно, поощрять отличившихся.

Выполнение этих требований позволит руководителю занятия более качественно решить учебно-воспитательные цели занятия, подготовить специалистов со знанием своего дела.

Список использованных источников и литературы

1. Квалификационные требования к подготовке офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждения высшего образования, 2023. – 5-6 с.

УДК 004:378.147

к.с.н., Самохвалов Ю. П.

УРФУ, г. Екатеринбург
j.p.samokhvalov@urfu.ru

к.т.н., доцент Багин Д. Н.

УРФУ, г. Екатеринбург
d.n.bagin@urfu.ru

д.т.н., профессор Коняев А. Ю.

УРФУ, г. Екатеринбург
a.u.konyaev@urfu.ru

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматривается тенденция распространения цифровых методов обучения и информационных технологий, применяемых в учебном процессе.

Ключевые слова: стратегия цифровизации образования, новые подходы в образовательной среде, цифровые и интерактивные технологии, искусственный интеллект образовательной платформы.

Применение цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательном процессе – важная тема, которая меняет способы обучения и повышает эффективность учебного процесса. Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные обучающие платформы, которые делают обучение более доступным и увлекательным для студентов.

В Уральском федеральном университете (УрФУ) успешно формируется и внедряется система создания, управления и использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательном процессе. С 2019 года в университете реализуется программа цифровой трансформации. Несколько лет назад Уральский федеральный университет участвовал в конкурсе министерства науки и высшего образования Российской Федерации на внедрение модели цифрового университета и создание международного научно-методического центра для распространения лучших практик подготовки кадров в области точных наук и технологий. Наш университет вышел победителем этого конкурса.

По данным британской компании Pearson Education было проведено глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг, измеряющий достижения стран мира в сфере образования [1]. Выводы исследования перспектив развития системы образования содержат, в том числе, и такой пункт

как проверка отчётов и работ студентов с применением искусственного интеллекта. С какой бы опаской или недоверием мы не относились к глобальным изменениям в сфере образования, в недалёком будущем изменится порядок проведения всем привычных занятий (лекций, семинаров и т. д.), учебные материалы и в целом сам учебный процесс.

Ещё три – четыре года назад все университеты (в том числе и наш) выстраивали систему онлайн-обучения, исходя из возможностей, доступных преподавателям. Возникали одни и те же проблемные вопросы: нехватка интернет-оборудования и программ, достаточное количество учебных материалов для дистанционного обучения, отсутствие подготовленных специалистов и времени, чтобы подготовить онлайн-курсы. Уральский федеральный университет в целом справился с данными задачами, но для некоторых вузов принимаемые решения были чистой импровизацией.

Ещё одна британская организация, занимающаяся вопросами развития цифровых технологий в высшем образовании JISC, совместно с фондом Emerge Education провели интересное исследование и сделали выводы о будущем процесса обучения в вузах. Исследование называлось «Дорожная карта до 2030 года» и было основано на интервью с представителями вузов мирового значения и EdTech-рынка (рынка онлайн-образования). Целью исследования ставилось выявление идей для долгосрочной стратегии в новых смешанных форматах обучения.

Данное исследование сфокусировало внимание на трёх областях:

- формат образовательного контента;
- инновацию технологий передачи его обучаемым;
- модернизация системы оценивания и помощи студентам [2].

Образовательный контент в данном случае – это учебные материалы, к которым студенты обращаются на занятиях (лекциях, групповых и практических занятиях, семинарах и т. д.) или самостоятельно при выполнении заданий. Обычно – это учебные издания (учебники, учебные пособия), наставления, руководства и собственные конспекты. Исследователи прогнозируют, что эти материалы в ближайшее время претерпят серьёзные изменения.

Привычные учебные издания уже на протяжении нескольких лет становятся цифровыми и интерактивными. В Уральском федеральном университете у каждого преподавателя и студента есть доступ к базе электронного научного архива, где можно найти почти любое учебное пособие, применяемое на занятиях. Форматы этих учебных материалов не ограничиваются электронными книгами. В электронные издания, при необходимости, интегрируются учебные видеофильмы (видеоролики), тесты и задания для самопроверки, ссылки к дополнительным материалам. Создание такого учебного материала – процесс непростой. Конечно, эти задачи нельзя целиком возлагать на плечи преподавателей. Этим должны совместно заниматься специалисты по информационным технологиям и профессорско-преподавательский состав вуза.

В области технологий передачи информации студентам предусматривается включение в учебный процесс открытых онлайн-курсов. Если в них есть польза,

то вузы могут применять их в учебном процессе, тем самым качественно повышая уровень усвоения учебного материала.

В дальнейшем качество цифровых учебных программ будет повышаться. Появятся программные сервисы и платформы для организации онлайн-обучения и разработки, а также управления курсами с разными типами контента: видеоуроками, тестами, диалоговыми и другими тренажерами. На их базе будут создаваться курсы, изначально спроектированные для онлайн-занятий. Возможно разделение объёмного курса на небольшие разделы, сфокусированные на определенном проекте (проблеме, учебной задаче и т. д.).

Новизна цифрового обучения, в том числе, состоит в предоставлении студентам возможности не только иметь доступ к базам данных научных библиотек, а сотрудничать, обмениваться учебным и вспомогательным материалом, общаться с преподавателем и другими студентами. Одно из основных значений имеет поиск новых форматов онлайн-коммуникации в учебном процессе. В дистанционный формат с лёгкостью переводят лекции. Сложность возникает при организации практических (лабораторных) онлайн-занятий. Достижение учебных целей занятий в этом случае может быть возможно при повышении до необходимого уровня интерактивности в существующих инструментах для дистанционного преподавания [3].

Теперь рассмотрим такой важный элемент образовательного процесса, как система оценивания качества освоения учебного материала. Современные цифровые инструменты позволяют использовать независимый тестовый контроль и выставлять оценки за простые тесты или задания. Однако, уже сегодня искусственный интеллект способен не только проверять, но и анализировать ответы студентов. Цифровая платформа не только выставляет баллы за правильный или неправильный ответ, но и генерирует аналитику ответа, которая позволяет оценить полноту и качество изученного материала, дать подсказку об улучшении знаний и повышении уровня владения предметом.

Кроме того, должна использоваться система взаимооценивания работ студентов, когда обучаемый выступает в роли эксперта.

Для достижения высокого уровня цифровизации обучения необходимо решить ряд вопросов:

- учесть проблему психолого-педагогической готовности профессорско-преподавательского состава вузов к инновационной деятельности в области трансформации системы образования;

- согласовать направления деятельности кафедр, департаментов (институтов) и вуза в целом с политикой цифровизации образования в сочетании с содержанием государственных программ обучения и воспитания;

- во взаимодействии со специалистами в области информационных технологий (программисты, web-программисты, архитекторы виртуальности, системные администраторы, аналитики компьютерных систем и т. д.) наладить работу по проектированию и созданию цифровых агрегаторов (программных сервисов и платформ) в средах которых преподавательскому составу было бы удобно разрабатывать и внедрять свои обучающие курсы, осуществлять взаимодействие обучаемых (между собой и с обучающими), оценивать

результаты освоения учебного материала многовекторным способом (используя независимый тестовый контроль, подключая к проверке самих обучаемых и т. д.), использовать открытый доступ к электронным базам библиотечного фонда, видео- и аудиоматериалам в круглосуточном формате;

- преодолеть проблемы: «цифровой дегуманизации», «снижения интеллектуальной культуры общества», «формирования информационного кокона» и др.;

- организовать финансирование мероприятий, перечисленных выше.

Одним из лидеров в области цифровизации обучения в России является Сеченовский Университет (ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России). В этом вузе имеется Цифровая кафедра. В администрацию вуза включена должность «проректор по цифровой трансформации». В университете целый ряд действующих программ переподготовки, которые органично встроилась в образовательную систему университета. Образование в рамках Цифровой кафедры нацелено на то, чтобы довести студента с новыми компетенциями либо до предпринимательского трека, то есть до организации собственного стартапа, либо до научного трека, либо до работы в компаниях-партнерах [4].

В качестве вывода можно сказать, что в мировую систему образования уже сейчас интегрируется «цифровая трансформация». Это неминуемо ведёт к переходу на новую модель организации учебного процесса с использованием цифровых технологий, информационно-методических подходов и ИИ-технологических решений. В учебном процессе начинают применяться модели виртуальной и дополненной реальности, которые значительно увеличивают вовлечённость обучаемых в образовательную среду. Конечно, существуют сложности и проблемы, но у нас не остаётся выбора, как планомерно и результативно их преодолевать. Цифровизация обучения и искусственный интеллект должны использоваться для адаптации учебных программ под индивидуальные потребности каждого обучаемого, что поможет повысить качество обучения и ускорить процесс усвоения знаний. Благодаря анализу данных искусственный интеллект способен предлагать персонализированные задания и учебные материалы, соответствующие уровню подготовки каждого студента.

Современные цифровые технологии должны сделать работу преподавателей по обучению студентов максимально эффективной и мобильной, улучшая качество обучения, делая его более доступным и привлекательным для студентов, а также повышая эффективность образовательной системы в целом.

Список использованных источников и литературы

1. Почему университетам придется стать цифровыми? Тренды в образовании: официальный сайт УрФУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dit.urfu.ru/ru/blog/38005/>. Дата доступа: 18.03.2024

2. Обзор отраслевых отчетов Jisc совместно с Emerge Education об образовательных технологиях (edtech): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://roscongress.org/materials/obzor-otraslevykh-otchetov-jisc-sovmestno-s->

[emerge -education-ob-obrazovatelnykh-tekhnologiyakh-edtec/](https://www.education-ob-obrazovatelnykh-tekhnologiyakh-edtec/). Дата обращения: 29.03.2024.

3. Морозов А. В. Современные тенденции развития цифрового образования: «за» и «против» // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество // ежегодник: материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2020. С. 673.

4. Цифровая трансформация: официальный сайт ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.sechenov.ru/digital/>. Дата обращения: 4.03.2024.

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 374.3

Абрамович М.Л.

УО «ВА РБ»

andrej051984@gmail.com

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Современная военно-политическая обстановка в мире, в том числе Европейском регионе, обязывает Республику Беларусь принимать меры, направленные на поддержание структурных компонентов военной организации государства в необходимом состоянии и установленных сроках готовности к эффективному решению задач по предназначению, учитывающих возможности других государств (коалиций государств).

В этом плане большой практический интерес имеет начальная военная подготовка (до присвоения первого офицерского звания) выпускников в наиболее известных военных учебных заведениях стран блока НАТО (Военная академия (Вест-Пойнт, США), Королевская военная академия (Сандхерст, Великобритания)). Кроме этого, следует учитывать факт создания и функционирования, в рамках Союзного государства, региональной группировки войск (сил) Республики Беларусь и Российской Федерации (далее – РФ), предусматривающий создание системы подготовки военных кадров на основе согласованных программ обучения курсантов.

Структура подготовки офицерских кадров в Военной академии Вест-Пойнт (США). Ориентирована на формирование у выпускников необходимых морально-психологических качеств и индивидуальных черт военного руководителя, приобретение ими теоретических знаний и практических навыков на уровне командиров тактического звена управления. Среди основных требований, предъявляемых к будущим офицерам выделяются: умение применять современные методы обучения и воспитания подчиненных,

способность создавать сплоченные коллективы военнослужащих, правильно строить взаимоотношения с подчиненными, а также развивать у них чувство уверенности и доверия, мотивировать свои поступки и действия подчиненных. Полный учебный цикл составляет четыре года. Учебный год разделен на два семестра, которые заканчиваются экзаменами, а учебный год – летним лагерным сбором [1]. Примерная структура военной составляющей образовательного процесса в Вест-Пойнт, составленная нами на основе исследований В.Ожгихина [2].

Анализ приведенной структуры позволяет выделить ключевые моменты в подготовке офицеров: наличие этапов обучения, характеризующихся последовательным повышением уровня формируемой военно-профессиональной компетентности обучающегося в контексте общей цели подготовки; опыт, необходимый для решения профессиональных задач, приобретает в ходе практик и стажировок после каждого этапа подготовки; каждый этап подготовки ограничен рамками учебного семестра или года.

Структура подготовки офицерских кадров в Королевской военной академии (Сандхерст, Великобритания). Королевская военная академия основана в 1947 году на базе двух учебных заведений – Королевской военной академии, учрежденной в 1741 году, и созданного в 1800 году Главными целями обучения являются – развитие воли к победе и лидерских качеств для руководства подчиненными как в мирное, так и военное время, умение работать в команде, поддержание хорошей физической формы. Примерная структура военной составляющей образовательного процесса в Сандхерст, сформированная нами на основе исследований Я.Мешалкина [3].

Основу военной подготовки составляет 44 недельный курс освоения тактики действий различных частей и соединений в наступлении и обороне, вооружения британской и иностранных армий, а также огневой, методической и физической подготовки. Кроме этого, кадеты должны научиться анализировать обстановку и принимать решения, основанные, в том числе, на политическом и стратегическом контексте, в котором Великобритания проводит свою внешнюю политику: международные отношения, британская военная политика, отношения между военными и гражданскими лицами.

Анализ целей и структуры военно-профессионального обучения кадетов в Сандхерст указывает на реализацию в настоящей образовательной программе рекомендаций паневропейского проекта TUNING по внедрению компетентностной модели подготовки выпускников [3], обеспечению ее практико-ориентированной направленности, а также на интеграцию между системами обучения кадетов и регулярных войск.

Структура подготовки офицерских кадров в РФ. Формирование профессионального опыта курсантов военных учебных заведений РФ состоит из двух этапов. Первый – профессионально ориентирующий (1-2 курсы обучения) – призван обеспечить освоение профессиональной роли военнослужащего рядового и младшего командного состава. Обучение строится на приобретении «багажа» целостных ситуаций-сценариев (скриптов), имеющих два направления: положительное (готовые ситуации-сценарии успеха (как лучше всего сделать) и

отрицательное (сценарии неправильных действий в той или иной ситуации). Второй курс обучения отличается от первого повышенной сложностью решаемых задач. Ожидаемым результатом обучения является подготовленность курсантов к управлению малыми группами военнослужащих при решении задач, делегированных сержантскому составу вооруженных сил РФ.

Третий и четвертый курсы обучения приходятся на второй – систематизирующий этап формирования профессионального опыта курсанта, обеспечивающий освоение военно-профессиональной деятельности в полном объеме должностного предназначения офицера-выпускника, систематизацию, самостоятельный выбор и использование закрепленных скриптов. При описании типовых задач практической подготовки курсантов на старших и выпускном курсах используется боевой опыт, опыт управления подразделением и организации взаимодействия, опыт эксплуатации вооружения, военной техники и оборудования, а также опыт обучения и воспитания подчиненного личного состава в вооруженных силах РФ [4]. Таким образом, имеющаяся информация позволяет заключить, что процесс военно-профессиональной подготовки офицерских кадров в военных учебных заведениях РФ состоит в реализации компетентностной модели выпускника, основанной на формировании умений и навыков решения многих отдельных типовых профессиональных задач. Отмечая положительный аспект модели подготовки офицерских кадров в РФ, выражающийся в формировании у выпускников способности адекватно действовать в различных ситуациях, следует обратить внимание и на имеющиеся опасности упрощенного подхода к разработке ситуаций-сценариев, применение шаблонов в обучении курсантов и возможное копирование ими вариантов решения заданий.

Таким образом, в военно-профессиональной подготовке выпускников ведущих военных учебных заведений зарубежных государств прослеживаются общности в организации процесса обучения: компетентностно-модульный подход; наличие этапов обучения, характеризующихся последовательным повышением уровня формируемой военно-профессиональной компетентности обучающегося в контексте общей цели подготовки; каждый этап подготовки ограничен рамками учебного семестра или года; опыт, необходимый для решения профессиональных задач, приобретается в ходе практик и стажировок после каждого этапа подготовки.

Список использованных источников и литературы

1. Вест-Пойнт: Военная академия США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interstate-education.com>. – Дата доступа: 11.10.2019.
2. Ожгихин, В. Система подготовки офицерского состава сухопутных войск США / В. Ожгихин // Зарубежное военное обозрение. – 2003. – №5.
3. Мешалкин, Я. Академия «Сандхерст»: [о военн. акад. Великобр.] / Я. Мешалкин // Красная звезда. – 2008.
4. Хомченко, А. И. Апробация обобщенной модели формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической

УДК 355.23

Бандурко Т.Г.

ВФ БГУ, г. Минск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Военно-политическая обстановка в мире убедительно подтверждает истину о том, что только наличие Вооруженных Сил, способных обеспечить военную безопасность страны и отвечающих современным требованиям, может служить надежным гарантом суверенитета и территориальной целостности любого государства.

Это вызывает необходимость повышения качества образования в учреждениях военного образования (далее - УВО).

Успех или неуспех функционирования и модернизации военного образования обусловлен состоянием и деятельностью системы управления военным образованием.

В основу реализации государственной политики профессиональной подготовки и использованию военных кадров в Республике Беларусь сегодня положены следующие принципы: научной обоснованности процессов подготовки военных кадров; единства образовательного процесса и его научного сопровождения; осуществления государственного регулирования системы подготовки военных кадров с учетом потребностей Вооруженных Сил; непрерывности и преемственности военного образования; оптимального сочетания теоретических знаний и практических навыков в процессе подготовки военных кадров.

Профессиональная подготовка военных кадров включает не только приобретение новых знаний, навыков и умений, но и систему воспитания, обучения и развития военнослужащих, формирование компетентностей, необходимых для выполнения задач воинской службы. Будучи одной из основополагающих ценностей белорусского общества, военное образование остается в начале XXI века приоритетным направлением строительства Вооруженных Сил.

Таким образом, можно заключить, что в Республике Беларусь создана структура и условия для функционирования системы военного образования и соответственно организации подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил республики. Вместе с тем совершенствование этой системы, как и сам процесс строительства и развития Вооруженных Сил происходит непрерывно.

Что касаясь персональных компьютеров в процессе подготовки военных специалистов.

Наиболее часто в образовательном процессе применяют следующие технологии: компьютерные обучающие программы, включающие в себя: электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы, системы автоматизированного проектирования, мультимедийные электронные учебные пособия; обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.; электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы; электронные банки и базы данных; электронные зачетные книжки.

Наиболее рациональным подходом по повышению качества обучения личного состава, в рамках изучения специальных дисциплин является использование мультимедийного электронного учебного пособия (МЭУП).

Мультимедийное электронное учебное пособие – это программный продукт, предназначенный, в первую очередь, для представления новой информации в более доступном для восприятия виде.

Среди преимуществ мультимедийных электронных учебных пособий можно выделить: возможность компактного хранения большого объема информации; быстроту настройки системы на конкретного ученика; легкость актуализации; широкие возможности поиска; возможность выполнения интерактивных упражнений и тестов; наглядность; хорошую структурированность.

Переходим к современным информационным технологиям в военном образовании. Образовательная система в военной сфере в таком обществе должна быть системой опережающей.

В процессе информатизации образования необходимо выделить следующие аспекты: экономический; технический; технологический; методический.

Внедрение современных информационных технологий целесообразно в том случае, если это позволяет создать дополнительные возможности в следующих направлениях: доступ к большому объему учебной информации; образная наглядная форма представления изучаемого материала; поддержка активных методов обучения; возможность вложенного модульного представления информации.

В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования информационных технологий:

Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM; интеллектуальные обучающие экспертные системы; информационные среды на основе баз данных и баз знаний; телекоммуникационные системы; электронные настольные типографии; электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера; геоинформационные системы; системы защиты информации различной ориентации.

Большое распространение в сфере военного образования получил Интернет. Диапазон применения Интернета простирается от самостоятельной работы до дистанционного образования, а круг пользователей включает и учащихся, и учителей.

Что касается преимуществ применения информационных компьютерных технологий. Ориентация на инновационные технологии в сфере обучения, современная материально-техническая база, высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав — все в крупном учебно-научно-инновационном комплексе страны направлено на выпуск грамотных специалистов, качественно подготовленных к созданию высокотехнологичных разработок и востребованных в Вооруженных Силах, мыслящих прогрессивно и творчески решающих поставленные задачи.

Кроме возможности более иллюстративного, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе обучающихся, методических приемов в работе преподавателя.

Выделяют следующие основные типы занятий по способу использования информационных технологий: занятия, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме — один компьютер на учительском столе и демонстрационный экран; занятия, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме — урок в компьютерном классе без выхода в Интернет; занятия, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме — урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Перейдем к использованию электронных учебных пособий. Педагоги во всем мире отмечают тенденцию к сокращению доли учебной информации в общем ее объеме, получаемом учащимися.

Внедрение в учебный процесс компьютерных обучающе-контролирующих систем, обладающих в силу своей интерактивности мощными возможностями ветвления процесса познания и позволяющих обучаемому субъекту прямо включиться в интересующую его тему — это один из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения.

Электронные учебные пособия могут использоваться как в контексте лекции, так и в качестве материалов для самостоятельной работы студентов.

Что касается основных возможностей и направления компьютерных систем обучения. Использование компьютерных средств обучения позволяет разгрузить преподавателя, увеличить заинтересованность студентов и курсантов в предмете, дает возможность решения задач на стыке предметов разных циклов, более наглядной подачи материала за счет анимации, графических вставок, динамических рисунков, видеоклипов, слайд-шоу, звукового сопровождения, что позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать учебный материал.

Перейдем к использованию компьютерных игр в процессе обучения. Компьютерные игры широко используются для тренировки работы в команде, т.к. дают возможность создания большого разнообразия ситуаций, которые сложно воспроизвести в реальности. В настоящее время сильно распространен данный метод обучения, но столь ли он эффективен?

Однако, при всем своем богатом обучающем потенциале, игры должны грамотно применяться, а значит, необходимо всестороннее понимание, как это нужно делать, чтобы игры приносили пользу.

Перейдем к использованию планшетных ПК в процессе обучения в вузах. Современные достижения науки и информационных технологий продвинулись далеко вперед, что позволяет изменить, так называемый «консервативный» метод обучения в высших учебных заведениях, таким образом улучшить процесс получения информации и облегчить доступ к ней путем использования планшетных ПК.

Данные устройства уже не только мало чем уступают привычным для нас персональным компьютерам, но и имеют огромные плюсы в удобстве использования при их малых габаритах и размерах.

Далее следует отметить использование виртуальных тренажеров. Развитие и распространение компьютерной техники позволило создавать виртуальные тренажеры средств связи, которые предоставляют пользователю возможность обучения работе на аппаратуре. Тренажеры станций данного типа обучают настройке, проверке работоспособности смоделированной станции и организации связи на ней.

Одним из примеров таких обучающих программ является тренажер радиорелейной станции Р-414.

В процессе разработки были выделены несколько принципов, на которых необходимо строить сетевой тренажер радиорелейной станции Р-414: максимальное правдоподобие; дружественный пользовательский интерфейс; информационная достаточность; невысокие системные требования мульти режимность; реалистичность; система подсказок.

Подводя итог, вопрос улучшения качества военного образования в большей степени сводится к внедрению большого количества технологий. Это позволяет не только адаптировать образовательный процесс и улучшить качество получаемого образования, но и вывести военное образование на новый, высокий, мировой уровень, соответствующий всем стандартам и условиям.

Список использованных источников и литературы

1. Алпсон С. Успех программного обеспечения / С. Алпсон // Интеркомпьютер. – Минск, 1991. – 121 с.
2. Арменголь М. Влияние глобализации на деятельность и североамериканского виртуального университета // Высшее образование в Европе. Том XXVII, No3, 2002.
3. Балыкина Е.Н. Компьютерные технологии обучения: истоки и развитие информатизации образования – 1999. - No1. – С. 49.
4. Балыкина Е.Н. Компьютерные технологии обучения: истоки и развитие информатизации образования – 1999. - No1. – С. 49-66.
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002.

6. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии. Методическое пособие для преподавателей. Томск, 2003.

7. Роберт И.В. Информатизация образования. М.: РАО, 2002.

8. Информационно аналитический ресурс о системе высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edubelarus.info/index.php?newsid=2703>. – Дата доступа: 11.04.2024.

УДК 355.23

Блажко Д. В.

БГТУ, г. Минск

zelenkevichav@belstu.by

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ КАФЕДР УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение и анализ качества выполнения должностных обязанностей офицерами, призванными из запаса, прошедшими обучение на военных кафедрах учреждений высшего образования показывает, что они в период своего профессионального становления сталкиваются с серьезными трудностями. Часто офицер, даже обладая хорошим запасом теоретических знаний, неуверенно чувствует себя в ситуации выбора, когда необходимо решить, что надо делать, или как надо реализовывать уже принятое решение. Отсюда шаблон в действиях, отсутствие инициативы, боязнь разумного риска, ответственности и другие изъяны.

Тезис о высоком интеллекте офицера как неотъемлемой черте военного профессионала сегодня редко оспаривается открыто. Однако в военной среде все еще популярна идея о преобладании в военном деле «волевого начала». Даже лица, занимающие достаточно высокие должности, на уровне подсознания часто убеждены в ненужности излишнего «умствования», способного лишь навредить военному человеку и тому делу, которому он служит [1, с. 227].

Данная ситуация возникла из-за ошибочных психологических установок в сознании и тех «кого учат», и тех «кто учит». В первую очередь речь идет о нескольких заблуждениях.

Первое заблуждение заключается в том, что учеба на военной кафедре рассматривается как неприятный момент в жизни, который надо просто «пережить как кошмарный сон». Действительно, когда-то выпускнику учреждения высшего образования, закончившему военную кафедру, полученного запаса знаний хватало на весь период активной трудовой деятельности. Однако сегодня в любой сфере количество профессионально значимой информации нарастает лавинообразно. Именно это обстоятельство и вызывает к жизни идею непрерывного образования. Мы должны осознавать, что процесс овладения знаниями, навыками, умениями — нормальное состояние

человека [2]. Перефразируя знаменитое выражение французского философа Р.Декарта «мыслю, следовательно существую», мы можем сказать: «учусь, значит существую», и это, видимо, не будет большим преувеличением, особенно по отношению к военному человеку. Ведь война для кадрового офицера — это экзамен, который неизвестно когда состоится, но к которому надо готовиться всю жизнь. Конечно, профессионализм высоко ценится в любом виде деятельности. Но в военной сфере плохое знание и неумение делать свое дело граничит с преступлением. Слишком велика цена ошибок офицера!

Немецким философом Э. Гуссерлем было введено понятие «жизненный мир», подразумевающее ту сферу бытия, которую субъект считает «своей». За пределами жизненного мира остается многое из того, что человеку в принципе известно, но сохраняет элемент чуждости. Эта ситуация типична для студента и для молодого офицера. Человек не успевает осваивать потоки обрушивающейся на него разноречивой информации, преобразовывать ее в нечто «свое». Для разрешения этого противоречия и требуется повышение внимания к методологическим аспектам изучаемых военно-профессиональных учебных дисциплин.

В свете сказанного выше необходимо указать на второе заблуждение: многие обучающиеся вполне искренне полагают, что учебная деятельность — это, прежде всего, процесс запоминания определенного материала. В этом заблуждении их укрепляют, к сожалению, и некоторые преподаватели, делающие ставку на бездумное заучивание учебного материала и натаскивание студентов на решение стандартных прикладных задач.

Но учеба — это не просто фиксирование, «складирование» накопленной информации, но и овладение способами получения и использования этой информации. Еще древние греки вполне справедливо полагали, что «многознание ума не добавляет».

Современная педагогика выдвигает на первый план следующую «сверхзадачу»: обучающийся должен «научиться учиться», овладеть «технологиями получения знаний» и постоянно эти технологии совершенствовать. Нельзя сказать, что это открытие принадлежит исключительно нашим дням. Вспомним древнюю притчу: хорошо поступит тот, кто накормит голодного человека рыбой, но еще лучше сделает тот, кто научит его ловить рыбу. Идея о том, что «ученик — это не сосуд, который следует наполнить знаниями, а факел, который надо зажечь» всегда имела немало сторонников среди педагогов, в том числе и военных. Но обстоятельства, о которых уже шла речь выше, предельно актуализировали проблему творчества и профессионализма в деятельности не только преподавателей, но и студентов военных кафедр [2].

Третье заблуждение, сформировавшееся у многих еще со школьной скамьи, связано со стереотипом: «Я учусь не для себя, а для кого-то другого (родителей, преподавателей, общества)». В результате индивид оказывается отчужден от реального процесса овладения знаниями и от результатов этого процесса. В лучшем случае он удачно «имитирует» познавательную деятельность, «подчиняясь» внешним обстоятельствам. При этом, как правило, на первый план

выдвигается формальная сторона дела (дипломы, аттестаты, звания — своего рода аксессуары образовательного процесса) и совершенно игнорируется духовный мир личности. Подобная внутренняя установка должна быть преодолена как неадекватная. На смену ей должно придти понимание того, что ситуация, на самом деле, совершенно обратная — человек учится в первую очередь для самого себя. Конечно, нельзя сбрасывать со счетов факторы социального порядка: потребности общества, долг перед другими людьми, обязанности гражданина. Но все же учебная деятельность — это процесс глубоко личностный, связанный с реализацией глубинных, сущностных потенций индивида. Не случайно потребность познания относится к числу родовых, «базовых» потребностей человека [2].

Учеба в учреждении высшего образования, а особенно на военной кафедре — это сознательный выбор индивида, своего рода «инвестирование» собственного будущего. Однако требуются значительные усилия преподавателей, чтобы этот выбор поддерживать. Необходимо постоянное внимание к ценностно-мотивационной сфере личности обучающегося. Установки типа «мы вас сюда не звали», «это ваши проблемы», «не нравится — уходите», характерные для отдельных «горе-преподавателей» в погонах, явно стимулируют стремление определенной части студентов отчислиться с военной кафедры.

Четвертое заблуждение, требующее преодоления, было в свое время охарактеризовано К. Марксом как «профессиональный кретинизм». Некоторые люди вполне искренне полагают, что успех в каком-то конкретном виде деятельности предполагает полную концентрацию всех сил именно в этой сфере и сознательный отказ от других интересов, как «мешающих» главному делу. Идея не лишена внешней привлекательности, но абсолютно абсурдна по своей сути. «Узкая специализация в широком смысле слова ведет к широкой идиотизации в узком смысле слова» — иронизировал по этому поводу Бернард Шоу. Складывается парадоксальная, на первый взгляд, ситуация: для того, чтобы достичь высоких результатов в определенной сфере деятельности, необходим выход человека за узкие рамки этой деятельности. Получение нетривиальных результатов не достижимо на базе механического «натаскивания» [2].

Только продвижение в направлении реализации идеала всестороннего гармоничного развития личности обеспечивает формирование высококлассного специалиста. В военном деле очень многое зависит от «личностного измерения», так как военный профессионал объективно поставлен в ситуацию, требующую принятия нестандартных решений, сообразуясь с динамикой развития боевой обстановки. Истинный профессионализм офицера заключается не в том, чтобы «отгородиться» от всего «невоенного», а в том, чтобы уметь выделять важные для военной теории и практики методологические аспекты во всем массиве теоретических и эмпирических знаний [3]. В условия обучения на военной кафедре это может быть реализовано путем тесного взаимодействия гражданских преподавателей и военной кафедры учреждения высшего образования.

Модернизация Вооруженных Сил Республики Беларусь требует постоянного совершенствования профессиональных знаний и мастерства офицерского

корпуса, а с такими масштабными задачами могут справиться только образованные, только современно мыслящие и восприимчивые к новому люди.

Список использованных источников и литературы

1. Бобков, О. Б., Бобкова, Т. С. Профессиональное становление военного специалиста в период обучения в вузе в условиях модернизации военного образования / О. Б. Бобков, Т. С. Бобкова // Сибирский педагогический журнал – 2011. – № 9. – С. 217–231.

2. Бархаев, Б. П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. – М.: Воениздат, 2006. – 488 с.

3. Барabanчиков, А. В. Психология и педагогика высшей военной школы. – М.: Воениздат, 1989. – 368 с.

УДК 374.3

Брусенский Д.А.

УО «ВА РБ»

andrej051984@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАЛОГОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

Применение диалога при проведении всех видов занятий способствует активизации творческого мышления обучаемых. Поэтому в данной статье ставится цель показать опыт преподавания лучших методистов кафедры при проведении лекций, семинаров, групповых упражнений и практических занятий.

Специфика методики чтения лекций в определенной мере ограничивает возможности лекционного преподавания в управлении познавательной деятельностью обучаемых. На лекционном занятии обучаемый, безусловно, менее активен, чем, например, на семинарском. Значительно ограничены возможности лекции в обеспечении обратной связи между преподавателем и обучаемыми – этого важнейшего условия эффективного управления процессом обучения. Как же достичь обратной связи (диалога) в процессе чтения лекций? Опыт лучших методистов кафедры показывает, что лекцию можно и нужно сделать диалоговой.

Такая форма занятия позволяет быстро овладеть учебным материалом до уровня применения знаний на практике. Уже этот далеко не полностью раскрытый опыт преподавания говорит о богатых возможностях в пользу диалоговой формы обучения на лекционных занятиях. Учитывая важность обратной связи при проведении лекционных занятий, преподаватели широко применяют следующие диалоговые формы лекционных занятий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция (в основном на старших курсах), лекция-консультация.

Лекция-беседа позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить содержание, методы и темп изложения учебного

материала. Она позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания. Активное участие обучаемых в лекции-беседе обеспечивается различными приемами [1].

При проведении *лекции-дискуссии* преподаватель организывает свободный обмен мнениями в интересах между логическими разделами лекции [2]. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений.

В *проблемной лекции* используют всесторонний анализ явлений, научный поиск истины [2]. Проблемная лекция опирается на логику проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов и проблемных задач. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

Лекция-консультация предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью [1]. Схемы организации таких занятий могут быть различными: сбор вопросов слушателей в письменном виде за несколько дней до начала лекции и построение занятия путем ответов на их вопросы; подготовка обучаемых к лекции по материалам, построение лекции путем ответов на их вопросы и свободного обмена мнениями; проведение лекции в виде консультации, т. е. ответов на вопросы и т. д.

Лекция ни в коем случае не должна дублировать учебник или учебное пособие. Задача преподавателя – дать в лекции комплекс систематизированных знаний и в то же время не скопировать учебник (пособие). Решить ее можно, если выделять в теме наиболее фундаментальные, сложные и актуальные вопросы. Разнообразие типов семинара таково, что их творческое применение лучшими методистами кафедры помогает активно влиять на познавательную деятельность курсантов [2].

Семинары-дискуссии проводятся на кафедре по многовариантной системе [2]. Простейшей из них является разделение группы на пары, тройки, которые обсуждают некоторый вопрос, затем группа как целое обсуждает решение, предложенное в подгруппах. При этом участвуют не только выявившиеся в подгруппах лидеры, но и все остальные. Другой вариант. Курсанты в течение 10–15 минут, работая самостоятельно, подготавливают письменные ответы на 1–2 вопроса; затем они образуют пары, в которых эти вопросы обсуждаются. Через 10 минут пары объединяются в группу, которая продолжает дискуссию 10–15 минут. Смысл состоит в том, что вопросы были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе будет более осмысленной. Оставшиеся 10–15 минут академического часа занятий отводится для общей дискуссии с участием преподавателя и подведения итогов.

