

совместное обсуждение при совместной направленности на разрешение проблемы. При этом активность направлена на предмет общения, а не на личность одного из участников.

В процессе субъектно-субъектных отношений при изучении курса важна установка на партнёрство в общении, признание прав любого члена разговора на собственную точку зрения, на умение слушать и слышать.

А поскольку «субъект — познающий и действующий человек, носитель свойств, состояний и действий, обладающий сознанием и волей» [2], то познавательные цели в ходе дискуссии позволяют не только выработать мировоззренческую доминанту, но и осознать точку зрения автора произведения, художественно-стилевые особенности анализируемого текста.

Подчеркнем, что при таком виде работы студент является одновременно и субъектом образовательной деятельности, и субъектом своего поведения в образовательной ситуации. Это требует проявления активного начала, способности риторически грамотно сформулировать свою позицию, умения транслировать личный опыт познания, переживаний и т. п. Таким образом, самостоятельность, активность, желание и умение принять ответственность за свой эмоционально-духовный выбор, толерантность по отношению к другим религиозным воззрениям позволяют не только овладеть основными приемами анализа художественного материала, но и принять иную точку зрения.

Мы согласны с тем, что для качественного обновления педагогической деятельности необходимо освоение в педагогической практике способов стимулирования самопознания, самоопределения и самореализации обучающихся. Но при этом необходимо изменить стиль отношений между членами учебного процесса: преподаватель должен перестать быть носителем и транслятором знаний, превратиться в помощника, консультанта, организатора самостоятельной деятельности студентов. В настоящее время это и является нашим приоритетом в организации освоения заявленного курса по выбору на филологическом факультете МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Литература

1. Гадаев, В. А. Мое мироздание / В. В. Гадаев. Саранск, 2004.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. М., 1986.

Ермакова Э. Э., БрГТУ
г. Брест (Беларусь)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Современный этап развития общества, характеризующийся изменениями условий функционирования рынка труда и возрастающими требованиями работодателей к качеству работников, ставит перед системой высшего образования серьёзные задачи по подготовке специалистов, способных ориентироваться в сложных и непредсказуемых ситуациях. В условиях рыночной экономики основной задачей профессионального образования является формирование и развитие у студентов комплексной системы навыков и компетенций, позволяющих им успешно реализовывать себя в профессии. Хорошие теоретические знания должны быть подкреплены практическими навыками и умениями, приобретёнными в процессе учебных практических занятий и в период прохождения производственной практики. Переход к практико-ориентированному образованию предусматривает сочетание теоретического и практического обучения, в ходе которого происходит формирование конкурентоспособного специалиста.

Приобретение практических навыков у студентов включает несколько этапов: во-первых, это аудиторные занятия, где обсуждается практическое применение изучаемого теоретического материала, применяются такие виды обучения, как деловая игра и мозговая атака (в некоторых случаях с использованием вычислительной техники и специальных программ). Во-вторых, самостоятельная работа студентов в виде выполнения курсовой работы, где вырабатываются такие виды практических навыков, как проведение исследования, анализ исследуемого явления или объекта, определение проблемы и пути её решения. И, наконец, приобретение первоначального опыта профессиональной деятельности, получение практических навыков работы происходит в ходе производственной практики.

Несмотря на предусмотренную учебными планами практическую ориентацию образования, существует ряд проблем, которые отмечал А. Н. Косинцев, будучи заместителем премьер-министра: «Важно с первого курса вовлекать студентов в решение задач практической деятельности в конкретной профессиональной сфере. С первого года обучение должно вестись так, чтобы будущий специалист понимал, каким образом его предстоящая профессиональная деятельность будет связана с развитием отрасли, в которой он будет работать. В настоящее время введение в специальность часто носит формальный, затеоретизированный характер. Министерство образования делает все возможное, чтобы устранить этот недостаток. Но, к сожалению, часто приходится слышать от заказчиков: «Окончите вуз, придете на производство, научитесь». Отраслевые министерства должны в корне перестроить свое отношение к системе образования» [1].

