

*As there exist certain limitations on Chinese export of certain agricultural products to the US, every effort is being made by American firms to free their supply chains of Chinese presence. Statistics which are provided by the Observatory of Economic Complexity reflect this tendency – Chinese exports dropped significantly in the passed period, by approximately 90 %.*

Стоит отметить, что развитие навыков перефразирования является очень полезным умением, поскольку овладение им позволит студентам в дальнейшем избежать неправильного академического поведения

Овладение навыками реферирования иноязычных текстов способствует расширению языковой компетенции обучаемых, формированию аналитических навыков, навыков работы с текстом в рамках приобретаемой специальности, а также повышает мотивацию к обучению и овладению профессионально ориентированным иностранным языком.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н. А. Ипполитова. – М. : Флинта-Наука, 2001. – С. 47.
2. Казакова П.Д., Баженова Я.Г., Лоханов В.С. Реферирование английского публицистического текста: учебно-методическое пособие / П.Д. Казакова, Я.Г. Баженова, В.С. Лоханов. – Нижний Новгород : НГУ, 2017. – 73 с.
3. Гриневич Е. В., Майсюк Ю. Л., Обучение анотированию и реферированию на материале англоязычной публицистики / Е.В. Гриневич, Ю.Л. Майсюк. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016.
4. Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics : учеб. пособие для студентов экон. специальностей вузов / Л.В. Бедрицкая [и др.] ; под ред. В.С. Слеповича. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – С. 352 – 357. (
5. Рахуба В.И. Individual Reading for Students of Economics: учебно-методическое пособие по развитию навыков профессионально ориентированного чтения на английском языке для студентов экономических специальностей / В.И. Рахуба. – Брест: БрГТУ, 2022. – С. 15.

**ИЗОТОВА Л.А.**

Республика Беларусь, Пинск,  
Полесский государственный  
университет

УДК 372.881.111.1

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В современном образовательном процессе применение методов группового обучения на занятиях по иностранным языкам приобретает все большее значение. Групповая работа создает пространство для активного взаимодействия, где каждый участник может внести свой вклад, обогатив общее понимание предмета.

Групповая динамика способствует созданию благоприятной атмосферы для общения, позволяя учащимся не только овладевать языковыми навыками, но и развивать социальные, эмоциональные и когнитивные качества, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Педагогические условия призваны обеспечить систему возможностей для успешного овладения учащимися навыками и умениями устной иноязычной речи за счёт организации в учебном процессе групповых форм работы, использования оптимальных и вариативных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности и реальные учебные достижения обучаемых. Данная система возможностей включает пространственно-предметный (физическое окружение, в котором находятся субъекты образовательного процесса) и содержательно-технологический компоненты (учебное содержание, технологии его усвоения, технологии их воспитания на базе данного содержания) [1, с. 29].

С этой точки зрения особую актуальность приобретают групповые формы работы учащихся, обеспечивающие новый формат устно-речевого иноязычного общения в учебном процессе, позволяющие стимулировать учащихся к изучению иностранного языка, нацеливая их на достижение реальных результатов. Тем не менее, в современной педагогике в целом и лингводидактике в частности не существует единого мнения по использованию групповых форм работы в процессе обучения иностранному языку, в том числе, устной иноязычной речи [2, с. 4].

Вопросы теории учебной деятельности, коллективной и групповой форм обучения рассматривают в своих исследованиях М.Д. Виноградова, В.К. Дьяченко, В.В. Котов, И.Б. Первин, А.А. Тюков, Р.А. Утеева, Г.А. Цукерман, И.М. Чередов, Н.Ф. Коряковцева, С.С. Куклина, Е.А. Павлова и другие.

Одной из ключевых особенностей методов группового обучения является возможность формирования аутентичной языковой среды. Учащиеся учатся слушать и учитывать мнения других, что важно для успешной коммуникации на иностранном языке. В таких группах возникает атмосфера доверия, способствующая свободному выражению своих мыслей и идей без страха ошибиться. Кроме того, методы группового обучения способствуют развитию коммуникативных навыков. В ходе взаимодействия в группе учащиеся учатся эффективно слушать, аргументировать свои мысли и находить компромиссы. Эти навыки имеют большое значение не только в языковой практике, но и в жизни вне учебного процесса.

Кроме того, методы группового обучения способствуют развитию навыков критического мышления и способности к решению проблем, поскольку учащиеся анализируют различные точки зрения, учатся аргументировано отстаивать свою позицию и учитывать мнения других. Этот процесс развивает навыки конструктивной критики и самокритики, что крайне важно в современном мире, насыщенном информацией. В условиях дискуссии каждый участник вынужден обосновывать свои идеи, что помогает углубить понимание материала и улучшить владение языком. Это создает не только устойчивую языковую практику,

но и помогает формировать навыки, необходимые для глобального общения в современном мире. Таким образом, групповая работа становится мощным инструментом для эффективного обучения иностранным языкам. Кроме того, взаимодействие с другими учащимися в группе укрепляет межличностные навыки. Работая в группах, учащиеся могут обмениваться знаниями и опытом, что позволяет им учиться друг у друга. Работа в команде, уважение взглядов других, способность объективно оценивать ситуацию и принимать взвешенные решения – важные качества для будущей профессиональной деятельности, где сотрудничество и командная работа занимают центральное место.

Применение групповых методов обучения способствует созданию мотивирующей среды, где учащиеся могут видеть результаты своей совместной работы. Процесс обучения становится более динамичным и увлекательным, когда учащиеся могут делиться своими знаниями и опытом, обращаясь друг к другу за поддержкой и идеями. Это подчеркивает важность сотрудничества и взаимодействия, что, в свою очередь, укрепляет уверенность в своих силах при использовании иностранного языка.

