

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 37.014.5:378.1

НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Старовойтова

Первый заместитель Министра образования

С. А. Касперович

начальник Главного управления профессионального образования

Министерства образования

Министерство образования Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Представлен проект новой редакции Кодекса об образовании, где скорректирован и расширен терминологический аппарат системы высшего образования. Описаны порядок получения диплома бакалавра, диплома магистра, приложений общеевропейского образца «Diploma Supplement». Рассмотрен переход на новую структуру высшего образования, который предусматривает введение новой системы специальностей, квалификаций и степеней высшего образования. Сделан акцент на повышение ответственности работодателя в вопросах заказа на подготовку специалистов и трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: система высшего образования; Кодекс об образовании; бакалавр, магистр; Diploma Supplement; сетевая форма взаимодействия; проект новой системы специальностей; национальное учреждение образования; ведущее учреждение высшего образования.

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

I. A. Starovoitova

First Deputy Minister of Education of the Republic of Belarus

S. A. Kasperovich

Head of the Main Department of Professional Education

Ministry of Education of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

The draft of a new edition of the Education Code is presented, where the terminological apparatus of the higher education system is revised and expanded. The procedure for obtaining

a bachelor's degree, a master's degree and «Diploma Supplement» is described. The article considers the transition to a new structure of higher education, providing for the introduction of a new system of specialties, qualifications and degrees of higher education. Emphasis is placed on increasing the responsibility of the employer in matters of ordering the training of specialists and the employment of graduates.

Keywords: higher education system; Education Code; bachelor, master; Diploma Supplement; network form of interaction; draft of a new system of specialties; national educational institution; leading higher education institution.

С 1 сентября 2011 г. развитие и функционирование национальной системы образования регламентируется действующей редакцией Кодекса об образовании, который позволил нам перейти от огромного и, в ряде случаев, противоречивого массива законодательных актов к системообразующему и логически выстроенному документу, закрепляющему принципы и нормы правового регулирования образовательной сферы и обеспечивающему наиболее полное правовое регулирование всего спектра образовательных отношений.

Вместе с тем сфера образования, как и наша жизнь, достаточно динамично развивается: в национальной системе образования возникают новые элементы, трансформируются в духе времени и в соответствии с запросами общества отдельные образовательные отношения – всё это ставит задачу актуализации правового обеспечения всей национальной системы образования, в первую очередь актуализации, с учетом практики его применения в современных условиях, Кодекса об образовании.

Процесс пересмотра Кодекса об образовании осуществляется последние 5 лет, и в настоящее время мы находимся на этапе утверждения проекта Парламентом Республики Беларусь. 7 апреля 2021 года Палатой представителей Национального собрания Республики Беларусь принят в первом чтении проект Закона Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», внесенный Советом Министров Республики Беларусь 22 декабря 2020 года. При его подготовке проведен анализ национального законодательства и законодательства в сфере образования иных государств, модельного образовательного кодекса для государств – участников СНГ, обращений граждан и организаций, относящихся к предмету его правового регулирования.

Документ получился достаточно объемный – 64 главы и 297 статей (в действующем Кодексе – 63 главы и 295 статей) – основательный, удобный для правоприменительной практики, и в нем прослеживается продуманная, комплексная, гибкая стратегия эволюционного развития образовательной сферы.

В проекте новой редакции Кодекса достаточно много изменений и дополнений, касающихся как системы образования в целом, так и отдельных ее уровней. О них в средствах массовой информации уже много говорили, но учитывая их значимость, остановимся еще раз на важнейших из них, затрагивающих систему высшего образования.

В первую очередь обращаем ваше внимание на корректировку и расширение терминологического аппарата в системе высшего образования:

♦ в Кодекс введены новые термины: «бакалавр»; «грант на обучение», предоставляемый иностранным обучающимся; «сетевая форма взаимодействия», позволяющая

учреждению образования на договорных основаниях использовать для организации образовательного процесса ресурсы другого учреждения образования или организации; «каникулярные отпуска» для обучающихся учреждений высшего образования; «модуль» как элемент блочного представления содержания образовательной программы; «зачетные единицы» в определении объема учебной деятельности студента в процессе аудиторной работы, самостоятельной работы, практики, стажировки; «профилизация» как вариант реализации образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста; и др.;

- ♦ расширено определение термина «магистр» в связи с введением новой интегрированной образовательной программы для отдельных специальностей;

- ♦ «дистанционная форма получения образования» определена как самостоятельная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; и т. д.

Значительные изменения претерпела структура высшего образования. В учреждениях высшего образования можно будет получить:

- ♦ общее высшее образование (4–4,5 года) – это бакалавриат с присвоением квалификации и степени «бакалавр». Диплом бакалавра дает право на трудоустройство в соответствии с полученной специальностью и на получение углубленного высшего образования;

- ♦ углубленное высшее образование (1–2 года) – это магистратура, направленная на подготовку специалистов для научно-инновационной сферы и системы образования с присвоением степени «магистр». Диплом магистра дает право на учебу в аспирантуре и на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной степени.

