

го, профильного и углубленного.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БрПИ**

**Г. С. Кандилян, Л. Н. Яромская
Брестский политехнический институт**

Начиная с 1992 года в Брестском политехническом институте вступительный экзамен по физике проводится в письменной форме для всех специальностей. Такая форма экзамена требует адекватного подхода к организации учебного процесса по курсу физики для слушателей факультета довузовской подготовки.

Проблема заключается главным образом в организации лекционного курса, позволяющей переместить "центр тяжести" излагаемого материала в сторону решения конкретных практических задач. При этом представляется целесообразным подобрать лекционный материал таким образом, чтобы теоретические основы каждого раздела предстали в виде рабочего материала для решения практических задач, охватывающих тот же круг идей и подходов, что и задания, предлагаемые на вступительных экзаменах.

Результаты вступительных экзаменов за 1992 год показали, что такой подход в целом оправдан.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ВУЗЕ

**И. Г. Койфман, Л. Г. Маркович
Гимназия №1 г. Бреста, Белорусский государственный
университет**

В докладе рассмотрены проблемы, возникающие у одаренных школьников в первые годы их пребывания в вузе. На анализе результатов обучения студентов физического факультета БГУ, в прошлом активных участников и победителей областных и республиканских олимпиад, лауреатов конкурса "Абитуриент", и физико-математического журнала "Квант" рассмотрены характер-