

УДК 374.7

## **КОНТУРЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБО- ТЫ**

**В.И. Гладковский**

*Брестский государственный технический  
университет  
Брест, Беларусь*

*Самостоятельная учебная работа должна быть основной формой работы в высших учебных заведениях. Однако вчерашние школьники, привыкшие к несамостоятельным, подконтрольным формам деятельности, поступив в вуз, как правило, "переносят" с собой уже вполне сформировавшиеся навыки деятельности исполнительского характера. В работе предпринята попытка рассмотреть проблему с научной точки зрения с учетом конструктивно-технической функции педагогики по В.В. Краевскому.*

Научное исследование в полной мере соответствует своему назначению в том случае, если носит опережающий характер по отношению к педагогической практике, позволяет преобразовывать и совершенствовать ее. Общетеоретически-

ми и организационными вопросами, посвященными проблемам обучения, в том числе и вопросами самостоятельной учебной работы, занимались многие ученые. Большой вклад в развитие понимания различных сторон процесса обучения внесли С.И.Архангельский, О.С.Анисимов, В.С.Безрукова, М.Н.Берулава, В.П.Беспалько, Б.М.Бим-Бад, Д.Н.Богоявленский, П.Я.Гальперин, Б.С.Гершунский, М.Т.Громкова, В.В.Давыдов, А.И.Жук, Л.В.Занков, И.И.Казимирская, В.А.Кан-Калик, С.С.Кашлев, Я.Л.Коломинский, М.Е.Кобринский, В.В.Краевский, М.А.Кремень, Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулоткин, Н.В.Кухарев, И.Я.Лернер, А.С.Макаренко, Н.А.Масюкова, М.И.Махмутов, Е.И.Машбиц, В.Н.Мясищев, В.Н.Наумчик, Н.Д.Никандров, А.М.Новиков, Б.В.Пальчевский, В.П.Пархоменко, П.И.Пидкасистый, И.П.Подласый, Н.Ю.Посталюк, В.С.Решетько, М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин, А.П.Сманцер, Н.Ф.Талызина, И.Ф.Харламов, И.И.Цыркун, В.В.Чечет, Г.И.Шукина, Д.Б.Эльконин, И.С.Якиманская и др.

Рассматривая способ реализации научно-теоретической и конструктивно-технической функции педагогики как науки в системе научной и практической деятельности в области обучения, В. В. Краевский представил эту систему в виде ряда последовательных этапов познания и конструирования. Сначала реально протекающий процесс обучения фиксируется в некотором описании, которое может быть получено посредством применения эмпирических и эмпирико-теоретических методов, например, путем наблюдения, беседы, анкетирования, интервьюирования, тестирования, контент-анализа и обобщения опыта. Затем выявляются инвариантные черты этого процесса, его основные характеристики и закономерности. С этой целью формулируется гипотеза и проводится педагогический эксперимент. Данный этап заканчивается построением теоретической модели исследуемого процесса обучения, необходимо представить его состав, характеризующий определенные стороны обучения, связи между компонентами и функции процесса. После этого совершается переход от теоретического исследования к конструированию, что находит выражение в фиксации соответствующих знаний в виде дидактических принципов нормативного характера, учитывающих закономерности обучения; Далее, на основе этих принципов разрабатываются методические рекомендации. Все виды знаний, полученные в результате предшествующей работы, представляются в виде проекта обучения – определенным образом структурированной методической системы, создаваемой

с учетом конкретных целей и условий обучения данному предмету и фиксируемой в виде учебников, других учебных пособий, программ, учебных планов и рекомендаций для обучающихся. Проект обучения реализуется в учебном процессе, который вновь становится предметом изучения. Таким образом, цикл перехода от науки к практике замыкается и завершается один виток спирали познания. Важное место в системе научной и практической деятельности в области обучения занимает деятельность педагогическая. В состав системы педагогической деятельности входят: 1) деятельность педагогов-практиков; 2) административная деятельность, регулирующая и направляющая работу педагогов-практиков; 3) деятельность по передаче материалов педагогической науки широким слоям педагогической общественности; 4) научная деятельности в области педагогики [1].

Взаимоотношения между компонентами системы педагогической деятельности могут быть выявлены на основе схемы трансляции деятельности и воспроизводства культуры, в соответствии с которой изменения в культуре выступают как результат снятия противоречий в сменяющихся социокультурных ситуациях через введение в каналы трансляции культуры новых нормативных единиц [2]. Деятельность педагогов-практиков, а также административная деятельность, регулирующая и направляющая их работу, протекает в слое социокультурных ситуаций и организованностей. Деятельность по передаче материалов педагогической науки широким слоям педагогической общественности совершается уже в другом слое – в слое культурных форм. И, наконец, научная деятельности в области педагогики осуществляется в слое формаций идеального.

