

дой ОГ, что естественно приведет к активизации учебного процесса.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЯ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПО ФИЗИКЕ,
ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ, ЭЛЕКТРОНИКЕ,**

**А. А. Гладышук, В. И. Гладковский, К. М. Маркевич
Е. И. Чопчиц**

Брестский политехнический институт

Использование РСОЗ в лабораторном практикуме позволяет:

- 1) установить зависимость экзаменационной оценки от результатов выполнения лабораторных работ (ЛР);
- 2) реализовать "механизм" стимулирования студента учиться в "непрерывном" режиме;
- 3) объединить ЛР в зависимости от их уровня сложности в иерархическую структуру, по числу оценочных баллов, которые может набрать студент;
- 4) индивидуализировать учебную нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Опыт применения РСОЗ в учебном процессе показал высокую эффективность данного подхода к образованию.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОДНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА С РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКОЙ В КАЧЕСТВЕ
ПЕРЕМЕННОЙ СОСТОЯНИЯ**

В. И. Гладковский

Брестский политехнический институт

Для моделирования учебного процесса предлагается использовать некоторую систему обыкновенных дифференциальных уравнений, одной из переменных состояний в которой является рейтинговая оценка. В качестве других фазовых переменных можно воспользоваться переменными, характеризующими, например, затраченные усилия, работоспособность, настойчивость и дру-

гие качества личности. Предполагается исследовать поведение системы при одинаковых начальных и конечных условиях, но с различными рейтинговыми моделями.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Г. И. Бурлак, А. К. Федорченко

Киевский университет им. Т. Г. Шевченко

Рейтинговая система аттестации студентов состоит в том, что студентам, рейтинг которых не достиг 50% от максимального, желательна давать возможность повышать свой рейтинг за счет индивидуальных заданий или рейтинговых контрольных. За невыполнение определенных видов обязательных заданий баллы могут сниматься. В зачетно-экзаменационной ведомости рядом с рейтингом ставится обычная оценка, исходя из такого соотношения: баллов больше, чем 80% от максимального количества -5; больше 65%, но меньше 80% -4; больше 50%, но меньше 65% -3. При повторной сдаче зачета или экзамена студент может получить положительную оценку, но его рейтинг при этом не изменяется. Несвоевременное выполнение домашних заданий также должно уменьшать рейтинг. Например, несвоевременно представленная курсовая работа или несвоевременно выполненное индивидуальное задание автоматически снижает количество баллов по этому виду работы на четверть.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

НА ВЕЧЕРНЕМ ОТДЕЛЕНИИ

В. И. Длинч, Л. А. Исаченкова, А. П. Клищенко, А. П. Смаццер

Белорусский государственный университет

Несоответствие объема учебной информации с объективными и субъективными возможностями ее усвоения студентами-вечерниками делает проблему поиска новых форм организации учебного процесса и методик преподавания на вечернем отделении особенно актуальной.