Интересным, на наш взгляд, представляется вариант «Преподаватель против обучаемых». В данном варианте не требуется задание

на самостоятельную работу, нет и осознания (со стороны слушателей) наличия игровой ситуации [2]. Более того, курсанты должны быть всерьез убеждены, что они вот-вот убедят преподавателя в правильности своих взглядов и найдут решающие аргументы. Суть данного варианта семинара состоит в том, что обучаемые стремятся найти правильную формулировку принципа (закона, категории), а преподаватель против каждой выдвигаемой формулировки выставляет контраргумент. Роль преподавателя – возражать и, не останавливаясь перед некоторыми некорректностями, приводить примеры, свидетельствующие о наличии у них в одних случаях целенаправленных действий, в других – умения отличать объекты на основе абстрактного примера, в-третьих – оценочного подхода к окружающему и т.д. Если обучаемые выдыхаются, надо помогать им и давать новые идеи относительно возможных специфических свойств сознания. При проведении такого варианта семинара, как «Обучаемые против преподавателя», курсанты в течение 10–15 минут формируют вопросы для преподавателя, и представители рядов записывают их на доске, разделенной на части по числу рядов. Здесь присутствует элемент соревнования, ибо каждый ряд стремится задать вопрос лучше соседей. Преподаватель помогает находить точные формулировки вопросов. Когда все вопросы записаны, педагог отвечает на них. Самое важное для преподавателя при проведении занятия такого типа – это уметь на него «настроиться», быть уверенным, что сможет ответить на любой вопрос. Любая неточность, «сбой» в логических рассуждениях, замеченные обучаемыми, полностью уничтожают эффект такого занятия.

Групповые упражнения шлифуют знания будущего военного специалиста, «настраивают» его до уровня, на котором он способен выполнять свои функциональные обязанности в сложных ситуациях боевой обстановки [1]. На этих занятиях вырабатываются основные профессиональные навыки, формируются умения и прививаются командирские качества. Основными методами проведения групповых упражнений на кафедре являются: объяснение, рассказ, демонстрация, иллюстрация и упражнения. Для выработки у обучаемых командирских качеств применяются такие методические приемы, как ограничение времени на решение поставленных вопросов, постановка неожиданных вводных, создание напряженности в работе и др. Специфика обучения методом *практических занятий* заключается в том, что курсанты получают возможность, выполняя свои профессиональные обязанности, проверить соответствие теоретических знаний реальным задачам, решаемым подразделениями в бою. Методика проведения практических занятий аналогична представленной методике проведения семинаров. Опыт лучших методистов кафедры позволяет применять приемы активизации познавательной деятельности курсантов, проводимые на всех видах занятий.

Список использованных источников и литературы

1. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Изд. 2-е. – М. : Изд-во Юрайт, 2017.

УДК 661

профессор, Волчкович А.В.

БГАА, г. Минск

sashavolchkovich12@gmail.com

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР КУРСАНТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ

Определение профессиональной пригодности курсантов из числа военнослужащих для подготовки водителей, является одним из важнейших направлений при работе с персоналом учреждений, воинских частей и подразделений силовых структур. Профессиональная пригодность, а также стаж работы является главным фактором при принятии на работу на должности водителей, из числа гражданского персонала, а так же при замещении должностей водителей военнослужащих или обозначенной звездочкой из числа водителей гражданского персонала.

Профессиональная пригодность водителя, как из числа лиц гражданского персонала так и лиц из числа военнослужащих, будет определяться его способностью выполнять свои функциональные обязанности по занимаемой должности в соответствии со штатным расписанием. Требования, которые предъявляются к водителю, это отсутствия медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством по состоянию здоровья (справка о допуске к управлению различными транспортными средствами, в зависимости от полученной категории на право управления, выдается срок от одного года до пяти лет, в соответствии с медицинским показанием и заключением), психофизиологических качеств соответствующие профессиональной подготовки водителя (готов ли он по своим морально-деловым качествам исполнять свои функциональные обязанности по предназначению), какое имеет образование (гуманитарное или инженерное по техническому профилю), возраст (водитель молодой в возрасте от восемнадцати лет или в возрасте шестьдесят лет и старше), соответственно будет добросовестно выполнять возложенные на его обязанности. Все выше перечисленные требования позволяют говорить о многогранности проблемы, включающие такие как, медицинские, психологические, образовательные и возрастные.

В профессиональной деятельности водительского состава это психофизиологические процессы, для них является способность воспринимать дорожную информацию; проанализировать, осмысливать и принимать своевременно решения по управлению автомобилем.

На военном факультете «Белорусская государственная академия авиации» согласно квалификационным требованиям, ведется подготовка офицерских кадров для ВС РБ, где в ходе изучения учебных дисциплин «Устройство военной автомобильной техники» и «Автомобильная подготовка» по окончании обучения курсанты получают водительское удостоверение категорий «С».

Одной из главных проблем сегодня являются, создание наиболее эффективной и качественной системы отбора водителей – профессионалов.

Действующая система отбора заключается в прохождении углубленного медицинского осмотра, уточненных биографических данных обучающего и проверки знаний правил дорожного движения.

В ошибках, которые совершают обучающиеся, недостаточно полученные практические навыки в управлении автомобильной техники. Водители при управлении автомобилем различаются, по индивидуально-психологическим качествам и психофизиологическим возможностям.

Водитель при вождении автомобильной техники в сложных погодных условиях, а также в темное время суток может допустить ошибки. Недостатки при вождении автомобильной техники проявляются в сложных дорожных условиях они могут компенсироваться опытом водителя, когда дорожная обстановка требует максимального использования возможностей, в правильном восприятии информации, внимания, в быстроте и точности действий. Все эти данные качества могут оказаться недостаточными, тогда водитель допускает "ошибку". В зависимости от складывающейся дорожной обстановки водитель не способен принять своевременно правильное решение, тогда возникает дорожно-транспортное происшествие.

Для правильной оценки действий водителя, необходимо знание его психофизиологических особенностей рассматривать, как часть мастерства при вождении автомобильной техники.

Водить автомобильную технику могут научиться почти все, но от качества подготовки водителя, будет зависеть жизнь каждого участника дорожного движения.

Умение управлять необходимо каждому водителю, от этого в первую очередь будет зависеть безопасность дорожного движения.

Анализируя причины дорожно-транспортных происшествий, примерно до 70 % аварий совершают водители, у которых водительский стаж не превышает в среднем срок до 5 лет. Определяющие факторы, это слабая профессиональная подготовка водителей в процессе обучения, поэтому необходимо будет учитывать каждые мелочи при организации обучения. На этапах обучения достигать поставленные цели, тогда обучающиеся видят реальность в овладении водительским мастерством, обнаруживается их скрытый потенциал, что порождает мотивацию к дальнейшему совершенствованию полученных навыков и умений по вождению. Для этого необходимо спланировать каждый этап обучения вождению, учитывающих показатели обучающихся их характеристику, качества их подготовки и опыт.

Поэтому при отборе водителей на должности следует проводить психологическое тестирование и учитывать его при организации и проведении занятий, по правилам дорожного движения и вождению автомобильной техники.

Водители должны умело действовать в различных дорожных ситуациях, это будет являться определяющим, по оценки мастерства при управлении автомобильной техники. Проверку необходимо будет проводить после длительных перерывов в вождении автомобильной техники, это после

длительной болезни, отпуска, ремонта автомобильной техники и т. д., в результате чего происходит забывание приобретённых профессиональных навыков и умений.

Для получения водителем первого и второго класса, важны знания устройства автомобильной техники, правил дорожного движения и безопасности при управлении, а также должен учитываться опыт водителя. Не всегда умение управлять автомобильной техникой определяет, как действовать в различной дорожных условиях, что будет являться основным критерием при управлении различной автомобильной техникой.

В порядке педагогического эксперимента на кафедре «Военная автомобильная техника» военного факультета в БГАА, с кандидатами из числа курсантов планируется также проводить профессиональный психологический отбор, для подготовки по специальностям водителей категорий «С».

Список использованных источников и литературы

1. Правила дорожного движения. С изменениями и дополнениями по состоянию на 15 марта 2021. 4-е издание. Минск, 2021.
2. Комментарий к правилам дорожного движения/ Бируля В.В. Минск, 2009.

УДК 355.232.6:004

А.В.Гаврилин

БрГТУ, г.Брест

vk@bstu.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ

Все страны стремятся реализовать новые технологии для повышения потенциала ВС. Рост возможностей современной электроники создал возможность использования искусственного интеллекта (ИИ) в различных сферах. В «Стратегии национальной обороны» США, составной частью которой является «Стратегия искусственного интеллекта», отмечается, что ИИ «изменит общество и в итоге характер войны».

Одним из перспективных направлений развития системы военного образования является применение современных технологий, таких как ИИ и виртуальная реальность (VR), для создания более реалистичной и эффективной образовательной среды для студентов и курсантов. Применение таких технологий позволяет лучше имитировать реалистичные ситуации и создавать более интерактивные и захватывающие учебно-боевые эпизоды, что в свою очередь способствует более эффективному обучению.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) и виртуальной реальности (VR) в военное образование предоставляет ряд значимых преимуществ и возможностей таких как:

Реалистичная симуляция боевых действий:

Использование VR для создания высокоинтерактивных сценариев, приближенных к реальным боевым условиям.

Обучение виртуальным сражениям и тактике, что повышает подготовку студентов (курсантов).

Повышение эффективности обучения:

ИИ может создавать персонализированные программы обучения, адаптированные к уровню и потребностям каждого студента (курсанта).

Автоматизация оценки прогресса и предоставление обратной связи для улучшения результатов обучения.

Сокращение затрат и рисков:

Замена реальных тренировок виртуальными снизит затраты на вооружение, амуницию, полигонное оборудование, маскировку.

Уменьшение физических рисков для студентов (курсантов), так как обучение проходит в виртуальной среде.

Имитация разнообразных сценариев:

Возможность симулировать различные климатические условия, ландшафты и типы враждебной активности для более полного охвата обучения.

Быстрое реагирование на изменения:

ИИ может адаптироваться к изменяющимся условиям и внедрять их в сценарии обучения, что отражает динамичные боевые ситуации.

Развитие критических навыков:

Обучение принятию решений в стрессовых ситуациях, управлению ресурсами и координации действий через виртуальные тренировочные платформы.

Создание командного взаимодействия:

Возможность обучения и слаживания отделений, взводов для улучшения совместной работы и коммуникации студентов (курсантов).

Исследовательский аспект:

Использование ИИ для анализа данных и выработки новых стратегий, что способствует инновационному развитию военной науки.

Современные технологические тренды в области искусственного интеллекта (ИИ) развиваются стремительно и охватывают различные сферы деятельности. В настоящее время особую активность имеют несколько ключевых трендов, таких как:

Глубокое обучение (Deep Learning): Глубокие нейронные сети, основанные на принципах глубокого обучения, стали основным инструментом в области ИИ. Они позволяют системам обрабатывать и анализировать большие объемы данных, распознавать образы, распознавать речь и выполнять другие сложные задачи.

Автономные системы: Развитие автономных систем, таких как автономные автомобили и дроны, является одним из главных трендов в области ИИ. Эти

системы используют алгоритмы машинного обучения и компьютерное зрение для принятия решений и навигации в реальном времени.

Робототехника: ИИ применяется в робототехнике для разработки роботов, способных выполнять сложные задачи, взаимодействовать с людьми и обучаться на основе опыта.

Обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP): NLP технологии позволяют компьютерам понимать и обрабатывать естественный язык, что открывает новые возможности для разработки чат-ботов, переводчиков и систем анализа текста.

Распознавание и синтез речи: ИИ используется для разработки систем распознавания и синтеза речи, позволяющих компьютеру имитировать общение с человеком.

Искусственный интеллект (ИИ) имеет широкий спектр применений во многих отраслях, включая военное образование. Примерами успешного использования ИИ в этой области уже сейчас являются:

создание автоматизированных систем обучения, которые помогают военнослужащим освоить новые навыки и получить более обширные знания. Виртуальные тренажеры создают реалистичные сценарии при обучении водителей и механиков-водителей предоставляя реалистичные симуляции для обучения специфике вождения боевых машин, экономя при этом топливо и ресурс техники и высвобождая «людской ресурс» нужный для организации полевых занятий на технике.

ИИ помогает анализировать большие объемы данных, включая данные разведки, ситуационной информации и исторических данных. Алгоритмы машинного обучения могут помочь выявить паттерны, тренды и прогнозировать возможные сценарии развития событий.

автоматизация принятия решений, применяемое специальное программное обеспечение основываясь на анализе данных и ситуационной информации предлагает рекомендации по выбору оптимальных стратегий или решений в реальном времени. Это существенно ускоряет процесс принятия решений, экономя время на расчетах.

ИИ может использоваться для разработки боевых автономных систем, таких как беспилотные летательные аппараты (БПЛА) или роботы, которые могут выполнять различные задачи военного характера, включая разведку, поиск и спасение, а также выполнение боевых задач.

ИИ особо расположен и может использоваться для обнаружения и предотвращения кибератак, а также для анализа и прогнозирования угроз информационной безопасности. Алгоритмы машинного обучения могут обучаться на основе исторических данных и выявлять аномалии и подозрительные активности. Это лишь некоторые примеры применения ИИ в военном образовании. С развитием технологий и появлением новых возможностей, ожидается, что ИИ будет играть все более важную роль в улучшении обучения и подготовки студентов (курсантов).

На ряду с ИИ с ростом возможностей электроники появилась возможность использования графических возможностей современных ЭВМ. Виртуальная

реальность (VR) имеет огромный потенциал для улучшения обучения студентов (курсантов). Вот несколько примеров проектов, в которых использование VR привело к значительным улучшениям в военном образовании:

Тренировка медицинского персонала: VR используется для обучения медицинского персонала, работающего на поле боя. С помощью VR можно создать симуляции медицинских сценариев, включая лечение раненых и проведение сложных операций. Это позволяет медицинскому персоналу тренироваться в реалистичных условиях и повышать свои навыки.

Тренировка пилотов: VR используется для тренировки пилотов виртуальных и реальных самолетов. С помощью VR создаются симуляции полетов, включая различные погодные условия и ситуации аварийного приземления. Это позволяет пилотам тренироваться в безопасной среде и повышать свою мастерство без риска порчи дорогостоящего оборудования.

Тренировка саперов: VR используется для обучения саперов обнаружению и обезвреживанию взрывных устройств. В VR среде создаются симуляции различных сценариев, включая поиск и обезвреживание бомб, мин и других опасных предметов с последовательным усложнением. VR позволяет саперам тренироваться в безопасной среде и развивать свои навыки без риска для людей и техники.

Это лишь небольшая часть проектов, где использование VR получило свое развитие с целью повышения мастерства военного персонала.

Однако наряду с объективно множественными плюсами внедрения ИИ, VR в военное образование возникает ряд препятствий и вызовов таких как:

Сложность и многообразие областей знаний: Военное образование требует от студентов (курсантов) усвоения множества дисциплин, начиная от тактики и стратегии до технических навыков и медицинских знаний. Сложность и многообразие этих областей могут представлять вызов для обучения.

Динамичные боевые условия: Современные боевые ситуации постоянно меняются, и военное образование должно быть способным адаптироваться к новым угрозам и стратегиям. Это требует постоянного обновления учебных программ и методологий.

Затраты на оборудование и тренировки: Реальные боевые тренировки могут быть дорогими и рискованными. Затраты на оборудование, логистику и маскировку могут ограничивать доступ к реальным тренировкам.

Подготовка к стрессовым ситуациям: Военное образование должно включать тренировки для подготовки военнослужащего к стрессовым и экстремальным ситуациям, что может быть сложно эмулировать в обычных условиях.

Индивидуализированное обучение: Разные военнослужащие могут иметь разные уровни подготовки и потребности. Создание индивидуальных образовательных планов может быть сложной задачей.

Кадровый дефицит: Недостаток квалифицированных инструкторов и преподавателей в сфере военного образования может затруднять процесс обучения.

Безопасность данных и киберугрозы: С развитием цифровых технологий военные системы становятся более уязвимыми для кибератак. Защита данных и

обеспечение кибербезопасности становятся ключевыми аспектами военного образования.

Инновации и технологический прогресс: С появлением новых технологий, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, военное образование должно адаптироваться и внедрять инновации, что может быть вызовом для традиционных образовательных систем.

Решение этих проблем и вызовов требует усилий со стороны военных институтов, правительства и образовательных организаций, а также инноваций в области технологий и методологий обучения.

Таким образом, внедрение ИИ и VR в военное образование безусловно повысит эффективность обучения, обеспечит более безопасное и комплексное понимание боевых сценариев для студентов (курсантов). Данные технологии в будущем займут свое место в военном образовании, однако их внедрение потребует экономических вложений и самое сложное подготовки квалифицированных кадров (преподавателей) способных реализовать открывающийся потенциал современных технологий.

Список использованных источников и литературы

1. Чжан Ю. и Ву М. (2020). Искусственный интеллект в военном образовании: текущие применения и будущие тенденции.

2. Смит А. Р. и Джонсон К. Д. (2016). Включение новых технологий в военную подготовку: проблемы и возможности.

3. Использование искусственного интеллекта для анализа данных и прогнозирования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://gochadev.ru/2024/01/17/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-dlya-analiza-dannih-i-prognozirovaniya/>. Дата доступа: 08.04.2024

УДК 355.232

Каллаур И.В.

БрГТУ, г.Брест

vk@bstu.by

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Современные войны и вооруженные конфликты последних десятилетий свидетельствуют о том, что с увеличением масштабов военных конфликтов возрастает и потребность в увеличении численности армии государства. Однако, такой подход неизбежно приводит к возникновению противоречия между необходимостью привлечения большого количества сил и средств для реализации задач по обеспечению военной безопасности государства и экономической нецелесообразностью содержания столь многочисленной армии на постоянной основе [1]. Поэтому большинством государств мира активно

используется практика создания и содержания резерва военных кадров, а также запасов материальных средств для их оснащения и обеспечения в кратчайшие сроки

в случае возникновения подобной необходимости.

Подобный путь содержания резерва военных кадров является наследием СССР. И большинство государств постсоветского пространства продолжают использование подобной практики. В качестве примера можно привести Российскую Федерацию и Республику Украина.

Так, численность Вооруженных Сил Украины по состоянию на февраль 2022 года составляла порядка 261 000 военнослужащих. При этом, по состоянию на начало 2024 года, по словам Министра обороны Украины Рустема Умерова, численность Вооруженных Сил Украины за счет мобилизации и призыва военнослужащих из запаса составляла уже порядка 880 000 военнослужащих

с учетом понесенных за два года СВО потерь от 440 000 военнослужащих по данным Министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу, до 500 000 военнослужащих по оценке полковника армии США в отставке Дэниела Дэвиса.

