

2.3 Современные формы организации образовательного пространства в системе высшего образования



Согласно концепции профессора университета Вашингтона Дугласа Норта, институты – это «правила игры» в обществе, или, как более формально сформулировал автор, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми. Они задают структуру побудительных мотивов человеческого взаимодействия – будь то в политике, социальной сфере или экономике. Институциональные изменения определяют то, как общества развиваются во времени [24].

Новые институты, по Д.Норту, появляются тогда, когда общество усматривает возможность получения прибыли, которая не может быть получена в условиях уже существующей институциональной системы. Иными словами, если институциональные факторы препятствуют развитию возникающих производственных факторов, то велики шансы возникновения новых институтов.

Интересную особенность выделяет американский профессор, говоря об особенностях влияния институциональных изменений в период трансформации постсоветских государств. Он обращает внимание на сложившуюся ситуацию, когда нужно решать тройственную задачу, каждая грань которой противостоит другой. Суть задачи в том, что нужно, во-первых, осваивать перемены и новые механизмы, во-вторых, преодолевать негативные последствия перемен и ошибок, и, наконец, сохранять ценное из наследия прошлого. Д.Норт считает, что нужно считаться с прошлым, независимо от нашего отношения к нему, считаться с тем, к чему привыкли. Стратегия и тактика реформ не может не учитывать это. Корректировка реформ по всем слагаемым переходного периода должна проникнуть в фундаментальные основы социальной системы, что требует длительного времени – не меньшего, чем введение и освоение в прошлом централизованной плановой системы.

Настоящее и будущее связаны с прошлым непрерывностью институтов общества. Выбор, который делается сегодня или завтра, сформирован прошлым. А прошлое, по мнению Д. Норта, может быть понято только как процесс институционального развития.

Несмотря на то, что Дуглас Норт разработал новую институциональную теорию в области экономики, выводы из этой теории можно отнести к любой социальной подсистеме. Он показал, что организационные факторы – экономические, идеологические, политические и социальные – играют более важную роль, чем технические, поскольку ведут к изменению институтов, которые, в свою очередь, оказывают существенное влияние на развитие экономики [24].

Перемены, происходящие в настоящее время во всех структурах общества, оказывают влияние на институт образования. Внедрение современных коммуникационных технологий, использование новых форм обучения, утверждающийся во всем мире

переход к перманентному образованию – «образованию через всю жизнь» - привели к появлению новых институциональных форм высших учебных заведений.

Наряду с традиционной формой заочного обучения появляется дистанционная форма. Так, в России в 1995 г. принята Концепция о создании и развитии единой системы дистанционного образования. Над этим вопросом работают и в Республике Беларусь: проводятся конференции, внедряются экспериментальные разработки в некоторых вузах.

Термин «дистанционное обучение» (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной литературе. Встречаются такие варианты, как «дистантное образование» (distant education), «дистантное обучение» (distant learning).

В Международной стандартной классификации образования ЮНЕСКО 1997г., являющейся единственной международно-признанной основой сравнительной статистики национальных систем образования, выделяются три формы предоставления образования:

- очное обучение,
- обучение на расстоянии,
- сочетание очного обучения и обучения на расстоянии.

Определяя нормативно-правовую базу дистанционного обучения, некоторые авторы считают, что дистанционное образование не означает новую форму образования, а уже известную заочную форму.

Так, по мнению российских ученых В.И.Овсянникова и А.В. Густыря, отличие дистанционного от заочного образования заключается не в форме организации, а в названии, и речь идет о разных терминологических традициях, что позволяет использовать термины «дистанционное образование» и «заочное образование» как синонимы. Во всех зарубежных публикациях советскую, а теперь постсоветскую систему заочного образования однозначно квалифицируют как систему дистанционного образования. В нашей литературе до недавнего времени зарубежные системы дистанционного образования описывались как заочные.

Международная стандартная классификация образования ЮНЕСКО 1997г. дистанционное образование (обучение на расстоянии) ставит на место, совпадающее с местом заочного образования в России и в Беларуси.

