

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

УДК 374.7

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В.И. Гладковский, О.Ф. Савчук, В.П. Черненко
*Брестский государственный технический
университет*
Брест, Беларусь

*На основании метода структурирования текста
введена процедура структурно-логического анали-
за понятий. Опыт работы подтверждает влия-
ние этой процедуры на уровень квалификации.*

Анализ (греч. – разложение, расчленение) – оз-
начает разделение объекта на составные части с
целью их самостоятельного изучения. Задача ана-
лиза состоит в том, чтобы из имеющихся данных,
включающих в себя отдельные черты и характе-
ристики объекта, составить общее целостное
представление. Метод структурно-логического
анализа текста был представлен Н.А. Масюковой
на одном из семинаров в НИО. Структурно-ло-
гический анализ текста включает в себя следую-
щие процедуры:

- 1) расчленение текстовой информации на
смысловые блоки;
- 2) нахождение ключевых слов, несущих зна-
чительную смысловую нагрузку;
- 3) разделение их на главные и второстепенные;
- 4) нахождение соотношения между ними;
- 5) систематизация ключевых слов на основе
каких-либо критериев;

6) визуализация систематизированной инфор-
мации, путем построения структурно-логической
схемы.

На основе метода структурирования текста
была сконструирована процедура структурно-ло-
гического анализа понятий, включающая:

- 7) выделение понятия, анализ которого необ-
ходимо произвести;
- 8) проработка источников информации о выб-
ранном понятии;
- 9) разделение полученной текстовой информа-
ции на смысловые блоки;
- 10) нахождение главных и второстепенных
ключевых слов, характеризующих исследуемое
понятие;
- 11) нахождение соотношения между ними;
- 12) систематизация ключевых слов на основе
каких-либо критериев;
- 13) визуализация систематизированной ин-
формации, путем построения структурно-логи-
ческой схемы.

Полученная структурно-логическая схема по-
нятия обладает следующими характерными осо-
бенностями: наглядность, структурированность,
связность, простота в понимании, возможность
обратного преобразования в текст.

Ниже, на рис. 1-3, представлены структурно-
логические схемы понятий анализа, технократи-
ческого и гуманистического стилей мышления.
Данная работа проводилась на кафедре физики
Брестского государственного технического уни-
верситета в рамках темы "Стимулирование моти-
вации студентов к преодолению познавательных
барьеров" (руководитель: Гладковский В.И.), в
которой принимали участие как преподаватели,
так и студенты.

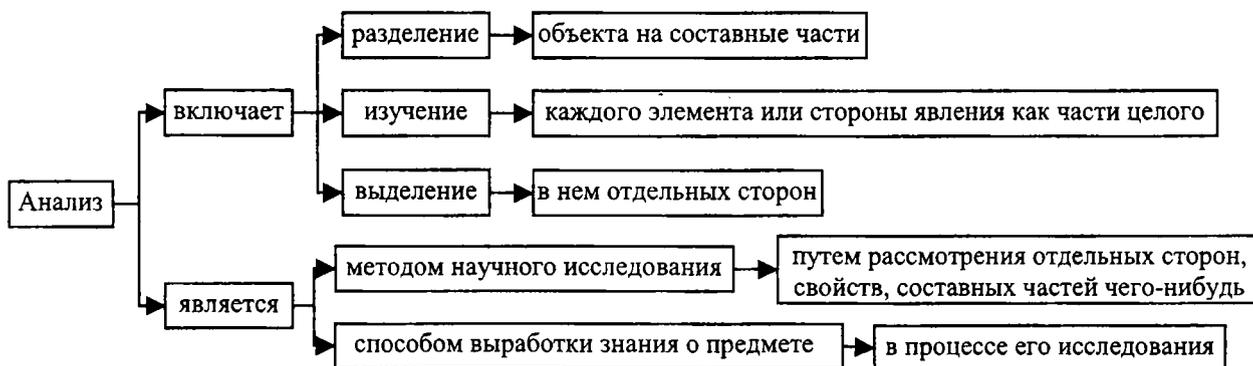


Рис.1. Структурно-логическая схема понятия анализа.

