

Современные аспекты утверждения в профессиональном выборе

Каждому гражданину нашей страны предоставляется право на выбор профессии, род занятий и место работы. Чтобы успешно осуществить этот шаг, необходимы специальные знания, особенно в настоящее время, когда в сложных условиях постоянно меняющегося рынка труда значительно возросли требования к подготовке специалистов.

Введение

Критерии оценки будущей профессии

Выбор профессии – это не одно действие, это процесс, в результате которого Вы определите Ваше будущее. Математическим эквивалентом данного процесса можно считать формулу РЕЗУЛЬТАТА:

$$\text{РЕЗУЛЬТАТ} = \text{ВОЗМОЖНОСТИ} * \text{РАЗВИТИЕ} * \text{ЖЕЛАНИЕ}$$

То есть это произведение трех множителей, приближение к нулевому значению любого из которых очень сильно уменьшает результат. Практический опыт показывает, что экономически эффективный путь состоит в оценке профессии по следующим критериям:

- **ВОЗМОЖНОСТИ:** индивидуально-личностные (профессиональные качества, умственные способности, психологические особенности); медицинские (состояние здоровья);
- **РАЗВИТИЕ:** образовательные (достаточный уровень образования, понимание фундаментальных основ);
- **ЖЕЛАНИЕ:** материальные (вознаграждение, структура экономики, престиж профессии, потенциальные работодатели); содержательные (содержание профессии, содержание предстоящего обучения).

Сущность профессиональной ориентации

Вопросы, на которые придется ответить студенту, чтобы в полной мере понять и оценить ожидающие его трудности на пути изучения интересующей его профессии:

- Какие функции выполняет представитель данной профессии? Интересны ли Вам они?
- Что Вам предстоит изучать и осваивать, обучаясь профессии? Сможете ли Вы это?
- Какие профессиональные качества требует профессия от работника? Владете ли Вы ими?
- Какие требования профессия предъявляет к состоянию здоровья? Подходите ли Вы для этого?
- Какого уровня образования достаточно для освоения профессии, и в каких учебных заведениях ведётся обучение?
- В каких отраслях экономики или на каких предприятиях востребованы работники этой профессии?
- Какие имеются возможности карьерного роста и продолжения обучения?

Однако даже зная ответы на эти вопросы, нельзя сказать, что человек полностью осознал свою будущую профессию и свое будущее с ней.

Осознание — это процесс ПОНИМАНИЯ. Почему человеку так трудно применить полученные знания, понять, что с ним происходит? Потому что ему сложно увидеть связь причины и следствия, а это и означает понимание сути происходящего. Для этого нужно выйти из конкретной ситуации, принять позицию стороннего наблюдателя.

Действительно, нам всегда проще наблюдать за проблемами других людей, когда мы находимся вне ситуации. Нам удастся как бы сжать наблюдаемую ситуацию в точку (а это и есть понимание ситуации).

Таким образом, процесс понимания – это процесс сжатия времени. Сжимая время, мы притягиваем следствие к причине. Но вот незадача: когда неожиданная ситуация случается с нами, выйти из неё, абстрагироваться от неё тяжелее.

Существует три степени сложности при разрешении ситуаций:

- самая лёгкая: анализ того, что уже произошло;
- более сложная: анализ того, что происходит в данный момент;
- самая сложная: анализ того, что только-только начинает происходить или произойдет в ближайшем будущем.

Так почему одним удаётся понять происходящее и принять меры по исправлению неблагоприятно складывающейся ситуации, а другие даже при подсказке ничего не понимают? Потому что это определяется эмоциями человека. Абстрагироваться, понять, что происходит, принять соответствующие действия или решения может только тот, кто способен эмоционально оторваться от проблемы. Человек страстный, зависимый от желаний, не умеющий прощать, имеющий претензии к окружающему миру, не сможет эмоционально оторваться от проблем. У него пониженная способность обобщать. Такие люди, прочитав даже горы литературы, не могут вникнуть в суть прочитанного, применить свои знания. Они не могут измениться и требуют к себе личного внимания. Человек безнравственный, отказывающийся от любви к другим, тоже не сможет обобщить ситуацию и установить причинно-следственную связь.

Из-за чего это происходит?

Понимание – это очень болезненный процесс отрыва от объекта на внутреннем, эмоциональном уровне и одновременно это процесс слияния, сжатия наших эмоций в одну систему понятий. Это называется мудростью.

Вывод? Человек, не умеющий принять боль потери, корыстный, жадный, не может оторваться от объекта, от привязанностей, теряет способность к обобщению, то есть попросту не может быть мудрым. Чем выше у нас способность обобщать, сжимать информацию, тем больше причинно-следственных связей мы видим. Таким образом, возникает ощущение единства происходящих событий и единства всего окружающего мира.

