

После ознакомления студентов с этимологией и семантикой можно использовать изученные лексемы для составления предложений, это поможет закрепить их использование в речи. Также предложить студентам устные темы, в которых топонимы используются как отправная точка для обсуждения культурных, исторических и социальных аспектов.

Работа с топонимами Беларуси на занятиях русского языка как иностранного не только способствует развитию языковых навыков, но и помогает студентам глубже понять культуру и историю страны. Использование разнообразных методов и активных форм обучения делает занятия более интересными и эффективными. Топонимы становятся не просто словами, а настоящими ключами к пониманию богатства белорусской культуры и языка.

Включение межкультурной компетенции в процесс преподавания РКИ в Беларуси является необходимым шагом для подготовки студентов к жизни в современных условиях. Это не только обогащает их языковые навыки, но и формирует уважение и понимание к культурным различиям, что является основой для успешного общения в глобализированном мире. Преподаватели должны активно использовать разнообразные методы и подходы, чтобы сделать обучение не только эффективным, но и увлекательным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кросскультурные исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/psychology/text/2114582>. – Дата доступа: 20.11.2024.

ЩЕРБА О.В.

Республика Беларусь, Брест,
Брестский государственный
технический университет

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В техническом вузе изучение русского языка иностранными студентами является не столько целью обучения, сколько средством при помощи которого иностранец получает знания по выбранной специальности.

Работа преподавателя русского языка как иностранного заключается в помощи достижения этой цели.

Уже на этапе обучения на подготовительном отделении слушатели-иностранцы начинают изучать профильные предметы на русском языке, что вызывает большие трудности как у обучающихся, так и у преподавателей-предметников.

На занятиях по научному стилю речи необходимы адаптированные или специально созданные тексты, поскольку возможности применения текстов из оригинальных источников ограничены.

Основная цель занятий - обучение языку специальности, формирование у учащихся коммуникативной компетенции, достаточной для общения в учебной, бытовой и профессиональной сферах деятельности. Занятия по русскому языку как иностранному над текстами по научному стилю речи помогают усвоить функционально-стилистические особенности научного стиля и специфику языка специальности.

Приведем пример занятия по научному стилю речи для студентов машиностроительного факультета специальности «Автоматизация технических процессов и производств».

Задание 1. Определите по словарю значения новых слов: задавать, устанавливать, значение, переменный, регулирование, пружина, эталон, сопротивление, напряжение, груз, уровень (м.р.), двигатель (м.р.), предназначаться, измерение, отклонение, усиление, вырабатывать, исполнить, преобразовать, отличаться, количество, качество, корректировать, стабилизировать, динамика, дифференцировать, установка, нагревать, печь (ж.р.).

Задание 2. Выпишите из словаря урока существительные, которые обозначают процесс. Определите, от каких глаголов они образованы.

Задание 3. Выполните по образцу.

Образец: двигать - двигатель – двигательный

Усилить, исполнить, преобразовать, нагревать.

Задание 4. Замените данные конструкции:

а) конструкциями с действительными причастиями настоящего времени.

Образец: элементы, которые задают – задающие элементы

Воздействие, которое управляет; величина, которая отличается; устройства, которые корректируют и стабилизируют; элементы, которые дифференцируют.

б) конструкциями со страдательными причастиями прошедшего времени.

Образец: дом, который построили – построенный дом

Значение, которое задали; сигнал, который выработали.

Запомните! Что(№1) Предназначается для чего (№2) = что (№1) предназначено для чего (№2) = что (№1) служит для чего (№2) = что (№4) применяют для чего (№2) = что (№4) используют для чего (№2)

Задание 5. Прочитайте текст. Скажите, о чём говорить в тексте?

Основные элементы автоматических систем

Можно объединить все элементы автоматических систем по функциональному признаку.

Задающие элементы помогают устанавливать заданное значение выходной переменной объекта. Такими элементами в системах регулирования могут быть пружина, эталонное сопротивление, источник эталонного напряжения, груз, уровень и т.д. В системах управления – двигатель, рука человека и т.д.

Чувствительные элементы регулятора предназначаются для измерения выходной переменной или её отклонения от заданного значения.

Усилительные элементы служат для усиления сигнала, выработанного чувствительным элементом.

Исполнительные элементы предназначены для создания управляющего воздействия на объект.

Преобразовательные элементы применяют в тех случаях, когда на выходе элемента надо получить величину, отличающуюся от входной либо(= или) количественно, либо(= или) качественно.

Корректирующие и стабилизирующие устройства служат для изменения динамических качеств системы и элементов. Такими элементами обычно являются дифференцирующие и другие элементы и устройства обратных связей.

Основными элементами систем регулирования и управления являются управляемые объекты. Ими могут быть различные технические устройства и установки: двигатели, источники энергии, нагревательные печи и т.д.

Задание 6. Выпишите из текста наречия и определите, от каких прилагательных они образованы.

Задание 7. Поставьте вопросы к каждому абзацу текста. По возможности используйте новые конструкции.

В результате работы с адаптированными текстами научного стиля речи студенты овладевают следующими навыками и могут:

- адекватно воспринимать учебную и учебно-профессиональную информацию из письменных и устных источников;
- участвовать в коммуникативных ситуациях учебно-профессионального характера, возникающих в аудитории;
- входить в коммуникативный контакт, адекватно реагировать на высказывания и вопросы преподавателя-предметника, задавать уточняющие вопросы, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить еще раз, конкретизировать и корректировать информацию;
- оценивать информацию, выражать согласие или несогласие с точкой зрения автора, делать выводы, подводить итоги, обобщать и анализировать информацию, излагать свою точку зрения;
- создавать письменные и устные тексты научного стиля речи, участвовать в диалогах различных видов;
- составлять различные виды планов текстов, конспектировать с листа и со слуха.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубинская, Е.В., Орлова, Т.К., Раскина, Л.С., Саенко, Л.П., Подкопаева, Ю. Н. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап). книга для студента/Е.В.дубинская. – 5-е изд., М.: ФЛИНТА, 2013. – 175.;ил.

2. Балыхина, Т.М., Василишина, Т.И., Леонова, Э.Н., Пугачёв, И.А. русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А. Пугачёв. – СПб. : Златоуст, 2011. – 304 с.

3. Валуева, Т.Л., Щерба, О.В. Изучение научного стиля речи на материалах текстов по физике. Методические указания / Т.Л. Валуева, О.В Щерба, – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012 – 56 с.