Очень сложно определить первооткрывателя заочной формы получения образования. Известно, что нормативно-правовая база заочного образования в СССР была заложена в довоенные и военные годы (Дюшк Б.В., Заровияднй Н.А. Справочник по самообразованию и заочному обучению. М. – Л., 1929). После войны и в начале 60-х годов заочное образование окончательно сформировалось в самостоятельную форму образования, которая часто называлась образованием без отрыва от производства. Причем, в отличие от зарубежных вузов, которые делятся на «кредитные» (официально утвержденный курс ведет к получению ученой степени) и «некредитные» (предназначены для получения дополнительно-

го или постуниверситетского образования без присвоения ученой степени), все высшие учебные заведения советского времени были «кредитными», и студенты, независимо от формы обучения, получали дипломы единого образца.

Что касается терминологии «обучение» или «образование», то часто они употребляются как синонимы. Хотя в педагогической литературе под термином «обучение» подразумевается целенаправленный и организованный процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся. Термин «образование», введенный еще Песталоцци в 1780 г., употребляется в нескольких значениях: как социально-духовная ценность, как система обучения и как результат обучения. А.А. Андреев пишет, что образование – это результат обучения, воспитания и развития личности. Оно классифицируется по назначению (общее и специальное), по уровню (начальное, среднее, высшее), по области знания (гуманитарное, естественно-научное, техническое), по отраслям и т.д., но не по расстоянию до обучающегося [12]. Поэтому в дальнейшем использование термина «дистанционное обучение» представляется более предпочтительным.

Под дистанционным обучением в настоящее время понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений.

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

- гибкость - обучаемые в основном не посещают регулярные занятия, а учатся в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе;
- модульность - каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым принципам;
- экономическая эффективность - средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится дешевле традиционных форм;
- новая роль преподавателя - на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами, помощь в профессиональном самоопределении;
- специализированный контроль качества - в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы [27].

В настоящее время в мире сложились две модели дистанционного обучения – британская и американская. Британская была разработана в Открытом университете Великобритании на основе советской системы заочного обучения и британских традиций профессионального образования. Модель ориентирована на самостоятельное обучение на основе рассылаемых учебно-методических комплектов, групповых или индивидуальных консультаций и рейтинговой системы аттестации качества образования.

Американская модель дистанционного обучения больше рассматривается как очное обучение на основе аудиовизуального телекоммуникационного контакта посредством информационных технологий. В этой модели обеспечивается качественная интерактивная связь с базовым учреждением за счет хорошего технического оборудования филиалов, которая не меняет по существу традиционную организацию обучения.

Развиваемая в России модель дистанционного обучения более близка к американской, когда активно используются средства телекоммуникаций и обучение строится по очно-заочной форме. Хотя при этом используются также учебно-методические комплекты (кейсы), что свойственно британской модели, рассчитанной на самостоятельную работу.

Таким образом, принципиальное отличие уже существующей заочной формы обучения в постсоветских странах от только развивающегося дистанционного обучения заключается в обучении на расстоянии с использованием дистанционных технологий обучения.

Под технологией дистанционного обучения понимается совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучаемым в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний с применением современных технических средств, обеспечивающих возможность оперативной и непрерывной связи и удовлетворяющих потребности конкретного обучающегося [12].

При минимальном количестве контактных часов (читаются только обзорные и проблемные лекции) освоение всей системы понятий по каждому курсу осуществляется благодаря множеству индивидуальных форм работы: от персональных видеолекций, самостоятельного усвоения учебных тем по специально разработанным учебным пособиям - до различных видов совместной активной работы (деловые и операционные игры, дискуссии и т.д.).

Ниже приводится оценка востребованности различных элементов дистанционного обучения по пятибалльной шкале, полученная в результате опроса экспертов по дистанционному образованию в различных вузах России и некоторых странах СНГ, который проводился исследовательской группой социологов лаборатории социальных проблем современного общества социологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова:

- использование дистанционного образования как дополнение к учебным курсам основных (дневной и вечерней) форм обучения – 3,65 балла;
- факультативная подготовка по отдельным предметам, профилям – 3,7 балла;
- систематическое заочное обучение на базе дистанционного образования – 4,1 балла;
- предоставление отдельных услуг, учебных материалов сторонним пользователям – 3,66 балла [27].

Факторы, определяющие интерес к дистанционному обучению следующие: перспективность, эффективность дистанционного обучения как формы обучения; расширение профессиональных контактов, выход в международную систему образования; возможность привлечения дополнительных финансовых средств, дополнительных заработков; более полное использование научно-методического потенциала.

