


Учреждение образования  
«Брестский государственный технический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО

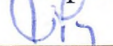
Заведующий кафедрой

 В.И.Рахуба

«05» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 В.В.Зазерская

«05» 12 2024 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.  
ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА»  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Русский язык как иностранный»

для иностранных студентов специальностей:

1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и  
производств

1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей

Составитель: старший преподаватель Игнатюк Т.Н.

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета  
университета 27.12.2024 г., протокол № 2.

Брест 2024



## **Пояснительная записка**

Электронный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный в техническом вузе. Лексика и грамматика» по дисциплине «Русский язык как иностранный» предназначен для изучения китайскими студентами (обучающимися по программе "3+3") на машиностроительном факультете по специальностям: 1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств; 1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей на первой ступени высшего образования. Настоящий ЭУМК позволит иностранным студентам научиться осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в различных сферах деятельности: учебной, учебно-профессиональной и бытовой, что позволит им успешно обучаться по выбранной специальности и оптимально социализироваться в русскоговорящем обществе. В этом и состоит актуальность изучения данного учебного пособия.

### **Цели ЭУМК:**

- обеспечение качественного методического сопровождения процесса обучения;
- организация эффективной самостоятельной работы студентов.
- подготовка китайских студентов к восприятию необходимой учебно-профессиональной и бытовой информации в устной и письменной формах, воспроизведению и продуцированию ее в соответствии с нормами русского языка.

### **Задачи комплекса:**

- сформировать адекватное восприятие учебной, учебно-профессиональной и бытовой информации из письменных и устных источников;
- способствовать подготовке студентов к участию в коммуникативных ситуациях учебно-профессионального и бытового характера, возникающих в университете, в общежитии, в библиотеке и т.д.;
- помочь китайским студентам входить в коммуникативный контакт, адекватно реагировать на высказывания и вопросы собеседника, задавать уточняющие вопросы, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить еще раз, конкретизировать и корректировать информацию;
- содействовать формированию умения оценивать информацию, выражать согласие или несогласие с точкой зрения автора, делать выводы, подводить итоги, обобщать и анализировать информацию, излагать свою точку зрения;
- расширять возможности создания письменных и устных текстов различных жанров, участия в диалогах различных видов;
- сформировать терминологическую базу учебно-профессионального общения.

Содержание и объем ЭУМК полностью соответствуют образовательному стандарту высшего образования специальностей: 1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств; 1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей, типовой учебной программе

«Русский язык как иностранный» для студентов нефилологических специальностей высшего образования первой степени, утвержденной 25.07.2019; регистрационный № ТД-D.381/тип. и учебным планам специальностей, направлений специальностей, специализаций.

Структура электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Русский язык как иностранный»:

**Практический раздел** ЭУМК состоит из трёх частей: повторение пройденного материала, углубленное изучение грамматики, общенаучная и узкоспециальная лексика. Содержит различные виды заданий: лексические, грамматические, текстовые. Особое внимание уделяется синтаксису, словообразованию и работе с тестом. Тексты отобраны в соответствии с коммуникативными и профессиональными потребностями учащихся, что позволяет концентрировать внимание студентов на проблемных вопросах, последовательно осваивать учебный материал. В комплексе также представлены материалы для развития речи.

**Раздел контроля знаний** ЭУМК содержит упражнения, задания для контроля и самоконтроля студентов, а также тексты для самостоятельного изучения и образцы тем для подготовки к экзамену и зачету. Форма контроля знаний: экзамен (зимняя сессия) и зачет (летняя сессия). На экзамен студент должен подготовить устное монологическое высказывание на заданные темы: «Беларусь», «Моя будущая профессия», «Моя родина», «Моя семья», «Учеба в университете», «Мой родной город», «Роль и значение русского языка», а также выполнить лексико-грамматические задания к тексту научного стиля. На зачете выполнить лексико-грамматические задания к тексту научного стиля по специальности.

**Вспомогательный раздел** включает учебную программу по дисциплине и информационно-методическую часть.

#### **Рекомендации по организации работы с ЭУМК**

ЭУМК «Русский язык как иностранный в техническом вузе. Лексика и грамматика» предназначен для студентов машиностроительного факультета первой степени высшего образования, которые выбрали специальности: 1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств; 1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей. ЭУМК позволит эффективно организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов-иностранцев при их подготовке к профессионально-ориентированной деятельности и в ситуациях учебно-профессионального общения.

## Перечень материалов в комплексе

### 1. Практический раздел

Практические занятия:

Тема 1. Предложный падеж имен существительных единственного числа в значении места действия и местонахождения человека или предмета.

Тема 2. Предложный падеж имен существительных единственного числа в значении объекта, мысли, речи.

Тема 3. Предложный падеж имён существительных единственного числа в значении времени.

Тема 4. Предложный падеж имен существительных единственного числа в значении несогласованного определения.

Тема 5. Винительный падеж не одушевленных имён сущ., прилагательных единственного числа.

Тема 6. Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений.

Тема 7. Винительный падеж имен существительных единственного числа в значении времени.

Тема 8. Винительный падеж имен существительных единственного числа после глаголов движения.

Тема 9. Родительный падеж имен существительных, прилагательных единственного числа в значении места, начала движения.

Тема 10. Родительный падеж имен существительных, прилагательных, местоимений единственного числа для обозначения субъекта обладания.

Тема 11. Родительный падеж имен существительных, прилагательных, местоимений единственного числа при отрицании.

Тема 12. Родительный падеж имен существительных, прилагательных единственного числа в сочетаниях, выражающих количество.

Тема 13. Родительный падеж для обозначения точной даты.

Тема 14. Родительный падеж. в значении несогласованного определения.

Тема 15. Сравнительная степень имен прилагательных и наречий.

Тема 16. Родительный падеж именных частей речи с предлогом у для обозначения местонахождения лица или предмета.

Тема 17. Родительный падеж именных частей речи с предлогом «от».

Тема 18. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места.

Тема 19. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени.

Тема 20. Дательный падеж имён существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении адресата.

Тема 21. Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным нужен.

Тема 22. Дательный падеж в значении возраста.

Тема 23. Дательный падеж с наречиями, выражающими состояние, чувства.

Тема 24. Дательный падеж после глаголов движения. Глаголы движения с приставками под(о)- и от(о).

Тема 25. Дательный падеж с предлогом по.

Тема 26. Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении совместности.

Тема 27. Творительный падеж имён существительных после глаголов быть, стать, работать.

Тема 28. Творительный падеж имен существительных в конструкциях с глаголом являться.

Тема 29. Творительный падеж имён существительных после глаголов интересоваться, увлекаться, заниматься.

Тема 30. Творительный падеж имен существительных в значении инструмента действия.

Тема 31. Сопоставление конструкций с предлогами с и без.

Тема 32. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места.

Тема 33. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения времени.

## **2. Раздел контроля знаний**

Текущий контроль знаний: Разговорные темы

## **3. Вспомогательный раздел**


Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов (обучающихся по программе "3+3") машиностроительного факультета специальностей: 1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств; 1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей.

**1. Практический раздел.  
Практические занятия**

**Тема 1. Предложный падеж имен существительных единственного числа в значении места действия и местонахождения человека или предмета**



**Падеж №6 вопрос: Где?**

 Род	Падеж №1	Падеж №6	Окончания
<b>Мужской род</b>	Стол	на столе	согл. + -е
	Словарь	в словаре	-ь -е
	Музей	в музее	-й -е
	Санаторий	в санатории	-ий → -ии
	Сад	в саду	согл. + -у
<b>Женский Род</b>	Комната	в комнате	-а -е
	Деревня	в деревне	-я -е
	Тетрадь	в тетради	-ь → -и
	Аудитория	в аудитории	-ия → -ии
<b>Средний Род</b>	Окно	на окне	-о -е
	Поле	в поле	-е -е
	Общежитие	в общежитии	-ие → -ии

**Задание 1. Дайте утвердительные ответы на вопросы.**

**Образец: Преподаватель пишет на доске?**

*– Да, преподаватель пишет на доске.*

1. Книга лежит на столе? 2. Словарь стоит на полке? 3. Картина висит на стене? 4. Студент сидит на диване? 5. Портфель лежит на стуле? 6. Вещи лежат в шкафу? 7. Цветы стоят на окне?

**Задание 2. Дайте утвердительные или отрицательные ответы на вопросы.**

**Образец: Ваш друг учится в университете?**

*– Да, мой друг учится в университете.*

*(– Нет, мой друг учится в академии.)*

1. Ваша семья живёт в городе? 2. Ваш отец работает в банке? 3. Вы учитесь в университете? 4. Вы живёте в общежитии? 5. Вы покупаете книги в магазине? 6. Вы берёте учебники в библиотеке? 7. Вы покупаете газеты и журналы в киоске? 8. Ваш друг был на собрании? 9. Они были на лекции? 10. Дети играют в саду?

