

и целый ряд преимуществ.

**ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ --
ОСНОВНОЕ СЛЕДСТВИЕ ПЕРЕХОДА НА РЕЙТИНГОВУЮ СИСТЕМУ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЯ (РСОЗ)**

**В. И. Гладковский, К. М. Маркевич, В. П. Черненко
Брестский политехнический институт**

Организация занятий с РСОЗ позволяет осуществить "направленную" активизацию учебного процесса ..., например, стимулировать творческую активность. Это достигается введением в критерий оценочной системы творчества, как высшего уровня учебной деятельности; установлением высших баллов за выполнение творческих заданий; "премированием" баллами за проявление черт характера творческой личности. РСОЗ в данном случае формулирует у студентов установку: "выгодно заниматься творческой работой", способствует реализации одной из концепций непрерывного образования.

**СОВМЕСТНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДИСКРЕТНЫХ РЕЙТИНГОВЫХ МОДЕЛЕЙ
С РАЗЛИЧНОЙ ВЕЛИЧИНОЙ ШАГА КВАНТОВАНИЯ**

**В. И. Гладковский
Брестский политехнический институт**

Известно, что традиционную пятибалльную оценочную систему (ОГ) не всегда удается достаточно эффективно использовать в качестве средства управления учебным процессом из-за ее большого шага квантования, равного "1". В данной работе предлагается совместное применение дискретной рейтинговой ОГ с шагом квантования, равным 0,01 и "призовой" ОГ, в которой учитываются первые три места в данной оценочной группе (ОГ). Занятие "призового" места дает право условного перехода в следующую ОГ до тех пор, пока другой студент в данной ОГ не станет "призовиком". Таким образом данная методика позволяет более равномерно включить мощный механизм конкуренции в каж-

дой ОГ, что естественно приведет к активизации учебного процесса.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЯ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПО ФИЗИКЕ,
ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ, ЭЛЕКТРОНИКЕ,

А. А. Гладышук, В. И. Гладковский, К. М. Маркевич
Е. И. Чопчиц

Брестский политехнический институт

Использование РСОЗ в лабораторном практикуме позволяет:

- 1) установить зависимость экзаменационной оценки от результатов выполнения лабораторных работ (ЛР);
- 2) реализовать "механизм" стимулирования студента учиться в "непрерывном" режиме;
- 3) объединить ЛР в зависимости от их уровня сложности в иерархическую структуру, по числу оценочных баллов, которые может набрать студент;
- 4) индивидуализировать учебную нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Опыт применения РСОЗ в учебном процессе показал высокую эффективность данного подхода к образованию.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОДНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА С РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКОЙ В КАЧЕСТВЕ
ПЕРЕМЕННОЙ СОСТОЯНИЯ

В. И. Гладковский

Брестский политехнический институт

Для моделирования учебного процесса предлагается использовать некоторую систему обыкновенных дифференциальных уравнений, одной из переменных состояний в которой является рейтинговая оценка. В качестве других фазовых переменных можно воспользоваться переменными, характеризующими, например, затраченные усилия, работоспособность, настойчивость и дру-