

БОРОВИКОВА Н.А.

Беларусь, Брест, БрГТУ

Республика Беларусь, Брест,

ИНТЕРАКТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Развитие современного общества на основе знаний и высоко эффективных технологий требует активации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня подготовки студентов и профессиональных навыков преподавателей, соответствие потребностям общества в специалистах, способных успешно реализоваться в информационном обществе. Новые требования общества к уровню образования и личностному развитию уже привели к изменению технологий образования. Среди них ведущее место принадлежит личностно-ориентированному обучению, проблемному обучению, тестовым формам контроля знаний, блочно-модульному обучению, проектному обучению, кейс-методу, дистанционному обучению [1]. Постоянное внедрение педагогических инноваций в практику образовательного процесса позволяет создать успешно функционирующую и современную модель профессиональной подготовки будущего специалиста.

В основе самостоятельной работы студентов лежит деятельностный подход, предполагающий личное участие обучающегося в процессе управления и контроля своей деятельностью. В условиях современного образования, главной целью которого является формирование личности, способной к самореализации и самоорганизации, именно деятельностный подход позволяет обеспечить достижение результатов обучения и подготовку специалистов в соответствии с современными стандартами.

Основной целью организации процесса обучения в форме самостоятельной работы является подготовка специалистов, обладающих такими качествами как компетентность, творческий подход, культура мышления, самостоятельный поиск знаний, рациональность и т. д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя, но без непосредственного его участия и включает разнообразные виды деятельности; выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов, требует активной мыслительной и аналитической деятельности.

Для организации самостоятельной работы студентов, а также рациональной и результативной фиксации и оценки уровня знаний может применяться интерактивное тестирование. Правомерно отметить, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению использования интерактивных технологий с целью организации самостоятельной работы студентов. Интерактивное тестирование в данном контексте выступает как мощное средство, которое может помочь преподавателю в подготовке, планировании, оценке учебных достижений студентов, диагностике процесса обучения. Ожидаемая польза применения интерактивных технологий тестового контроля выражается

в увеличении общей эффективности образовательного процесса, особенно в области контроля знаний студентов. Чтобы точно определить функциональные характеристики интерактивного тестирования, необходимо рассмотреть само понятие интерактивности.

В настоящее время в педагогической литературе и практике существует и активно используется ряд родственных английскому «interactive» терминов: «интерактивность», «интерактивные методы обучения», «интерактивная среда», «интерактивные формы обучения», «интерактивное пространство», «интерактивные технологии», «интерактивное педагогическое взаимодействие», «интерактивная презентация», «интерактивные средства обучения», «интерактивное обучение», «интерактивная обучающая система», «интерактивная образовательная платформа», «интерактивный семинар» и др. Существенной выступает позиция доктора педагогических наук Ю.Ю. Гавронской. Она рассматривает понятие интерактивности не только с позиции межсубъектного взаимодействия, но и с точки зрения применения различных способов и средств коммуникации человека с информационной средой. Примерами такого взаимодействия могут быть интерактивное телевидение, интерактивная доска, интерактивная обучающая программа. Двойственное понимание интерактивности, по мнению Ю.Ю. Гавронской, заключается в том, что одно из них основывается на характеристике взаимодействия субъектов процесса обучения, а другое – на дидактическом свойстве средств обучения. Последнее характерно для режима двустороннего взаимодействия человека со средствами обучения, а именно человека и электронных средств обучения [2]. Такое понимание интерактивности и самого интерактивного тестирования является наиболее уместным в связи с широким внедрением компьютерных технологий в процесс обучения.

Интерактивный тест направлен на приобретение навыков в конкретных условиях и является следствием необходимости внедрять управление процессом обучения в число других (традиционных) видов деятельности для всех студентов. Можно сказать, что интерактивное тестирование отражает способность студентов одновременно интегрировать сформированные навыки, приобретённые знания и конкретные установки для решения задач обучения. С практической точки зрения интерактивный инструмент теста позволяет не только контролировать степень освоения того или иного навыка, но также диагностировать и решать проблемы, выявленные в ходе выполнения предусмотренных заданий. Интерактивный тест одновременно выступает инструментом анализа всего процесса обучения иностранному языку.

При описании основных характеристик качественных контролирующих тестов обычно указывается, что они должны быть надежны, т. е. позволять стабильное измерение и дифференциацию различных уровней подготовленности, и значимы, т. е. поставлять полезные сведения относительно именно того объекта, для проверки которого они предназначены. Кроме того, контролирующие тесты должны быть узнаваемы, т. е. учащиеся должны получать все необходимые инструкции по их прохождению, и реалистичными, т. е. ограничивать необходимое время и усилия на их выполнение разумными пределами.