**Задание 3. Соедините две фразы вместе по образцу.**

**Образец: Это стадион. Здесь студенты играют в футбол.**

*– Студенты играют в футбол на стадионе.*

1. Это университет. Здесь студенты учатся. 2. Это клуб. Здесь студенты отдыхают. 3. Это почта. Здесь студенты покупают конверты и марки. 4. Это библиотека. Здесь студенты читают книги и журналы. 5. Это столовая. Здесь студенты обедают.

**Задание 4. Дополните фразы по образцам.**

**Образец 1: Отец работает в школе, а мать ....**

– **Отец работает в школе, а мать работает в библиотеке.**

1. Сын учится в университете, а дочь ... . 2. Брат работает на заводе, а сестра ... 3. Хайсин отдыхает в клубе, а его друг Мао Юйминь ... . 4. Анна читает журнал в библиотеке, а её подруга Мария ... .

**Образец 2: Молоко можно купить в магазине, а конверт ....**

– **Молоко можно купить в магазине, а конверт (можно купить) на почте.**

1. Газету можно купить в киоске, а спортивный костюм ... .

2. Спортивный костюм можно купить в магазине «Адидас», а торт ... .

3. Торт можно купить в магазине «Алми», а книгу ... .

**Образец 3: Ван Юйнун в университете, а его друг Чэнь Чжоюй ....**

– **Ван Юйнун в университете, а его друг Чэнь Чжоюй в театре.**

1. Мы в университете, а наши друзья Анна и Антон ... . 2. Андрей в столовой, а его друг Су Чэнь ... . 3. Анвар в библиотеке, а его подруга Наташа ... . 4. Брат в магазине, а сестра ... . 5. Отец дома, а мать ... . 6. Сын в клубе, а отец ... .

**Задание 5. Ответьте на вопросы отрицательно, используя слова, данные в скобках.**

**Образец: Он работает на заводе? (банк)**

– **Нет, он работает не на заводе, а в банке.**

1. Светлана работает в магазине? (почта) 2. Его сестра работает в библиотеке? (школа) 3. Её брат работает в театре? (ресторан) 4. Вчера он был в бассейне? (стадион) 5. Сергей был на работе? (клуб) 6. Ван Чжэн был в поликлинике? (аптека).

**Задание 6. Скажите, что ваш друг (ваши друзья) делает(ют): а) то же, что и вы; б) что-то другое.**

**Образец: Я учусь в университете.**

– **Мой друг тоже учится в университете.**

– **Я учусь в университете, а мой друг работает в банке.**

1. Я часто смотрю фильмы в кинотеатре. 2. Вечером я слушаю музыку в комнате или клубе. 3. Я люблю читать книги в библиотеке. 4. Я пишу письма в комнате или на почте. 5. Я часто смотрю футбол на стадионе. 6. Я люблю отдыхать в парке.

**Задание 7. Восстановите диалоги.**

**Образец: – ...?**



- *Я живу в Минске.*
- *Где вы живёте?*
- *Я живу в Минске.*
- 1. – ...?
- Я учусь в университете.
- 2. – ...?
- Я живу в общежитии.
- 3. – ...?
- Мой отец работает на заводе.
- 4. – ...?
- Моя мать работает в библиотеке.

**Задание 8. Используя слова, данные в скобках, составьте предложения по образцу.**

**Образец:** *Вчера мы были в клубе. – ... (театр)*

– *А мы были в театре.*

1. Вчера мы были на выставке. – ... (концерт)
2. В субботу мы были на дискотеке. – ... (ресторан)
3. В воскресенье мы были на стадионе. – ... (бассейн)
4. Летом мы были в Пекине. – ... (Китай)

**Задание 9. Используя данные словосочетания, составьте и запишите предложения.**

**Образец:** *В клубе на вечере.*

– *Вчера студенты были в клубе на вечере.*

Слова для справок: В театре на балете, в академии на собрании, в аудитории на лекции, в музее на экскурсии, в зале на собрании.

**Задание 10. Прочитайте диалоги. Составьте диалоги по аналогии и разыграйте их.**



1. – Игорь, ты не знаешь, где мой паспорт?  
 – Вот он. На столе.  
 – А ключи?  
 – Не знаю. Может быть, в кармане?  
 – Ах, да. Вот они. В кармане.
2. – Лена, ты не знаешь, где мои очки?  
 – На столе.  
 – Здесь нет.  
 – На окне.  
 – Тоже нет.  
 – Посмотри в столе.  
 – Да, они здесь, в столе.
3. – Вы не знаете, где Омар и Хунли?  
 – Наверное, Омар в буфете. Он сказал, что хочет пить.

- А где Хунли?
- Хунли, как всегда, занимается в библиотеке.
- 4. – Вы не знаете, где декан?
- Не знаю, может быть, в конференц-зале. Там конференция.

### **Задание 11. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.**



Я студент. Меня зовут Том. Сейчас я живу в Бресте. Здесь я учусь в университете. Раньше я учился в колледже и жил в Англии. Я живу в общежитии. Вчера я ездил в центр. Там я гулял. Я был на улице Советской, видел большой и красивый собор, кинотеатр, магазин ЦУМ. Потом я ходил на концерт в филармонию. Я люблю музыку и слушал концерт с удовольствием. Концерт был очень хороший.

**Ответьте на вопросы:** 1. Кто Том? 2. Почему сейчас он живёт в Бресте? 3. Раньше он учился в школе? 4. Где он был вчера? 5. Куда он ходил? 6. Что он любит? 7. Какой концерт он слушал?

### **Задание 12. Напишите ответы на вопросы.**

1. Где вы сейчас живёте? 2. Где вы учитесь? 3. Где живёт ваша семья? 4. Где учится ваш брат (ваша сестра)? 5. Где работает ваш отец (ваша мать)? 6. Где учится ваш друг (ваша подруга)? 7. Где вы отдыхаете? 8. Где вы покупаете продукты?

### **Задание 13. Перепишите текст и подчеркните словосочетания, обозначающие местонахождение лица (предмета) или место действия.**



Это мои друзья: Сергей, Борис, Нина и Марина. Раньше мы жили в одном городе, на одной улице и даже в одном доме. Мы учились в одной школе и в одном классе. Когда мы учились в школе, мы решали трудные вопросы: кем быть, где учиться, работать. Нина хотела стать артисткой, Марина – врачом,

Сергей хотел стать капитаном, Борис – инженером, а я хотел стать программистом.


Сейчас Борис работает в химической лаборатории на автомобильном заводе. Нина учится в театральном институте. Марина учится в медицинском училище. Она будет медсестрой. Марина хочет стать врачом. Может быть, потом она и будет учиться в медицинском институте, но сначала она будет работать медсестрой в детской городской больнице.

Сергей учится в Московском цирковом училище на первом курсе. В нашем классе он был самый весёлый и всегда любил шутить. Он будет клоуном и будет выступать в цирке. Я люблю цирк, но его будущая профессия мне не нравится.



**Домашнее задание: Зад. 13.**

## Тема 2. Предложный падеж имен существительных единственного числа в значении объекта, мысли, речи

 Род	Падеж №1	Падеж № 6	Окончания
<b>М. род</b>	студент	о студенте	согл. + -е
	стол	о столе	согл. + -е
	преподаватель	о преподавателе	-ь -е
	словарь	о словаре	-ь -е
	музей	о музее	-й -е
	санаторий	о санатории	-ий → -ии
<b>Ж. род</b>	мама	о маме	-а -е
	комната	о комнате	-а -е
	тётя	о тёте	-я -е
	деревня	о деревне	-я -е
	молодёжь	о молодёжи	-ь -и
	тетрадь	о тетради	-ь -и
	аудитория	об аудитории	-ия -ии
	мать	о матери	-ь -ери
	дочь	о дочери	-ь -ери
<b>Ср. род</b>	окно	об окне	-о -е
	поле	о поле	-е -е
	общежитие	об общежитии	-ие -ии



Думать

Читать

Писать

Говорить

Спрашивать                    *о ком? о чём?*                    +№ 6

Рассказывать

Помнить

Вспоминать

Мечтать

**Задание 1. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках существительные и предлог О (ОБ).**

**Образец:** – *О чём вы рассказываете? (фильм)*

– *Я рассказываю о фильме.*

А. 1. О чём часто думает Ван И? (родина) 2. О чём спрашивает Борис? (экзамен) 3. О чём пишет ваша подруга? (Минск) 4. О чём вспоминает Хайсин? (детство) 5. О чём знает Антон? (собрание) 6. О чём рассказывает Наташа? (стихотворение) 7. О чём спрашивает студент? (лекция) 8. О чём

думает Су Чэнь? (зачёт) 9. О чём просит Хусылы? (помощь) 10. О чём вы говорите? (вечер).

Б. 1. О ком писал отец в письме? (брат) 2. О ком думает Иван? (мать) 3. О ком говорили студенты? (преподаватель) 4. О ком он рассказывает? (друг) 5. О ком она спрашивает? (Виктор) 6. О ком вспоминает Тао Кы? (подруга) 7. О ком вы читали на уроке? (Пушкин) 8. О ком Хаоын написал домой? (Ольга) 9. О ком заботится мать? (дочь) 10. О ком они беспокоились? (товарищ).