Получение современных знаний слушателями и студентами возможно путем использования различных форм обучения:

- очной, когда обучение идет с отрывом от производства;
- очно-заочной, когда обучение происходит без отрыва от производства в черное время;
- заочной – обучение осуществляется с частичным отрывом от производства в период сессий;
- частично дистанционной – сочетание форм и методов дистанционного обучения;
- полностью дистанционной;
- обучение по специальным программам (3-6 месяцев), которые реализуются с целью получения сертификата.

Выбор формы получения образования обусловлен многими факторами: должностью обучаемого, его возрастом, видом предприятия, уровнем образования, склонностью к обучению и самообучению и др. При этом одна и та же категория слушателей и студентов требует индивидуального подхода к выбору форм и методов обучения.

Дистанционное обучение можно определить как синтетическую, интегральную форму обучения, базирующуюся на использовании традиционных и новых информационных технологий. Многие эксперты называют дистанционное обучение формой обучения XXI века.

Благодаря данной форме обучения, университеты смогут обеспечить доступ к высшему образованию для всех тех, кто обладает достаточными знаниями и желанием учиться, то есть мотивацией. Это означает отказ от какой бы то ни было дискриминации по полу, возрасту, социальному происхождению, расово-национальному признаку, месту жительства и т.п. Только способности абитуриентов должны быть критерием их отбора.

Задачей дистанционного обучения становится обеспечение возможностей для всех желающих пройти повышение квалификации в стенах университета, продолжить свое образование после получения диплома, пролив цикл обучения на всю профессиональную жизнь.

Современные технологии в состоянии интенсифицировать и ускорить коммуникацию между преподавателями и учащимися в процессе дистанционного обучения.

Современная компьютерная графика открывает возможность наглядного представления различных сложных процессов, что позволяет показать их внутреннюю структуру и тем самым обеспечить более полное понимание.

Интерактивные элементы в современных мультимедийных учебных программах продуктах освобождают студентов от роли пассивного потребителя знаний и позволяют ему стать действующим лицом, сознательно управляющим происходящим.

Овладение основами дистанционного обучения делает личность обучаемого центральной фигурой процесса, самостоятельно определяющей потребность в образовании. В этом смысле дистанционное обучение – это не только обучение на

расстоянии, но и определение субъектом самому себе, в установлено допустимых пределах, образовательной дистанции: того интервала времени обучения, который устанавливает субъект сам себе, выбирая возможный для себя ритм и режим работы в интересах собственной профессиональной карьеры. Обучающийся может завершать полный курс обучения поэтапно, в выбранном им самим временном интервале.

Большое количество дорогостоящих естественно-научных или технических экспериментов может стать доступным для студентов-заочников только благодаря современным технологиям компьютерной симуляции. Необходимо проанализировать эти возможности и продуманно внедрять их в преподавание.

Дистанционное образование имеет преимущество более легкого поступления, чем в любой традиционный университет. Если студент очного университета должен подыскать себе новое жилье (что требует немалых материальных затрат), разрывать старые жизненные связи и устанавливать новые, то для студента, обучающегося по дистанционной форме, достаточно послать по почте документы и оплатить высылаемые ему учебные материалы. Хотя собственно учеба по такой форме намного труднее, поскольку параллельно с профессиональной деятельностью необходимо самостоятельно освоить такой же объем учебного материала, что и в очных университетах.

Через дистанционное обучение все больше учебных курсов будут доступны для тех, кто хочет учиться в университетах, но по каким-то причинам не может это делать по старинке. Образовательная среда того или иного университета станет доступной для студентов из географически удаленных регионов.

Новые возможности позволяют расширить потенциальный контингент студентов и слушателей:

- руководители предприятий и организаций;
- руководители среднего и нижнего звена;
- специалисты отделов и служб;
- предприниматели и фермеры;
- квалифицированные рабочие и служащие;
- студенты, имеющие неполное высшее образование;
- безработные и частично безработные.