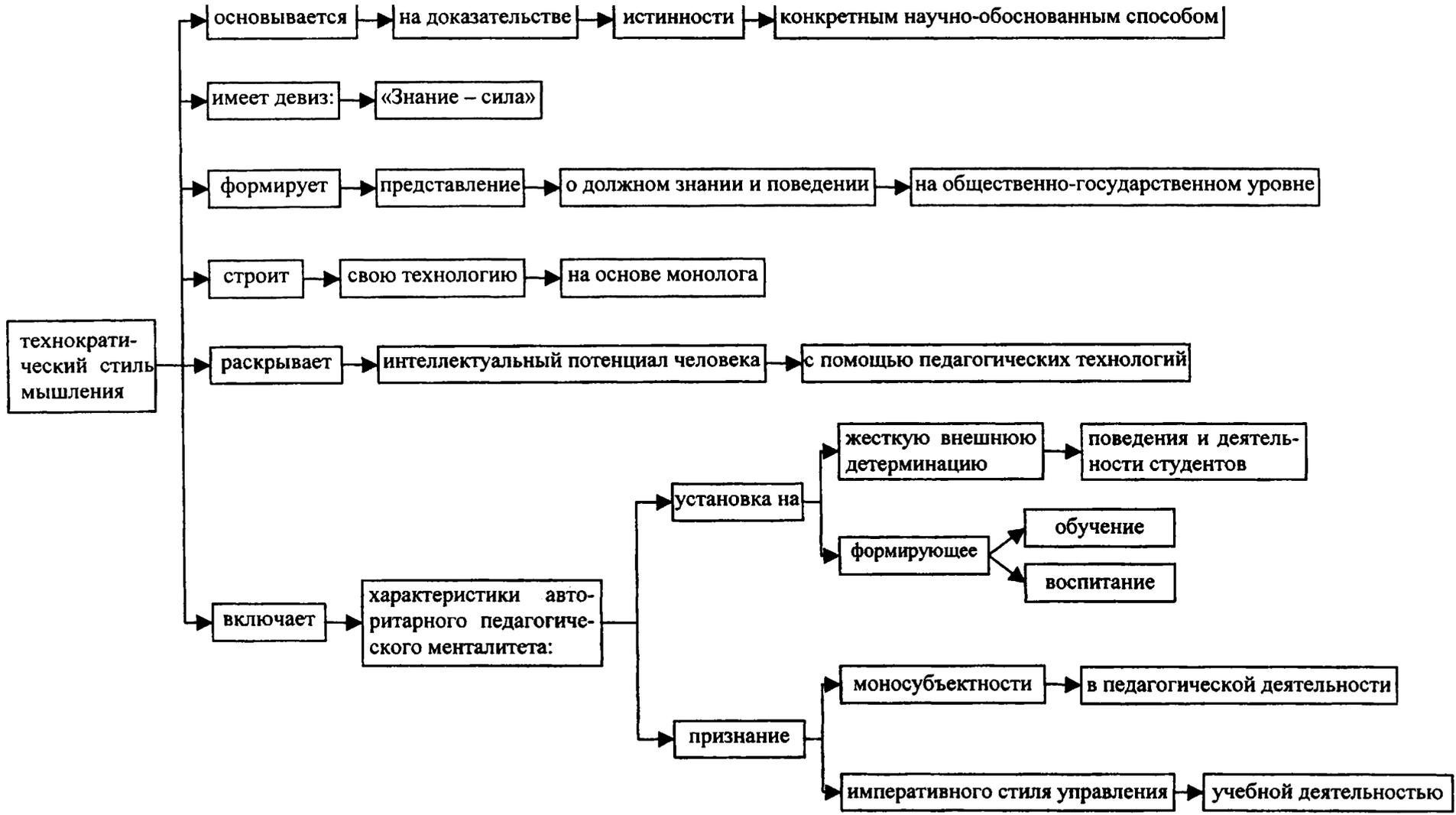


Рис. 2. Структурно-логическая схема технократического стиля мышления.

