

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КУРСАМИ MOODLE КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В.Н. Варич, А.А. Маркина,
БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь
Email: aamarkina@g.bstu.by

Аннотация. Приводится опыт использования виртуальной обучающей среды Moodle в рамках преподавания курса «Логика». Рассмотрены разнообразные средства управления самостоятельной работой студентов и контроля за ней, проанализирована результативность работы студентов.

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, логика, дистанционное образование, системы управления обучением, Moodle

Благодаря развитию современных технологий происходят коренные качественные изменения в способах накопления, хранения, презентации и распространения знаний. Называемая информационно-компьютерной, эта революция не является первой в истории человеческого общества. Согласно классификации Маклюэна, данной им в знаменитой «Галактике Гутенберга», в развитии средств коммуникации и ранее происходили качественные скачки. Первый из них был связан с изобретением алфавитного письма и объективацией знания; второй – с появлением книгопечатания, которое обезличило знание и сделало его доступным не только привилегированным сословиям, но любому человеку, умеющему читать; третий – с развитием средств массовой информации и связанных с ними массовой культурой и массовым обществом. Четвертый качественный скачок, связанный с появлением портативных компьютеров, обеспечил моментальный доступ персональных пользователей к самой разнообразной информации. В последнем десятилетии XX века происходила сетевая информационная революция, в ходе которой экспоненциально увеличивалась скорость передачи информации, а обладатели персональных компьютеров получили возможность использовать мировые информационные ресурсы. Начало XXI века можно назвать телекоммуника-

ционной революций, в ходе которой доступ к информации и общению стал возможным на расстоянии. В наше время происходит сетевая телекоммуникационная революция, соединяющая средства мобильной связи с возможностями компьютера.

Все эти процессы имеют серьезные социально-экономические, политические и социокультурные следствия. Среди социально-экономических эффектов информационно-компьютерной революции немаловажное значение имеют изменения в формах и содержании социализации, с одной стороны, и формирование новой социальной структуры, принадлежность к которой определяется квалификацией в области информационных технологий, – с другой. Социокультурные эффекты представляются не менее (если не более) значимыми. Прежде всего, можно говорить об облегчении и упрощении коммуникации, которая не требует никаких дополнительных усилий и средств, кроме наличия мобильного телефона и/или компьютера, знания алфавита и умения читать. (В скобках можно отметить, что и без последнего умения в принципе можно обходиться). В процессе такой коммуникации происходит дегуманизация когнитивных процессов, начало которой положили далекие уже первые опыты использования программного обеспечения в качестве замены человеческого мышления. Непосредственный и мгновенный доступ к информации, не требующий серьезных личных усилий по поиску и приобретению знаний, привел в жизнь так называемые компьютерные поколения, которые получают и усваивают информацию принципиально иным образом, чем это происходило раньше.

Именно эти поколения являются и объектом, и субъектом учебного процесса в современной высшей школе, поэтому вопрос об использовании современных информационно-компьютерных технологий не просто стоит на повестке дня, а требует немедленного разрешения там, где это еще не сделано. Независимо от желания или нежелания преподавательского состава, студенты активно прибегают ко всем тем ресурсам, поисковым системам, банкам рефератов и коллекциям шпаргалок, решениям типовых задач и ответам на тесты, которые выложены в Интернете и позволяют им быстро и без особенного напряжения выполнять задания, а также готовиться к занятиям и экзаменам. Использование возможностей Интернета само по себе нико-

им образом не исключает самостоятельности мышления и креативности, но только в том случае, если пользователи не ищут готовые ответы и решения, а стремятся приобрести знания и научиться их применять. В этом плане походы в библиотеку и работа в читальном зале, о которых с ностальгией вспоминают выпускники советских вузов, не имеют существенных отличий от работы с электронными библиотеками у себя дома за компьютером. Однако каждый практикующий преподаватель отдает себе отчет в том, что имеющихся в сети ответов и решений может оказаться достаточно для получения диплома, пусть и с удовлетворительными оценками.

В этих условиях представляется целесообразным построить учебный процесс таким образом, чтобы использование студентами информационных технологий вместо молчаливого принятия его как неизбежного зла становилось одним из средств формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Ключевым здесь является именно словосочетание «одно из средств», поскольку традиционные аудиторные занятия, а также личное общение с преподавателем и сокурсниками ничем нельзя заменить. Вместе с тем, современные образовательные платформы открывают широкий круг возможностей для совершенствования образовательной коммуникации с учетом умения работать онлайн и использовать дистанционные формы обучения, которым нынешние студенты обладают уже ко времени поступления в вуз. Эти возможности оказываются еще более востребованными в тех условиях, когда аудиторные занятия невозможны по тем или иным объективным причинам.

Одной из наиболее разработанных и активно используемых в настоящее время систем управления обучением на расстоянии является виртуальная обучающая среда Moodle. Она открывает новые перспективы для обеих сторон образовательного процесса: преподаватели получают разнообразные средства управления самостоятельной работой студентов и контроля за ней, а студенты – новые возможности изучать дополнительный материал, выполнять творческие работы, участвовать в обмене мнениями и даже оценивать работы своих однокурсников. Кроме этого, в системе Moodle предусмотрены отзывы и комментарии на ответы студентов, то есть хотя и опосредованное, но индивидуальное общение с каждым студентом. Весьма ценной пред-

ставляется также и абсолютная беспристрастность оценок, автоматически выставляемых после прохождения теста или выполнения других заданий, которые могут быть формализованы.

