

менее итоговый экзамен по программе-минимум (квалификация техник) выдержали все учащиеся, а по программе - максимум (квалификация инженер) -- 21 учащийся.

**РОЛЬ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МЕЖУЗОВСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ФИЗИКЕ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М. А. Баркун, Н. В. Урбанович

Белорусский учебно-методический центр

При переходе к новой схеме обучения - многоуровневой системе - изменяется роль и функции Республиканского междузовского методического объединения по физике. На наш взгляд, РММО по физике должно стать во главе всех работ по методическому обеспечению учебного процесса по научению физики в вузах Республики Беларусь.

На РММО по физике возлагаются следующие функции:

- разработка учебных планов и программ по специальности "Физика" (по договоренности с вузами);
- рецензирование учебных планов и комплексов программ по специальности "Физика", если они созданы вне рамок данного РММО;
- рецензирование учебных планов и комплексов программ других специальностей, в которых предусмотрено обучение по физике;
- методическое обеспечение специальностей и предметов по физике (создание коллективов по написанию учебников и учебных пособий, выработка методических рекомендаций по проведению различных видов занятий и др.);
- проведение республиканских и межгосударственных конференций по профилю работы РММО.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ БУЗОВ

А. М. Тедорченко

Киевский университет им. Т. Г. Шевченко

Каждый блок дисциплин, а также дисциплины в каждом бло-

ны оцениваются фиксированным максимальным количеством баллов. Верхняя граница баллов устанавливается в зависимости от объема, сложности и важности соответствующей дисциплины. Рейтинговые баллы студент получает на коллоквиумах, контрольных работах, зачетах и экзаменах.

Максимальное количество баллов блока фундаментальных дисциплин, а также дисциплин в каждом блоке, определяется советом факультета. Баллы по специальным дисциплинам определяются выпускающими кафедрами.

Рейтинговая система более дифференцированно оценивает уровень специальной подготовки студентов, стимулирует систематическую работу на протяжении всего курса, а при двухступенчатой форме обучения дает критерий для права продолжать обучение в следующем цикле.

РАЗДЕЛ 1.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИКИ

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

В. А. Бондарь

Минский государственный педагогический институт

Новые требования к качеству подготовки специалистов в вузах не могут быть выполнены без разработки разнообразных форм самостоятельной работы студентов и необходимого методического обеспечения. Нами разработана система индивидуальных заданий по отдельным темам разделов "Оптика" и "Квантовая физика". Каждый вариант состоит из трех заданий. Первое задание предполагает построение схем экспериментальных установок, дополнение такого рода схем элементами, отражающими смысл