Осознание – это обретение целостности в понимании какого-то вопроса. Это еще не понимание, но уже не неведение. Можно сказать, это первый шаг в поиске ответа. Вспоминается обязательный пункт "формулировка проблемы" в сочинениях по языку. Наверное, это и есть примитивный пример осознания в малых масштабах. Наиболее просто разобраться и осознать свою будущую профессию при помощи тех, кто уже овладел ею на более высоком уровне, то есть уже состоявшихся специалистов.

Особенности профессиональной ориентации на современном этапе

На сегодняшний день выпускники для построения своей профессиональной карьеры должны обладать готовностью и стремлением «продолжать образование в течение всей жизни» и быть социально и профессионально мобильными. Следовательно, каждый учащийся должен осознавать, что для того, чтобы быть успешным в жизни и

востребованным на рынке труда, необходимо постоянно обновлять и пополнять свой запас знаний. Эта позиция чётко прослеживается в работах многих учёных-педагогов. Горюнова Л.В. в своём исследовании отмечает, что на сегодняшний день профессиональное образование призвано «подготавливать специалистов, способных легко обучаться, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности, заинтересованных в своём непрерывном образовании и самосовершенствовании» [1].

Каждый человек при выборе профессии должен учитывать свои способности и возможности. Соответствие требованиям выбираемой профессии делает возможным достижение необходимого профессионального уровня.

К основным требованиям, выдвигаемым работодателями к специалисту среднего звена, можно отнести следующие:

- наличие профессионально важных качеств: системность и фундаментальность знаний, дисциплинированность, ответственность, заинтересованное отношение к своей работе;
- готовность к постоянному самообразованию и повышению своей профессиональной квалификации;
- способность к самоанализу процесса и результатов своей трудовой деятельности;
- наличие личностных качеств: настойчивости, самообладания, энергичности, активности, обязательности и др.;
- сформированность умений и навыков работы в команде; умение сотрудничать, организовывать, руководить;
- сформированности навыков в поиске и работе с различными источниками информации, способность воспринимать новые идеи;
- выработка способности принимать ответственные, быстрые и адекватные решения в нестандартных ситуациях.

Раньше, в условиях распределительной системы, выпускники могли постепенно адаптироваться во время стажировки и в начальный период работы под руководством наставников, когда от него ещё не требовалось полной профессиональной самоотдачи. В современных условиях рынка труда сильно сокращаются сроки приобретения молодым специалистом профессиональных навыков и овладения их до требуемого работодателем профессионализма. Даже высококвалифицированный специалист, не продолжающий своё самообразование, в связи с быстро изменяющимися технологиями, может оказаться невостребованным и неконкурентоспособным. Статистические данные показывают, что наши дни могут сложиться ситуация, когда специалисты, являющиеся (по объективным оценкам результатов их профессиональной деятельности и мнению коллег и наставников т. п.) достаточно высококвалифицированными работниками, не смогли занять достойной ниши в сфере своей профессиональной карьеры. Они как бы «затерялись» в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях, когда другие, находящиеся на том же, а то и на более низком уровне профессионального развития, смогли остаться востребованными на своих рабочих местах. В большинстве случаев это является результатом только однонаправленного обучения, отсутствия саморазвития, отсутствия освоения смежных специальностей и наличия низкого уровня целеустремленности.

Формы и методы профессиональной ориентации.

Работа по социальной адаптации и привитию интереса к профессии

Только при комплексном подходе эта работа может принести плоды.

Родители: выявление интересов, наклонностей и создание условий для развития.

Школа: базовые знания и работа в коллективе.

Администрация учебного заведения: условия для обучения (оснащенность, преподаватели-специалисты)

Преподаватели: профессиональные знания для выбранной области.

Практика на предприятиях: закрепление и ориентирование обучения.

Куратор: стимулирование общего развития и личностного роста.

Встречи с лучшими профессионалами: личностный пример и цель развития.

Работа по профессиональной ориентации

Как было сказано выше, работа должна быть непрерывной, вестись профессионалами и быть наглядной.

Наиболее эффективными методами являются:

1. Введение спецпредметов в курс обучения. Например, «Введение в специальность», факультативных курсов изучения смежных направлений и т.д.
2. Проведение встреч с уже состоявшимися профессионалами в данной области.
3. Проведение экскурсий на предприятия, лаборатории, полигоны, работа в стройотрядах и т.д.
4. Привлечение студентов к научной работе, участию в семинарах, выставках и др.
5. Привлечение студентов к работе в реальных проектах с реальной отдачей и оплатой пускай и небольшого вклада в общее дело.

Для студентов 1, 4 и 5 курсов специальности «Производство строительных изделий и конструкций» кафедры технологии бетона и строительных материалов Брестского государственного технического университета были проведены профессионально ориентированные мероприятия по всем выше перечисленным пунктам, что значительно повысило их успеваемость и желание получить документ об образовании не только по основной, но и дополнительным специальностям с общим средним баллом.

Таким образом, для утверждения молодёжи в профессиональном выборе необходимо вести активную работу по привитию интереса к профессии.

Список использованных источников:

1. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста в контексте компетентного подхода // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика» № 3, 2006.