Подобные численные показатели ярко свидетельствуют о том, что вопрос подготовки резерва военных кадров, с течением времени не утратил своей актуальности. Однако с течением времени требует постоянного внимания и систематического пересмотра ключевых принципов, форм и методов их подготовки.

В Республике Беларусь, как и в других государствах, подготовке резерва военных кадров уделяется значительное внимание. И примером этому служит тот факт, что по данным интернет ресурса [Wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org), численность Вооруженных Сил Республики Беларусь составляет порядка 64 000 человек (включая порядка 15 000 человек гражданского персонала). При этом численность лиц, находящихся в запасе, составляет порядка 289 000 человек. И ключевую роль в формировании резерва именно офицерских кадров играют военные кафедры гражданских учебных учреждений, обеспечивающих получение высшего образование.

Однако, не смотря на существенный вклад военных кафедр в формирование количественного показателя офицеров запаса, не стоит забывать про качественный показатель уровня профессиональной подготовки офицеров.

Руководство воинских частей, куда прибывают для прохождения воинской службы выпускники военных кафедр, отмечает, что офицеры-выпускники военных кафедр в своей профессиональной деятельности показывают достаточно высокие показатели, характеризующие их с точки зрения подготовленного специалиста.

Но подавляющее большинство военных кафедр осуществляют подготовку офицеров не только как специалистов в определенной области, но и как командиров подразделений. Отмечается достаточно низкий уровень исполнения своих должностных обязанностей особенно в области поддержания воинской дисциплины и внутреннего порядка в подразделении, выполнения мероприятий боевой подготовки и повседневной деятельности.

Также отмечается тот факт, что наряду с достаточно высокой теоретической подготовкой по предметам боевой подготовки, присутствуют существенные недостатки именно в практической подготовленности офицеров.

Причин возникновения подобных явлений может быть несколько. Однако, хотелось бы остановиться на ключевых, оказывающих наиболее существенное влияние на подготовку будущего офицера запаса.

Реализуемый в ходе проведения занятий по учебным дисциплинам традиционный подход, сочетающий в себе поочередное изложение преподавателем материалов занятия с предоставлением студентам определенного временного промежутка для конспектирования, подразумевает весьма условную гарантию качества работы студентов на занятии.

Неэффективность подобного подхода была доказана в ходе исследования, проведенного Московским автомобильно-дорожным государственным институтом. В ходе данного исследования было выявлено, что более 85% студентов, материал, доводимый преподавателем в ходе занятия, законспектировало нечитаемым почерком и без логической взаимосвязи между отдельными его частями, что в свою очередь исключает возможность формирования у студентов устойчивых и систематизированных знаний по теме занятия. Также было доказано, что время, предоставляемое студентам для самостоятельной работы, они тратят не для углубления своих знаний, а для формального переписывания содержимого презентационного материала, который содержит всего порядка 10-13 % информации, доводимой преподавателем. Таким образом, более 85% учебного материала, содержащегося в учебно-методической документации, остается не освоенным студентами [2].

Одним из вариантов решения данной проблемы может быть системный подход профессорско-преподавательского состава к контролю работы студента на занятии и усвоению им учебного материала, основанный на предоставлении обучающимся материалов для конспектирования накануне занятия. Так, при проведении занятия преподавателю достаточно будет проверить наличие у студента конспекта по теме, в ходе написания которого он получает указанные выше порядка 10-13% информации. В последующем же, непосредственно на самом занятии, обучающийся сможет более осознанно воспринимать доводимый преподавателем материал с опорой на имеющийся у него конспект и таким образом углубляя и совершенствуя свои знания до необходимого уровня.

Контроль же полученных студентом знаний целесообразно осуществлять на последующих занятиях путем проведения устных и письменных опросов.

Следующим проблемным вопросом, оказывающим влияние на служебную деятельность выпускников военных кафедр, является низкий уровень командирских и организаторских качеств выпускников, что в свою очередь, влечет за собой возникновение у офицера трудностей в управлении личным составом, низкий уровень воинской дисциплины и внутреннего порядка во вверенном ему подразделении.

Приоритетным направлением деятельности военных кафедр является именно обучение студентов, формирование у них глубоких знаний и устойчивых

навыков в выполнении приемов и действий, связанных с их профессиональной деятельностью. С учетом того, что студенты военной кафедры проживают в общежитиях университетов либо совместно с родителями, они попросту не сталкиваются с военным укладом и такими понятиями, как соблюдение распорядка дня, воинской дисциплины и поддержание внутреннего порядка. Ознакомление с практическим применением данных понятий проходит у студентов в ходе проведения итоговой практики в воинских частях, однако срок проведения итоговой практики не позволяет в полной мере освоить студентами эти навыки.

Путем решения данной проблемы возможно рассматривать создание на военных кафедрах мест несения службы дневальными и организация внутренней службы. Студентов учебных групп поочередно по два часа привлекать для несения службы в качестве дневального. В ходе несения службы контролировать правильность подачи ими установленных команд, а также знание обязанностей должностных лиц дежурной службы в соответствии с Уставом внутренней службы.

Проблемный вопрос низкого уровня управленческих и организаторских навыков студентов возможно решить путем тесного взаимодействия профессорско-преподавательского состава военных кафедр с руководством факультетов, на которых проходят обучение студенты для получения основной специальности.

Так, в качестве примера, возможно назначать студентов военных кафедр для организации и руководства теми или иными мероприятиями, предусмотренными планами подготовки как самой кафедры, так и факультетов. В качестве таких мероприятий можно рассматривать организацию Дней открытых дверей, где назначенные студенты под контролем преподавателей смогут получить практику в организации мероприятия и руководстве студентами, назначенными для оказания помощи. Помимо этого, возможно рассмотрение вопроса о групповых заданиях на самостоятельную работу и назначения при этом студента, ответственного за выполнение задания в целом и распределение членов подгруппы для выполнения той или иной части задания.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что несмотря на все имеющиеся недостатки в подготовке студентов, военные кафедры по-прежнему вносят существенный вклад в формирование резерва военных кадров для Вооруженных сил Республики Беларусь, осуществляя подготовку хорошо обученных специалистов для комплектования воинских частей и подразделений. А все те недостатки и пробелы, которые имеются в подготовке выпускников, возможно минимизировать либо вовсе избежать путем качественной и добросовестной работы в первую очередь профессорско-преподавательского состава военных кафедр, а также путем их постоянного и плодотворного сотрудничества с руководством факультетов, на которых студенты получают основную специальность.

Активное использование данной практики позволит существенно повысить не только уровень теоретических знаний и практических навыков обучающихся,

но и привить им ключевые управленческие и организаторские качества, необходимые для реализации выпускника как командира подразделения.

Список использованных источников и литературы

1. Коклевский, А.В. Историко-педагогические аспекты военной подготовки в гражданских учреждениях высшего образования Республики Беларусь / А.В. Коклевский // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2015. – № 2 (3). – С. 107–111.

2. Добровольский, Валерий Станиславович. Инновационный подход к повышению качества военного обучения студентов / В. С. Добровольский, Г. Г. Шпаков. - (Военная кафедра). - Текст : непосредственный // Высшее образование в России. - 2018. - № 5. - С. 141-151.

УДК 355.23

Криворот Ю.П.

ВФ БГУ, г. Минск

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННОГО ВУЗА

Обучение курсантов на военных факультетах остается актуальной и важной темой в современном мире. В условиях постоянно меняющейся геополитической обстановки, угроз терроризма и нестабильности в мире, подготовка квалифицированных офицеров становится особенно важной для обеспечения безопасности государства.

Подготовка военного специалиста значительно отличается от подготовки гражданского специалиста, так как требует:

- одновременное становление отдельных сторон личности военнослужащего (гражданина, защитника Отечества, руководителя, организатора, воспитателя, общественного деятеля, носителя этнических ценностей и правовых норм);
- выработку надежности как профессионала, так и руководителя-организатора, что требует качественного выполнения заданий в условиях определенной сложности при устойчивом сохранении работоспособности и оптимальных рабочих параметров в реальных экстремальных условиях службы в армии;
- умение активно участвовать в интеграции Вооруженных Сил в экономическую, политическую, правовую и социальную систему общества;
- формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга;
- умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных.

Глобализация общественных процессов, стремительные перемены в информационно-коммуникационной инфраструктуре привели к тому, что общество предъявляет новые требования к путям приобретения и передачи знаний, и той роли, которую играет человек в этих процессах.

В связи с этим, вышеуказанные требования и их реализация невозможны без процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу военного образования. Этот процесс позволяет совершенствовать механизмы управления системы образования при помощи автоматизированных баз данных, совершенствовать методологию и стратегию содержания воспитания, создавать методические системы обучения.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют широкий набор в первую очередь именно компьютерных средств обучения: с использованием графических, звуковых и видеоэффектов, возможностей компьютерного моделирования и трехмерного проектирования, имитационных тренажеров, обучающего диалога с компьютером, деловых игр и т. д.

Использование современных средств информационных технологий, таких как электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования.

Внедрение электронных учебно-тренировочных комплексов (ЭУТК), тренажерных средств и специальных компьютерных программ является важным шагом в повышении качества подготовки военных специалистов. Эти инновационные технологии позволяют создать более эффективные и интерактивные образовательные среды, которые помогают улучшить уровень знаний и навыков военнослужащих. Использование электронных учебно-тренировочных комплексов позволяет симулировать реальные боевые ситуации, улучшая тактическую подготовку и принятие решений. Тренажеры позволяют отработать навыки управления различными видами техники и оружия, повышая мастерство военнослужащих. Специальные компьютерные программы могут быть использованы для изучения теоретического материала, проведения тестирования и анализа результатов обучения.

Неоспоримым преимуществом является и материальный аспект. Перемены в нашей жизни, в том числе и в армии, привели к тому, что постоянно использовать боевые машины и вооружение стало невозможно, да и экономически нецелесообразно. Постоянный рост цен на энергоресурсы, оснащение войск современной, более сложной техникой автоматически сказались на повышении стоимости одного моточаса и запчастей. Армия заинтересована в том, чтобы экономить материальные средства, эффективно и продуманно строить процесс обучения военных специалистов. Поэтому использование ЭУТК является крайне эффективным способом улучшения процесса подготовки специалистов.

Один из наиболее рациональных подходов к повышению качества обучения - использование мультимедийного электронного учебного пособия.

Мультимедийные учебные пособия позволяют визуализировать сложные концепции и процессы, что помогает военнослужащим лучше понять и

запомнить материал и одновременно содержать интерактивные элементы, такие как видеоуроки, анимации, тесты и задания, которые делают процесс обучения более интересным и запоминающимся.

Еще одно важное преимущество мультимедийных учебных пособий заключается в том, что они могут быть адаптированы под различные стили обучения и уровни знаний, что позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого военнослужащего.

Также нельзя не упомянуть об электронных учебных платформах. Это специализированные веб-сайты или приложения, предназначенные для обучения и обмена знаниями. Они играют важную роль в современном гражданском образовании, обеспечивая учащимся доступ к разнообразным учебным материалам, заданиям, тестам и другим образовательным ресурсам.

Электронные учебные платформы значительно облегчают процесс обучения, делая его более доступным, интерактивным и удобным для студентов и преподавателей. Они также позволяют проводить обучение на расстоянии и создавать персонализированные учебные программы для каждого учащегося. Это позволяет проводить обучение удаленно, через интернет, что особенно актуально для военнослужащих, которые могут находиться в разных локациях.

Еще одним аргументом в пользу внедрения новых технологий в обучение является изменение хода ведения любого современного боя. Современный военный конфликт все больше основывается на использовании новейших технологий, таких как беспилотные летательные аппараты, кибероружие и искусственный интеллект. Военные высшие учебные заведения должны активно следить за развитием технологий и внедрять их в образовательные программы. Это позволит студентам быть в курсе последних тенденций и развивать навыки работы с передовым вооружением.

Однако говоря о внедрении новых технологий в процесс подготовки военных специалистов, нельзя не упомянуть и об актуальных компетенциях, развитию которых должна способствовать система образования.

Актуальным направлением совершенствования подготовки личного состава является развитие умений и навыков в области кибербезопасности. В современном информационном обществе важно обеспечить защиту национальных информационных систем от кибератак и киберпреступлений. Военные вузы должны активно внедрять в свои программы обучения предметы, посвященные кибербезопасности, и обеспечивать студентам практические навыки работы с современными информационными технологиями в сфере информационной защиты, что поможет создать кадры, способные эффективно отстаивать национальные интересы в киберпространстве.

Также необходимо уделять внимание развитию критического мышления. Информационные технологии и средства массовой коммуникации могут использоваться для воздействия на общественное мнение, включая дезинформацию, манипуляцию и пропаганду. Информационная война представляет серьезную угрозу, поскольку может влиять на процессы принятия решений, дестабилизировать обстановку, нарушать доверие к информационным источникам. Критическое мышление способствует развитию аналитических

навыков, способности к самостоятельному принятию обоснованных решений в сложных и непредсказуемых ситуациях. В связи с этим необходимо интегрировать в программу подготовки военных специалистов курсы по логике, анализу информации, принятию решений, оценке рисков и другим связанным дисциплинам. Можно также использовать такой инновационный образовательный метод, как кейс-метод. Это разбор конкретной ситуации, когда обучающимся необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Данный метод обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией (осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов), а также работа с предположениями и заключениями, оценка альтернатив, принятие решений, слушание и понимание других людей, что является неотъемлемой частью в развитии навыка групповой работы.

Подводя итоги, стоит отметить основные положительные стороны использования новейших разработок и информационных технологий:

- значительная экономия ресурса боевой аппаратуры на начальном этапе подготовки специалистов;
 - современные компьютерные технологии позволяют максимально близко к реальности симулировать функционирование любой боевой техники;
 - позволяет одновременно обучать неограниченное количество личного состава
 - повышение интереса к изучаемому предмету;
 - увеличение объема информации по дисциплинам военной подготовки;
- улучшение качества организации учебного процесса;
- использование индивидуального характера обучения;
 - создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки военного специалиста.

Таким образом, внедрение новых технологий позволяет существенно повысить качество образования и облегчить труд преподавателя, дав тем самым возможность к дальнейшему повышению качества знаний.

Список использованных источников и литературы

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
2. Шевчук, В.П. О внедрении в образовательный процесс военного ВУЗа автоматизированных учебно-методических комплексов / В.П. Шевчук. – Минск, 2015.
3. Мацука, Д.В. Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин / Д.В. Мацука. – Минск, БГУ, 2016.
4. Колбин, Ю.В. Внедрение электронных учебно-тренировочных комплексов, тренажерных средств и специальных компьютерных программ – приоритетное направление в процессе обучения / Ю.В. Колбин. – Минск, БГУ. – 2011.

5. Семеня, В.И. Задачи, решаемые инновационными образовательными технологиями / В.И. Семеня. – Минск, БГУ. – 2011.

6. Цыбулько, В.В. Современные технологии обучения в высших учебных заведениях / В.В. Цыбулько. – Минск, 2020.

7. Григоров, С.Ю., Ойношев, А.Э., Моисеев, Д.А. Инновации в военном образовании как условие формирования профессиональной компетентности / С.Ю. Григоров, А.Э. Ойношев, Д.А. Моисеев. – М., 2017.

УДК 355.23

Д.Н.Лонато

БрГТУ, г. Брест

vk@bstu.by

МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ

На сегодняшний день остро стоят вопросы, связанные с современным состоянием и развитием военного обучения в гражданских вузах во взаимосвязях с реализацией основных целей, задач и приоритетов образовательной политики в процессе модернизации образования.

Преподаватели военной кафедры проводят большую подготовительную работу среди студентов вуза с целью их мотивации к обучению по определенной военно-учетной специальности, учитывая то, что молодые люди поступают в университет, в основном ориентируясь на приобретение прежде всего гражданской, а не военной профессии. Немаловажную роль в привлечении студентов к получению военной профессии играет микросреда, созданная на кафедре. Она максимально приближена к военной службе, чтобы студент, обучаясь на военной кафедре, усваивал модель поведения в соответствии с требованиями воинских уставов. Достигается это посредством четкой организации учебного процесса, уставного порядка, высокой требовательности к студентам, личного примера преподавателей.

Воспитательная работа является важнейшей составной частью деятельности, осуществляемой военной кафедрой. Она обусловлена задачами, стоящими перед преподавателями, ведущими подготовку офицеров запаса, и проводится по направлениям: гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание студентов, обучающихся по основной и дополнительной специальности; воинское и патриотическое воспитание студентов. Особое место в системе воспитательной работы занимает воинское воспитание, представляющее собой целенаправленный непрерывный процесс формирования высоких морально-психологических и боевых качеств будущих офицеров, вооружения их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения обязанностей в воинской службе и защите Отечества. Составной

частью воинского воспитания офицеров запаса является патриотическое воспитание.

При организации учебно-воспитательной работы на военной кафедре важно учитывать психологические особенности студенческого возраста. Как показывает опыт, студенты морально и психологически часто бывают не подготовлены к тому, чтобы взять на себя ответственность, которую налагает на них несение военной службы. Таким образом, перед кафедрой стоит задача не только подготовки высококлассного специалиста в определенной профессиональной сфере, но и создания условий для реализации внутреннего потенциала личности, закрепления тех нравственных, гражданских и патриотических качеств, которые позволят быть настоящим гражданином своего Отечества. На сегодняшний день военные кафедры продолжают оставаться основным источником пополнения ресурсов офицеров запаса. Однако, как показывают проверки деятельности военных кафедр, одной из основных проблем остается совершенствование принципов, методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса. Авторская технология организации военно-профессиональной подготовки студентов включает в себя следующие виды обеспечения: нормативно правовое, организационно-правовое и собственно технологическое. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на военной кафедре, включает механизмы выполнения, контроля приказов и распоряжений по военной кафедре, регламентирующих педагогический процесс. Организационно-методическое обеспечение составляет комплекс учебных программ, методических рекомендаций и разработок, учебных пособий определяющий содержание образования по военно-учетной специальности.