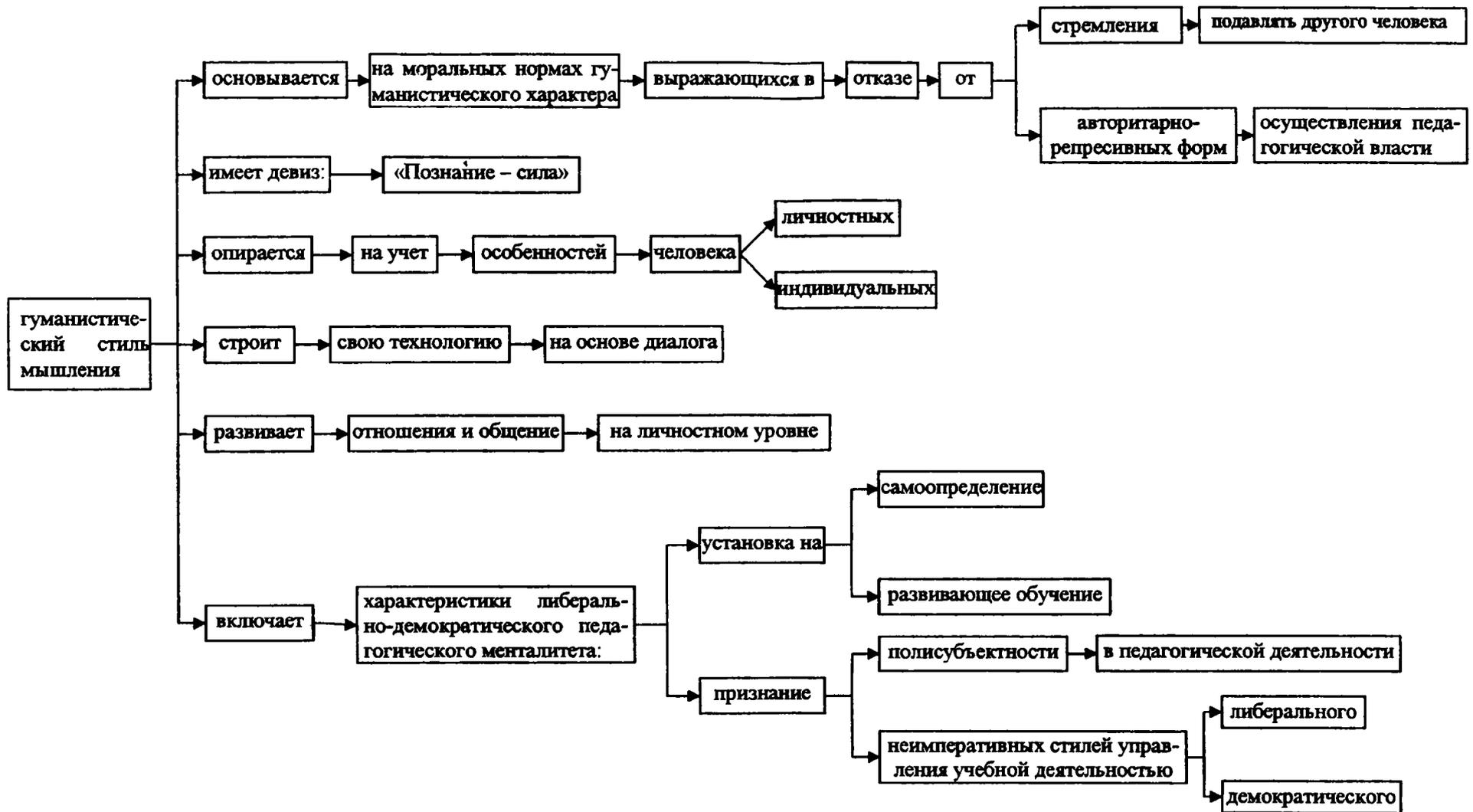


Рис. 3. Структурно-логическая схема гуманистического стиля мышления.