А по наиболее сложным специальностям, направленным, к примеру, на подготовку врачей, специалистов для ядерной энергетики и других, будет предусмотрена непрерывная образовательная программа высшего образования со сроком обучения 5–6 лет. Выпускникам также будет выдаваться диплом магистра, который дает право на учебу в аспирантуре и на трудоустройство по присвоенным квалификации и степени.

При этом проектом Кодекса об образовании вместе с дипломом бакалавра и дипломом магистра предусмотрена выдача выпускникам соответствующих приложений общеевропейского образца «Diploma Supplement», которые будут оформляться на белорусском, русском и английском языках. Иностранным выпускникам, получившим образование в Республике Беларусь, будут выдаваться документы об образовании на русском или белорусском (по их выбору) и английском языках.

Указанные структурные изменения позволят гражданам осознанно выбирать свою образовательную траекторию, вузам – оперативно реагировать на запросы работодателей в подготовке специалистов для новых видов профессиональной деятельности, иностранным гражданам – быстро адаптироваться для продолжения профессиональной или научной деятельности.

Переход на новую структуру высшего образования предусматривает введение и новой системы специальностей, квалификаций и степеней высшего образования. Непосредственно эту задачу в настоящее время решают совместно РИВШ, учебно-методические объединения в сфере высшего образования и вузы.

Проект новой системы специальностей, квалификаций и степеней высшего образования сформирован на основе перекодировочных таблиц, разработанных учреждениями высшего образования совместно с заинтересованными государственными органами (организациями). Наименования специальностей спроектированы с ориентацией на виды профессиональной и экономической деятельности, степени и квалификации систематизированы в соответствии с уровнями МСКО 2011, а также с учетом проектируемой Национальной рамки квалификаций. Общее количество специальностей высшего образования, вошедших в проект ОКСК, значительно уменьшено, специальности укрупнены, аннулированы специальности, дублирующие друг друга, а также неактуальные для экономики, науки и социальной сферы.

В проекте ОКСК специальности высшего образования классифицированы в 10 профилей образования (аналог научной области в МСКО-О 2013), 26 направлений образования (аналог направления в МСКО-О 2013), 69 групп специальностей (аналог специализации в МСКО-О 2013).

Кроме того, спроектированная структура специальностей высшего образования включает введение вариативных элементов: таких как специализаций и направлений специальностей, принятых в настоящее время (в действующем ОКСК насчитывается 313 направлений специальностей, 1125 специализаций), так как проектом Кодекса об образовании предусматривается укрупнение единиц классификации образования, минимальный элемент которых будет представлен только специальностью. При этом вариативность содержания подготовки по специальностям будет достигаться за счет профилизации специальности в объеме 50 % и 70 % в бакалавриате и магистратуре соответственно.

Институциональные изменения в высшей школе не столь масштабные, как на других уровнях образования. Кодекс об образовании определяет три вида учреждений высшего образования: университет, академия (консерватория), институт. Упраздняется такой вид учреждения высшего образования, как «высший колледж», которые уже достаточно продолжительное время не присутствует в ландшафте национальной высшей школы.

В отношении университетов исключаются понятия «классический» и «профильный», а для академий, реализующих образовательные программы преимущественно по специальностям музыкального и театрального искусства, устанавливается новый вид – «консерватория».

В структуре учреждений образования предусматриваются следующие новации:

- ♦ учреждениям высшего образования устанавливаются статусы, определяющие их особое правовое положение в системе образования, в системе высшего образования;
- ♦ особый статус «национальное учреждение образования» предоставляется учреждению высшего образования, являющемуся международно признанным научным, научно-инновационным, учебным и методическим центром. Особый статус «национальное учреждение образования» предоставляется Правительством по согласованию с Президентом Республики Беларусь и предусматривает ряд преимуществ для наиболее динамично развивающихся и прогрессивных учреждений высшего образования;
- ♦ статус «ведущее учреждение высшего образования» присваивается Министерством образования по итогам конкурсного отбора сроком до 5 лет для стимулирования посто-

янного развития и совершенствования национальных учреждений высшего образования.

Новая редакция Кодекса также предоставляет больше прав учреждениям высшего образования в организации и осуществлении образовательного процесса и, соответственно, больше ответственности за его эффективность и качество.

Так, для оперативной корректировки содержания подготовки специалистов в связи с быстро изменяющимися требованиями экономики типовая учебно-программная документация заменяется на примерную, которую учреждение высшего образования использует лишь в качестве примера реализации содержания соответствующего образовательного стандарта.

Вузы самостоятельно определяют значительную часть содержания подготовки бакалавров и магистров (50 % и 70 % соответственно) и реализуют его в рамках профилизации специальности, обусловленной особенностями профессиональной деятельности специалиста. При этом для организации образовательного процесса может быть использован модульный принцип представления содержания образовательной программы и определена трудоемкость учебной деятельности студентов в процессе аудиторной работы, самостоятельной работы, практики, стажировки в зачетных единицах.

Кодексом предусматривается развитие дистанционной формы как самостоятельной формы получения образования, а также использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в любой форме получения образования, что обусловлено развитием ИКТ-технологий и высокой востребованностью указанной формы как на международном рынке образовательных услуг, так и внутри страны.