**Задание 2. Дайте утвердительные или отрицательные ответы на вопросы.**

*Образец: Вы слышали, о чём она рассказывала?*

*– Да, я слышал, о чём она рассказывала.*

*Она рассказывала о спектакле.*

*(– Нет, я не слышал, о чём она рассказывала.)*

1. Вы слышали, о чём мы сейчас говорили? 2. Вы знаете, о чём мы читали на уроке? 3. Вы знаете, о чём рассказывает этот фильм? 4. Вы поняли, о чём говорил профессор на лекции? 5. Вы знаете, о ком мы говорим? 6. Вы знаете, о ком рассказывает эта статья?

**Задание 3. Дополните предложения, используя данные в скобках существительные и предлог о (об).**

*Образец: В письме сестра пишет ... (семья).*

*– В письме сестра пишет о семье.*

1. На уроке мы говорили ... (театр). 2. Она любит говорить ... (литература). 3. Мы читали рассказ ... (Китай). 4. Сейчас студенты думают ... (экзамен). 5. Вчера мы долго говорили ... (хоккей). 6. Отец пишет ... (дом). 7. Ван Янин любит читать ... (спорт).

**Задание 4. Сформулируйте вопросы, ответами на которые являются данные предложения, и запишите их.**

1. – ...?

– Го Хань Ти спрашивала в письме о матери.

2. – ...?

– Сейчас мы думаем об экзамене.

3. – ...?

– Они говорили о футболе.

4. – ...?

– Наша преподавательница Татьяна рассказывала о Бресте.

5. – ...?

– Этот писатель пишет о войне.

**Задание 5. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к выделенным словам.**

*Образец: Хунли был в Китае. Он рассказывает о Китае.*

– *Где был Хунли? О чём он рассказывает?*

1. Сергей был в театре. Он рассказывает о театре. 2. Студент был на экскурсии. Он рассказывает об экскурсии. 3. Мой друг живёт в Бресте. Он рассказывает о Бресте. 4. Антон был в Пекине. Он рассказывает о Пекине.

**Задание 6. Вместо точек поставьте данные справа слова в нужной форме.**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Я часто думаю о ... и об ... .                      | мать, отец    |
| 2. Мы часто говорим об ... .                           | учёба и отдых |
| 3. Студенты много знают о ..., где они живут и учатся. | город         |
| 4. Расскажите, пожалуйста, о ... .                     | Шанхае        |
| 5. Студенты читали рассказы об ... .                   | Италии.       |

**Задание 7. а) Прочитайте диалоги.**

Ма Лин не был сегодня на уроке.

– О ком спрашивает Алла Владимировна?

– Она спрашивает о Ма Лине.

На уроке Иван рассказывает.

– О ком рассказывает Иван?

– Он рассказывает об Андрее и Сергее. Это его товарищи.

На уроке студенты читали.

– О чём студенты читали на уроке?

– Они читали о Минске.

Хайсин много читает и любит рассказывать.

– О чём рассказывал Хайсин на уроке?

– Он рассказывал о космосе.

**б) Ответьте на вопросы к диалогам.**

О ком спрашивает Алла Владимировна? О ком рассказывает Иван? О чём читали студенты на уроке русского языка? О чём рассказывал Ван Хайсин?

**Задание 8. Вас заинтересовало сообщение товарища. Уточните то, что вы узнали.**

*Образец: Вчера я читал интересные стихи.*

– *О чём эти стихи?*

– *О природе, о любви, о дружбе.*

1. Недавно я смотрел интересный фильм. 2. Вчера я прочитал интересный рассказ. 3. В воскресенье я был в театре, смотрел новый спектакль. 4. Вчера вечером я слушал по радио интересную передачу.



я	обо мне
ты	о тебе
он	о нём
она	о ней
мы	о нас
вы	о вас
они	о них

**Задание 9. Закончите предложения, используя данные в скобках личные местоимения в предложном падеже.**

1. Я думаю, что они говорят ... (я). 2. Я знаю, что они говорят ... (ты).  
3. Пётр мой друг. Я часто рассказываю ... (он). 4. Наташа моя подруга. Я часто думаю ... (она). 5. Я не знаю, о ком они говорят. Думаю, что они говорят ... (мы). 6. Мой брат часто спрашивает ... (вы). 7. Наши товарищи живут не в Минске. Мы часто говорим ... (они).

**Задание 10. Закончите предложения, используя личные местоимения в предложном падеже.**

*Образец: Её отец живёт в Киеве. Она часто думает ...*

*– Её отец живёт в Киеве. Она часто думает о нём.*

1. Моя сестра учится в Санкт-Петербурге. Я часто думаю ... . 2. Ваш друг учится в Москве. Вы вспоминаете ...? 3. Вчера вы не были на уроке. Преподаватель спрашивал ... . 4. Ты не был в деканате? Ирина Владимировна спрашивала ... . 5. Моя мать живёт в Бейруте. Я знаю, что она всегда думает ... . 6. У меня есть старший брат. Я уже рассказывал ... . 7. На вечере я познакомился с Викой. Теперь я всё время думаю ... . 8. Это твои друзья? Расскажи мне ... .

**Задание 11. Выпишите глаголы, после которых употребляется конструкция предлог *о* + форма предложного падежа (№6).**



Я уже рассказывал вам о нашем друге Андрее, который сейчас учится в Университете дружбы народов на подготовительном факультете. Я познакомился с Андреем в армии. Мы, конечно, разговаривали о жизни, кем мы хотим быть, где работать. Тогда ещё Андрей не решил, где учиться, кем быть. Ему нравились иностранные языки, нравилась литература. Он даже писал стихи. Он мечтал о профессии журналиста. Там в армии мы узнали об Университете дружбы народов, узнали, что в этом университете российские студенты изучают иностранные языки. Андрей решил учиться в этом университете на факультете журналистики.

Андрей – интересный человек. Он много видел, много читал, много знает, поэтому он интересно рассказывает о жизни, о будущей работе.

**Задание 12. Восстановите текст.**



Меня зовут Хуан. Я мексиканский студент. Сейчас я живу \_\_Беларус\_\_, \_\_Брест\_\_, потому что я учусь \_\_Брестск\_\_ государственн\_\_ техническ\_\_ университете. Я родился \_\_Мексик\_\_, \_\_маленьк\_\_ город\_\_. Многие жители этого города работают \_\_небольш\_\_ фабрик\_\_. Когда я был маленьким, мой папа, мой дедушка и мой дядя тоже работали \_\_эт\_\_ фабрик\_\_. Моя мама работала \_\_городск\_\_ больниц\_\_. Она врач-педиатр. Мои родители всегда мечтали жить \_\_больш\_\_ город\_\_. Когда мне было 10 лет, моя семья переехала в Мехико. Это столица Мексики. Отец начал работать \_\_больш\_\_ завод\_\_, а мама – \_\_поликлиник\_\_. Я учился \_\_техническ\_\_ школ\_\_. В свободное время я любил гулять \_\_парк\_\_ и отдыхать \_\_деревн\_\_.

Сейчас я живу \_\_Брест\_\_ \_\_общезит\_\_ и учусь \_\_брестск\_\_ университет\_\_. В свободное время я гуляю по Брест\_\_, потому что хочу побывать \_\_разн\_\_ мест\_\_. Я уже был \_\_улице Советск\_\_, \_\_театр\_\_, \_\_музе\_\_, \_\_каф\_\_. Я много гуляю, потому что хочу знакомиться с русскими людьми и много говорить по-русски. Недавно \_\_магазин\_\_ я познакомился с русской девушкой. Она тоже студентка и тоже живет \_\_общезит\_\_. Её семья живет \_\_небольш\_\_ город\_\_ Гродн\_\_. Я и Наташа часто бываем \_\_каф\_\_, ресторан\_\_, ночн\_\_ клуб\_\_ и говорим только по-русски.



Домашнее задание: Зад. 12.

### Тема 3. Предложный падеж имён существительных единственного числа в значении времени



Запомните!

*Когда?*

- Зимой
- Весной
- Летом
- Осенью

В этом году  
В этом месяце  
На этой неделе

Падеж № 1	Падеж № 6
1. Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. 2. Этот (тот, будущий, следующий, прошлый) месяц; этот (тот, будущий, следующий, прошлый) год.	1. В январе, в феврале, в марте, в апреле, в мае, в июне, в июле, в августе, в сентябре, в октябре, в ноябре, в декабре. 2. В этом (том, будущем, следующем, прошлом) месяце; в этом (том, будущем, следующем, прошлом) году.

3. Эта (та, будущая, следующая, прошлая) неделя.	3. <b>На этой (той, будущей, следующей, прошлой) неделе.</b>
4. Тысяча девятьсот восемьдесят второй год, две тысячи пятый год, две тысячи десятый год, две тысячи четырнадцатый год и т. д.	4. <b>В тысяча девятьсот восемьдесят втором году, в две тысячи пятом году, в две тысячи десятом году, в две тысячи четырнадцатом году и т. д.</b>

### **Задание 1. Прочитайте текст.**

В декабре, в январе и в феврале в Бресте зима. В декабре, в январе и в феврале в Бресте холодно, часто идёт снег.

В марте, в апреле и в мае в Бресте весна. В марте в Бресте ещё холодно, в апреле и мае уже тепло.