В условиях прогрессирующего сокращения аудиторных часов по большинству вузовских дисциплин немаловажное значение имеет и то обстоятельство, что отвечать на вопросы, решать задачи и выполнять задания могут все студенты курса, а не только те, кто успевает сделать это на семинарских занятиях в аудитории. В качестве примера можно привести тест по философии, проведенный в двух группах дневной формы обучения в качестве промежуточного контроля знаний в семестре и показывающий достаточно высокий уровень усвоения учебного материала студентами. Все перечисленные достоинства работы с Moodle могут быть проиллюстрированы на примере курса «Логика» (таблица 1), разработанного в БрГТУ во втором семестре 2019/2020 учебного года в связи с необходимостью дистанционного обучения из-за эпидемической обстановки.

Таблица 1

Общая структура курса «Логика»	
Название темы курса «Логика»	
Общее	
Логика как наука о мышлении	
Понятие как форма мышления	
Логические операции с понятиями	
Суждение как форма мышления	
Сложные суждения	
Умозаключение как форма мышления	
Разновидности силлогизмов	
Индукция и аналогия	
Доказательство и опровержение	
Итоговый контроль	

Курс включает в себя лекции, задания к семинарским занятиям, промежуточные тесты, формы и чаты, работающие во время проведения занятий, и общий тест по курсу. Каждая лекция включает несколько разделов, после каждого из них следует вопрос, ответив на который студент может перейти к следующему разделу (результаты прохождения лекций приведены в таблице 2). Отдельно стоит отметить лекцию «Доказательство и опровержение», которая была предоставлена на полное самостоятельное изучение. Кроме лекций студен-

там было необходимо пройти тест на усвоение материала. Результаты выполнения тестов представлены в таблице 3.

Таблица 2

Результаты прохождения лекций

Название лекции	Средний балл
Логика как наука о мышлении	1.81
Понятие как форма мышления	5.96
Логические операции с понятиями	6.39
Суждение как форма мышления	4.58
Сложные суждения	4.00
Умозаключение как форма мышления	4.37
Разновидности силлогизмов	4.91
Индукция и аналогия	4.28
Доказательство и опровержение	9.06

Таблица 3

Результаты прохождения тестов

Название теста	Средний балл
Логика как наука о мышлении	8.40
Индукция и аналогия	8.92
Общий тест по курсу	4.74

Семинарские занятия включают стандартные упражнения, выполнение которых требует знаний о логических формах и законах их построения, а также задания по самостоятельному составлению суждений и умозаключений и операции с ними. Результаты работы студентов с лекциями отображены на рисунке.

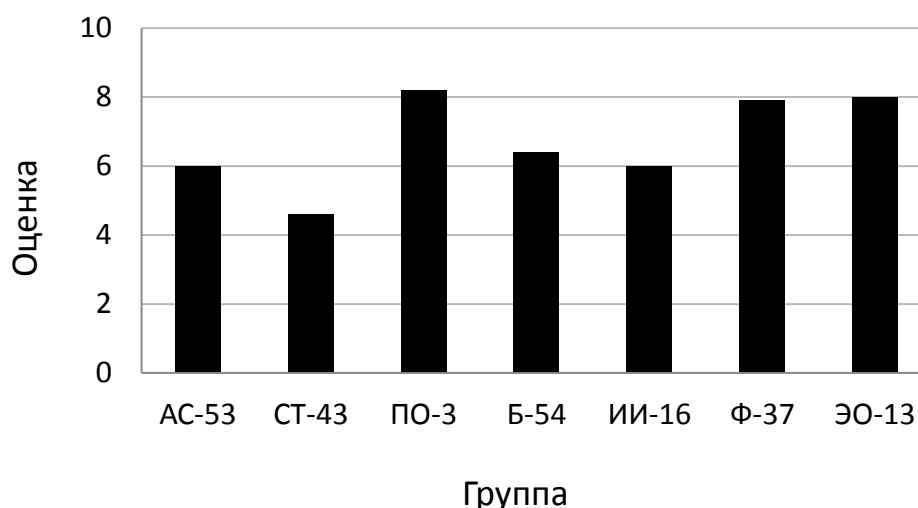


Рисунок. Результаты выполнения студентами разных групп задания 7.2

Резюмируя сказанное, можно отметить, что работа с помощью Moodle имеет ряд преимуществ, позволяющих оптимально построить

учебный процесс в сочетании с аудиторными занятиями: позволяет оперативно сообщать студентам необходимую и дополнительную информацию по курсу; предоставлять им теоретические и методические материалы по темам, которые предназначены для самостоятельного изучения; ориентировать в научной и учебно-методической литературе; делать непосредственные ссылки на первоисточники, учебники и научные статьи; размещать их доступные электронные версии; разнообразить формы контроля и проверки знаний и вовлекать в работу по дисциплине всех студентов. Все эти цели преследуют и аудиторные занятия, однако их временные и организационные рамки не всегда позволяют достичь их в полном объеме. В то же время качественное образование невозможно без непосредственного межличностного общения, в ходе которого студенты усваивают не только знания, но и ценностные установки и нормы как в рамках своей будущей профессии, так и в более широкой сфере характеристик человека с высшим образованием.

MOODLE COURSE MANAGEMENT SYSTEM AS A TOOL FOR DISTANCE STUDY OF HUMANITIES

Veronica Varich, Anastasia Markina

Brest State Technical University, Brest, Republic of Belarus

Email: aamarkina@g.bstu.by

Abstract

The experience of using the Moodle virtual learning environment in teaching the Logic course is presented. Various tools of managing and monitoring independent work of students are considered, the effectiveness of students' work is analyzed.

Key words: humanities, logic, distance education, learning management systems, Moodle.