Важным преимуществом группового обучения является возможность создания безопасной и поддерживающей среды, в которой каждый учащийся чувствует себя значимым и услышанным, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли и ошибки. Это снижает страх перед ошибками, что особенно актуально при изучении иностранных языков. Студенты понимают, что ошибки – это часть процесса обучения, что способствует более активному участию и готовности пробовать новое. Это может значительно повысить мотивацию и желание активно участвовать в учебном процессе.

Важным аспектом является возможность индивидуализировать подход к каждому ученику, учитывая его уровень подготовки и интересы. Работа в группе также позволяет педагогу получить ценную обратную связь о процессе обучения и уровне усвоения материала. Это дает возможность скорректировать подходы к обучению и адаптировать задания под конкретные потребности учащихся. В конечном итоге, методы группового обучения становятся неотъемлемой частью современного преподавания иностранного языка, способствуя развитию не только языковых навыков, но и личностных качеств учащихся. Таким образом, групповые методы обучения представляют собой мощный инструмент, способствующий всестороннему развитию учащихся, облегчая процесс освоения иностранного языка и формируя целый ряд дополнительных навыков, которые пригодятся им в жизни.

Следовательно, процесс овладения умениями устной иноязычной речи будет эффективным в случае, если он строится с учётом специфических особенностей устной иноязычной речи как объекта обучения, реализует лингводидактический потенциал групповых форм обучения, а также протекает в условиях образовательной среды, реализующей основные принципы обучения устно-речевому общению учащихся на основе групповой работы и создающей благоприятные социально-психологические и педагогические условия для их группового взаимодействия[3, с. 22].

Групповая работа не только углубляет знания по конкретному предмету, но и способствует развитию социальной ответственности. Учащиеся осознают важность своей роли в группе, что формирует у них чувство ответственности за общий результат. Это качество способствует развитию лидерских навыков, когда учащиеся должны уметь вдохновлять и мотивировать своих сокурсников, а также делегировать задачи, принимая во внимание сильные стороны каждого. В процессе совместного решения задач каждый участник имеет возможность проявить свои организаторские способности, умение мотивировать команду и принимать ответственные решения. Это помогает выявить потенциальных лидеров и развить у них необходимые навыки для успешного управления проектами и коллективом.

Наконец, групповая работа позволяет учащимся освоить принципы работы в команде и понять, как взаимодействие с разными людьми может повлиять на общий результат. Это ценный опыт, который поможет им успешно интегрироваться в различные социальные и профессиональные среды и эффективно работать в коллективе. Таким образом, групповая работа является необходимым компонентом образовательного процесса, способствуя всестороннему развитию личности учащихся и подготавливая их к будущей жизни и карьере.

Кроме того, групповая работа помогает развивать умения адаптироваться к различным стилям общения и диалога. Учащиеся сталкиваются с необходимостью учитывать индивидуальные особенности своих товарищей, что повышает их эмоциональную интеллигентность. Это, в свою очередь, помогает им строить более крепкие отношения, как в учебной среде, так и за её пределами.

Не менее важным является тот факт, что работа в группах способствует развитию навыков саморегуляции. Учащиеся учатся распоряжаться своим временем и ресурсами, что очень актуально в условиях современных образовательных систем. Умение планировать и организовывать совместную работу будет неопределимо в дальнейшей жизни. Таким образом, групповые методы обучения формируют не только академические, но и жизненные навыки, что делает образовательный процесс более целостным и эффективным.

Еще один аспект групповой работы — это развитие креативности. Работая в команде, учащиеся обмениваются идеями, что может привести к необычным и оригинальным решениям поставленных задач. Разнообразие подходов и мнений несомненно обогащает процесс поиска ответа на вопросы и способствует созданию инновационных продуктов или проектов.

Таким образом, групповая работа представляет собой мощный инструмент для подготовки учащихся к реальным условиям жизни и работы. Она формирует не только академические знания, но и целый набор навыков и качеств, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации. В конечном итоге, результаты такой работы выходят за рамки учебных достижений, влияя на личностный и социальный рост каждого участника.

Не менее важным аспектом является то, что групповые задания могут быть разнообразными, включая ролевые игры, проекты и обсуждения. Они требуют активного участия всех членов группы и побуждают к более глубокому погружению

в языковую практику. Учащиеся становятся не только слушателями, но и активными создателями собственного опыта обучения, что делает процесс более персонализированным и эффективным.

Использование современных технологий также может эффективно дополнять групповые методы обучения. Онлайн-платформы и приложения предоставляют возможность для совместной работы и обмена материальным контентом, что ещё больше обогащает учебный процесс. Виртуальные группы могут объединять студентов из разных уголков мира, расширяя их культурный горизонт и мотивацию к изучению языка.

Таким образом, одной из ключевых особенностей таких методов является активное вовлечение всех участников в диалог и совместное решение задач. Это создает условия для обмена мнениями, что в свою очередь способствует лучшему усвоению материала. Групповые дискуссии, ролевые игры, проектное обучение, использование современных технологий стимулируют интерес к изучаемому предмету и развивают критическое мышление. Групповые методы обучения становятся не только инструментом для освоения языка, но и мощным средством для всестороннего развития личности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шевченко, Т.Ю. Принципы обучения иноязычному полилогоговому общению (на опыте студентов-лингвистов) / Т.Ю. Шевченко // Известия ВГПУ. Серия: Педагогические науки. – 2008. – №1. – С. 28 – 31.
2. Гальскова, Н.Д. Современная система обучения иностранным языкам: понятие и особенности / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 5. – С. 2 – 12.
3. Бычкова, В.О. Использование групповой формы работы в процессе обучения школьников устному иноязычному общению / В.О. Бычкова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 8. – С. 21 – 26.