В июне, в июле и в августе в Бресте лето. В июне, в июле и в августе в Бресте жарко.

В сентябре, в октябре и в ноябре в Бресте осень. В сентябре в Бресте ещё тепло, в октябре и в ноябре уже холодно, часто идут дожди.

### **Ответьте на вопросы.**

1. Когда в Бресте холодно?
2. Когда в Бресте тепло?
3. Когда в Бресте жарко?
4. Когда в Бресте часто идёт снег?
5. Когда в Бресте часто идут дожди?

**Задание 2. Поинтересуйтесь, где побывал в Бресте ваш товарищ, и скажите, где были вы.**

*Образец: – Мао Юйминь, где ты побывал в Бресте за это время?*

*– В прошлом месяце я был в Брестской крепости, а в этом месяце несколько раз был в Ботаническом саду. А где ты был?*

*– В прошлом месяце нигде не был, а в этом месяце был в музее Истории города Бреста.*

*– А в театре ты был?*

*– Нет ещё.*

Словосочетания для справок: Библиотека имени «Горького», музей спасенных Художественных ценностей, краеведческий музей, Ледовый дворец, Гребной канал, академический театр драмы и музыки, молодёжный театр.

**Задание 3. Уточните у товарища, когда состоится интересующее вас мероприятие.**

*Образец: – У нас будет экзамен по русскому языку в этом месяце или в следующем?*

*– В этом месяце.*

Слова и словосочетания для справок: собрание, зачёт по физике, конференция, контрольная работа по биологии, спортивные соревнования, коллоквиум по химии.



#### **Задание 4. Прочитайте текст.**



В Республике Беларусь учебный год во всех школах, гимназиях, лицеях, техникумах, институтах, университетах и академиях начинается в сентябре. Учебный год делится на два семестра. Первый семестр начинается в сентябре и заканчивается в январе. Второй семестр начинается в феврале и заканчивается в июне. В январе и в июне студенты сдают экзамены. Иногда студенты сдают экзамены в мае, если они должны поехать на практику.

#### **Ответьте на вопросы.**

1. Когда начинается учебный год в Республике Беларусь?
2. На сколько семестров делится учебный год?
3. Когда начинается первый семестр?
4. Когда заканчивается первый семестр?
5. Когда начинается второй семестр?
6. Когда заканчивается второй семестр?
7. Когда студенты сдают экзамены?
8. Почему студенты иногда сдают экзамены в мае?

**Задание 5. Скажите товарищу, что то, что интересует его а) было на прошлой неделе; б) будет на следующей неделе.**

*Образец 1: – Когда была экскурсия в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, на этой неделе или на прошлой?*

*– На прошлой неделе.*

*– Спасибо.*

*Образец 2: – Когда будет экскурсия в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, на этой неделе или на следующей?*

*– На следующей.*

*– Спасибо.*

Словосочетания для справок: концерт Филиппа Киркорова, экскурсия в Ботанический сад, экскурсия в музей истории города Бреста, экскурсия в музей спасенных ценностей.

#### **Задание 6. Ответьте на вопросы.**

1. Когда (в каком году) вы родились?
2. Когда вы начали учиться в школе?
3. Когда вы закончили школу?
4. Когда вы узнали, что вы можете поехать учиться в Беларусь?
5. Когда вы начали учиться в университете?
6. Когда у вас будут экзамены?
7. Когда у вас будут летние каникулы?

Задайте аналогичные вопросы своим товарищам.

#### **Задание 7. Прочитайте текст.**



Мои друзья Ма Лин и Ван И приехали в Беларусь в прошлом году.

Они рассказали мне, где они уже были, что видели.

В январе они были в Москве. Они смотрели спектакли в московских театрах, были в музеях, на выставках и концертах.

В июле они отдыхали на озере Нарочь. Они сказали, что им там всё понравилось, и они обязательно поедут туда ещё раз в будущем году.

Ма Лин и Ван И часто спрашивают меня, куда я хочу поехать в этом году, в июле и в августе, когда у меня будут каникулы. Они очень интересно рассказывали о Москве, поэтому я тоже хочу поехать туда.

#### **Ответьте на вопросы.**

1. Когда Ма Лин и Ван И приехали в Беларусь?
2. О чём они рассказали другу?
3. Где они были в январе?
4. Где они отдыхали в июле?
5. Куда хочет поехать друг Ма Лин и Ван И в этом году?

#### **Задание 8. Восстановите вопросы.**

**Образец: ...?**

*– Я родился в мае.*

**Когда (в каком месяце) ты родился?**

1. ...? – Я родился в апреле. 2. ...? – Экзамены будут в январе. 3. ...? – Летние каникулы будут в июле и в августе. 4. ...? – Летняя сессия будет в июне.

#### **Задание 9. Задайте вопросы своему другу и напишите его ответы.**

1. Когда он начал учиться в школе? (В каком году?) 2. Когда он окончил школу? (В каком году?) 3. Когда он начал учиться в университете? 4. Когда у него будут экзамены (каникулы)? 5. Когда он окончит университет?

#### **Задание 10. а) Самодиктант.**



Мой друг Самир приехал в Москву в прошлом году в августе. В сентябре он начал изучать русский язык, а уже в октябре он начал изучать предметы на русском языке. В январе у него были зачёты и экзамен, потому что он много и серьёзно занимался. Потом он ездил в город Владимир, который находится недалеко от Москвы. В этом году Самир учится на первом курсе.

#### **б) Напишите о себе.**

#### **Задание 11. Восстановите предложения.**

1. (Следующий месяц) ... Иван поедет учиться за границу. 2. (Прошлая лекция) ... я начал новую тему. 3. (Следующая неделя) ... у меня будет экзамен по математике. 4. Олег будет учиться в консерватории ... (этот год). 5. (Прошлая неделя) ... Вадим ходил в гости к другу. 6. У Лены день рождения ... (апрель). 7. (Прошлый год) ... мой брат окончил школу. 8. (Следующий год, январь) ... Сара поедет домой на каникулы.

**Задание 12. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.**

**А.** 1. (восемнадцатый век) Когда жил Ломоносов? 2. (тысяча девятьсот девяносто восьмой год) Когда его брат поступил в университет? 3. (прошлый год) Когда они начали изучать русский язык? 4. (двадцать первый век) В каком веке мы живём? 5. (январь) Когда начинается Новый год? 6. (тысяча девятьсот шестьдесят первый год) В каком году Юрий Гагарин полетел в космос? 7. (двадцатый век) Когда люди начали использовать атомную энергию? 8. (девятнадцатый век) Когда жил великий русский поэт А.С. Пушкин? 9. (двенадцатый век) Когда начали строить Москву? 10. (будущий год) Когда их сыну будет десять лет?

**Б.** 1. (многоэтажный дом) В каком доме вы живёте? 2. (новый фильм) О каком фильме вы разговаривали? 3. (последний автобус) На каком автобусе вы приехали? 4. (трудное упражнение) В каком упражнении были новые слова? 5. (старшая сестра) О какой сестре он часто вспоминает? 6. (большая светлая квартира) В какой квартире живёт ваша семья? 7. (тихая улица) На какой улице живут ваши родители? 8. (большое глубокое озеро) В каком озере много рыбы?



Домашнее задание: Зад. 13.

**Тема 4. Предложный падеж имен существительных единственного числа в значении несогласованного определения**

*в чем? № 6*

Девушка в синей блузке  
Девушка в летнем платье  
Юноша в черном пальто

**Задание 1. Прочитайте примеры, обратите внимание на употребление предложного падежа.**

1. – В чём Хайсин играет в волейбол?  
– Хайсин играет в волейбол в спортивном костюме.
2. – В чём Антон был на вечере?  
– Антон был на вечере в новом чёрном костюме.
3. – В чём Ван Янин пришла на урок сегодня?  
– Ван Янин пришла на урок в красивом синем платье.

4. – В чём Виктор был на дискотеке?  
– Виктор был на дискотеке в новой шляпе.
5. – В чём студенты занимаются в лаборатории?  
– Студенты занимаются в лаборатории в белом халате.
6. – В чём ты пойдёшь в театр?  
– Я пойду в театр в белом костюме.

**Задание 2. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец:** *Анна купила белое платье.*

*– Анна была в белом платье.*

1. Виктор купил тёплую куртку. 2. Андрей купил красивый свитер. 3. Хуан купил тёплое пальто и перчатки. 4. Нина купила жёлтый пиджак. 5. Светлана купила меховую шапку. 6. Ирина купила чёрную юбку и белую кофту. 7. Сергей купил светлую рубашку и синий пиджак. 8. Мария купила синее платье и новые туфли. 9. Иван купил красивый спортивный костюм. 10. Ван Янин взяла в школе новогодний костюм. 11. Джон купил новый тёплый свитер.

**Задание 3. Составьте диалоги по образцу: Опишите собеседнику внешность незнакомого человека.**

**Образец:** *– Вы видите девушку (белое пальто)?*

*– Девушку в белом пальто? Нет, не вижу.*

*– Да вот она!*

*– Теперь вижу девушку в белом пальто.*

1. Вы видите юношу (тёмная куртка)? 2. Вы видите женщину (национальный костюм)? 3. Вы видите мужчину (светлый плащ)? 4. Вы видите девочку (чёрная юбка, белая кофта)? 5. Вы видите девушку (зимнее пальто, меховая шапка)?