Дистанционное образование позволяет вовлечь дополнительно в процесс обучения людей, которым ранее было практически невозможно получить образование:

- офицеров, сержантов и солдат, служащих в рядах Вооруженных Сил и демобилизованных;
- домохозяйек;
- лиц с ограниченной возможностью передвижения (инвалидов);
- лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Одной из классификаций наиболее распространенных моделей организации дистанционного обучения (внутри каждой модели существуют свои разновидности) является следующая:

- университет, осуществляющий только дистанционное обучение;
- университет двойного и смешанного типов;

- вечерние университетские курсы;
- университетские консорциумы;
- университеты, основанные на использовании новых технологий или виртуальные [11].

Университеты, осуществляющие только дистанционное обучение, были основаны в начале 70-х годов. Примером может служить открытый университет Соединенного Королевства Великобритании (основан в 1969 г.), и в настоящее время являющийся крупнейшим университетом такого типа в Европе. Основные принципы и методы работы основывались на практике системы заочного образования в бывшем Советском Союзе. Однако многие эксперты считают, что дистанционные университеты являются уникальными учебными организациями. Они полностью регулируются на правительственном уровне и обеспечивают получение высшего образования за более низкую цену, чем очные. Главной задачей таких университетов является разработка высококачественных стимулирующих к самообразованию учебных материалов, и чем большее количество студентов обучается, чем дешевле обходится разработка методических пособий – тем дешевле стоит обучение одного студента.

Однако считается, что время мегауниверситетов дистанционного обучения истекает. Из-за своих крупных размеров им сложнее своевременно реагировать на изменения на образовательном рынке и выдерживать конкуренцию. В них до сих пор используются в основном печатные материалы. С середины 80-х годов процесс создания новых дистанционных университетов замедлился, и, скорее всего, каждой стране не нужно более одного такого университета.

Во Франции в 1993 г. был создан Национальный центр дистанционного обучения, имеющий более 3 000 некредитных курсов.

Известно, что крупнейшим вузом, ведущим дистанционное обучение в Германии, является Хагенский заочный университет. Он существует с 1974 г., учрежден федеральной землей Северный Рейн-Вестфалия. В настоящее время насчитывает 6 факультетов: электротехники, социальных и гуманитарных наук, информатики, математики, права и экономики. Насчитывает более 55 000 обучающихся, из которых 7% - иностранцы. Основной контингент учащихся - 80% – люди, получающие образование без отрыва от производства, остальные 20% - инвалиды; матери, имеющие малолетних детей; заключенные; лица, находящиеся на срочной или альтернативной службе. Программа обучения может заканчиваться получением диплома или ученой степени «магистр гуманитарных наук». Весь процесс обучения осуществляется при помощи методических пособий, в том числе персональных технических инструментов.

Университеты двойного типа – наиболее распространенная организационная модель современного дистанционного вуза. Эта модель использовалась в СССР, теперь используется в странах СНГ, а также в основном в Австралии и Канаде.

В таких университетах обучаются как студенты-очники, так и заочники, к которым предъявляются одинаковые вступительные требования и используются одинаковые учебные программы.

В Канаде и Австралии - в обширных странах с малой плотностью населения - получение возможности дистанционного обучения является особенно актуальным. Однако в Австралии было принято решение отказаться от чисто дистанционных университетов, а оказание подобных услуг возложить на несколько очных университетов. В Канаде функционируют как исключительно дистанционные университеты, так и университеты двойного типа.

В бывшем СССР уже в 20-х годах существовали подразделения в традиционных вузах, осуществляющие наравне с очным и заочное обучение. До сих пор такие типы вузов наиболее распространены на территории постсоветского пространства.

Для Беларуси получение заочного образования является традиционным. Особенностью трансформационных процессов в нашей стране стало массовое заочное обучение. По данным отчета Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, в 2002/03 учебном году в 58 государственных вузах страны на дневном обучении насчитывалось 163 тыс. студентов, а на заочном - 107 тысяч. В 14 негосударственных вузах по дневной форме обучения занимались 17 тыс. человек, а на заочных отделениях их было 30 тыс. Если доля студентов-заочников в западных странах, приходящихся на заочное обучение, не превышает 10-15% от общего количества студентов, то в странах СНГ и Балтии оно достигло 50 и более процентов. Сложно оспорить, что более качественные и систематические знания дает очная форма обучения, но определенный круг лиц не в состоянии посещать каждый день университеты или другие учебные заведения. Часто причина предпочтения заочной формы кроется в меньшей оплате за обучение и в отсутствии обязательного распределения.