Совокупность указанных характеристик способна сделать контролирующие тесты объективными, т. е. избавленными от любых субъективных влияний экзаменаторов на полученные оценки [3].

Рассмотрим преимущества практического применения интерактивного тестирования в образовательном процессе высшего учебного заведения через средства интерактивных технологий.

Во-первых, результаты тестового контроля учебных достижений студентов выполняют диагностическую функцию. Они являются основой планирования дальнейшего учебного процесса, благодаря возможности внедрения на различных этапах учебной деятельности.

Во-вторых, учащиеся без непосредственного контроля со стороны преподавателя имеют возможность определить собственный уровень знаний, навыков, умений. В этом смысле интерактивное тестирование служит средством диагностики собственных трудностей, становятся основой самооценки и самоанализа.

В-третьих, тестовая форма отличается объективностью оценки результатов обучения, поскольку они основываются на конкретных эмпирических данных.

В-четвёртых, интерактивное тестирование снижает время, затраченное на проверку знаний, так как даёт быструю оценку благодаря запрограммированной системе оценки результатов. Данное преимущество может послужить весомым аргументом для широкого внедрения интерактивного тестирования в учебный процесс университета.

В-пятых, применение интерактивного тестирования с целью контроля учебных достижений предполагает развитие информационно-технических компетенций студентов, таких как способность воспринимать, интерпретировать и воспроизводить информацию, оценивать ситуацию, принимать эффективные решения.

Так как главным действующим лицом в процессе обучения является сам обучающийся, всё, что происходит на занятиях с учётом контрольной деятельности, должно быть важно лично для него. Мониторинг должен восприниматься учащимися не как нечто, что нужно только преподавателю, а как этап, на котором учащийся может сосредоточиться на имеющихся знаниях, убедиться в том, что приобретенные знания и умения соответствуют современным требованиям общества, что они могут быть использованы на практике. В этом смысле интерактивное тестирование позволяет самостоятельно оценить степень подготовки студента, а также уровень доступности дидактических материалов. Таким образом, происходит переход обучения, ориентированного на преподавание, к обучению, направленному на самостоятельный контроль и саморефлексию. Формирование потребности к самообучению – главная задача и требование нашего времени, когда непрерывно меняются и усложняются профессиональные задачи, а профессии претерпевают качественные изменения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ICT in education [Электронный ресурс]: Unesco IIEP Learning Portal. – Режим доступа: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/information-and-communication-technology-ict> – Дата доступа: 24.11.2024.

2. Гавронская, Ю.Ю. "Интерактивность" и "интерактивное обучение" [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Гавронская // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnost-i-interaktivnoe-obuchenie>. – Дата доступа: 22.11.2024.

3. Крупа, Т.В. Обеспечение эффективного образовательного процесса на основе стандартизации средств электронного тестирования [Электронный ресурс] / Т.В. Крупа, П.Е. Овчинников, Ю.А. Северина, О.А. Шаляпина, Е.В. Рыбалко // Открытое образование – 2015. – №1. – С.41-49. – Режим доступа; <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/18/20>. – Дата доступа: 24.11.2024.

КУЛИЧИК Н.С.

Республика Беларусь, Брест,
Брестский государственный
технический университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С УЧЁТОМ ПРОБЛЕМ НЕДОСТАТОЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иностранный язык в неязыковом вузе — одна из обязательных для обучения гуманитарных дисциплин согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и квалификационных требований соответствующей профессиональной области, для реализации которого необходим мотивированный выбор современных технологий, использование мультимедийной среды обучения как на аудиторных занятиях, так и для дистанционного обучения, при самостоятельной работе студентов с интерактивным общением с преподавателем, получением необходимых консультаций. Иностранный язык (далее — ИЯ) изучают на младших курсах всех неязыковых вузах, то есть повторяют, обобщают и систематизируют начальные знания, умения, навыки в области иноязычной грамотности за курс средней школы и овладевают основами избранной специальности на ИЯ в основном путем чтения и перевода аутентичных и адаптированных текстов [1].

Краткий анализ предшествующих лет позволяет утверждать, что учащиеся (студенты) приобретают формальные знания о языке, практически не овладевая навыками устной речи и коммуникации в профессиональной сфере [2]. Традиционной в вузах стала концепция не столько обучения языку, тем более общению на нем, сколько формирование общетеоретических знаний о языке и обучение технике перевода с иностранного языка с помощью словаря и запоминание иностранных слов технической направленности.

Следующей традицией при решении вопросов содержания обучения стало изучение тем бытовой, страноведческой, специальной направленности в сочетании с базовыми грамматическими правилами, что частично или полностью уже изучалось в средней школе на занятиях по ИЯ. Данная тематика изучается в основном путем традиционного чтения, перевода, затем пересказа адаптированных текстов на ИЯ. Учебные и учебно-методические пособия как доминирующие