**Задание 4. Составьте диалоги по образцу: Сообщите собеседнику, что его кто-то спрашивал.**

**Образец:** *Мужчина, коричневое пальто, меховая шапка, Андрей.*

*– Нина, к тебе кто-то приходил днём.*

*– Кто? В чём он был?*

*– Он был в коричневом пальто и меховой шапке.*

*– Я знаю. Это Андрей.*

1. Женщина, светлый костюм. Анна Ивановна.  
2. Женщина, синее платье, белая шляпа. Нина.  
3. Мужчина, синяя куртка. Антон.  
4. Молодой человек, тёплый свитер. Иван.

**Задание 5. Восстановите текст.**



У Ахмеда есть русский друг. Его зовут Борис. Он учится на подготовительн \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ шест \_\_\_\_\_ групп \_\_\_\_\_

(подготовительный факультет, шестая группа), потому что он изучает архитектуру. Ахмед знает, что семья Бориса небольшая: мама, папа, брат и сестра. Мама работает\_\_ Московск\_\_ университет\_\_ (Московский университет), его отец служит \_\_ Российск\_\_ арм\_\_ (российская армия), брат учится\_\_ шест\_\_ класс\_\_ (шестой класс), а сестра занимается\_\_ Московск\_\_ консерватор\_\_ (Московская консерватория).

Недавно Ахмед был\_\_ гост\_\_ у Бориса. Борис живет\_\_ Кутузовск\_\_ проспект\_\_ (Кутузовский проспект), больш\_\_ дом\_\_ \_\_ четврт\_\_ \_\_ этаж\_\_ (старый большой дом, четвертый этаж). \_\_ квартир\_\_ 4 комнаты, кухня, большой балкон.

Борис рассказал, что его семья получила эту квартиру, когда отец приехал служить в Москву, а раньше они жили \_\_ Дальн\_\_ Восток\_\_ (Дальний Восток).

Вечером семья Бориса и Ахмед ужинали, разговаривали, а потом слушали музыку. Борис играл \_\_ гитар\_\_ и пел. Сестра Марина тоже играла \_\_ гитар\_\_ и пела известные русские песни.

**Задание 6. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопросы: Почему эта группа интернациональная? Что вы узнали о Джоне?**



### **Наша группа**

В нашей группе 7 студентов. Наша группа интернациональная, потому что наши студенты приехали из разных стран, из разных городов.

Мы познакомились друг с другом, когда приехали в Минск.

Вот Самир. Он в больших очках, в светлой рубашке и в синих джинсах. Самир самый серьёзный и умный студент в нашей группе. Он много работает и хорошо учится. У него мало свободного времени, но он всегда помогает мне, когда я не понимаю грамматику.

А вот студент в чёрных брюках, в голубой рубашке и в светлом пиджаке. Его зовут Али. Али любит петь и танцевать. Он с удовольствием выступает в нашем студенческом клубе.

Рядом с ним сидит Джон. Он в новом красивом свитере и коричневых брюках. Джон очень любит музыку. Ему нравится и современная, и народная музыка. Он часто покупает кассеты. Джон прекрасно играет на гитаре. Мы все любим слушать, когда он поёт современные и народные песни.

А Хассан — хороший спортсмен. Ему нравится футбол. Он часто смотрит спортивные передачи. Иногда он бывает на стадионе и играет в футбол.

А я приехал из Сирии. Меня зовут Фирас. Я хорошо играю в шахматы, быстро решаю трудные задачи.

А Мона приехала из Ирана. Она знает английский язык. Мона хорошо говорит и пишет по-английски. Она хочет стать стоматологом. Ей нравится её будущая профессия. Мона хочет хорошо знать русский язык, поэтому много и серьёзно занимается дома и в классе.

Мы хотим лучше знать город, где мы теперь живём и учимся.

В свободное время мы часто бываем в центре. Мы часто ходим в разные театры и музеи, в цирк, бываем на дискотеках. Недавно мы были на экскурсии в Ботаническом саду.

**Задание 7. Составить текст о своей группе, используя изучаемые конструкции.**

**Задание 8. Прочитайте диалоги. Выучите наизусть диалоги 1. Передайте содержание диалога 2 в косвенной речи.**



– Алло! Здравствуйте! Это архитектурный институт?  
– Да, добрый день. Секретарь слушает. Простите, кто говорит?  
– Проректор Семёнов из Института иностранных языков. Я бы хотел поговорить с ректором.  
– Извините, но Алексей Петрович ушёл. Что ему передать?  
– Передайте ему, пожалуйста, что завтра я буду в Москве и хотел бы с ним встретиться. Я буду ждать Алексея Петровича и его помощника в гостинице «Спутник» в 6 часов вечера.  
– Что ещё передать?  
– Больше ничего.  
– Хорошо. Я всё ему передам.  
– Спасибо. До свидания.

– Наталья Юрьевна, вы любите свою работу?  
– Люблю.  
– А вы сразу после окончания университета стали преподавать английский язык?  
– Нет, не сразу. Сначала я работала в редакции газеты переводчиком.  
– Почему вы ушли из редакции? Вам не нравилась ваша работа?  
– Нет, работа мне очень нравилась. Но так уж случилось.  
– Расскажите, в чём же дело?  
– Однажды коллеги попросили меня позаниматься с ними английским языком. Так я начала преподавать. Моя новая работа увлекла меня, я поняла, что преподавание мне больше по душе, и я перешла работать в университет, чтобы преподавать английский язык российским студентам.  
– Вы не жалеете?  
– Нисколько. Теперь кроме английского языка, я преподаю ещё и русский язык иностранным студентам.



**Домашнее задание: зад. 8.**

**Тема 5. Винительный падеж неодушевленных имён сущ., прилагательных единственного числа**

 Именительный падеж № 1	Винительный падеж № 4	Окончания
<b>м.р.</b> <b>Какой учебник, журнал?</b> 1. Это новый учебник. 2. Это дорогой журнал	<b>Какой учебник, журнал?</b> 1. Я видел этот <b>новый</b> учебник. 2. Я читал этот <b>дорогой</b> журнал.	<b>-ый, -ой</b>
<b>ср.р.</b> <b>Какое сочинение, письмо?</b> 1. Это интересное сочинение. 2. Это хорошее письмо.	<b>Какое сочинение, письмо?</b> 1. Я читал это интересное сочинение. 2. Я читал это <b>хорошее</b> письмо	<b>-ое, -ее</b>
<b>ж.р.</b> <b>Какая площадь, куртка?</b> 1. Это красивая площадь. 2. Это синяя куртка.	<b>Какую площадь, куртку?</b> 1. Я видел эту <b>красивую</b> площадь. 2. Я купил эту <b>синюю</b> куртку.	<b>-ую, -юю</b>

<b>Винительный падеж неодушевленных имён сущ., прилагательных единственного числа</b>			
<b>Ед.ч. №1(что?)</b>	<b>№4 (кого?)</b>	<b>Ед.ч №1</b>	<b>№4</b>
<b>Он</b> стол_ музей словарь санаторий	<b>№4=№1</b> □→ й→ ь→ ий→	большОЙ хорошИЙ синИЙ	после ж,ш,ч, <b>№4=№1</b> щ, н'
<b>Оно</b> окно море здание	<b>№4=№1</b> о→ е→ ие→	большОЕ хорошЕЕ синЕЕ	после ж,ш,ч, щ, н'
<b>Она</b> песня аудитория дверь	<b>№4=№1</b> я →ю ия→ию ь →ь	большАЯ хорошАЯ синЯЯ	после <b>ую</b> ж,ш,ч, <b>юю</b> щ, н'

**Задание 1. Прочитайте диалог и подчеркните глаголы + существительные в винительном падеже (№4).**



– Олег, я видел в твоей комнате большой женский портрет. Кто это? Как зовут эту красавицу?

– Ты знаешь молодую актрису Людмилу Плахову? Она играет в фильме «Это было весной» главную роль.

– Я не смотрел этот фильм и не знаю эту актрису. А кто художник? Кто нарисовал этот портрет?

– Степанов Андрей. Ты знаешь его, он бывал у меня.

– Да, я помню этого талантливого художника. Я даже был на выставке его картин.

### **Задание 2. Закончите предложения.**

1. Я сфотографировал этот ...

эту ...

эти ...

этого ...

2. Хуан перевёл один интересный ...

одну интересную ...

одно интересное ...

одни интересные ...

3. Я встретил незнакомый ...

незнакомую ...

незнакомое ...

незнакомые ...

незнакомо...

**Задание 3. Напишите предложения и расширьте данную информацию, используя слова данные ниже.**

*Образец: Здесь продают воду.*

*– Здесь продают минеральную воду.*

1. В этом киоске продают сигареты и напитки – соки, воду, пиво. 2. Нина перевела текст, предложение, абзац, главу. 3. Елена пригласила подругу на вечер. 4. На картине художник нарисовал женщину и ребенка. 5. Мой друг купил автомобиль. 6. Брата зовут Сергей. 7. Соседи продают котёнка.