Возможность получения образования на основе современных информационных технологий вызывает все больший интерес. Предпочтение дистанционным формам обучения отдают люди, получающие второе образование без отрыва от основной работы; специалисты, для которых профессиональный рост и карьера зависят от повышения образовательного уровня; а также люди, которые не могут обучаться в очных учебных заведениях из-за возрастных или физических ограничений.

В настоящее время в Республике Беларусь ряд вузов работает над организационными, методическими, техническими, программными проблемами развития дистанционного обучения. В 1999 г. были начаты исследования по дистанционному обучению в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, а в 2001 г. открыт центр дистанционного обучения БГУИР, ведутся исследования с целью создания научных и технических основ, учебно-методического и программного обеспечения государственной информационной обучающей системы Республики Беларусь.

С 1 сентября 2001 года в Академии управления при Президенте Республики Беларусь начали обучение студенты, занимающиеся дистанционно по специальности «Государственное управление и экономика».

В БГУ в работе ряда факультетов появилась дистанционная форма получения образования.

В Республиканском институте высшей школы БГУ создан Минский информационный центр дистанционного образования, представляющий Хагенский заочный университет.

Особенностью нашей страны является то, что методы дистанционного обучения чаще всего применяются в области точных наук и очень редко для гуманитарного образования. Но опыт зарубежных стран убеждает, что именно в области гуманитарного образования наиболее просто создать и использовать компьютерные программы [90].

Модель **вечерних университетских курсов** в основном распространена в Америке. Целью организации таких курсов было распространение информации, имеющей практическое значение. Для этого использовались местные университеты, которые открыли курсы для взрослых по разным предметам. Целью подобных курсов является не получение степени, а продолжение образования или расширение кругозора. В настоящее время решается вопрос о целесообразности засчитывать результаты вечерних курсов для получения академической степени.

Как известно, в Республике Беларусь широко используются вечерние курсы для подготовки абитуриентов.

За последнее десятилетие ведущее место в мире среди новых институциональных форм заняла модель **университетского консорциума**, когда несколько вузов внутри страны объединяют свои силы по созданию обучающих программ для дистанционного обучения. Обучение ведется по собственным программам учебных заведений, но по общей для всех технологии, а программным и технологическим обеспечением занимаются кооперативно правительственные, университетские и коммерческие структуры. Существенным в этой модели является то, что ассоциации не присуждают степени и не выдают дипломы или сертификаты. Эти полномочия предоставлены членам ассоциации. Примерами таких консорциумов являются Национальный технологический университет в США, который объединяет 46 вузов, Калифорнийский виртуальный университет объединяет 95 вузов, Агентство по открытому обучению в Австралии, объединяющее 3 университета.

Такие объединения работают в Норвегии, Швеции, Финляндии, Дании, Италии и Германии.

Если во многих странах уже имеется опыт создания подобных систем, то в Беларуси подобная проблематика еще только начинает ставиться как практическая задача, однако рассматривается как актуальная и перспективная.

В последнее время набирают силу понятия **«открытое образование»** и **виртуальные университеты**.

Университеты, которые называются «открытыми» или «виртуальными», представляют довольно разнородную группу. К ним относятся как самостоятельные, полностью аккредитованные университеты, так и заведения, представляющие собой просто Web-сайт с небольшой долей собственных методических и учебных пособий. Некоторые виртуальные университеты являются частными предприятиями, некото-

рые полностью финансируются правительством. Отличительной особенностью таких университетов является наличие собственных лицензий, учебных программ и курсов, а также отсутствие учебных корпусов, общежитий, актовых залов.

Первый в Европе виртуальный университет был создан в Шотландии в 1995 г. на средства Совета по финансированию высшего образования. Его задача заключалась в развитии новых технологий обучения через Интернет для студентов пяти вузов Западной Шотландии. Таким образом, виртуальный университет объединил академический и технологический потенциалы пяти крупнейших вузов.

Как известно, в настоящее время идет активная работа по превращению Хагенского заочного университета в виртуальный университет. Учебный процесс будет строиться в форме службы в режиме on-line на мощных серверах. Каждый может записаться в университет, получить необходимую информацию, учебный материал и общаться с преподавателями и студентами посредством электронной сети. Этот вуз является пионером в области виртуальных экзаменов. На сегодняшний день здесь проведено уже около 100 экзаменов с помощью видеоконференций.

