

ные периоды адаптации первокурсников в вузе. Проведен анализ причин, приводящих в некоторых случаях к "дискретному разрыву" в развитии и усвоении учебного материала от своих сверстников, а также к снижению успеваемости и интереса к предмету у школьников с опережающим развитием на момент их поступления в вуз. Сделаны выводы и подготовлены методические рекомендации для учителей и преподавателей вузов, работающих с одаренной молодежью, с целью оперативного включения младшекурсников в учебную и научную работу.

РАЗБИРАЕМЕЕ ОБУЧЕНИЕ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Д. Г. Кофман

Гимназия №1 г. Бреста

В докладе представлен опыт двадцатипятилетней работы с одаренными школьниками на базе специализированных физико-математических классов школы №1 г. Бреста. Представлены методические находки, позволяющие решать вопросы дифференцированного обучения. Рассматриваются проблемы мотивации и лидерства у группы школьников, принимавших участие в предметных олимпиадах, конкурсах. Указаны положительные и отрицательные факторы, влияющие на дальнейшую судьбу талантливых детей. Разработаны методические рекомендации для учителей физико-математических классов в работе с одаренной молодежью. Предлагаются возможности педагогики развивающего обучения к решению задачи непрерывного образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

"МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЭВМ"

Д. Г. Лин, Д. А. Бочкарев-Ковин, В. Д. Крижко, А. В. Тяпугин,
В. Ф. Шоло

Гомельский государственный университет

Разработан учебный комплект, предназначенный для использования на уроках физики и информатики в общеобразова-

тельных школах, профессионально-технических училищах и техникумах.

Комплект состоит из пакета программ для анализа решенных физических задач, охватывающих традиционные разделы школьного курса физики, и учебного пособия, сопровождающего программы. Работая с комплектом, учащийся имеет возможность многократно наблюдать на дисплее развитие физического процесса в исследуемой системе и активно влиять на него путем изменения параметров системы, задаваемых в режиме диалога с компьютером. Это позволяет взглянуть на решаемую задачу с различных точек зрения, а анализ решения превратить в достаточно глубокое исследование, что чрезвычайно полезно для качественного усвоения физики.

Содержание комплекта соответствует существующим учебным планам и может быть продемонстрировано во время работы секции.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА
"АТОМНАЯ И ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА" В КУРСЕ ФИЗИКИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
ШКОЛАХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В. А. Малашонок

Белорусская государственная политехническая академия

Введение в школах РБ с 1990-1991 учебного года нового курса "Радиационная безопасность", а также ранняя специализация учащихся лицеев и специализированных школ физико-математического профиля, свидетельствует о необходимости расширения программы и более глубокого изучения раздела "Атомная и ядерная физика", являющегося основой для изучения указанной дисциплины. Это обусловлено обострением в Беларуси проблем, связанных с аварией на Чернобыльской АЭС.

В настоящем сообщении предлагается методика изучения вопросов, связанных с воздействием ионизирующих излучений на вещество и биологические системы, методов контроля воздействия радиации на окружающую среду и мер защиты от