Слова для справок: школьный, институтский, новый, трудный, интересный, большой, разный, всякий, любой, фруктовый, маленький, старый, японский, молодой, исторический, философский, народный, веселый, младший, старший, двоюродный, сибирский.

**Задание 4. Передайте информацию одним предложением.**

*Образец: Это интересный рассказ. Я прочитал его.*

*– Я прочитал этот интересный рассказ.*

1. Это театральный институт. Хуан сфотографировал его. 2. Это новый учебник. Я взял его в библиотеке. 3. Это красивая сумка. Я купила её в



субботу. 4. Это новые станции метро. Недавно я посмотрел их. 5. Это интересный журнал. Мой друг купил его в киоске.

**Задание 5. Вставьте указанные словосочетания в предложения.**  
*Эта новая интересная книга*

Я давно мечтала ... и вот наконец купила ... В ... рассказывается о любви молодой девушки. Я быстро прочитала ... очень мне понравилась. К сожалению, в библиотеке еще нет .... В ... много интересных рисунков, которые помогают понять содержание ...

**Задание 6. Скажите, что вы знаете, видели, слушали, сфотографировали, читали, купили, приготовили...**

*Образец: Это центральная площадь Минска.*

*– Я знаю центральную площадь Минска.*

1. Вот центральный книжный магазин.
2. Вот очень красивая улица в Минске.
3. Вот новая русская книга о природе.
4. Вот самое высокое современное здание в Минске.
5. Это очень интересная художественная выставка.
6. Вот интересный медицинский журнал.
7. Вот центральный универсальный магазин.

**Задание 7. Отреагируйте на реплики по образцу.**

*Образец: Это интересный журнал.*

*– Покажите мне, пожалуйста, этот интересный журнал.*

1. Это новая фотография.
2. Это очень интересная статья.
3. Это трудная задача.
4. Это красивая картина.
5. Это очень хороший фотоаппарат.
6. Это интересный детектив.
7. Это красивая сумка.
8. Это большой русско-английский словарь.

**Задание 8. Выберите правильный ответ.**

1. Анна смотрит ... Это очень ...	весёлая кинокомедия весёлую кинокомедию
2. Мои друзья слушают ... ... — очень красивая.	народную песню народная песня
3. Отец смотрит ... Это интересная ...	спортивная передача спортивную передачу
4. Моя подруга изучает ... Ей нравится ...	русская литература русскую литературу
5. Мне нравится ... Я часто слушаю ...	классическая музыка классическую музыку

**Задание 9. С какими существительными могут сочетаться данные прилагательные?**

Последний, современный, старый, прекрасный, политический, интересный, студенческий, старший, международный, великий.

**Задание 10. Студент хотел написать рассказ на тему «Моя биография».**

**а) Прочитайте слова, словосочетания, которые он написал.**

Родиться жить называться находиться  
Начать учиться изучать родной  
Городской (не)большой весёлый интересный  
Школа город деревня родина  
Класс предметы спорт футбол  
Теннис год летом весной свободное  
Время месяц август 12 лет 2 года

**б) Напишите, какие слова вы можете добавить.**

**в) Напишите свою биографию.**

**Задание 11. Восстановите текст**



Я и Маша были \_\_ дн\_\_ рождени\_\_ у Лор \_\_. Лора пригласила вс\_\_ сво\_\_ друз\_\_. Праздник прошел отлично. Мы много смеялись, танцевали и даже пели. Я играл \_\_ гитар\_\_, а Юля пела. Она прекрасно поёт русск\_\_ народн\_\_ песн\_\_.

Эрик был счастлив. Так зовут мо\_\_ лучш\_\_ друг\_\_. Он тоже спел одн\_\_ песн\_\_. Это было смешно, ведь \_\_ Эрик\_\_ есть небольш\_\_ акцент\_\_, и он делает грамматическ\_\_ ошибк\_\_. Но мы отлично понимаем друг \_\_ друг \_\_\_\_.

Эрик влюбился \_\_ Юл\_\_ и спрашивал (я)\_\_ (она)\_\_ каждый день. Тогда я попросил Лор\_\_ пригласить Юл\_\_ \_\_ день рождени\_\_. Лора согласилась. И вот, наконец, Эрик встретил св\_\_ любим\_\_ девушк\_\_. Я часто смотрел \_\_ Юл\_\_ и \_\_ Эрик\_\_. (Они) были так\_\_ счастлив\_\_ лиц\_\_, что всё было понятно без слов\_\_.


Мне кажется, что Юля тоже любит Эрик\_\_.



**Домашнее задание. Зад. 11.**

**Тема 6. Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений**

 <b>Именительный падеж №1</b>	<b>Винительный падеж №4</b>	<b>Окончания</b>
--	-----------------------------	------------------

<b>м.р.</b> <b>Какой</b> брат, писатель, герой? 1. Это мой старший брат. 2. Это известный русский писатель. 3. Это популярный литературный герой.	<b>Какого</b> брата, писателя, героя? 1. Вы знаете моего старшего брата? 2. Я знаю этого известного русского писателя. 3. Я люблю этого популярного литературного героя.	<b>-ого, -его</b>
<b>ж.р.</b> <b>Какая</b> писательница, мать, сестра? 1. Это современная английская писательница. 2. Это моя мать и моя младшая сестра Мария.	<b>Какую</b> писательницу, мать, сестру? 1. Я знаю эту современную английскую писательницу. 2. Я люблю свою мать и свою младшую сестру Марию.	<b>-ую, -юю</b>
 <b>м.р. какого?</b> <b>-ого -его</b>		<b>кого?</b> <b>-а -я</b>
<b>ж.р. какую?</b> <b>-ую -юю</b>		<b>кого?</b> <b>-у -ю</b>

**Задание 1. Прочитайте текст. Подчеркните глаголы + существительные в винительном падеже (№4).**



У меня есть друзья Виктор и Нина. Мы вместе занимаемся, вместе делаем домашнее задание, вместе отдыхаем. Мы любим гулять, смотреть новые и старые фильмы, слушать современную музыку и танцевать модные танцы.

В свободное время Виктор рисует. Осень – его любимый сезон года, поэтому он любит рисовать осеннюю природу, последние цветы, первый снег.

В свободное время Нина любит читать. Она любит японскую поэзию, любит исторические романы.

Я люблю спорт. Особенно я люблю легкую атлетику и художественную гимнастику.

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

а) 1. Какого студента вы видели на концерте, ливанского или иранского? 2. Какого брата вы давно не видели, младшего или старшего? 3. Какого писателя студенты пригласили на вечер, белорусского или польского? 4. Какого человека вы встретили в коридоре, знакомого или незнакомого? 5. Какого спортсмена сфотографировал корреспондент, белорусского или

английского? 6. Какого врача вы встретили, зубного или глазного? 7. Какого соседа вы ждёте, старого или нового?

б) 1. Какую певицу вы любите, арабскую или индийскую? 2. Какую девушку вы встретили в коридоре, знакомую или незнакомую? 3. Какую студентку вы ждёте, иранскую или белорусскую? 4. Какую артистку вы видели на концерте, белорусскую или русскую? 5. Какую сестру вы встречаете на вокзале, старшую или младшую? 6. Какую студентку похвалил декан, иранскую или ливанскую? 7. Какую соседку вы встретили на выставке, старую или новую?

**Задание 3. Прочитайте фразы. Слова в скобках поставьте в нужной форме.**

а) 1. Мой брат ждёт (школьный друг). 2. Каждый день на остановке я вижу (этот незнакомый человек). 3. Рабочие уважают (главный инженер). 4. Виктор вызвал сестре (дежурный врач). 5. Я хорошо знаю (этот молодой хирург). 6. Моя сестра любит (этот литературный герой). 7. Вчера Андрей встретил (главный конструктор завода).

б) 1. Нина поздравила с днём рождения (старшая сестра). 2. Корреспондент сфотографировал (популярная белорусская певица). 3. Анна часто вспоминает (младшая дочь). 4. В библиотеке Николай встретил (одна знакомая девушка). 5. Наши студенты пригласили на вечер (известная белорусская певица). 6. Мать похвалила (старшая дочь) за хорошие оценки.

**Задание 4. Вставьте указанные словосочетания в предложения.**


*Этот молодой врач*

В поликлинике работает ... . Я вчера видела ... на улице. Потом я часто вспоминал ... . Когда утром я пришла в поликлинику, ... не было в кабинете. Медсестра сказала, ... , потому что он очень красивый и добрый. Я решила пригласить ... на свидание и попросила телефон ... у медсестры. Я пригласила ... в ресторан. ... согласился, и мы встретились около ресторана. Сейчас ... - мой муж.

*Эта молодая медсестра*

В поликлинике работает ... . Я вчера видел ... на улице. Потом я часто вспоминал ... . Когда утром я пришел в поликлинику, ... не было в кабинете. Доктор сказал, что все пациенты любят ..., потому что она очень красивая и добрая девушка. Я решил пригласить \_\_\_\_\_ на свидание и попросил телефон ... у врача. Я пригласил ... в ресторан. ... согласилась, и мы встретились около ресторана. Сейчас ... - моя жена.