Существующая система подготовки офицеров запаса, оправдывает себя и обеспечивает накопление необходимых мобилизационных ресурсов для военного времени, а также в интересах полного развертывания Вооруженных Сил Республики Беларусь в мирное время. Вместе с тем она имеет ряд проблем и недостатков, негативно влияющих на конечные результаты выполнения задач подготовки квалифицированных кадров для военной организации страны. К ним относятся следующие противоречия:

- между необходимостью наличия нормативно-правовой и организационно-методической базы и недостаточным развитием учебно-материальной базы военных кафедр;

- между необходимостью внедрения современных идей, новаций и технологий обучения и недостаточным учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Направление на развитие творческой индивидуальности специалиста является одним из основных курсов перестройки не только высшего, но и других звеньев профессионального образования. Нужно специально подчеркнуть, что речь идет не об индивидуальном обучении (вернее, не только о нем), изоляции одного обучающегося от другого с помощью индивидуальных интегрированных учебных планов и программ или персональных компьютеров, а о включении его в систему всех общественных отношений.

Военный специалист воспитывается не обособленно, а является носителем общественных отношений и взаимосвязей.

Возникает оптимальный объем учебно-профессиональной информации для каждой стадии обучения:

- во-первых, моральное устаревание и физический износ существующей учебно-материальной базы, недостаточное количество учебной литературы на военных кафедрах значительной части вузов;
- во-вторых, несовершенство объема и содержания программ подготовки офицеров запаса предъявляемым руководством Министерства обороны требованиям к уровню их подготовленности;
- в-третьих, малое время подготовки будущих «военных профессионалов»;
- в-четвертых, низкая заинтересованность студентов в освоении военно-профессиональных знаний, навыков и умений;
- в-пятых, сложившийся и в войсках, и в обществе стереотип о военно-профессиональной несостоятельности выпускников военных кафедр и др.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутых предположений применяется комплекс методов:

1. Теоретические методы: анализ научной литературы, научно-исследовательских работ, материалов и публикаций по проблеме исследования, анализ опыта преподавателей военных кафедр вузов.

Включает в себя сбор и изучение необходимой информации по проблемам изучаемых тем, обработку и систематизацию различных источников информации, разработку теоретической концепции исследования, формулировку объекта, предмета, цели, задач и других методологических элементов исследования.

2. Эмпирические методы: метод педагогического наблюдения, анкетирование, анализ результатов деятельности и независимых характеристик, изучение документов, психолого-педагогическое тестирование и др.

Используется повышение эффективности процесса профессионального обучения студентов военных кафедр технических вузов.

3. Методы обработки результатов: качественные и статистические методы анализа; математические методы с использованием сравнения средних значений.

Включает обработку и обобщение результатов исследования; формулировку уточненных теоретических выводов и практических рекомендаций; публикацию полученных данных в научных статьях, использование их в докладах на конференциях и других формах научной и учебно-методической работы.

Делая выводы по вышесказанному, можно предположить, что только комплексный и гибкий, а в некоторых случаях и индивидуальный подход даст необходимый результат при подготовке студентов на военных кафедрах.

Список использованных источников и литературы

1. Палеха А.В. Построение учебного курса «Организация и тактика медицинской службы». – 2004. [1., с.12].

2. Белевцев В.В. Организация процесса профессиональной подготовки студентов на военной кафедре. – 2003. [2., с.13].

УДК 355.32

М.В.Макаревич

БрГТУ, г.Брест

vk@bstu.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ

Одной из главных задач военно-учебных заведений Министерства обороны Республики Беларусь является подготовка для Вооруженных сил офицеров, способных эффективно решать задачи по предназначению. В свою очередь, основными видами деятельности командира в войсках является управленческая деятельность (организация и ведение боевых действий, руководство повседневной деятельностью подразделений, обучение и воспитание подчиненных). Главная задача при формировании и развитии командно-методических навыков и навыков воспитательной работы у студентов военных кафедр состоит в том, что они должны быть прочными, разнообразными, охватывать важнейшие вопросы, типичные для конкретной специальности (специализации). В статье пристальное внимание уделено применению активных методов обучения студентов по военно-профессиональным дисциплинам и по тактической подготовке на военных кафедрах при гражданских вузах, а именно применению приемов и способов совместной учебно-познавательной деятельности преподавателя и обучаемых, побуждающих студентов к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Практические занятия по тактической подготовке являются одной из форм подготовки отделения и взвода. Они завершают изучение каждой темы и предназначаются для совершенствования навыков будущих командиров в организации выполнения различных задач, в управлении подразделениями при их выполнении и для слаживания подразделений. Каждому практическому занятию должно предшествовать проведение лекционных и групповых занятий, а также изучение в ходе обучения по военно-профессиональным дисциплинам тем других предметов, знание которых необходимо для успешного проведения этих занятий.

Предметом изучения «Тактической подготовки» как учебной дисциплины являются действия подразделений, воинских частей и соединений механизированных войск при организации и ведении боевых действий. В соответствии с этим в ходе лекционных и групповых занятий изучаются вопросы назначения, организации, возможностей и тактики действий частей и подразделений механизированных войск в основных видах боя. Сущность практических занятий заключается в том, что учебные вопросы темы отрабатываются в единой тактической обстановке с соблюдением строгой последовательности. Основными методами обучения на практических занятиях являются практическая работа и упражнения (тренировки) в выполнении

приемов и способов действий. Тема практических занятий должна охватывать один вид боевых действий.

Организационные формы обучения студентов на военных кафедрах при гражданских вузах тесно связаны с методами обучения. Эта взаимосвязь проявляется в том, что данный метод обучения может быть наиболее успешно применен при соответствующем способе организации обучаемых, и, наоборот, определенная организационная форма обуславливает применение соответствующих ей методов обучения.

Под методами активного обучения понимаются такие приемы и способы совместной учебно-познавательной деятельности преподавателя и обучающихся, которые побуждают студентов к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90 % того, что он делает, до 50 % того, что он видит, и только 10 % того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективные формы обучения должны основываться на активном включении обучающихся в соответствующее действие. Эти данные подчеркивают целесообразность использования активных методов обучения студентов по военно-профессиональным дисциплинам.

Практика обучения студентов на военных кафедрах при гражданских вузах показывает, что для проведения занятий по военно-профессиональным дисциплинам наиболее приемлемыми являются следующие активные методы обучения: проблемный, диалоговый, исследовательский, модульный, метод опорных сигналов, метод анализа критических ситуаций, метод «мозговой атаки» (штурма), метод инцидента, игровой метод, метод самостоятельной работы [1, с. 71]. Дадим краткую характеристику перечисленных методов и раскроем их сущность.

Проблемный метод. Сущность этого метода состоит в последовательной постановке преподавателем военной кафедры проблемных вопросов (доведение условий обстановки, принятых решений и других исходных данных), с помощью которых может быть создана проблемная ситуация для анализа обучающихся полученных знаний, выработки и принятия ими решения по возникшей проблеме. Этот метод предполагает учебно-познавательную деятельность обучающихся по самостоятельному добыванию знаний в рамках проблемных ситуаций с целью практического разрешения проблемы с учетом ранее усвоенных знаний, опыта и интуиции. Это расширяет и углубляет их знания, предоставляет возможность их применения в новых, нестандартных ситуациях (новых условиях) при решении задач по военно-профессиональным дисциплинам.

Диалоговый метод. Сущность этого метода в поиске истины, получении обоснованных ответов на спорные (неясные) вопросы путем их коллективного обсуждения, сопоставления и столкновения различных мнений, взглядов в понимании данного вопроса.

Необходимость широкого внедрения этого метода в процесс обучения на военной кафедре объясняется тем, что многие из обучающихся неубедительно отвечают на поставленные вопросы не потому, что плохо знают предмет, а по причине неумения формулировать и выразить мысль, выдвигать, обосновывать и отстаивать свою позицию на занятии, в споре, соблюдая при этом уважение к оппоненту.

Исследовательский метод. Сущность исследовательского метода заключается в организации целенаправленной поисковой, творческой деятельности студентов для решения военно-профессиональных, актуальных и необходимых теоретических или практических задач (проблем). Исследовательский метод применяется в процессе выполнения студентами различных работ учебно-исследовательского характера: написание рефератов, проведение военно-научных работ в кружках ВНО, участие в разработке отдельных вопросов научно-исследовательских работ военной кафедры. В процессе выполнения научно-исследовательских и учебных заданий, обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки исследования, способствующие расширению кругозора.

Модульный метод. Сущность его состоит в расчленении содержания изучаемой дисциплины (раздела, темы) на взаимосвязанные модули (блоки, пакеты), включающие как теоретические знания, так и практические навыки. В образовательном процессе границы каждого модуля определяются в соответствии с учебно-воспитательными задачами, объемом теоретических знаний и практических навыков, необходимых студентам для решения военно-профессиональных задач.

Модульное построение учебного материала на военных кафедрах должно осуществляться на основе строгого анализа понятийного аппарата учебной дисциплины. Такой подход позволяет выделить группы основных фундаментальных понятий и определяющих навыков, логично и компактно сгруппировать материал, избежать повторений и пропусков.

Метод опорных сигналов. В основе данного метода лежат известные законы педагогики и психологии. Сущность метода опорных сигналов состоит в подаче учебного материала с помощью опорного конспекта (схем, слайдов и т.п.) и его неоднократном повторении (закреплении) сразу после изложения и на следующем занятии до его усвоения (запоминания) с 90 % вероятностью воспроизводства.

Как установлено на практике, уровень знаний студентов возрастает, если на текущем занятии преподаватель оценивает знания каждого из них по всему объему материала прошлого занятия, используя для этого тактические летучки.

Метод анализа критических ситуаций. Сущность этого метода состоит в сборе, систематизации, глубоком и всестороннем анализе условий, в которых рассматривается интересующий вопрос или проблема (объект, явление, процесс), и в определении рациональных способов их творческого или практического решения. Поэтому метод разбора критических ситуаций весьма полезен для выработки и своевременного принятия обоснованного решения. Он активизирует прежде всего мотивационную направленность обучающегося,

который понимает, что любая из рассмотренных на занятии ситуаций может иметь место в его служебной деятельности и, следовательно, для её грамотного разрешения необходима хорошая подготовка.

Метод «мозговой атаки» (штурма). Сущность данного метода заключается в индивидуальном высказывании различных идей определенным коллективом по интересующему вопросу (проблеме) и быстрой выработке оптимального решения.

Метод инцидента. Сущность этого метода заключается в умелой постановке преподавателем вопросов, требующих оперативного решения методом инцидента на основе конфликтной ситуации и создания определенных условий. Источником конфликтных ситуаций, как правило, являются объективные противоречия, реально возникающие в боевой обстановке.

Для выработки у обучающихся необходимых военно-профессиональных качеств, навыков и умений в решении нестандартных задач этот метод необходимо использовать на всех видах занятий. Эффективность его применения зависит от тщательной подготовки преподавателя и обучающихся, уяснения ими особенностей реальных условий, в которых будет проводиться конкретное занятие.

Игровой метод. Сущность этого метода определяется системой создания конфликтных (проблемных) ситуаций, распределением ролей (должностей, определенных функций) и розыгрышем поставленных задач (проблем) учебными взводами. Деловая игра предполагает создание модели, способом работы с которой служит имитация, осуществляемая в игровой форме.

Усвоение знаний, формирование навыков и умений осуществляется на фоне военно-профессионального труда в его предметном и социальном аспектах. Эти знания усваиваются не про запас, не абстрактно, а в реальном для участников процессе информационного обеспечения игровых действий, в динамике развития сюжета игры, в формировании целостного образа военно-профессиональной ситуации.

Кроме того, в игре в условиях совместной работы каждый студент приобретает коммуникативные навыки социального взаимодействия, коллективистскую направленность, целостные ориентации и установки, присущие военному специалисту. Очевидно, что для достижения таких целей обучения и воспитания игра имеет наибольшие возможности.

Метод самостоятельной работы. Сущность этого метода состоит в том, что работа обучающихся направлена на поиск нужного учебного материала, закрепление, расширение и углубление знаний, выработку и совершенствование военно-профессиональных умений и навыков, осуществляемых ими самостоятельно на основе индивидуальных учебных программ и личных планов, а также заданий, разрабатываемых преподавателями военных кафедр совместно со студентами. При этом у студентов повышается культура умственного труда, развивается организованность, активность и ответственность за достижение поставленных учебных целей. Самостоятельная работа студентов имеет место при проведении всех видов занятий. На лекциях они вместе с преподавателем участвуют в рассмотрении научных проблем и вопросов, ведут поиск путей их

решения, на практических занятиях вырабатывают навыки и умения самостоятельно применять теорию на практике, приобретают навыки решения практических задач.

Наиболее важной составной частью учебного процесса по курсу военно-профессиональной подготовке являются полевые занятия и занятия в ходе учебной практики в воинской части. В ходе выполнения своих функциональных обязанностей на этих занятиях студенты закрепляют полученные теоретические знания и вырабатывают необходимые командно-методические навыки по управлению подразделениями в различных условиях современного боя.

Список использованных источников и литературы

1. Ганиев Р.Р. Использование активных методов обучения студентов на военных кафедрах при гражданских вузах по военно-профессиональным дисциплинам и по тактико-специальной подготовке // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с международ. участием, 25 марта 2016 г. Казань: Центринновационных технологий, 2016. С. 68-74.

УДК 355.232.6

В.Н.Мельник

БрГТУ, г.Брест

vk@bstu.by

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Военные кафедры в высших учебных заведениях являются одними из основных источников подготовки специалистов для Вооруженных Сил и других силовых структур. Они играют ключевую роль в обеспечении высокого уровня подготовки военных кадров, соответствующего современным требованиям и стандартам.

Текущая ситуация на военных кафедрах характеризуется следующими основными особенностями: актуальность и динамичность учебных программ, соответствующих современным требованиям и стандартам подготовки военных кадров; использование традиционных и современных образовательных технологий; наличие квалифицированных преподавателей и специалистов; обеспечение учебного процесса современными учебными и методическими материалами; использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий на военных кафедрах является одним из основных направлений совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки военных кадров.

Важность разработки и внедрения инновационных образовательных технологий на военных кафедрах обусловлена следующими факторами: необходимость соответствия учебных программ современным требованиям и стандартам подготовки военных кадров; повышение эффективности учебного процесса и качества подготовки военных кадров; создание условий для активной и творческой работы студентов и преподавателей; обеспечение доступности и удобства получения образования для студентов военных кафедр; содействие развитию инновационных и интеллектуальных способностей студентов и преподавателей.

Инновационные образовательные технологии на военных кафедрах высших учебных заведений являются актуальной темой исследований в области образования. Ряд исследований и литературных источников предоставляют ценную информацию о методах и подходах к разработке и внедрению инновационных образовательных технологий на военных кафедрах. Так ряд Исследований подчеркивает значимость использования интерактивных онлайн-платформ для эффективного обучения студентов на военных кафедрах предлагают модели внедрения виртуальной реальности в образовательный процесс на военных кафедрах для повышения интереса и эффективности обучения.

Существует ряд исследований, которые не уделяют достаточного внимания адаптации инновационных технологий к специфике обучения на военных кафедрах.

Немаловажной проблемой является отсутствие стандартов и рекомендаций по внедрению новых технологий, которое может затруднять успешное применение инноваций в образовательном процессе на военных кафедрах.

Для разработки и внедрения инновационных образовательных технологий на военных кафедрах необходимо определить ключевые принципы, которые будут лежать в основе этих технологий. Ключевыми принципами могут быть: актуальность и современность материалов и методов обучения; инклюзивность и доступность образования для всех студентов; использование информационных и коммуникационных технологий для улучшения процесса обучения; развитие критического мышления, самостоятельности и творческого подхода у студентов.

На основе определенных ключевых принципов необходимо разработать образовательные программы, которые будут соответствовать потребностям военных кафедр и современным требованиям к образованию. В процессе разработки учебников, методических пособий и учебных программ следует учитывать следующие аспекты: включение современных теорий и моделей обучения; соответствие национальным и международным стандартам образования; взаимосвязь между теорией и практикой; развитие ключевых компетенций и навыков студентов.

После разработки образовательных программ следует организовать их внедрение на военных кафедрах. В процессе внедрения следует учитывать следующие аспекты: обучение преподавателей новым образовательным технологиям и методам обучения; установка и настройка необходимой технической инфраструктуры; обучение студентов новым образовательным

технологиям и методам обучения; контроль и оценка эффективности внедрения инновационных образовательных технологий.

Для оценки эффективности внедрения инновационных образовательных технологий необходимо организовать систему мониторинга и оценки результатов. В процессе мониторинга и оценки следует учитывать следующие аспекты: оценка качества образовательных программ и материалов; оценка уровня подготовки студентов; оценка эффективности работы преподавателей; использование полученных данных для улучшения образовательных программ и технологий.

По результатам мониторинга и оценки необходимо продолжать развитие и адаптацию инновационных образовательных технологий на военных кафедрах. В процессе развития и адаптации следует учитывать следующие аспекты: внесение изменений в образовательные программы и материалы на основе результатов оценки; обучение преподавателей и студентов новым образовательным технологиям и методам обучения; усовершенствование технической инфраструктуры; осуществление регулярного мониторинга и оценки для продолжения развития инновационных образовательных технологий.

Практические рекомендации по внедрению инновационных образовательных технологий на военных кафедрах могут включать в себя обобщение и систематизацию опыта разработки и внедрения инновационных образовательных технологий на военных кафедрах высших учебных заведений. Рекомендации должны быть основаны на результатах анализа эффективности разработанных и внедренных технологий, а также учитывать особенности военного образования и требования к подготовке военных кадров.

Рекомендуется разработать программы повышения квалификации и дополнительного образования для преподавателей и учебных работников военных кафедр, ориентированные на освоение инновационных образовательных технологий. Важным аспектом подготовки кадров является обеспечение их непрерывного профессионального роста, что позволит адаптироваться к новым образовательным технологиям и методикам.

Для обеспечения эффективного внедрения инновационных образовательных технологий необходимо создание соответствующей инфраструктуры и материально-технического обеспечения. В частности, рекомендуется внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, а также создание и развитие электронных образовательных ресурсов и платформ.

