

тельных школах, профессионально-технических училищах и техникумах.

Комплект состоит из пакета программ для анализа решений физических задач, охватывающих традиционные разделы школьного курса физики, и учебного пособия, сопровождающего программы. Работая с комплектом, учащийся имеет возможность многократно наблюдать на дисплее развитие физического процесса в исследуемой системе и активно влиять на него путем изменения параметров системы, задаваемых в режиме диалога с компьютером. Это позволяет взглянуть на решаемую задачу с различных точек зрения, а анализ решения превратить в достаточно глубокое исследование, что чрезвычайно полезно для качественного усвоения физики.

Содержание комплекта соответствует существующим учебным планам и может быть продемонстрировано во время работы секции.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА
"АТОМНАЯ И ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА" В КУРСЕ ФИЗИКИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
ШКОЛАХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В. А. Малайшенок

Белорусская государственная политехническая академия

Введение в школах РБ с 1990-1991 учебного года нового курса "Радиационная безопасность", а также ранняя специализация учащихся лицеев и специализированных школ физико-математического профиля, свидетельствует о необходимости расширения программы и более глубокого изучения раздела "Атомная и ядерная физика", являющегося основой для изучения указанной дисциплины. Это обусловлено обострением в Беларуси проблем, связанных с аварией на Чернобыльской АЭС.

В настоящем сообщении предлагается методика изучения вопросов, связанных с воздействием ионизирующих излучений на вещество и биологические системы, методов контроля воздействия радиации на окружающую среду и мер защиты от

нее. Предусматривается более углубленное изучение основ дозиметрии и дозиметрических величин и связанных с этим вопросом проблем биологического действия радиации и радиационной гигиены.

Предлагаемая методика апробирована в техническом лицее БГПА в форме лекционных и семинарских занятий в пределах 12 учебных часов.

РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Л. Э. Малец, Т. А. Перковский

Минский РОНО, Белорусский государственный университет

Результаты тестирования интеллекта учащихся, проведенные в некоторых школах Минского района, показывают, что диапазон межличностных различий умственных способностей, знаний, умений и навыков характеризуется отношением 1:15. В этих условиях сельская школа не может обеспечить для детей с повышенным уровнем умственного развития необходимых условий для полной реализации их способностей.

Для решения этой проблемы была разработана комплексная программа индивидуального развития одаренных школьников. Эта программа преследует цель создать благоприятные условия для дальнейшего развития их способностей и реализуется через определенные виды деятельности с учителями, учениками, родителями.

Проведение диагностики, внутришкольных, районных олимпиад позволяют определить круг детей, проявивших способности к изучению предметов физико-математического профиля. Для этих детей в течение года организуются очно-заочные курсы с предоставлением возможности участия в различного рода творческих конкурсах. В летний период работают учебно-тренировочные сборы. По программе сборов школьники 8-10 классов в течение трех недель изучают физику, математику, информатику. Параллельно проводятся