

ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Немогай¹ Н. В., Бонцевич² Н. В., Колесников³ С. Д.

*¹К.т. н., доцент кафедры экономики и информационных технологий
Гомельского филиала Международного университета «МИТСО»
Республика Беларусь, Гомель, niknetogay@tut.by*

*²Доктор экономических наук, профессор кафедры экономики
и информационных технологий
Гомельского филиала Международного университета «МИТСО»
Республика Беларусь, Гомель, nvbont@mail.ru*

*³К.э.н., доцент, директор Гомельского филиала
Международного университета «МИТСО»
Республика Беларусь, Гомель, gf@mitso.by*

Исследуются методологические подходы к формированию и практическому использованию инновационной системы обучения и принятия управленческих решений (ИСОПУР), имеющей следующее содержание: окружение (О) – методика (М) – экономика (Э) – техника (Т) – управление (У) – конкурентоспособность (Ксп), т. е. ОМЭТУКсп [1, 2].

Показано, что пошаговое (в порядке значимости) содержание базовых терминов (понятий) инновационной СОПУР (ИСОПУР – ОМЭТУКсп) применительно к УВО, обладающему повышенным уровнем адаптации к современной геополитической нестабильности, может быть раскрыто следующим образом [2].

1-й шаг. *Окружение (О)* (или внешнее окружение, **определяющее кто, и каким образом воздействует на УВО со стороны**) – первая составляющая ИСОПУР – начало работ по обеспечению конкурентоспособности УВО в современных условиях. Рассмотрено влияние внешнего окружения на конкурентоспособность объектов и УВО, в том числе, проявляющееся в политической, экономической, научно-технологической и других сферах.

2-й шаг. *Методика (М)* – вторая составляющая ИСОПУР – учитывающая то, что современные педагоги (а соответственно и подготовленный персонал разного уровня) должны владеть методами и механизмами действия экономических

законов, применения научных подходов и принципов к управлению в УВО. Отмечено, что основное назначение второй составляющей – формирование (подготовка) специалистов с высоким уровнем человеческого капитала, представляющего собой совокупность навыков, воплощенных в человеке: образование (в том числе в сфере искусственного интеллекта – ИИ), харизма, созидательность, опыт работы, предпринимательская энергия, способность выживать в экстремальных условиях.

3-й шаг. *Экономика (Э)* – аспект ИСОПУР, выступающий как совокупность знаний, умений и конкурентных преимуществ в различных областях макро- и микроэкономики, ресурсо- и энергосбережения и т. д. Переход на пятый (а в некоторых случаях и на шестой) технологический уклад обязывает осуществлять подготовку специалистов в УВО на базовых аспектах конкурентоспособной экономики, т. е. философии нового видения и мышления, управления знаниями в целях повышения качества процессов во всех средах и отраслях, активизации инновационной деятельности.

4-й шаг. *Техника (Т)* – аспект ИСОПУР, представляющий собой материальную основу разработки (проектирования) и организации учебного и научно-исследовательского процесса в УВО. Компоненты представленного аспекта: технический уровень УВО, инструментарий учебно-образовательных технологий, технологическое оборудование, средства электронно-информационного оснащения и другие элементы, направленные на формирование качественной «облачной» информационно-образовательной среды.

5-й шаг. *Управление (У)* – пятый аспект инновационной ИСОПУР – один из наиболее сложных, так как отечественным педагогам разного уровня приходится работать в условиях жесткой конкуренции. В таких условиях управление представляет собой общую функцию организованной системы (УВО), направленную на сохранение ее целостности и выполнению ею своих целей и задач. Данная общая функция реализуется использованием отдельных (самостоятельных) функций: планирование – Р, деятельность – D, контроль – С, усовершенствование (принятия управленческих решений) – А. Рассмотрены аспекты, обуславливающие актуальность и необходимость принятия соответствующих управленческих решений в современных условиях.

6-й шаг. *Конкурентоспособность (K_{сн})* – шестой аспект инновационной СОПУР – выступает как обобщающий результат обучения или работы по предыдущим пяти аспектам. Конкурентоспособность УВО определяется его конкурентными преимуществами по отношению к другим УВО данного профиля. При этом конкурентные преимущества УВО являются многофакторными и обусловлены в первую очередь его активностью в подготовке современных конкурентоспособных специалистов.

В частности, исследовались факторы обеспечения конкурентоспособности персонала в современных условиях, учитывающих влияние внутренних и внешних угроз, посредством концепции «три 3-э», с оценкой как сущности, так и взаимосвязи ее составных понятий (компонентов): 1 – «знания», 2 – «здоровье», 3 – «забота о ближнем».

Показано, что к традиционным компонентам элемента триады: «знания» в современных условиях должны быть добавлены следующие составляющие: знания исторического прошлого страны, национальной культуры, основ истории религии и Отечества, а также инструментов конкурентоспособной экономики и ИИ. Во второй блок должны быть включены следующие факторы: здоровье во всех его проявлениях (как источник мужества, стойкости, силы), направленное (с учетом принципов духовности, уважения к истории страны и любви к Родине) на традиционные семейные ценности и обеспечение защиты Отечества от внешних и внутренних угроз. Сущность третьего компонента триады «три З (зэ)» – «забота о ближнем» должна рассматриваться в контексте происходящих в окружающей среде событий и иметь измененную характеристику его составляющих, включая в их составе такие факторы, как любовь к Родине, «соблюдение законности» и «патриотизм».

Факторы конкурентоспособности персонала, объединенные в виде концепции «три З-э» (знания, здоровье; забота о ближнем), в современных условиях соотносятся между собой приблизительно как 3:2:5. Иными словами, третий компонент концепции «три З-э», вследствие жизненной необходимости выходит на первое место (первый уровень).

Последние события в Беларуси указывают на жизненно важную необходимость расширения практики использования ИСОПУР, в частности, в рамках преподавания дисциплины «Конкурентоспособность организации (предприятия)» в отечественных УВО экономической, юридической и инженерной направленности с выделением социальной составляющей подготовки специалистов (патриотичность, любовь к Родине и т. п.), будущих руководителей и персонала организаций. Вместе с тем в планах Минобразования Республики Беларусь ежегодно сокращается число специальностей и количество учебных часов по данному направлению.

Список использованных источников

1. Фатхутдинов Р. А. Управление конкурентоспособностью организации: учебник / Р. А. Фатхутдинов. – 3-е изд. – М. : Маркет ДС, 2008. – 432 с.
2. Немогай, Н. В. Конкурентоспособность предприятия: учебник / Н. В. Немогай, Н. В. Бонцевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИВШ, 2023. – 524 с.