

Г. Т. Медведева

*Брестский филиал Негосударственного института
современных знаний*

В экономическом развитии практически всегда имеют место как интеграционные, так и дезинтеграционные процессы. Они происходят на различных уровнях: как на макро-, так и на мезо- и микроуровнях. И сфера образования в данном случае не является исключением. Эти процессы могут идти последовательно, сменяя друг друга, как фазы экономического цикла, а могут быть и параллельными, затрагивая лишь отдельные структурные элементы экономических систем.

В сфере образования проблема регионального сотрудничества стоит, пожалуй, не менее остро, чем в отраслях материального производства. Негативные последствия дезинтеграции весьма ощутимы. К их числу можно отнести следующие: 1) дезинтеграция как направление развития образования в нынешних условиях не приносит должного социально-экономического эффекта; 2) дезинтеграция приводит к ослаблению научного потенциала высшей школы; 3) дезинтеграция ориентирована на краткосрочный период времени, а значит, в такой ситуации не выгодно (как с точки зрения экономической, так и с точки зрения перспектив сохранения устойчивого положения вуза на рынке образовательных услуг) заниматься фундаментальными исследованиями; 4) дезинтеграция приводит к мелкотемью, отсутствию долгосрочных перспектив развития учебного заведения.

Перечень подобных негативных последствий дезинтеграционных процессов можно продолжать еще достаточно долго, однако и так понятно, что в образовательной сфере цена изоляционизма будет слишком высока.

Естественной альтернативой центробежным процессам выступает сотрудничество образовательных структур на самых различных уровнях, начиная хотя бы с научно-исследовательской работы студентов вплоть до разработки международных программ регионального сотрудничества. В качестве основных форм подобного сотрудничества могут выступать следующие:

1) обмен студенческими группами с целью и ознакомительной, и научной, и воспитательной; 2) развитие студенческой научно-исследовательской работы, разработка совместных

социально-экономических и научно-технических проектов; 3) аналогичная форма — совместные научно-практические разработки могут быть использованы и на более высоком уровне — среди профессорско-преподавательского состава; 4) в качестве одной из форм сотрудничества может выступать совместное консультирование разработки проектов инвестиционной деятельности фирм различных форм собственности; 5) работа в составе экспертных групп по оценке региональных программ социально-экономического развития и т. д.

Позитивные последствия регионального сотрудничества в образовательной сфере очевидны. Оценивая их на макроуровне, следует отметить, в первую очередь, повышение общего уровня интеллектуального развития нации.

С точки зрения автора, в широком развитии интеграционных процессов в равной степени могут принимать участие представители образовательных структур различных форм собственности. Форма собственности не имеет принципиального значения.