Основное назначение системы педагогической деятельности, ее основная социальная функция заключается в передаче подрастающим поколениям накопленного человечеством социального опыта. В состав социального опыта входят:

— *знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности.* Усвоение этих знаний обеспечивает формирование в сознании обучающегося адекватной картины мира, вооружает его правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;

— *опыт осуществления определенных способов деятельности, воплощающихся вместе со знанием в умениях и навыках личности, усвоившей этот опыт.* Этот опыт является основой специализации. Система общих интеллектуальных и практических навыков и умений, составляющая содер-

жание этого опыта, является фундаментом большего количества конкретных деятельностей, необходимых в структуре общественного воспроиз-

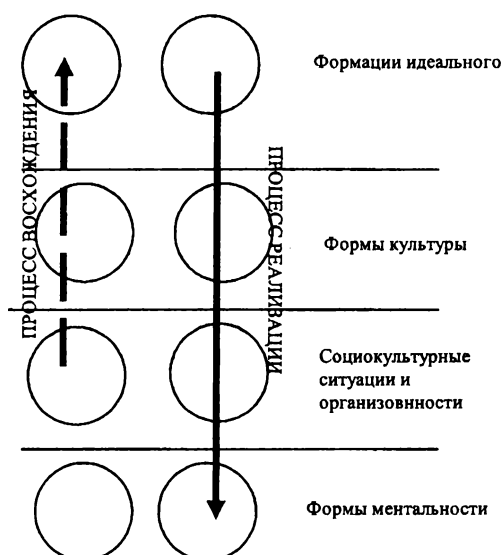


Рис. 1. Схема трансляции деятельности и воспроизводства культуры

изводства, и обеспечивает способность подрастающих поколений к сохранению социальной культуры общества;

— *опыт ценностного отношения к другим, окружающему миру и к себе*, его проявление в совокупности потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, включенных в ее систему ценностей. Это восприятие проявляется в поведении человека, в деятельности практического и интеллектуального характера, это сплав знаний, убеждений и практических действий через соответствующие отношения к другим, окружающему миру и к себе.

— *опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед обществом.*

Таким образом, главной функцией самостоятельной работы является накопление опыта творческой деятельности. Эта функция в системе образования в соответствии с социокультурным подходом связана с функцией развития общества.

Социокультурный подход характеризуется конкретизирующими его принципами: погруженности любых сфер человеческой деятельности в культуру; обратной социальной детерминации, выражающейся в зависимости социальных структур от состояния духовного мира личности, от процессов, протекающих в ее сознании и психике, ее духовного самочувствия, мироощущения и миропонимания; целостности социокультурных явлений, подразумевающего многофакторность и многомерность, многоаспектность и разнотекстность, объемность и полидисциплинарность

исследований социальных явлений, предусматривающих комплексное применение методов социального и культурологического анализа на основе принципов целостности, единства и взаимодополнительности факторов человеческой природы и др. Социокультурное не является неким собирательным термином, механически объединяющим все социальные и культурные феномены. Понятие социокультурности, отражает целостность всей социальной совокупности, спаянной воедино миром культуры, который не существует вне своего живого носителя – человека. Именно социокультурный подход дает возможность соотнести требования культуры, социума с индивидуальными возможностями личности

Таким образом, построение теоретической модели системы педагогической деятельности дает возможность выделить главную функцию самостоятельной учебной работы, – накопление опыта творческой деятельности. Выделение этой функции позволяет перейти в дальнейшем к построению теоретической модели системы самостоятельной учебной работы.

В качестве основных факторов, отрицательным образом влияющих на эффективность самостоятельной работы, можно выделить слабую мотивацию обучающихся к самостоятельной деятельности и несовершенство способов ее организации. В этой связи возникают такие задачи, как мотивирование, эффективное управление и помощь в рациональной организации самостоятельной учебной деятельности. Эти задачи актуализируют цель исследования: проектирование системы эффективной самостоятельной работы обучающихся. Для этого необходимо решить следующие задачи: разработать теоретическую модель самостоятельной работы и выделить психолого-педагогические основания для ее мотивирования; определить соответствующие концептуальные основания в форме нормативной модели, учитывающей возможность применения интегративного фактора; организации процесса освоения субъектами образовательной деятельности закономерностей познавательной деятельности таких, как проблематизация, моделирование, концептуализация, технологизация и пр.; обеспечение системы самостоятельной работы обучающихся соответствующими ресурсами: методологическими, знаниевыми, информационными и методическими.

1. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения. (Методологический анализ). – М.: Педагогика, 1977. – 264 с.
2. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании / Под ред. профессора Б. В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.