Студент виртуального университета имеет налаженную связь с тремя функциональными секторами:

- 1) сектором управления и презентации для получения информации и записи в вуз или в различные учебные мероприятия;
- 2) учебным сектором для получения учебных пособий и других материалов;
- 3) сектором коммуникации для общения с преподавателями и студентами по своей специальности.

Таким образом, студент-заочник имеет возможность связаться с учебным заведением не только по почте, но и в любое время получать доступ к необходимой информации и может рассчитывать на получение персонализированной компетентной консультации специалиста, что, можно сказать, даже уменьшает виртуальность учебного процесса по сравнению с традиционным заочным обучением.

Следующий очевидный шаг – это выход за пределы государственных границ. Причем крупнейшей проблемой на пути к международному обучению, считают специалисты, является не только незнание языка, а вопрос взаимного признания результатов.

Основными принципами систем **открытого** образования являются:

- поступление в учебное заведение без конкурса (без анализа его исходного уровня знаний);
- открытое планирование обучения, т.е. свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из определенного числа курсов учебного плана; свобода в выборе времени и темпов обучения, т.е. прием студентов в вуз проводится в течение всего года и при этом отсутствуют фиксированные сроки обучения;
- свобода в выборе места обучения: студенты могут физически отсутствовать в учебных аудиториях основную часть учебного времени и могут самостоятельно выбрать, где обучаться.
- использование технологии и методики дистанционного обучения.

Таким образом, основное отличие между дистанционным и открытым образованием сводится к тому, что открытое образование доступно любому желающему без вступительных экзаменов, а дистанционное – с проведением классических вступительных испытаний. Общим же в этих формах является то, что обучение происходит на расстоянии от учебного заведения и главный упор делается на самостоятельное изучение предоставляемого материала. Технологии и методики обучения в обоих случаях часто очень похожи: применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного программного обеспечения для подготовки учебных курсов и обучения студентов; тестовый контроль качества знаний; гибкость, модульность, параллельность – возможность обучения при совмещении с основной профессиональной деятельностью, интернациональность [37].

В период происходящего реформирования системы высшего образования для совершенствования процесса обучения необходимо оптимально учитывать и использовать возможности, которые предоставляют современные электронные средства коммуникации. Предметом внимания становятся университеты в других странах мира. Закономерным является вопрос о возможности копирования образовательных моделей, степени их заимствования и издержек переноса. Разность в менталитете, образовательных традициях, концептуальных подходах к развитию высшей школы, плюс разница в ресурсном обеспечении делают невозможным прямое копирование. Причем копия всегда хуже оригинала. Видимо, предпочтительнее будет выборочное заимствование отдельных элементов опыта, которые, не противореча национальным традициям, будут способствовать приближению к западным образовательным стандартам.

Роль информации в современном обществе становится столь значимой, что от нее стали зависеть другие современные социально-экономические процессы. Из вспомогательной роли в преобразовании материальных и энергетических процессов она становится одной из важнейших сфер человеческой деятельности. Развитие информационных технологий определяет масштабы и темпы развития других технологий и таким образом влияет на все сферы социальной жизни.

Следствием революционного развития и внедрения электронных средств коммуникации является становление информационного общества, основными чертами которого являются возможность бесплатного получения любой информации в любом месте, включенность в глобальную информационную сеть, развитие общества на основе информационных технологий, формирование высокой информационной культуры, генерация новой социальной группы научно-технической элиты, новые формы обучения на основе электронных средств коммуникации.

Современная информационная революция расширяет границы образовательной среды до глобальных масштабов. Процессы глобализации накладывают определенный отпечаток на основы и условия существования государств. Границы социальных систем становятся все более проницаемы для новых технологий, продукции, человеческих ресурсов, культурных образцов.

Очевидно, что глобализация – это реальный мир, в котором мы живем. Рост осознания общности судеб, т.е. общей уязвимости к экологическим, социальным, политическим кризисам, терроризму, требуют поиска общих решений и ответов, основанных на культуре диалога и сотрудничества. Перед наукой сегодня стоит задача понять этот мир и найти свое место в нем.

