

эквивалентную дозу, полученную всем организмом.

ИССЛЕДОВАНИЕ УДЕЛЬНОЙ ГАММА-АКТИВНОСТИ ПРОБ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Ю. П. Ракович, К. И. Русаков, З. В. Русакова, Т. Д. Зыкова
Брестский политехнический институт

Авторами поставлена лабораторная работа с использованием импульсного сцинтилляционного радиометра РИС-ЭНКОН-3. Данный прибор позволяет измерять удельную гамма-активность проб в диапазоне $5 \cdot 10^{-4} - 10^{-4}$ Ки/л, что дает возможность сравнивать полученные результаты с Республиканскими контрольными уровнями. За два года работы на этой установке студентами в рамках учебного процесса и НИРС были проведены измерения загрязненности различных продуктов питания преимущественно Полесского региона Брестской области, что дало возможность провести статистическую обработку полученных данных. Анализ полученных результатов показал, что в отдельных случаях наблюдалось превышение уровня РКУ картофеля и сушеных грибов при исследовании проб из радиационно чистых регионов области.

Р А З Д Е Л III ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИКЕ

РЕГИОНОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЯ (ОССЗ) - ОБЪЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОТБОРА АБИТУРИЕНТОВ НА КОНКУРСНОМ ВСТУПИТЕЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ

А. А. Гладышук, В. И. Гладковский, В. И. Чопчик
Брестский политехнический институт

Начиная с 1989 года в нашем институте вошел в практику письменный экзамен по физике, как более объективное средство оценки знаний абитуриентов. В связи с этим возникла необходимость универсальной оценки большого числа письменных работ. Отказавшись от стандартных методов оценки и, учитывая,

что письменный экзамен - это прежде всего средство отбора лучших абитуриентов, а не контрольная работа, для данной цели была использована РСОР, суть которой заключается в том, что абитуриенту после проверки выполненной им работы определенным образом начисляется установленное число баллов. На основании общепринятой в международной практике "шкалы качества" производится переход от набранного числа баллов к экзаменационной оценке. Такая методика оказалась достаточно эффективным и гибким средством отбора лучших абитуриентов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВУЗА И ЛИЦЕЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Н. А. Карловский, И. Н. Медведь, Н. А. Подудеткина, М. А. Сенюк
Белорусский государственный университет, школа-лицей №165

Закон об образовании республики Беларусь создал возможность для возникновения новых форм учебных заведений, одной из которых является лицей. Тесная взаимосвязь вуза и лицея имеет ряд преимуществ. Одним из них является, на наш взгляд, проведение занятий с учащимися по профилирующим предметам преподавателями вуза. Работа преподавателя вуза в школе реализует в практике принцип преемственности в обучении, способствует быстрому внедрению в учебный процесс новых научно-методических разработок, взаимобогащает методики вузовского и школьного преподавания, способствует профессиональной ориентации учащихся.

Кроме того, появляется возможность проводить лабораторные и практические занятия школьников на современной научно-технической базе вуза. Тесная связь вуза с лицеем позволяет более эффективно проводить педагогическую практику студентов в лицее и, вследствие этого, предоставляет возможность целенаправленно формировать преподавательский состав лицея.