Важной составляющей успешного внедрения инновационных образовательных технологий является разработка и внедрение соответствующих методик и организационных форм обучения. Это включает в себя создание современных учебных программ, учебников и пособий, а также использование различных видов и форм обучения, таких как дистанционное обучение, проектно-ориентированное обучение, игровые технологии и т.д.

Для достижения высоких результатов в обучении и развитии профессиональных навыков у обучающихся необходимо обеспечить их мотивацию к обучению [1]. В свою очередь, мотивация преподавателей и учебных работников обеспечивается за счет реализации их творческих

возможностей, а также предоставлением возможности для профессионального роста и развития.

Для улучшения существующих технологий и методов их внедрения предлагается рассмотреть возможности улучшения существующих технологий и методов их внедрения на военных кафедрах высших учебных заведений. В частности, рекомендуется проведение анализа и оценки эффективности различных технологий и методов обучения, а также их адаптация и усовершенствование с учетом специфики военного образования и требований к подготовке военных кадров.

Таким образом рассмотрена текущая ситуация на военных кафедрах и обозначена важность разработки и внедрения инновационных образовательных технологий. Обобщены и проанализированы существующие исследования и практики в этой области, выявлены проблемы и пробелы. Также представлены результаты разработки и внедрения инновационных технологий, проведен анализ их эффективности. На основе проведенного исследования разработаны практические рекомендации по внедрению инновационных образовательных технологий на военных кафедрах и предложены улучшения существующих технологий и методов их внедрения. В целом, доклад подчеркивает важность постоянного развития образовательных технологий на военных кафедрах и предоставляет основу для дальнейшего исследования и совершенствования данной области.

Список использованных источников и литературы

1. Пути и средства формирования у студентов положительной мотивации учения: Метод. рекомендации для преподавателей / Белорус. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Мн. : БГУ, 1989. - 14 с.

УДК 531.8

к. т. н., доцент Миронов Д.Н.

БНТУ, г. Минск

к. т. н., доцент Гончаренко В.П.

УО «ВАРБ», г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

В современных динамически меняющихся условиях профессиональная деятельность преподавателя должна основываться на перспективных тенденциях развития вооружения и военной специальной техники лидеров технологических инноваций, актуальных социальных ценностях и норм принятых в обществе.

Для педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава установлены следующие виды работ: учебная, научно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная и иные [1].

Анализируя деятельность профессорско-преподавательского состава можно всех преподавателей разделить на две большие группы: первая – с преобладающей научной направленностью на фоне проведения занятий, вторая – с преобладающей педагогической направленностью с редким отрывом на участие в конференциях.

Творческое и логическое мышление, гностические черты, дискурсивное и эвристическое мышление – это далеко не все качества, которыми должны обладать преподаватели для занятия и руководством научной деятельностью. К сожалению не многие люди планирующие или занимающейся преподавательской деятельностью обладают такими свойствами. Поэтому чаще всего деятельность преподавателя сводится в большей мере к учебной и воспитательной работе, изредка к формальному участию в научной конференции с публикацией статьи в университетских сборниках.

Слово «университет» пришло к нам из латинского языка и имеет два значения: совокупность, целость и второе – вселенная. Эти определения отлично описывают первые университеты, которые появились в Западной Европе. Ведь изначально это были не здания, а отдельные сообщества специалистов, которые объединялись по определённому признаку: религиозному, языковому, национальному и так далее. Они занимались осознанием устройства вселенной и человека, созданием новых механизмов и устройств, проводили исследования и эксперименты. Они создавали свою «вселенную», которая не подчинялась ни государству, ни местной церковной власти, а только Папе Римскому [2].

В большей мере такие «университеты» напоминали гильдии мастеров или городские коммуны, чем современные образовательные учреждения. Такие коммуны были привлекательны для молодых людей и они охотно участвовали в экспериментах и умозаключениях.

Такое построение процесса: когда специалисты в определенных областях занимаются научной деятельностью, а молодые люди помогая им обучаются является лучшим способом передачи высшей ценности – знаний.

На такой основе должна быть организована учебная, научно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная университетская деятельность.

К сожалению, не на всех кафедрах имеются последние модификации образцов специального оборудования и техники, которые используются на предприятиях и воинских частях, отсутствуют научно-исследовательские лаборатории. Изучая эти образцы студенты и курсанты анализируют их достоинства и недостатки, модернизируют в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов.

Еще одной проблемой для занятий научной деятельности является повышение среднего возраста ученых способных быть руководителями у магистрантов, аспирантов; консультантами – докторантов.

Рассматривая процесс подбора кандидатов для замещения должностей профессорско-преподавательского состава, можно выделить следующие критерии:

- уровень готовности к научной деятельности;
- сформированность профессиональной компетентности будущего педагога-новатора (исследователя);
- развитие профессионального самоопределения к научной деятельности.

Одной из составляющих готовности преподавателя к научной деятельности является его профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность преподавателя является интегральной личностной характеристикой. Она отражает готовность и способность преподавателя на высоком профессиональном уровне выполнять научную деятельность. Преподавателя профессионала отличает особый стиль мышления, особое видение мира. Это должен быть системно-целостный взгляд, особая ориентация в предметной деятельности. Ориентация в предметной области связана с пониманием тенденций развития вооружения и техники, видение перспектив и прогнозирование тактики ведения общевойскового боя.

При подготовке преподавателей к научной деятельности должны использоваться современные технологии и инновации области исследования. Сформированная готовность преподавателя к научной деятельности может быть определена по следующим основным критериям:

- осознание необходимости занятия научной деятельностью;
- готовность к вовлечению обучающихся занятию научной деятельностью;
- согласованность личных целей с научной деятельностью;
- влияние научной деятельности на профессиональную самостоятельность;
- способность к профессиональной рефлексии;
- уровень технологической готовности к инновационной деятельности;
- готовность к преодолению творческих неудач.

Готовность преподавателя к научной деятельности, умение организовывать образовательный процесс на основе инновационных технологий позволят повысить эффективность и качество образовательного процесса.

Для решения данных проблем предлагается на каждой кафедре ввести в штат научно-исследовательскую лабораторию. На каждом факультете открыть советы по защите кандидатских (докторских) диссертаций, что позволит организовать процесс подготовки научных руководителей из ученых входящих в состав этих советов. При закупке новых образцов специального оборудования и техники планировать дополнительное количество для высших учебных заведений.

Список использованных источников и литературы

1. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь от 26.09.2023 №46.

2. Когда и как появились первые университеты в Европе, России и мире. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik.ru/blog/kogda-kak-i-zachem-pojavilis-pervye-university/>. – Дата обращения: 10.04.2024.

УДК 355.232

О.В.Миронович

БрГТУ, г. Брест

m-o-v78@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Подготовка резерва офицерских кадров является стратегической основой безопасного развития общества и государства, залогом успешного будущего. Трансформация общества в мировую информационную сферу, опирающуюся не только на знания, но и на профессиональную компетентность, диктует учреждениям образования внедрять наиболее действенные методы обучения студентов. Инновационное образование становится неотъемлемой необходимостью в условиях развития информационных технологий.

В целом, инновационность в сфере образования – это степень того, насколько качественно и оригинально были осуществлены нововведения. Данный критерий является основным, потому что высокая степень инновационности подразумевает высокий уровень развития обучающих программ, повышенный интерес, как преподавателей, так и обучающихся. [1]

Важной целью внедрения инноваций в образовательный процесс является обеспечение интеграции образования и науки. Это позволяет создать более тесную связь между теорией и практикой, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению знаний, повышению интереса обучающихся к учебному процессу и в итоге улучшению их успеваемости.

Инновационное обучение предлагает студентам активную роль в процессе обучения. Вместо традиционной пассивной передачи знаний, студентам предоставляется возможность активно участвовать в образовательной деятельности. Они становятся активными участниками процесса, задают вопросы, исследуют, анализируют и делают собственные выводы, учатся самостоятельно мыслить, критически оценивать информацию, принимать решения на основе анализа.

Эта модель дает возможность развивать навыки творческого подхода к решению нестандартных задач и не способствует формированию склонности к шаблонным действиям и решениям.

Инновационные разработки на военной кафедре, способствуют выполнению основной задачи – формированию у будущих военных специалистов-выпускников необходимых профессиональных навыков.

Инновационная образовательная программа направлена на совершенствование образовательного процесса и внедрение новых решений в учебные заведения. Перед внедрением новшеств необходима соответствующая подготовка, включая оснащение военных кафедр ресурсами, технологиями и кадрами.

Военная кафедра учреждения высшего образования играет ключевую роль в подготовке военнослужащих запаса различных специальностей. Одним из

важнейших компонентов её работы является материально-техническая база, которая включает в себя разнообразные учебно-тренировочные средства. Однако для эффективного обучения необходимо регулярное обновление технического оснащения в соответствии с современными технологиями и требованиями.

Подготовка студентов военных кафедр к службе в войсках требует комплексного подхода, который включает в себя не только учебные материалы, но и методики, направленные на повышение эффективности обучения и подготовке будущих офицеров к сложным вызовам современной военной службы. Применение инноваций в учебном процессе необходимо сосредоточить по следующим основным направлениям:

- разработка виртуальных симуляторов и тренажеров;
- создание обучающих и демонстрационных материалов;
- внедрение онлайн-платформ.

Обучение студентов военных кафедр ограничено сжатыми сроками, а объем теоретических знаний не способствует достаточному пониманию обучающимися того, к чему их готовят, с чем они будут практически работать. Предоставить каждому из обучающихся вооружение, военную специальную технику и личный состав в необходимом количестве не предоставляется возможным. Именно эту проблему призваны исправить виртуальные тренажеры и симуляторы.

Внедрение в учебный процесс программ с использованием технологий виртуальной реальности, дополненной реальности и искусственного интеллекта позволит военнослужащим более наглядно и приближенно к реальности рассматривать объект изучения. Одной из самых прогрессирующих форм инновационного обучения является использование систем, имитирующих реальное участие в каком-либо процессе. Такие системы создают среду, требующую от субъекта реакции на приближенные к реальным внешние воздействия. Такой подход помогает развивать навыки и компетенции практически в реальном мире, что делает процесс обучения более эффективным и интересным.

Вариант проигрывания различных решений в моделях деятельности по предназначению может реализовываться в технологии имитационного обучения, симулирующего обстановку для выполнения обучающимся осознанных действий с учетом особенности моделируемой ситуации. При этом реализуется симуляция множества ситуаций, возможны изменения параметров, что способствует выработке осознанного понимания полученных знаний их практическим прикладным применением.

В обучении с использованием виртуальных симуляторов и тренажеров необходим опытный педагог, направляющий процесс обучения, помогающий освоить новый опыт, который будет контролировать правильность использования программ.

Для организации эффективной работы студентов в процессе самостоятельной работы необходимо предоставить возможность изучения и усвоения учебного материала по каждой теме. Интенсифицировать процесс обучения, иллюстрировать действия, показать динамику происходящих процессов,

явлений направлены обучающие и демонстрационные материалы. Наглядность - это одно из эффективных средств формирования положительной мотивации. Не зря говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Использование презентаций в структурированном виде, аудио- и видеоматериалов, анимаций, демонстраций, протекающих в реальном масштабе времени процессов применительно к рассматриваемой области знаний позволят изучать материалы в любое удобное время и месте.

Создание онлайн-платформ курсов и обучающих программ с индивидуальным доступом для студентов будет способствовать изучению материалов в интересной и знакомой для них форме.

Онлайн-курсы по учебным дисциплинам как комплекс систематизированных учебных и методических материалов обеспечат реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Онлайн-образование предоставляет возможность для создания индивидуального пути обучения и развития студента, а также способствует формированию в нем навыка самостоятельной организации и образования - ключевой компетенции, необходимой для реализации идеи непрерывного обучения.

Обучающие программы направлены на внедрение тренировочных симуляций для практических занятий. Эти программы позволяют использовать платформы для тренировок в отработке навыков и умений, полученных на учебных занятиях. Для контроля успеваемости обучающихся могут применяться тестирующие программы.

Применение вышеупомянутых технологий способствует формированию личности будущих офицеров, их подготовке к осуществлению управленческих функций в сложных условиях, умению работать в режиме многозадачности и быстро переключаться на новое при необходимости.

Более того, необходимо отметить, что применение инновационных методов в учебном процессе должно рассматриваться не как заменяющий, а как дополнительный элемент подготовки и обучения студентов.

Список использованных источников и литературы

1. Еганов С.А., Алешин А.И., Гарманов С.С., Калач Г.П. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения инноваций на военной кафедре института // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2016/04/14726> – Дата доступа: 24.02.2024.

2. Шамрило И.П. Обучение в сфере военного образования: применение современных учебно-тренировочных комплексов, тренажеров и программ / И.П.Шамрило. – Минск: БГУ, 2018.

УДК 355.23

Миронюк А.В.

БГТУ, г. Минск

zelenkevichav@belstu.by

ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровая трансформация процессов в системе образования является глобальной тенденцией.

Классическое образование переживает кризис, вызываемый следующими основными факторами:

- отставанием знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий;

- инерционностью и невысокой адаптивностью образовательных программ к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям.

В то же время цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам.

Исследователи отмечают значимость цифровых технологий для реализации непрерывного обучения и получения дополнительной информации вне учебных занятий. Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модификации процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий, в частности, при организации дистанционного обучения. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника независимо от его возрастной категории.

В настоящее время в мире наблюдается ряд важнейших тенденций в области цифровой трансформации процессов в системе образования: использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; применение цифровых пользовательских устройств на занятиях; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация учебного процесса и его геймификация и др.

Дополненная, виртуальная и смешанная реальности в значительной степени трансформируют образовательный процесс, позволяя демонстрировать материалы, которые не могут быть показаны в рамках традиционного образовательного процесса.

При применении цифровых пользовательских устройств занятия заметен переход от использования собственных цифровых устройств педагогов и обучающихся, применения информационных технологий в специализированных

компьютерных классах к повсеместному оборудованию классов современными электронными устройствами, в частности, ноутбуками и планшетами [1].

Учебные аудитории (классы) должны имитировать рабочие места, поэтому необходимо создавать в них условия для совместной работы обучающихся путем организации *трансформируемого рабочего пространства* на основе использования современных цифровых технологий: «умных» досок (Smart Boards), «умных» парт (Smart Desks) и др. Впоследствии от инновационных пространств проще переходить к созданию инновационных учреждений.

Искусственный интеллект позволяет проводить детальный анализ процессов в системе образования. На макроуровне – это мониторинг процесса цифровой трансформации, на микроуровне – оценка эффективности обучающих материалов. Более того, с помощью современных электронных устройств становится возможным мгновенно получать информацию и своевременно принимать решения.

Использование игровых технологий (*геймификация*) позволяет сделать изучение сложного материала более интересным и результативным. Сегодня в мировой практике электронные обучающие игры активно используются во всех дисциплинах и на всех уровнях образования.

Существующие тенденции развития системы образования в Республике Беларусь влияют и на систему подготовки военных кадров. В вопросах необходимости осуществления цифровой трансформации военных учебных заведений закономерно возникают следующие вопросы: «Какие направления цифровой трансформации образования релевантны в системе подготовки военных специалистов?», а также «Какие первоочередные задачи необходимо решить в сфере цифровизации образования в рамках деятельности военных учебных заведений?». С одной стороны, система военного образования не может находиться в стороне общеобразовательных (не только общереспубликанских, но и общемировых) тенденций, с другой стороны, необходимо учитывать специфику образовательной системы военных учебных заведений и выявлять возможные направления его цифровой трансформации, поскольку военная подготовка имеет целый ряд своих особенностей. Именно поэтому ключевой лозунг цифровой трансформации об открытости и доступности информационной среды не может в полной мере распространяться на систему подготовки военных кадров. В месте с тем, проблема адаптации военных учебных заведений в изменяющиеся форматы цифровой жизни существует, однако ее актуализация исследователями весьма незначительна. Цифровая трансформация военного образования в Республике Беларусь представлена единичными научными статьями. Зато достаточно много статей по использованию дистанционных форм обучения в образовательном процессе военного учебного заведения. В свою очередь цифровизация военного образования рассматривается в контексте создания «инфокоммуникационной профессионально-ориентированной среды».

Цифровую трансформацию военного образования следует рассматривать в разрезе трех основных направлений: цифровая трансформация образовательного процесса; цифровая трансформация управления в системе военного образования; повышение ИКТ-компетентности профессорско-преподавательского состава.

Стоит отметить, что цифровая трансформация образовательного процесса должна осуществляться на принципах системного подхода, что естественным образом выразится в применении концепции цифровой трансформации (цифровизации) ко всем учебным дисциплинам. Для повышения качества теоретической и практической подготовки обучающихся следует широко и активно применять (внедрять) в образовательный процесс различные ИКТ, в том числе: базы данных; CALS-технологии; мультимедийные, сетевые и геоинформационные технологии; технологии виртуальной и дополненной реальности; технологии 3D моделирования; технологии защиты информации; электронные лабораторные практикумы и виртуальные тренажеры; обучающие и тестирующие системы; экспертные системы и системы поддержки принятия решений; электронные учебно-методические комплексы; Интернет-технологии.

Важно заметить, что в Республике Беларусь разработан ряд новых образовательных стандартов, планов и программ подготовки специалистов в области ИКТ, создан комплекс мер по защите информации, обеспечению широкомасштабного использования электронных коммуникаций для информационного взаимодействия педагогов и обучающихся. В свою очередь, в системе подготовки военных кадров важно обратить внимание и предпринять практические шаги в вопросе создания единой информационной образовательной среды с использованием облачных технологий. С созданием данной системы будет реализован принцип *мобильности обучения*, что позволит придать значительный импульс развитию дистанционного обучения в системе военного образования [2].

При формировании подходящей среды для цифровой трансформации военного образования необходимо изменение образовательной инфраструктуры, которая включает локальные компьютерные сети, вычислительную технику и соответствующее программное обеспечение. Формирование соответствующей среды может стать одним из направлений цифровизации системы работы военного учебного заведения и первым шагом в сторону цифровой трансформации военного образования. В процессе цифровой трансформации образовательного процесса отмечается более высокое качество подготовки специалистов, поскольку деятельность обучающихся организуется в инновационной образовательной среде. Ее отличие от традиционной системы обучения, где обучающиеся получают готовую информацию от преподавателя, состоит в том, что преподаватель организует процесс обучения, на протяжении которого обучающиеся осуществляют поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

Поэтому система военного образования в Республике Беларусь не может игнорировать обозначенные тенденции и должна обеспечить последовательную реализацию процессов цифровой трансформации и эффективное управление ими.