В период производственной практики студент, погружаясь в профессиональную среду, должен адаптироваться к ней, получить необходимый опыт работы, усвоить определённые нормы и правила общения в коллективе. Целью производственной практики на предприятиях является формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе дея-

тельности в реальных условиях; производственная практика должна стать связующим звеном между обучением и профессиональной деятельностью. Кроме того, производственная практика даёт студенту возможность разобратся в своих интересах и предпочтениях и, в случае необходимости, внести коррективы в своё профессиональное будущее.

Заметим, что на сегодняшний день результаты производственной практики не достигают поставленных целей, что обусловлено вполне определёнными причинами. Во-первых, в новых экономических и социальных условиях (конкуренция, дефицит рабочего времени, коммерциализация всех процессов) предприятия часто не имеют возможности выделить специалиста, которого можно было бы отвлечь от его функциональных обязанностей на значительный промежуток времени для полноценного руководства работой студента. Во-вторых, работодатели, предоставляющие возможность прохождения производственной практики на их предприятиях, не всегда готовы трудоустроить будущего специалиста, поэтому и не заинтересованы вкладывать в него силы и время. В-третьих, студентам на практике не всегда доверяют выполнение реальных задач, что не позволяет добиться должного эффекта в совершенствовании приобретённых в вузе навыков и умений.

Руководители многих предприятий отмечают хорошую теоретическую подготовку студентов, их способность к исследованиям и анализу, высокую степень готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности, активность, заинтересованность, исполнительность и ответственность. Студенты же, как правило, готовы работать во время практики даже не получая зарплату, компенсируя это приобретением неоценимых навыков и опыта.

Полноценная производственная практика даёт студентам возможность увеличить свои шансы при трудоустройстве (часто студенты устраиваются на постоянную работу по специальности в местах прохождения практики), а также повысить свою мотивацию к обучению. Поэтому в учебном процессе практика студентов должна занимать особое место. Основные преимущества для студентов и работодателей от практического обучения в рамках производственной практики определены в таблице.

Таблица

Основные преимущества производственного обучения

Преимущества для студентов	Преимущества для работодателей
Возможность увидеть востребованность и значимость теоретических знаний в практической деятельности	Возможность определить умение студента использовать теоретические знания в практической деятельности
Формирование психологической готовности к самостоятельной деятельности	Использование бесплатной рабочей силы
Развитие стремления к профессиональному росту	Использование дополнительной рабочей силы
Возможность выбора конкретного на-	Сокращение времени на адаптацию

правления будущей деятельности	молодого специалиста к профессии
Приобретение уверенности в собственных силах	Возможность оценить мотивацию студента
Получение оценки своей деятельности от профессионалов	Возможность оценить личностные качества студента
Адекватная оценка собственного профессионализма	Обеспечение процесса передачи специфических теоретических знаний от студента к работникам
Проектирование дальнейшего образования и самообразования	Уменьшение риска ошибки при найме нового сотрудника
Увеличение преимуществ при трудоустройстве	Возможность адекватного выбора сотрудников

Обеспечение высокого профессионального уровня специалиста является производным от эффективного практического обучения в вузе. Однако приобретение студентами навыков и умений, конкретного практического опыта в определённой области остаётся открытым вопросом. Очевидно, что решение этой проблемы может быть найдено только при неразрывной связи вуза с предприятиями и организациями.

Литература

1. Косинец, А. Н. Инновационное образование — главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А. Н. Косинец // Беларусь сегодня. 30.10.2007.

Ермолович М. М., БГУ
г. Минск (Беларусь)

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ УПРАВЛЕНИЯ К САМОУПРАВЛЕНИЮ

Современная ситуация требует подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем развитости профессиональных умений и навыков, потребностью в самосовершенствовании, готовностью к использованию инноваций в производственном, учебном и исследовательском процессах. Характерной особенностью современного становления специалиста является, с одной стороны, тенденция усиленного внимания к проблеме профессионального роста, повышение удельного веса людей с высшим образованием в общей численности населения, а с другой — падение уровня ответственности за результаты своего труда. Это обуславливает необходимость формирования у студентов ключевых компетенций, а также усвоение такого способа выполнения профессиональных задач, который опирался бы на деонтологические принципы. При этом формирование профессионала может рассматриваться с точки зрения формирования его