**Задание 5. Прочитайте примеры из таблицы. Обратите внимание на употребление притяжательных местоимений.**

 Кто?	Кого?
--	-------

<b>м.р.</b> мой твой Это наш друг. ваш этот	<b>моего (своего)</b> Я видел <b>твоего</b> друга. <b>нашего</b> <b>вашего</b> <b>этого</b>
<b>ж.р.</b> моя твоя Это наша подруга. ваша эта	<b>мою (свою)</b> Я видел <b>твою</b> подругу. <b>нашу</b> <b>вашу</b> <b>эту</b>
Это его, её, их друг, подруга.	<b>его</b> Я видел <b>её</b> друга, подругу. <b>их</b>

**Задание 6. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец:** *Вы не знаете, как зовут нашего нового декана?*

*– Нашего нового декана? Нет, к сожалению, не знаю.*

1. Вы не знаете, как зовут нашего нового преподавателя? 2. Вы не знаете, как зовут этого молодого человека? 3. Вы не знаете, как зовут нашу новую студентку? 4. Вы не знаете, как зовут этого хирурга? 5. Вы не знаете, как зовут нашу медицинскую сестру? 6. Вы не знаете, как зовут нашего главного врача?

**Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**



Мой друг Саша недавно купил фотоаппарат и теперь всё время фотографирует. Он сфотографировал центральную площадь, Исторический музей, наш институт. Когда он был дома, он сфотографировал своего отца, своего старшего брата Максима, свою сестру Марину. Он часто смотрит на фотографии и вспоминает свою семью.

1. Что сфотографировал Саша?
2. Кого сфотографировал Саша?
3. Кого он часто вспоминает?

**Задание 8. Прочитайте примеры. Обратите внимание на употребление местоимения *свой*.**



**Это мой друг Антон.**

Я видел моего друга Антона.

Я видел своего друга Антона.

**Это твой друг Юра.**

Ты видел твоего друга Юру.

Ты видел своего друга Юру.

Я видел твоего друга Юру.

**Это его друг Самир.**

Он видел своего друга Самира.

Я видел его друга Самира.

**Это наш друг Виктор.**

Мы видели нашего друга Виктора.

Мы видели своего друга Виктора.

**Это ваш друг Сергей.**

Вы видели вашего друга Сергея.

Вы видели своего друга Сергея.

Я видел вашего друга Сергея.

**Это их друг Али.**

Они видели своего друга Али.

Мы видели их друга Али.

**Задание 9. Объясните, в какой ситуации возможно данное высказывание. Выберите вариант, который соответствует ему.**

1. Антон, ты забыл свой словарь в аудитории. (Это мой словарь. Это словарь Антона.) 2. Ира, ты взяла свои фотографии? (Это фотографии Иры. Это мои фотографии.) 3. Анна ждёт свою подругу в коридоре. (Это моя подруга. Это её подруга.) 4. Виктор, ты можешь встретить моего брата завтра в 5 часов? (Это брат. Виктора. Это мой брат.) 5. Извини, я забыл твою книгу дома. (Это моя книга. Это её книга.)

**Задание 10. Закончите предложения.**

а) 1. На вечер мы пригласили свою ... . 2. Там я сфотографировал своего .... 3. Мы ждем своего .... 4. Студенты встретили свою ... . 5. Я попросил своего ... помочь мне.

б) 1. Андрей дал мне свой ... и я сфотографировал его. 2. Антон взял свою ... и исправил ошибки. 3. Преподаватель проверил наши сочинения. 4. Борис взял своё ..., а я взял своё ... и сочинение Нины.

**Задание 11. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на следующие вопросы: Сколько человек в семье Али? Что любят делать все члены семьи?**



### **Моя семья**

Я студент-иностранец. Меня зовут Али. Я родился и вырос в Сирии, в небольшом городе. Там и сейчас живёт моя семья. А я живу в столице Беларуси — городе Минске и учусь в БГМУ на подготовительном отделении.

Я часто вспоминаю свою семью и скучаю без неё.

Моя семья не очень большая, но дружная. В нашей семье 5 человек. Это мой папа, моя мама, старший брат, младшая сестра и я.

Моего отца зовут Хассан. Он ещё не старый человек, ему 50 лет. Он инженер и работает на большом химическом заводе. На работе мой отец строгий и серьёзный человек. Его все уважают. А дома он весёлый и добрый.

Папа любит рассказывать смешные истории, а мы с удовольствием слушаем его. В свободное время отец любит играть в шахматы. Он играет очень хорошо и почти всегда выигрывает.

Мою маму зовут Фатима. Она молодая и красивая. У неё большие чёрные глаза, длинные волосы и приятный голос. Она энергичная, трудолюбивая. У неё мало свободного времени, потому что она не любит сидеть без дела. Поэтому в нашем доме всегда чисто и уютно. Мама работает врачом в детской поликлинике. Она очень любит детей и свою работу. Она очень вкусно готовит, особенно национальные арабские блюда. Иногда вечером мама играет на пианино и поёт. Нам очень нравятся её песни.

Моего старшего брата зовут Омар. Ему 20 лет. Он студент и учится в университете. Он хочет стать, как и отец, инженером. Мой брат очень интересный человек. Он много знает, потому что любит читать. Мы часто спорим обо всём. Летом мы часто бываем на море. Омар прекрасно плавает, он и меня научил хорошо плавать.

Мою младшую сестру зовут Фарах. Она ещё школьница. Она учится в средней школе в 7 классе. Фарах ещё не выбрала свою будущую профессию. В свободное время она любит играть с подругами и смотреть телевизор. Ей нравятся музыкальные передачи.

Все в нашей семье любят путешествовать. Мы ездили в разные города, другие страны, фотографировали красивые места. Сейчас я очень люблю смотреть эти фотографии и вспоминать то время, когда мы были вместе.

- 1. Расскажите, что вы узнали о каждом члене семьи.**
- 2. Расскажите о своей семье.**

**Задание 12. Ответьте на вопросы, употребив притяжательные местоимения его, свой.**



1. Вот любимая книга Виктора.  
Что он сейчас читает?  
О чём он рассказал вам?  
Что он подарил Анне?
2. В сегодняшней газете есть статья Бориса.  
Что прочитал Борис утром?  
Что вы читаете?  
О чём может рассказать Борис своему другу?  
О чём вы можете рассказать?



**Домашнее задание: Зад. 12.**

**Тема 7. Винительный падеж имен существительных единственного числа в значении времени**

**Задание 1. Вы хорошо знаете дни недели? Назовите их.**

 <p>понеде́льник вто́рник среда́ четве́рг пя́тница суббо́та воскресе́нье</p> <p>— Какой сегодня день? <i>Был</i> — Какой день был вчера? <i>Была</i> — Позавчера была пятница? <i>Было</i> — Вчера было воскресенье? <i>Будет</i> — Какой день будет послезавтра?</p>	
 <p>И.п. (что?) № 1</p>	<p>В.п. (когда?) № 4</p>
<p>понеде́льник вторник среда четверг пятница суббота воскресе́нье</p>	<p>в [ф] понеде́льник во [ва ф] вторник в [ф] среду в [ф] четверг в [ф] пятницу в [ф] субботу в [в] воскре́сенье</p>
	<p><i>Обратите внимание!</i> <i>Перед согласными к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ предлог в читается как ф.</i></p>


**Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу.**

**Образец:** – *Когда вы были в театре? (Вторник.)*

– *Мы были в театре во вторник.*

1. Когда мы пойдём на концерт? (Суббота.) 2. Когда они были на экскурсии? (Среда.) 3. Когда вы ходили в бассейн? (Понеде́льник.) 4. Когда Лейла будет звонить домой? (Вторник.) 5. Когда заболел ваш друг? (Четверг.) 6. Когда он ходил в поликлинику? (Пятница.) 7. Когда студенты отдыхают? (Суббота, воскресенье.) 8. Когда у вас будет биология? (Среда, пятница.)

**Задание 3. Читайте. Обратите внимание на окончания слов.**

 <p>И.п. (что?) № 1</p>	<p>В.п. (когда?) № 4</p>
--	--------------------------



минута	через минуту
час	через час (через полчаса)
день	через день
неделя	через неделю
месяц	через месяц
год	через год (через полгода)

**Задание 4. Напишите, когда они выполняют действия, используя слова год, месяц, день, час, неделя, минута, 20 минут и предлог через.**

1. Он придёт ... . 2. Мы получим стипендию ... . 3. Я позвоню ... . 4. Мы поедем в деревню ... . 5. Я пойду в университет ... . 6. Она будет дома ... .

**Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.**

**Образец:** – *Когда ты будешь дома? (час)*

– *Я буду дома через час.*


1. Когда ты дашь мне словарь? (минута) 2. Когда ты пойдёшь домой? (час) 3. Когда вы поедете в Киев? (неделя) 4. Когда они поедут на родину? (полгода). 5. Когда будут экзамены? (месяц) 6. Когда они окончат университет? (год).

