

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших социальных функций образования является социальный контроль за распределением индивидов по социальным слоям, стратам в соответствии с уровнем и качеством полученного образования (П.Сорокин). Эта функция должна обеспечивать стабильность и устойчивость социума. Другой важнейшей функцией образования, особенно в трансформационный период, является удовлетворение запросов индивидов и общества в таком содержании образования, которое закладывает базу, способствующую адаптации в быстроизменяющихся современных условиях жизни.

Развитие промышленных и научных технологий не гарантирует современному миру спокойствие, комфорт и выживание цивилизации. За любыми технологиями стоят люди, направленность действий которых зависит не только от профессионализма, но и от жизненных ориентиров в целом, ценностных ориентаций, определяющих направленность и содержание социальной активности современных молодых людей.

В таких условиях особую важность приобретает именно социально-гуманитарное знание, формирующее комплексную мировоззренческую структуру личности через трансляцию проверенных и значимых общечеловеческих и культурных образцов. Сформированные гуманистические ценности развитой личности служат залогом адекватной социальной и гражданской активности по отношению к себе, обществу и природе.

Современная высшая школа должна готовить выпускников, имеющих полное и системное представление о мире, осознающих смысл социально-экономических преобразований. В условиях ускоренного развития общественной системы нужна не только адаптация, но и умение выявлять ее характерные тенденции для адекватного социального действия. В переходные периоды необходима такая мировоззренческая система, в которой ценностные ориентации, моральные нормы сформируют необходимую профессиональную и гуманистическую социальную активность молодежи.

Выполнить эти задачи высшая школа сможет лишь тогда, когда будет в полной мере учитывать все факторы быстро трансформирующейся социальной среды, прогнозируя и планируя их использование в образовательном и воспитательном процессе.

Подводя итог, следует отметить, что образовательное пространство современного студента – это сложная система взаимосвязанных факторов, включающая – социальные институты трансформирующегося общества - семью, государство, систему образования, СМИ, выполняющих свои основные функции, в т.ч. функцию социализации;

новые формы образовательной и научной коммуникации и тех, кто их обеспечивает;

а также субъектную активность самих современных студентов, определяющуюся ценностно-мотивационным ядром их мировоззрения, уровнем их профессионального и личностного развития.

Исследование и прогнозирование постоянных изменений в сфере высшего образования – это реализация главного социального заказа современного «общества знания» - создание саморазвивающегося и самообеспечивающего свое развитие образовательного пространства, определяющего все будущие и возможные социальные трансформации.

Беларусь – европейское государство, которое имеет свой богатый исторический опыт, в том числе - и в сфере образования. Дополненный позитивными достижениями, он может стать достойным образцом развития современной высшей школы.