

ные периоды адаптации первокурсников в вузе. Проведен анализ причин, приводящих в некоторых случаях к "дискретному разрыву" в развитии и усвоении учебного материала от своих сверстников, а также к снижению успеваемости и интереса к предмету у школьников с опережающим развитием на момент их поступления в вуз. Сделаны выводы и подготовлены методические рекомендации для учителей и преподавателей вузов, работающих с одаренной молодежью, с целью оперативного включения младшекурсников в учебную и научную работу.

РАЗБИРАЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Д. Г. Кофман

Гимназия №1 г. Бреста

В докладе представлен опыт двадцатипятилетней работы с одаренными школьниками на базе специализированных физико-математических классов школы №1 г. Бреста. Представлены методические находки, позволяющие решать вопросы дифференцированного обучения. Рассматриваются проблемы мотивации и лидерства у группы школьников, принимавших участие в предметных олимпиадах, конкурсах. Указаны положительные и отрицательные факторы, влияющие на дальнейшую судьбу талантливых детей. Разработаны методические рекомендации для учителей физико-математических классов в работе с одаренной молодежью. Предлагаются возможности педагогики развивающего обучения к решению задачи непрерывного образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

"МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЭВМ"

Д. Г. Лин, Д. А. Бочкарев-Ковин, В. Д. Крижко, А. В. Тяпугин,
В. Ф. Шоло

Гомельский государственный университет

Разработан учебный комплект, предназначенный для использования на уроках физики и информатики в общеобразова-