Список использованных источников и литературы

1. Мещангина Е. И. Основные формы организации учебного процесса на основе использования информационных технологий в высшей школе России // Теория и практика общественного развития. 2014 № 21 С. 207-210.

2. Раецкая О. В. Информационная среда современного военного вуза // Мир науки. 2017 Том 5 № 5 С. 1-10.

УДК 374.3

Михалан А.А.

УО «ВА РБ»

andrej051984@gmail.com

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА РАКЕТНЫХ ВОЙСК И АРТИЛЛЕРИИ И РАКЕТНО-АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ВООРУЖЕНИЯ

В настоящее время факультет ракетных войск и артиллерии и ракетно-артиллерийского вооружения реализовывает образовательную программу подготовки специалистов, разработанную в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения.

Дополнением к образовательному стандарту явились новые квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников. Основным содержанием этих квалификационных требований являются типовые виды и задачи военно-профессиональной деятельности.

Очевидно, что при таком подходе к подготовке военного специалиста, называемом компетентностным, в качестве результата обучения рассматривается способность выпускника адекватно действовать в различных повседневных и боевых ситуациях (в том числе и в ситуации неопределенности) применительно как к отдельным задачам, видам и объектам военно-профессиональной деятельности, так и в целом согласно должностному предназначению.

Реализация квалификационных требований на факультете осуществляется в цепи: структурно-логическая схема подготовки специалиста и комплексный план формирования командно-методических навыков и навыков в воспитательной работе (содержание которых ориентированно на конечные результаты подготовки выпускника на каждом этапе формирования компетенций: командир орудия-командир взвода-командир батареи-командир дивизиона) → учебный план по специальности (с соответствующим перечнем военно-профессиональных учебных дисциплин, и их распределением по семестрам обучения, направленным на освоение теории и практики профессиональной деятельности на каждом этапе) → учебная программа по учебной дисциплине (с указанием формируемой одной или нескольких военно-профессиональных компетенций, места учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, связи с другими учебными дисциплинами и распределением бюджета учебного времени по видам учебных занятий, направленным на формирование соответствующих знаний, умений и навыков (владений) → учебно-методические материалы для подготовки и проведения учебных занятий (с указанием методов, частных методик и способов

направленных на обеспечение достижения целей обучения по учебной дисциплине).

Таким образом, выпускник в ходе обучения приобретает необходимый набор военно-профессиональных компетенций, совокупность и уровень освоения которых характеризует его как компетентного специалиста.

Для определения численных значений величин требуемого уровня компетентности офицера по специальности, компетентности офицера по К-му виду деятельности, состояния i -ой военно-профессиональной компетенции (далее – ВПК), а также требуемого уровня знаний, обретения умения и владения в рамках каждой ВПК на факультете апробируется применение обобщенных результатов групповой экспертной оценки командной специальности.

В свою очередь выпускникам факультета по специальности «Управление подразделениями ракетных войск и артиллерии» присваивается квалификация «Специалист по управлению-инженер», т.е. уже по определению управленческий вид подготовки должен превалировать.

Тем не менее, на наш взгляд, проблемным при формировании военно-профессиональных компетенций у выпускников по специальности «Управление подразделениями ракетных войск и артиллерии» является обеспечение комплексности обучения на каждом этапе подготовки (командир орудия-командир взвода-командир батареи-командир дивизиона).

Выход из сложившейся ситуации мы видим в перспективном переходе на модульное построение учебного плана по специальности, где модулем военно-профессиональной составляющей подготовки будет набор разделов учебных дисциплин, соответствующих каждому этапу подготовки.

Это позволит построить стройную и непрерывную систему подготовки специалиста с последовательным наращиванием уровня формируемых военно-профессиональных компетенций.

Основываясь на опыте коллег из Михайловской ВАА и согласно квалификационным требованиям уровень компетентности выпускника по специальности «Управление подразделениями ракетных войск и артиллерии» можно записать как

$$У_{кc} = (K_{оуб} \times \mu_{оу}) + (K_{оуп} \times \mu_{оу}) + (K_{эр} \times \mu_{эр}) + (K_{ов} \times \mu_{ов}),$$

где $K_{оу}$, $K_{эр}$, $K_{ов}$ – требуемый уровень компетентности специалиста (офицера) по видам деятельности (организационно-управленческой (боевой и повседневной), эксплуатационно-ремонтной, обучающей и воспитательной);

$\mu_{оу}$, $\mu_{эр}$, $\mu_{ов}$ – степень освоения ($0 \leq \mu \leq 1$) обучающимися совокупности компетенций по каждому виду деятельности специалиста (офицера).

Исходя из этого (K_i^k) можно записать в виде:

$$K_i^k = (УР_K^{зн} \times \Delta_K^{зн}) + (УР_K^{ум} \times \Delta_K^{ум}) + (УР_K^{вл} \times \Delta_K^{вл}),$$

где $УР_K^{зн}$, $УР_K^{ум}$, $УР_K^{вл}$ – требуемый уровень знаний, умений и навыками, необходимый для успешного овладения компетенцией;

$\Delta_K^{зн}$, $\Delta_K^{ум}$, $\Delta_K^{вл}$ – уровень освоения ($0 \leq \Delta \leq 1$) обучающимися знаний, умений, навыками.

В качестве уровня освоения ($0 \leq \mu, \Delta \leq 1$) обучающимися знаний, умений и навыками используются критерии оценки результатов учебной деятельности по десятибалльной шкале, утвержденные приказом начальника учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» от 17 декабря 2013 года № 1130.

При этом на факультете используется шкала оценки результативности установленная паспортом процесса системы менеджмента качества Военной академии «Стратегическое планирование, анализ и повышение результативности системы менеджмента качества» (ПП СМК ВАРБ 5.6.0-01-2010).

Такой подход к формированию военно-профессиональных компетенций может послужить основой для реализации компетентностного подхода в подготовке выпускников Военной академии по другим специальностям, так как выпускник в ходе обучения приобретает необходимый набор военно-профессиональных компетенций, совокупность и уровень освоения которых характеризует его как компетентного специалиста. Перспективный переход на модульное построение учебного плана по специальности, где модулем военно-профессиональной составляющей подготовки будет набор разделов учебных дисциплин, соответствующих каждому этапу подготовки, это позволит построить стройную и непрерывную систему подготовки специалиста с последовательным наращиванием уровня формируемых военно-профессиональных компетенций.

Список использованных источников и литературы

1. Туляков, Ю. А. О формировании военно-профессиональных компетенций выпускников факультета РВиА и РАВ / Ю. А. Туляков, М. М. Бугор // Военное образование: традиции, опыт и современность: материалы междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24 мая 2018 г. / ВА РБ ; редкол.: О.В. Журавлев [и др.]. – Минск, 2018. – С. 417–420.

2. Долманюк, Л. В. Формирование военно-профессиональной компетенции курсантов в процессе обучения в военно-учебных заведениях / Л. В. Долманюк // Казанский педагогический журнал. – 2010. – №12. – С.26-32.

3. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие / В. И. Байденко. – М. : РИОР, 2006. – 53 с.

УДК 374.3

Пестов Д.А.
УО «ВА РБ»
andrej051984@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ЧАСТЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ РАКЕТНЫХ ВОЙСК И АРТИЛЛЕРИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ РАКЕТНЫХ ВОЙСК И АРТИЛЛЕРИИ

Практико-ориентированная подготовка курсантов по специальности «Управление подразделениями ракетных войск и артиллерии» проводится в тесном взаимодействии с управлением ракетных войск и артиллерии Генерального штаба Вооруженных Сил. Одним из направлений этого взаимодействия является участие профессорско-преподавательского состава кафедры боевого применения ракетных войск и артиллерии в мероприятиях повседневной деятельности и боевой подготовки соединения и воинских частей ракетных войск, и артиллерии Вооруженных Сил. Анализ недостатков в тактико-специальной подготовке выпускников кафедры прошлых лет позволяет своевременно корректировать образовательный процесс на кафедре.

Преподавательский состав кафедры «Боевого применения ракетных войск и артиллерии» принимал участие в «Комплексном учении сил разведки, РЭБ, огневого поражения противника и маскировки Вооруженных сил Республики Беларусь» (далее – учение), в качестве войсковых посредников при командире соединения и отдельной воинской части ракетных войск и артиллерии Вооруженных Сил. Кроме выполнения прямых обязанностей, преподавателями был проанализирован уровень подготовки офицеров – выпускников кафедры прошлых лет.

Выпускники кафедры (от командира соединения до начальника расчета) успешно справились с поставленными задачами и были высоко оценены руководством учения.

В первую очередь отмечаются высокие показатели, достигнутые офицерами при подготовке и в ходе огневого поражения противника. Основные задачи, связанные с выполнением боевых задач из различных степеней готовности подразделений, в том числе с развертыванием с марша, в ходе учения, были выполнены на оценку «отлично». При этом следует подчеркнуть, что ряд подразделений были укомплектованы военнослужащими, призванными из запаса (в рамках проверки боевой и мобилизационной готовности).

Все задачи выполнялись с соблюдением тактических нормативов и на реальных расстояниях.

В ходе учения командиры всех степеней каждый день анализировали сложившуюся обстановку, готовили выводы из нее и принимали решение на предстоящие сутки. Кроме того, своевременно и правильно реагировали на «Вводные» штаба руководства. Вся работа отображалась в установленных

текстовых и графических документах (рабочие карты, приказы и распоряжения, тактические расчеты на разработанных бланках, донесения и т.д.). Офицеры, в целом, успешно справились с поставленными задачами.

Вместе с тем, работа в подразделениях показала, что офицеры первичного звена (начальник расчета – командир батареи) «боятся» рабочих карт, потому что не умеют на них работать. И если с нанесением обстановки за подчиненные подразделения и род войск в общем ситуация неплохая, то отображение на рабочих картах общевойсковых подразделений Вооруженных Сил и противника можно оценить, как «неудовлетворительно». Командиры первичного звена управления (начальники расчетов – командиры батарей) не знают условных тактических знаков и тактических нормативов, не могут правильно расшифровать сокращения, используемые в боевых документах.

При проведении учения большое внимание уделялось организации тактической маскировки. В целом, задачи противодействия разведке противника были выполнены, однако офицеры показали недостаточные теоретические и практические навыки в выполнении инженерных мероприятий маскировки района сосредоточения: не знали применение табельных средств маскировки, не умели маскировать правильно палатки, неумело скрывали вооружение военную и специальную технику от средств воздушной разведки противника.

К сожалению, еще больше нареканий вызвала организация охраны и обороны районов сосредоточения подразделений и воинской части в целом. Офицеры и солдаты не знали, как выкопать окоп для стрельбы лежа (стоя), не могли составить карточку огня, не знали порядка действий на блок-посту (в секрете, в парном патруле, на сторожевом посту), неуверенно действовали по сигналам оповещения.

На мероприятиях боевой подготовки активно применяются беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА). В ходе прошедшего учения подразделения сил специальных операций (выступающие в роли противника) применяли БПЛА в разведывательных целях (преимущественно в ночных условиях). Установлено, что выпускники кафедры слабо представляют себе, тактико-технические характеристики данных аппаратов. Ответить на вопросы: «Что «видит» БПЛА, летящий на высоте 50 метров? Что «видит» БПЛА, летящий на высоте 100 метров? Какой радиус действия, какие возможности по работе ночью, продолжительность полета?» – офицеры не смогли. Соответственно противодействие воздушной разведке противника качественно организовано не было.

По результатам работы в ходе учения были сделаны следующие выводы:

в целом учебно-программная и учебно-методическая документация по учебным дисциплинам кафедры соответствует квалификационным требованиям к подготовке выпускников по специальности;

у выпускников по профилю кафедры недостаточные знания по составу и тактике действий наших общевойсковых подразделений и иностранных армий, по работе штаба подразделения (воинской части) при приведении в высшие степени боевой готовности, по выполнению инженерных мероприятий

маскировки, по организации охраны и обороны района, по тактико-техническим характеристикам БПЛА наших Вооруженных сил и иностранных государств.

На основании сделанных выводов, кафедрой «Боевого применения ракетных войск и артиллерии»:

подготовлены предложения по корректированию структурно-логической схемы, учебного плана и учебных программ по учебным дисциплинам факультета ракетных войск и артиллерии, и ракетно-артиллерийского вооружения подготовки курсантов по специальности «Управление подразделениями ракетных войск и артиллерии», направленные на устранение выявленных недостатков в подготовке выпускников;

организовано взаимодействие с кафедрами тактики (общевойсковых подразделений) общевойскового факультета, кафедрой инженерного обеспечения, кафедрой радиационной, химической, биологической защиты и экологии, кафедрами авиационного факультета по улучшению качества обучения курсантов тактике действий общевойсковых подразделений Вооруженных Сил и подразделений противника, ведению несекретного делопроизводства, улучшению качества обучения курсантов практическим мероприятиям всестороннего обеспечения, изучения вопросов боевого применения БПЛА;

внесены изменения в содержание полевого выхода с курсантами факультета по специальности, в части, касающейся освоения вопросов управления артиллерийскими (ракетными) подразделениями в бою и методической подготовки будущих офицеров.

Таким образом, привлечение профессорско-преподавательского состава кафедры боевого применения ракетных войск и артиллерии на мероприятия боевой подготовки частей и подразделений ракетных войск и артиллерии Вооруженных Сил позволяет оценить уровень подготовки выпускников кафедры не только по отзывам непосредственных командиров из войск, но и непосредственно в ходе боевой подготовки, что позволяет своевременно и эффективно корректировать образовательный процесс на кафедре согласно современным требованиям к подготовке курсантов.

Список использованных источников и литературы

1. Карпович А.В., Круковский А.С. Выполнение огневой задачи с помощью комплекса воздушной разведки с БЛА // Актуальные проблемы защиты и безопасности. Труды XVII ВНК. – Том № 6. – СПб.: НПО «Спецматериалы», 2014. – С. 217–222.

2. Уроки применения БЛА в вооруженном конфликте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elid/dsu/by/samsel/9894757215> – Дата доступа: 23.02.2024.

УДК 374.3

Столяренко А.А.

УО «ВА РБ»

andrej051984@gmail.com

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ

Современное обучение требует внедрение активных методов обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебными материалами. На профессорско-преподавательский состав возлагаются все более серьезные задачи. С каждым годом возрастает количество информации, которую приходится «переваривать» обучаемым. В то же время возможности самих обучаемых неограниченны. В связи с этим, новые требования предъявляются уже не только и несколько к количественной, сколько к качественной стороне обучения [1]. Признаки активных методов обучения: активность обучения; длительное время активности – обучаемый работает не эпизодично, а в течение всего учебного процесса; самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач; мотивированность к обучению [2].

На кафедре боевого применения ракетных войск и артиллерии (далее – кафедра) факультета ракетных войск и артиллерии и ракетно-артиллерийского вооружения (далее – факультет) учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (далее – Военная академия) был проведен педагогический эксперимент по практическому внедрению активных методов обучения. Целью эксперимента являлась отработка конкретных методических приемов использования типовых активных методов обучения в процессе изучения учебной дисциплины «Тактика ракетных войск и артиллерии». К подготовке эксперимента привлекался весь профессорско-преподавательский состав кафедры факультета, а его непосредственное проведение было поручено начальнику цикла кафедры факультет подполковнику Савостину Д.Г.

При подготовке к эксперименту на кафедре факультета по открытым источникам информации был проведен детальный анализ известных типовых существующих методов обучения [1][2][3]. Были получены также консультации по этому направлению у специалистов других кафедр Военной академии. В результате анализа были выявлены особенности различных методов и рекомендуемых результативного применения.

Проведенное на кафедре факультета обсуждение позволило рекомендовать подполковнику Савостину Д.Г. для непосредственной реализации в эксперименте три основных типовых метода: использование индивидуальных частных заданий курсантам на самоподготовку; проведение итоговых семинаров по схеме решения ситуационных задач; использование опорных конспектов.

Отрабатывая методические приемы использования методов первой группы, подполковник Савостин Д.Г. применял несколько форм частных **индивидуальных** заданий. Подготовку кратких обзорных сообщений,

расширявших и углубляющих знания курсантов изучаемых вопросов отработку методик практического решения отдельных задач на должностях предназначения на основе изучаемого материала; подготовку программного обеспечения для использования персональных ЭВМ в учебном процессе для изучения отдельных вопросов. Результаты выполнения таких индивидуальных заданий учитывались непосредственно при проведении контрольных мероприятий.

Обсуждение результатов этой работы позволило сформировать следующие выводы: наибольшую активность курсантов стимулируют частные индивидуальные задания на разработку алгоритмов решения конкретных задач на должностях предназначения, на основе отдельных изучаемых вопросов. Тематика таких заданий должна учитывать опыт предшествующего занятия и строго согласовываться с требованиями квалификационных требований на выпускников Военной академии. Объем частного индивидуального задания не должен превышать 50% времени, отводимого на самоподготовку по рассматриваемым темам, и охватывать не более двух тем дисциплины; задание целесообразно доводить до курсантов в форме примерного алгоритма решения с детальной формулировкой ожидаемых результатов и обобщенной характеристикой сферы их практического применения. Такую форму контроля было рекомендовано использовать как вспомогательную при привлечении отдельных курсантов к выполнению инициативных (заказных) научно-исследовательских работ или подготовке к написанию курсовых работ.

Про реализации второй группы методов подполковник Савостин Д.Г. отказался от традиционной схемы формирования задания на подготовку курсантов к семинару в виде списка вопросов и рекомендуемой литературы. Задания формулировались им в виде краткого описания отдельных положений общей и частной обстановки, решение которых требовало детального знания изучаемого материала и творческого его осмысления курсантами.

