

ходов к оценке качества знаний по физике и формулируются требования к математической модели оценки качества. Показано, что всем сформулированным требованиям удовлетворяет модель рейтинга студента, основанная на применении обобщенной функции желательности Харрингтона. Анализируются известные подходы к управлению учебным процессом в том числе с элементами самоорганизации. Построена модель рейтинга студента, в которой за счет нелинейного взаимодействия студентов некоторой группы по числу баллов, определяющих объем и качество выполняемой ими работы, возникает стратификация группы с близкими значениями способностей, возможностей и амбиций студентов в пределах каждого страта. Обсуждаются вопросы компьютерного моделирования динамики изменения рейтинга при различных характеристиках взаимодействия с целью подавления в фазовом пространстве системы траекторий типа странных аттракторов, хастизирующих ее поведение.

ОПЫТ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ФИЗИКИ БАТУ
ПО ВНЕДРЕНИЮ БЛОЧНОГО МЕТОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ
В. М. Добрянский, Н. Ф. Лугаков, А. С. Рубанов
Белорусский аграрный технический университет

В докладе рассматриваются результаты перехода кафедры физики БАТУ на блочную систему преподавания физики. Излагается комплекс мероприятий, проведенных ректоратом и деканатом факультета ОАТТ университета в части организации такого перехода по выделенной группе дисциплин для студентов 1-го и 2-го курсов. Здесь же представлены изменения, происшедшие в методической базе кафедры физики (методические пособия, утяжка лекционного курса и лабораторного практикума, практических занятий по времени изучения соответствующих разделов программы, критерии оценки знаний студентов и т. п.).

Из анализа результатов внедрения блочного метода изуче-

ния курса физики в БАТУ в 1990-91 и 1991-92 учебном годах делится вывод о достаточно высокой эффективности его применения в учебном процессе.

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**В. В. Барашков, Н. Ф. Морозова, В. В. Грузинский,
В. Е. Граков, Л. П. Егорова, И. И. Молнерович,
Л. А. Исаченкова, А. И. Слободянин;
Белорусский государственный университет**

Авторы данного доклада участвовали в разработке концепции физического образования и проекта программы по физике для национальной школы Республики Беларусь. Проект составлен в соответствии с трехуровневой системой общего образования и с учетом результатов международного исследования по сравнительной оценке подготовки школьников по физике.

Программа по физике для базовой школы в отличие от существующей усиливает акцент на практическом использовании физических явлений и законов в науке и технике, больше ориентирована на человека, на гармонизацию его отношений с физическими и экологическими процессами в природе, обществе, науке и технике.

Изучение физики на базовом уровне предлагается начинать с интегрированного курса "Вселенная", который рекомендуется для 5,6 классов. С 7-го целесообразен систематический курс физики. Начиная с 9-го класса проект программы предусматривает кроме базового профильный и углубленный уровень изучения физики.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ В МОСШ К ПОСТУПЛЕНИЮ

В Б У З Ы

Л. Г. Маркович, Г. В. Пальчик

Белорусский государственный университет

Минская средняя специализированная школа (МОСШ) при