Важным нововведением является предоставление возможности реализации образовательных программ в сетевой форме путем взаимодействия учреждений высшего образования между собой, с другими учреждениями образования и другими организациями с использованием их образовательных ресурсов и материально-технической базы. Такое взаимодействие основывается на договоре о сетевой форме взаимодействия и сетевой карте, устанавливающей перечень, последовательность учебных предметов, учебных дисциплин (тем, разделов), модулей, практик по соответствующей специальности, сроки их освоения (прохождения) с использованием ресурсов принимающего учреждения образования (организации), учебную нагрузку педагогических работников, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации обучающихся.

При этом при реализации образовательных программ высшего образования посредством сетевой формы взаимодействия учреждения высшего образования Республики Беларусь и иностранной организации содержание государственного компонента учебного плана учреждения образования по специальности может быть адаптировано к условиям договора о реализации соответствующей образовательной программы высшего образования посредством сетевой формы взаимодействия.

Также Кодекс определяет условия предоставления учреждениям образования возможности реализации экспериментальных образовательных программ и международных образовательных программ, в том числе для организации академической мобильности.

Особое внимание в проекте уделено социальной защите обучающихся и выпускников. Действующие нормы дополнены новыми социальными гарантиями. Например, студентам последних двух курсов бакалавриата и непрерывной образовательной программы высшего образования предоставлено право одновременно с основным обучением проходить обучение по специальностям переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Важным нововведением, на наш взгляд, является повышение ответственности работодателя в вопросах заказа на подготовку специалистов и трудоустройства выпускников.

Так, существенно расширены возможности целевой подготовки специалистов как формы государственного заказа. Если раньше она распространялась только на определенные населенные пункты (чернобыльские, сельские регионы, города с населением до 20 тысяч), то сейчас такой договор может заключить организация – заказчик кадров, находящаяся в любой точке республики. Отбор абитуриентов на целевую подготовку будет проводиться только по результатам внутреннего вступительного испытания по профильному учебному предмету (математика, физика, химия, биология, история Беларуси, обществоведение, иностранный язык и др.) с учетом среднего балла аттестата. Данное испытание будет проходить до проведения централизованного тестирования.

Для стимулирования заказчиков к заключению целевых договоров существенно расширяются возможности ее применения, увеличивается количество мест, выделяемое для приема на условиях целевой подготовки. По сельскохозяйственным специальностям планируется выделять до 70 %, по специальностям профиля образования «Здравоохранение» – до 80 %, по иным специальностям – до 60 % от контрольных цифр приема.

В целях защиты законных прав выпускников в Кодексе предусмотрена норма о возмещении организациями – заказчиками кадров в республиканский бюджет средств, затраченных государством на подготовку специалиста, в случае необоснованного отказа в приеме на работу выпускника, направленного на работу, и нанимателями – в случае незаконного увольнения молодого специалиста.

В целом в рамках комплексного регулирования вопросов трудоустройства и распределения выпускников учреждений образования Кодексом об образовании предусмотрено:

- ♦ зачет в срок обязательной работы по распределению по желанию выпускника периода военной службы по контракту, периода альтернативной службы и службы в резерве, нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет;
- ♦ освобождение выпускников, включенных в списочные составы национальных сборных команд Республики Беларусь по виду (видам) спорта, от возмещения средств за обучение, если они приступили к работе, но не отработали установленный срок обязательной работы;
- ♦ закрепление статуса молодого специалиста за выпускниками, получившими образование на условиях оплаты и направленными на работу;
- ♦ введение механизма обеспечения первым рабочим местом путем бронирования для выпускников из числа лиц с особенностями психофизического развития, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование.

Правовые нормы нового Кодекса об образовании направлены на обеспечение реализации права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, расширение доступности образования, определяют адаптивность национальной системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, а также направлены на дальнейшее укрепление престижа белорусского образования и интеграцию в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования.

УДК 378.14

О КОНЦЕПЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЫ И ОБЪЕМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. П. Бондарь, И. В. Титович

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются структура и содержание новой модели цикла социально-гуманитарных дисциплин, а также практические вопросы ее внедрения в образовательный процесс учреждений высшего образования.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины; высшее образование; философия; история белорусской государственности; современная политэкономия.

ABOUT THE CONCEPT OF OPTIMIZING THE CONTENT, STRUCTURE AND VOLUME OF SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Yu. P. Bondar, I. V. Titovich

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The article examines the structure and content of the new model of the cycle of social and humanitarian disciplines, as well as practical issues of its implementation in the educational process of higher education institutions.

Keywords: social and humanitarian disciplines; higher education; philosophy; history of the Belarusian statehood; modern political economy.

Формирование цикла социально-гуманитарных дисциплин (далее – СГД) в системе получения высшего образования Республики Беларусь основывалось на принципах и подходах, заложенных в высшей школе Советского Союза. Однако социально-экономическая динамика страны, задачи внедрения новых технологических укладов, повышение требований к профессиональной готовности выпускников, динамичные изменения на самом рынке труда требуют постоянного совершенствования содержания образования, в том числе и социально-гуманитарной подготовки студентов.