Результаты этого направления педагогического эксперимента показали, что при такой схеме проведения семинара значительно увеличивается активность курсантов, но существенно возрастает содержательная нагрузка на преподавателя. Также было признано целесообразным при подготовке к семинару более детально учитывать особенности структурно-логических схем изучения учебных дисциплин для комплексирования вопросов подготовки курсантов. В целом, такая форма проведения семинара была признана более эффективной по сравнению с традиционной при изучении тем, имеющих ярко выраженный прикладной характер.

В процессе отработки третьей группы методов подполковник Савостин Д.Г. в качестве методологической основы использовал метод опорных конспектов. При этом с учетом специфики дисциплины и организации учебного процесса на кафедре факультета были разработаны три частных вида опорных конспектов: для использования курсантами на лекциях; для проведения самостоятельной работы курсантов под руководством преподавателей; для проведения групповых занятий курсантов.

Обсуждение результатов показало, что, учитывая высокую смысловую нагрузку на обучаемых в вузах Министерства обороны, метод опорных конспектов целесообразно доработать в плане заблаговременного обеспечения материалом каждого курсанта. Это обстоятельство отличает предполагаемую подполковником Савостиным Д.Г. методику использования опорных конспектов от типовых. В соответствии с которой опорный конспект является в основном, инструментом преподавателя, а обучаемые оформляют блок-схему содержания материала самостоятельно в ходе занятия.

Опорные же конспекты для использования на самостоятельной работе под руководством преподавателя, напротив, должны отражать особенности изучаемых вопросов, стимулировать курсанта к интенсивной работе с источниками с целью максимального заполнения блок-схемы опорного конспекта.

Однако, анализ использования опорных конспектов показал, что их внедрение в практик преподавания связано с очень большими трудозатратами. Так, на разработку одного опорного конспекта для использования на семинаре затрачивалось 2,5-3 часа, для использования на самостоятельной работе под руководством преподавателя 3-4 часа, а для проведения групповых занятий до 6 часов.

В целом результаты проведенного эксперимента были подвергнута детальному обсуждению на заседании кафедры факультета. Опыт подполковника Савостина Д.Г. был признан сугубо положительным. Кроме того, коллектив кафедры факультета отметил его личную инициативу при проведении эксперимента. Основные результаты эксперимента в настоящее время активно внедряются в учебный процесс всеми преподавателями кафедры факультета.

Список использованных источников и литературы

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. – М.: Издательство ИРПО Мо РФ, 1995.
2. Активные и интерактивные методы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet/su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_mettody_obucheniya – Дата доступа: 16.01.2024.
3. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушкин. Ростов-на-Дону: Феникс 2018.

УДК 355.232.6:355.232.23

Токарь А.А., Никутин Н.В.

БрГТУ, г. Брест

vk@bstu.by

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ КАФЕДР В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В учебном процессе воспитание студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса играет весьма значимую роль. Воспитание понимается как воздействие на личность с целью

формирования качеств, необходимых будущим защитникам Родины и обществу в целом. В то же время современное образование создает условия для саморазвития личности в процессе получения военно-учетной специальности.

Применение методов воспитательной работы в процессе обучения студентов на военных кафедрах в учреждениях высшего образования – это способ организации учебного процесса, отражающий внутреннюю связь его элементов и характеризующий и характеризующий взаимоотношения педагогов и воспитанников [1].

Форма воспитательного процесса – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия студентов с преподавателем, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении методов работы с обучающимися. При обучении на военной кафедре студент приобретает определенную военно-учетную специальность, а для ее осознания форма воспитательного процесса выполняет чрезвычайное назначение:

Благодаря убедительной, наглядной, бескомпромиссной форме студент приобретает удовлетворение от взаимодействия с объектом, это становится основанием для принятия объекта как личностной ценности.

Для определения методов проведения воспитательной работы в процессе обучения преподаватель исходит из содержания дисциплины, квалификационных требований, предъявляемых к ней, при этом отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Студент же идет к осознанию содержания преподаваемой дисциплины основываясь на восприятии внешнего воздействия, передаваемого преподавателем в процессе обучения. Продвигаясь к сути, он привыкает к форме проведения самого занятия, а затем и принимает идею.

Одним из возможных способов применения воспитательной работы со студентами военных кафедр учреждений высшего образования является технология коллективного воспитания.

Данные технологии используются в различных коллективах уже достаточно продолжительное время и, несомненно, актуальны в наши дни.

При использовании методов технология коллективного воспитания следует организовано совмещать деятельность профессорско-преподавательского состава и студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса. Для этого необходимо широко реализовывать принцип, при котором все участвуют в коллективном планировании процесса проведения занятия и анализе результатов его проведения с обсуждением и детализацией положительных и отрицательных моментов.

Особенностями данного принципа являются ряд идей:

идея включения студентов в улучшение существующей системы подготовки военно-обученных ресурсов;

идея совместного участия студентов и профессорско-преподавательского состава в воспитательном процессе;

коллективно-действенный подход к воспитанию;

коллективное достижение целей, организация соревновательного принципа при проведении практических и групповых занятий;
разносторонне-комплексный подход к воспитанию студентов;
личностный подход, одобрение социального роста нравственного воспитания студентов.

Опираясь на особенности каждого студента необходимо подобрать такие способы воздействия на него, которые смогут оказать значимое положительное влияние на формируемую личность в целом.

Исходя из этого к любому обучающемуся следует подбирать индивидуальную форму воспитательной работы. Для лучшего достижения результата необходимо:

Выявление и обозначение основных положительных и отрицательных качеств студентов в процессе обучения, поиск причин диванного поведения, определение средств воспитательного воздействия, подготовка условий для дальнейшего развития результатов и постоянное соответствие плану с оценкой и поправкой – все это является фундаментом воспитательной работы. Наиболее распространенные методы, такие как убеждение, поощрение, одобрение, доверие и воспитание на примерах, оказывают существенное воздействие на развитие личности студента, обучающегося на военной кафедре. Важно правильно подбирать методы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося и обеспечивать условия для их успешной реализации.

Поощрение в военной сфере применяется для отметки серьезных достижений и поступков военнослужащих. Студенты военной кафедры, а в особенности, обучающиеся по программам подготовки офицеров запаса, как никто другой должны быть примером для подчиненных. Поэтому для будущих офицеров этот метод является стимулирующим и выполняющим оценочную. Оно выражает признание и одобрение успехов в том числе в учебной деятельности, а также помогает им развивать объективное видение своих качеств и правильную самооценку.

В воспитательной работе среди военнослужащих широко применяются различные методы поощрения, такие как:

публикация успехов и положительных поступков в СМИ и печатных изданиях с отправкой по месту жительства;
чествование отличившихся на собраниях и уведомление об этом на родину;
вручение наград и вымпелов на публичных мероприятиях;
организация выступлений с обменом опытом;
поздравления с важными событиями на собраниях или перед строем;
фотографирование лучших с ветеранами и другими важными лицами [2].

В ходе образовательного процесса совмещение таких элементов воспитательной работы с учебой будут в значительной степени улучшать ее результаты и формировать полноценного патриота своей страны.

Одобрение и похвала играют важную роль в мотивации и повышении эффективности военнослужащих. Одобрение, выражаемое короткими фразами типа «Все верно!» или «Вы абсолютно правы!», подтверждает правильность действий обучающегося. Похвала, более развернутая, включает анализ его

поступков и стимулирует к дальнейшим успехам. Также важно выражать положительное отношение через обращение к коллективу, например, «Обратите внимание на правильные действия». Особое значение имеет доверие, которое проявляется через поручение ответственных дел. В процессе обучения наиболее удобно использовать этот способ на занятиях с подгруппами, где один из студентов может выполнять роль помощника преподавателя. Это воодушевляет, укрепляет дисциплину и развивает чувство ответственности у обучающегося.

При реализации приема важно правильно выбрать поручение. Оно должно быть для подчиненного интересным, соответствовать его способностям. Процесс исполнения должен быть увлекательным, посильным, но не легким, иначе задача не вызывает необходимого волевого усилия. Непосильная же задача приведет к охлаждению и утрате интереса к ней. Иногда лучше поставить задачу, которая выполняется в сравнительно короткий срок, чтобы подчиненный сразу увидел результаты своего труда.

Деятельность в условиях доверия характеризуется большим накалом чувств студента, созданием у него психологического состояния, благоприятствующего формированию положительных черт характера, мотивов и линии поведения, подлежащих закреплению или корректировке. При этом обучающийся не должен подозревать, что предлагаемое ему дело носит специальный воспитательный характер.

Главная цель внедрения воспитательной работы в процесс обучения – это не только, улучшение дисциплины на занятиях и привитие студентам чувства ответственности, но и повышение уровня подготовки специалистов. Воспитательная работа, проводимая за время обучения на военной кафедре предполагает формирование социального эталона студента и организацию его дальнейшего развития на принципах ответственности, морали и патриотизма.

Список использованных источников и литературы

1. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Таганрог 2011 г.
2. Указ Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. № 355 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь».

УДК 355.232

Федин С.Н., Набережнев П.В.

УО «БГАА», г. Минск

aa@mod.mil.by

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Для поддержания обороноспособности и безопасности страны на уровне разумной достаточности Вооруженные Силы Республики Беларусь должны

иметь качественно подготовленный, а также структурно и количественно сбалансированный резерв. Важная миссия целенаправленной подготовки мобилизационного резерва осуществляется на факультетах и кафедрах военного обучения в гражданских учреждениях образования из числа граждан, не служивших в рядах Вооруженных Сил. Их подготовка является частью общей системы военно-профессиональной подготовки, в ходе которой формируется и развивается готовность офицеров запаса к военной службе. Специфика процесса подготовки военного специалиста и военно-образовательной среды учебного заведения определяется особенностями военно-профессиональной деятельности.

Развитие военного дела, постоянное совершенствование военной техники в интересах обороноспособности нашей страны выдвинули перед высшими учебными заведениями сложную и важную задачу - в ограниченный срок обучения подготовить для войск высококвалифицированного специалиста, умеющего самостоятельно добывать знания, способного в сжатые сроки осваивать новые образцы военной техники, профессионально решать поставленные перед ним задачи, ориентироваться в стремительном потоке научной и учебной информации, идти в ногу с военно-научными достижениями. В связи с этим значение и роль самостоятельной работы курсантов военных вузов в обучении значительно возрастает.

В целом, образовательный процесс на военном факультете в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации» направлен на формирование профессионально компетентной, умеющей принимать решения, обладающей гражданской ответственностью, конкурентно способной личности военного специалиста. В связи с этим значение и роль самостоятельной работы курсантов, обучающихся по программам подготовки офицеров запаса, в обучении значительно возрастает.

Высокие требования, предъявляемые к военному специалисту, обуславливают создание таких условий подготовки будущих офицеров в военных учебных заведениях, приоритетом которой является формирование умений и навыков самостоятельной работы курсантов.

Самостоятельную работу обучающихся рассматривают в научной литературе как один из наиболее эффективных в усвоении и переработке учебной информации, формировании умений и навыков, развитии важных профессиональных качеств. Научное обоснование проблем самостоятельной работы курсантов военных учебных заведений разработаны в трудах А.В. Барабанщикова. Ученый считал самостоятельную работу основным видом деятельности, отмечая, что в ходе выполнения самостоятельных заданий курсанты не только углубляют свои знания и совершенствуют практические действия, но и оттачивают их, делая устойчивыми, прочными, универсальными [1, с.99].

Самостоятельная работа обучающихся выполняет ряд функций:

- развивающая;
- ориентирующая и стимулирующая;
- воспитательная;

- исследовательская;
- информационно-обучающая [2, с.153].

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений [2, с.153].

Методика организации самостоятельной работы курсантов основывается на триединстве основных компонентов:

- четкой организацией на основе ее планирования и распределения времени;
- информационно-технической базе, которая отвечает требованиям определенной дисциплинарной области;
- создании психологических условий для развития устойчивого позитивного настроения каждого курсанта на целенаправленную систематическую самообразовательную работу как основной метод формирования компетентности [1, с.101].

Самостоятельная подготовка курсантов должна контролироваться. При контроле определяются посещаемость самоподготовки, готовность и ход ее, обеспечение необходимыми пособиями, условия работы. Контроль необходимо осуществлять таким образом, чтобы как можно меньше отрывать курсантов от работы, не отвлекать их внимание от выполнения запланированных работ, заданий, действий. Во время самоподготовки может проводиться консультация курсантов. Она организуется для всей учебной группы или индивидуально, в самом учебном помещении аудитории. При необходимости преподаватель может приглашать отдельных курсантов на собеседование с целью выявления хода усвоения формируемых компетенций. Консультации проводятся в четко определенные дни и часы, установленные на кафедре.

Самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. индивидуальные занятия (домашние занятия): изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; выполнение контрольных работ, работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
2. составление плана и тезисов ответа на занятия; составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала; выполнение тестовых заданий;
3. решение задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; подготовка к зачету, экзамену [1, с.99].

К показателям оценки результатов самостоятельной работы можно отнести: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические

знания при выполнении практических задач; умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения материала; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее [2, с.103].

В методическом плане функции преподавателя сводятся к организации, планированию, обеспечению и контролю самостоятельной работы курсантов (кроме классных занятий), созданию нормальных условий обучения и консультациям, что должно способствовать качественной, эффективной и производительной учебной деятельности обучающихся по овладению учебным материалом. Целесообразно разрабатывать методические рекомендации для курсантов по отдельным дисциплинам для самостоятельного изучения учебного материала, представляющего определенные сложности. Важное место в организации самостоятельной работы курсантов (кроме классных занятий) занимает личный план. Умение организовать свой труд, спланировать работы и правильно распределять бюджет имеющегося времени во многом определяет успех обучения [3, с.95].

К трудностям организации самостоятельной работы курсантов, обучающихся по программам офицеров запаса, следует отнести:

недостаточная подготовленность курсантов к обучению;

недостаточные волевые и интеллектуальные усилия курсантов в выполнении самостоятельной работы;

недостаточное стимулирование самостоятельной работы курсантов со стороны командного состава и профессорско-преподавательского коллектива военного факультета [3, с.154].

Таким образом, с целью улучшения качества подготовки курсантов по программам офицеров запаса считаем необходимым рассмотреть вопрос о внесении в распорядок дня обязательной самостоятельной подготовки под контролем командира роты для курсантов накануне тех дней недели, в которые проходят занятия по военной подготовке, согласно расписания учебных занятий.

Список использованных источников и литературы

1. Исакова Т.Б. Проектирование технологии организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании/ Т. Б. Исакова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - 2015. - № 2 (18). - С. 97-105.

2. Сергеев Е.А. Совершенствование технологии организации самостоятельной работы студентов вуза / Е. А. Сергеев // Творческое наследие А.С. Посникова и современность. - 2014. - № 8. - С. 152-158.

3. Дрянных Н.В. Самостоятельная работа как средство развития профессионально-личностной компетенции/ Н. В. Дрянных, Л. В. Куклина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2015. - № 3 (19). - С. 94-97.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие начальника военной кафедры брестского государственного технического университета.....3

Приветствие начальника военного учебного центра при уральском федеральном университете имени первого президента России Б.Н.Ельцина.....4

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

А.В.Исаков

Актуальные вопросы преподавания идеологической подготовки студентам высших учебных заведений5

Самохвалов Ю. П., Багин Д. Н., Коняев А. Ю.

Повышение качества учебного процесса при использовании цифровых образовательных технологий.....9

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Бандурко Т.Г.

Актуальные вопросы подготовки студентов в высших учебных заведениях.....13

Блажко Д. В.

О некоторых проблемах подготовки студентов военных кафедр учреждений высшего образования17

Брусенский Д.А.

Применение диалоговых форм обучения при проведении занятий20

Волчкович А.В.

Профессиональный психологический отбор курсантов для подготовки водителей23

А.В.Гаврилин

Использование достижений современной электроники в подготовке студентов на военных факультетах и военных кафедрах25

Каллаур И.В.

Проблемные вопросы в подготовке студентов на военных кафедрах и пути их решения.....30

Криворот Ю.П.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс военного ВУЗа.....33

Лопато Д.Н.

Методы совершенствования подготовки студентов на военных факультетах и военных кафедрах37

Макаревич М.В.

Использование активных методов обучения при подготовке студентов на военных кафедрах43

Мельник В.Н.

Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий на военных кафедрах в высших учебных заведениях47

Мионов Д.Н., Гончаренко В.П.

Формирование и развитие научного потенциала профессорско-преподавательского состава50

Мионович О.В.

Применение инноваций в обучении студентов.....53

Мионюк А.В.

Тенденции цифровой трансформации процессов в системе военного образования.....56

Михалач А.А.

Опыт формирования военно-профессиональных компетенций выпускников факультета ракетных войск и артиллерии и ракетно-артиллерийского вооружения59

Пестов Д.А.

Использование опыта боевой подготовки частей и подразделений ракетных войск и артиллерии в организации образовательного процесса на кафедре боевого применения ракетных войск и артиллерии62

Столяренко А.А.

Опыт применения активных методов обучения на кафедре65

Токарь А.А., Никутин Н.В.

Совершенствование уровня подготовки студентов военных кафедр в высших учебных заведениях с использованием методов воспитательной работы.....67

Федин С.Н., Набережнев П.В.

Методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки курсантов.....70

Научное издание

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ) В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ»

Сборник материалов
международной научно-практической конференции
19 апреля 2024 года

Ответственный за выпуск: М. В. Макаревич

Редактор: Н. С. Винник

Компьютерная верстка: М. В. Макаревич

Материалы публикуются в авторской редакции, пунктуации и орфографии

ISBN 978-985-493-627-7



Издательство БрГТУ.

Свидетельство о государственной регистрации издателя,
Изготовителя, распространителя

Печатных изданий № 1/235 от 24.03.2014 г.

Подписано к печати 20.06.2023 г. Формат 60×84 ¹/₁₆.

Бумага «Performer». Гарнитура «Times New Roman».

Уч. изд. л. 4,75, Усл. п. л. 4,42. Тираж 10 экз. Заказ № 466.

Отпечатано в Учреждении образования «Брестский
государственный технический университет»

224017, Брест, ул. Московская, 267.