Международное сотрудничество, признаваемое как перспективное, формирует условия и правила образовательной политики, способствующие созданию единого образовательного пространства для увеличения эффективности научной и учебной деятельности.

Позитивными факторами глобализационных процессов для системы образования являются свободное вхождение в мировые коммуникационные сети, возможность международных деловых контактов, интернационализация использования интеллектуальных ресурсов на основе широкого внедрения коммуникационных технологий, появление новых форм организации учебного процесса в системе образования и самообучения.

Модернизация учебного процесса привела к появлению новых форм организации учебного процесса и институционализации высшего образования (дистанционное, открытое, виртуальное) - нетрадиционных провайдеров высшего образования за рубежом и в Республике Беларусь.

В конце 90-х годов на уровне инициатив отдельных белорусских вузов появляется дистанционная форма образования, имеющая локальный некоординируемый уровень. В то же время в последние 5-7 лет отмечается активизация организационной, технологической и научно-методической деятельности в этом направлении ведущих столичных вузов. Ведется активный поиск новых форм, моделей, технологий, методик организации управления процессом обучения. Новые формы организации учебного процесса в высших учебных заведениях, приобретающие институциональный характер, требуют детального изучения. Необходимо научное осмысление возможных трудностей функционирования новых форм в условиях национальной культурной и образовательной специфики.

Основными общемировыми образовательными тенденциями является переход к массовому высшему образованию и активизация мобильности научных работников и студентов. Это приводит к насущной необходимости реформирования нормативно-правовой базы.

Задача создания двухциклической системы высшего образования предполагает переход на получение базового образования, обеспечивающего первую ступень квалификации, и получение магистерской степени на второй ступени. Для перехода на двухступенчатую систему высшего образования понадобится решение следующих задач: интегрирование старшей ступени средней школы с высшей школой, новая организация учебного процесса в вузах, взаимосвязь высшего образования с экономикой и др.

Внедрение электронных средств коммуникации в образование и появление новых форм взаимоотношений требуют совершенствования управления таким образовательным процессом. Новая образовательная среда должна предусматривать создание оптимальных условий взаимодействия студентов, преподавателей, управленче-

ского аппарата и других субъектов образовательной среды для осуществления главной цели образования - развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного, культурного потенциала и гражданского становления.

Для решения этой цели важными факторами являются эффективное использование возможностей компьютерных технологий, модернизирующих образовательный процесс; совершенствование управленческой деятельности; подготовка и переподготовка преподавательских кадров; адаптация субъектов образовательной среды к запросам быстроразвивающегося информационного общества; формирование у молодежи ценностно-мировоззренческой установки активного субъекта своей социализации и самореализации.

В условиях интеллектуализации труда возрастает потребность в высокой степени самостоятельности постановки задач, выдвижения и решения гипотез, проверки их правильности и формулирование выводов. Руководящим и направляющим фактором в такой обучающей среде по-прежнему выступает преподаватель. Но в условиях информационного общества требуется переориентация преподавательского коллектива на изменение роли педагога как носителя информации на роль организатора, консультанта и проводника в информационных потоках, стимулятора самостоятельного поиска и творческого анализа информации студентами, что потребует изменения уровня компетентности преподавателя. Важна не просто дисциплинарная принадлежность, а уровень профессионализма, который зависит от степени информированности об опубликованных первоисточниках, продуктах аналитической документальной переработки, библиографических указателях и каталогах, образующих совокупное информационное пространство дисциплины. Осведомленность в специальной литературе становится основным критерием профессиональной компетентности. Путеводным методологическим принципом для преподавательского состава должна выступать теория и практика социального управления, вооружающая знанием чему? как? и кто? будет учить.

2.4 Моделирование образовательной среды как средство формирования нового образовательного пространства современного студента

В последние десятилетия все чаще высказывается мнение, что мировая образовательная система не в состоянии удовлетворить всевозрастающий спрос на объем и качество образования. Информационно-технический прогресс выдвинул знание в центр социально-экономического развития, поэтому системе образования предстоит выработать инновационную модель, основанную на внедрении мировых научных и управленческих достижений. В результате система образования должна преобразовываться в агента экономического

развития своих регионов, стран и даже континентов.

