

образом, задача сводится к составлению анкетного листа с минимальным числом вопросов, охватывающих весь спектр наиболее важных (с точки зрения студентов) компонентов взаимодействия преподавателя со студентами. Далее, задача решается с помощью полного фактора анализа, с использованием обобщенной функции желательности Харрингтона для построения комплексного критерия качества работы преподавателя.

**ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ
В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

Э. М. Шпилевский, Р. В. Рудович

Белорусский государственный университет

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс наряду с колоссальной возможностью усовершенствования и интенсификацией обучения развивает технократический стиль мышления в ущерб диалектическому. Требуется особое условия для нейтрализации отрицательного воздействия на обучаемого компьютеризации учебн. процесса. Гуманистический подход к преподаванию физики - важнейший метод предотвращения развития технократического стиля мышления. При этом особое внимание следует уделять междисциплинарному, интегрирующему подходу в преподавании физики, экологическим проблемам, показу полезности физики в решении личных и социальных проблем, место физики в работе ученых и технологов, ее возможностей в воспитании эстетических и моральных ценностей, историческому подходу в изложении материала.

**К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ФИЗИКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

С. В. Позойский

Витебский педагогический институт

Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями