

А. А. КОЗИНСКИЙ

БрГУ им. А.С. Пушкина (г. Брест, Беларусь)

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Перспективы дистанционного образования в учреждениях образования страны автором изучались в период с 2010 по 2011 годы. Решение задач дистанционного образования проводится в рамках научного исследования по теме «Методика конструирования информационной образовательной среды учебного заведения» (номер государственной регистрации 201032 от 27.12.10).

С учетом полученных на первом этапе результатов выполнено первоначальное конструирование информационного образовательного пространства Брестского государственного университета. Одним из компонентов такого пространства является система дистанционного обучения Moodle (режим доступа <http://moodle.brsu.by>).

В настоящее время информационное образовательное пространство дистанционного образования университета используется участниками учебного процесса различных учебных заведений области. Примерами дистанционных ресурсов, включенных в информационное образовательное пространство, являются «Первая открытая дистанционная олимпиада Московского района г. Бреста по математике». Ресурс предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений. Педагогами Брестского областного общеобразовательного лицея имени П.М. Машерова разрабатываются курсы «Практикум по английскому языку», «Поддержка изучения основного курса немецкого языка», «Подготовка к экзаменам и централизованному тестированию по биологии», «Выбираем профессию грамотно» и другие. Система включает набор демонстрационных и тестовых учебных дистанционных курсов. Например, элементы

дистанционных курсов «Элементы автоматного программирования» и «Арифметические и логические основы компьютера» готовились магистрантами Казахского национального педагогического университета имени Абая (Ринатом Хакимовым и Индирой Булакбаевой).

На примере дистанционного курса «Реферирование по дисциплине «Основы информационных технологий» (РОИТ) для магистрантов и аспирантов Брестского государственного университета опишем содержание и назначение некоторых интерактивных элементов.

Дистанционный курс представлен разделами «Введение», «Научно-исследовательская работа по дисциплине «Основы информационных технологий». Выбор направления», «Формулировка темы исследования», «Целеполагание в исследовании по ОИТ. Объект, предмет исследования», «Оформление реферата по ОИТ», «Представление и защита реферата», «Итоги изучения курса».

Одним из выводов, который сформулирован разработчиками курса на начальном этапе обучения, стало заключение о высокой мотивации участников обучения. Ответы на вопрос «Что Вы ожидаете от курса «Реферирование по дисциплине «Основы информационных технологий»?» представлены в таблице.

Таблица – Результаты опроса по курсу РОИТ

Вариант ответа	Число участников, выбравших предложенный вариант, всего ответов, (в процентах от общего числа ответивших)
Надеюсь, что участие в обучении поможет мне сдать дифференцированный зачет	3 (6,7)
Хочу больше узнать об информационных технологиях	16 (35,6)
Информационные технологии я активно применяю в своей научной деятельности. Хочу изучить направления применения подробнее	13 (28,9)
Равнодушно. Требуют, я и зарегистрировался (ась)	0
Ничего не жду	1 (2,2)
Я хотел бы использовать информационные технологии в своих научных исследованиях, но не знаю как	6 (13,3)
Думаю, что написание реферата будет способствовать усвоению методов ведения научного исследования	6 (13,3)
Всего приняли участие в опросе	45 (100)

Другими интерактивными компонентами курса являются: Глоссарии, Задания, Форумы, Чаты. Приведем пример содержания текстового задания «Определение направления реферирования», которое предлагается выполнить всем участникам обучения на начальном этапе.

Для выбора направления реферирования по дисциплине «Основы информационных технологий» необходимо представить информацию, включающую обязательные сведения – Фамилию, Имя, Отчество, специальность по диплому о высшем образовании, специальность по магистратуре (номер и название специальности), тема диссертации на соискание степени. Участникам предлагается описать круг интересов в использовании информационных технологий.

В качестве примера ответа на вопрос задания приведем ответ, данный Михасюк Юлией Владимировной.

«...Специальность по магистратуре – «Литературоведение (русское)». Основная тема диссертации: «Дискретность как структурообразующий принцип художественного мира романов классической и современной русской литературы (Ф. Достоевский, М. Булгаков, Ю. Трифонов, А. Битов)». Использование в своей научной деятельности ИТ имеет для меня принципиально важное значение. Знание и умение использовать их в своей практической деятельности позволит мне составить хорошую конкуренцию ученым, выбранной специальности... Изучение языковых явлений, языка и речи в коммуникативно-прагматическом пространстве, в данном случае в сетевых сообществах, станет полезным для написания трудов по филологии. К тому же, изучение языка сетевых сообществ предполагает чтение чатов, форумов, возможно даже личной переписки, что позволяет проанализировать формы мышления человека («в сети»), особенности его сознания и т. д. Этот материал может быть использован в написании основной темы диссертации. Главная особенность романов, которые я буду анализировать в диссертации, это их дискретность, т. е. разорванность во времени, что сближает их с эпистолярными жанрами...».

Приведенный ответ является демонстрацией интересов автора, обширной научной работы, которая выполнена на момент написания ответа. Но главным результатом является получение исходных данных для проведения дискуссии по тематике связанной с направлением реферирования. Примером результата, полученного в ходе выполнения задания по формулированию основных положений реферата, является ответ, сформулированный Марией Гуль:

«Тема реферата: Информационные технологии как средство решения задач лексикографии». Объект: ИТ.

Предмет: средства ИТ, используемые для лексикографической работы.

Цель: изучить перечень программного обеспечения для обработки лексикографических данных.

Задачи: 1. На основе анализа первоисточников выяснить сущность понятия «ИТ». 2. Определить виды ИТ, основные области их применения. 3. Выполнить подробное описание сущности ИТ, которые применяются для решения лексикографических задач».

Фрагменты интерактивных заданий дают представление не только о формах применения интерактивных элементов в рамках дистанционного курса, но и значительно расширяет возможности научного консультирования. Их применение значительно расширяет формы научной деятельности молодых ученых.