**Задание 6. Передайте информацию другими словами, используя предлог через. Напишите ваши варианты.**

**Образец:** *Пройдёт два месяца, и у нас будет экзамен.*

– *Через два месяца у нас будет экзамен.*

1. Пройдёт 5 минут, и начнётся перерыв. 2. Пройдёт неделя, и студенты поедут на экскурсию. 3. Пройдёт несколько лет, и мы станем врачами, инженерами, преподавателями. 4. Пройдёт 3 дня, и ко мне придет брат. 5. Пройдёт год, и я закончу первый курс.

	через минуту через час (полчаса) через день через неделю через месяц через год (полгода)	минуту назад час (полчаса) назад день назад неделю назад месяц назад год (полгода) назад
---	---	---

**Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.**


**Образец:** – *Когда вы приехали в Москву? (полгода)*

– *Я приехал в Москву полгода назад.*

1. Когда ты купил эту книгу? (неделя) 2. Когда ты пришёл сюда? (минута) 3. Когда ты завтракал? (час) 4. Когда вы начали изучать русский

язык? (полгода) 5. Когда вы приехали в Санкт- Петербург? (год) 6. Когда они были в Волгограде? (месяц).

**Задание 8. Прочитайте. Обратите внимание на окончания существительных и прилагательных.**

 <b>И.п. № 1</b>	<b>В.п. (как часто?) № 4</b>
каждая минута каждый час каждый день каждая неделя каждый месяц каждый год каждые каникулы каждая весна каждое лето каждая осень каждая зима каждый понедельник каждый вторник каждая среда каждый четверг каждая пятница каждая суббота каждое воскресенье	каждую минуту каждый час каждый день каждую неделю каждый месяц каждый год каждые каникулы каждую весну каждое лето каждую осень каждую зиму каждый понедельник каждый вторник каждую среду каждый четверг каждую пятницу каждую субботу каждое воскресенье

**Задание 9. Ответьте на вопросы по образцу.**

**Образец:** – *Вы часто обедаете в нашей столовой? (Каждый день.)*

– *Я обедаю в нашей столовой каждый день.*

1. Как часто вы занимаетесь на стадионе? (Каждый вторник, каждая пятница.) 2. Как часто Марта смотрит телевизор? (Каждая суббота, каждое воскресенье.) 3. Как часто Иван ездит домой? (Каждое лето.) 4. Как часто Анна чистит зубы? (Каждое утро, каждый день.) 5. Вы часто получаете письма? (Каждая неделя.) 6. А как часто получает письма ваша подруга? (Каждый месяц.)

**Задание 10. Выберите правильный предлог *через, после*.**

Лекция начнётся ... 40 минут. ... уроков Бурак пойдет в спортзал. Мы поедем в Петербург ... экзаменов. Экзамены начнутся ... 3 месяца. ... обеда мы немного отдыхаем. ... год я буду учиться в БрГТУ ... 20 минут начнётся футбол. ... полчаса начнётся мексиканский сериал.

**Задание 11. Напишите ответы на вопрос, используйте предлоги через, после.**

1. Когда ты пойдешь домой? (час)
2. Когда Вы поедете в Москву? (полгода)
3. Когда они поедут на Родину? (3 месяца)
4. Когда будут экзамены? (неделя)
5. Когда он окончит университет? (год)
6. Когда ты купил книгу? (неделя)
7. Когда ты приехал в Россию? (3 месяца)
8. Когда ты завтракал? (час)
9. Когда они начали изучать русский язык? (полгода)
10. Когда Вы приехали в Нижний Новгород (месяц)
11. Когда они были дома (4 месяца)

**Задание 12 Напишите предложения по модели**

**Образец: Дать другу книгу – неделя**

**– Я дам другу книгу через неделю**

Поехать в Москву – месяц.

Окончить университет – год.

Пойти в театр – пятница.

Приехать в Нижний Новгород – полгода

Ходить на стадион – каждая среда и пятница.

Быть в университете – прошлая среда.


Писать письмо – каждые выходные.

Отдыхать на море – каждое лето.



Домашнее задание: Зад. 5, 12.

**Тема 8. Винительный падеж имен существительных единственного числа после глаголов движения**

 Предложный падеж <i>быть (где?) № 6</i>	Винительный падеж <i>идти, пойти, ходить (куда?) № 4</i>
<p style="text-align: center;"><b>мужской род</b></p> <p>Антон был в читальном зале.</p> <p>Туристы часто бывают в Историческом музее.</p> <p>Вчера студенты были в старом городском парке.</p> <p>В субботу друзья были на праздничном вечере.</p>	<p style="text-align: center;"><b>мужской род</b></p> <p>Антон ходил в читальный зал.</p> <p>Туристы часто ходят в Исторический музей.</p> <p>Вчера вечером студенты ездили в старый городской парк.</p> <p>В субботу друзья ходили на праздничный вечер.</p>

<p style="text-align: center;"><b>средний род</b></p> <p>Летом Самир отдыхал на Чёрном море. Нина иногда бывает в студенческом общежитии. Студенты были на последнем занятии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>средний род</b></p> <p>В следующем году он тоже хочет поехать на Чёрное море. Нина иногда ездит в студенческое общежитие. Студенты ходили на последнее занятие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>женский род</b></p> <p>Школьники были на художественной выставке. Летом студенты будут отдыхать в родной стране. Туристы были на интересной экскурсии. Друзья были в картинной галерее. В Москве мы были на Красной площади.</p>	<p style="text-align: center;"><b>женский род</b></p> <p>Школьники ходили на художественную выставку. Летом студенты поедут в родную страну. Туристы ходили на интересную экскурсию. Друзья ездили в картинную галерею. В Москве мы ходили на Красную площадь.</p>



**Идти (сейчас)**

**Ходить (всегда, обычно)**

**Ехать**

**Ездить (всегда, обычно)**

**Задание 1. Вставьте нужный глагол.**

Мы ... в аудиторию. Сафа ... в Марокко. Вы ... в столовую? Бурак ... в библиотеку. Хамза ... в Америку. Мелоди ... в медакадемию. Куда Вы ...? Ты ... в Санкт-Петербург?

**Задание 2. Поставьте правильно вопрос где? куда?**

... живет Мария? ... она учится? ... Вы идете? ... работает ваш отец? ... Вы были вчера? ... Вы пойдете завтра? ... Вы купили словари? ... Вы ходили в воскресенье? ... они будут отдыхать летом? ... поедем в субботу?

**Задание 3. Скажите, что вы тоже ходили туда, куда ходил ваш собеседник.**

**Образец: Анвар уже был на новой выставке.**

**– Я тоже ходил на новую выставку.**

1. Хуан уже был на интересной экскурсии. 2. Марта уже была в музыкальной школе. 3. Нина уже была в книжном магазине. 4. Виктор уже был в студенческом общежитии. 5. Джон уже был в городской библиотеке. 6. Антон уже был на праздничном вечере. 7. Светлана уже была на эстрадном концерте. 8. Студент уже был в Историческом музее. 9. Друзья уже были в старом парке.

**Задание 4. Трансформируйте предложения по модели.**

**Образец:** *Мы идем в столовую, а Антон уже...*

– *Мы идем в столовую, а Антон уже был в столовой.*

Мария идет в нашу библиотеку, а Сафа уже...

Анна идет в буфет, а мы ...

Анна идет на почту, а Юля ...

Дети идут в школу, они учатся ...

Инженер идет на завод, потому что он работает ...

**Образец:** *Я гуляю в парке. Сейчас ...*

– *Я гуляю в парке. Сейчас иду в парк.*

Сергей был в Историческом музее, а в субботу я ...

Вы уже были в цирке, а в пятницу ...

Мои друзья уже были в Кремле, я тоже ...

Ты уже был в поликлинике, а я еще только ...

Мама работает на фабрике, сейчас она идет ...

**Задание 5. Напишите вопросы по образцу.**

**Образец:** *Студенты ездили на экскурсию.*

– *На какую экскурсию ездили студенты?*

1. Я ездил в музей. 2. После уроков мы ходили в столовую. 3. Анна ходила в магазин. 4. В субботу Антон ходил на выставку. 5. Летом мой друг ездил на море. 6. Виктор ездил в банк. 7. Мы ездили на озеро ловить рыбу.

**Задание 6. Скажите, что вы были в том же месте, где и ваш собеседник.**

**Образец:** *Вчера Виктор ходил на хороший концерт.*

– *Я тоже был на хорошем концерте.*

1. Вчера Нина ходила в читальный зал. 2. На прошлой неделе Али ходил в Национальную библиотеку. 3. В субботу Марта ходила в музыкальную школу. 4. Вчера Ирина ходила в студенческий клуб. 5. В понедельник Хуан ходил на научную конференцию. 6. В воскресенье мой друг ходил в картинную галерею. 7. Вчера студенты ходили в белорусский театр. 8. Летом мы ездили на Минское море.

**Задание 7. Напишите, куда ходила (ездила) Нина на этой неделе...**

**Образец:** *Вчера Нина была в университетской библиотеке.*

– *Вчера Нина ходила в университетскую библиотеку.*

1. В понедельник она занималась в читальном зале. 2. Во вторник она была в книжных магазинах, потому что она хотела купить альбом «Искусство Армении». 3. В среду она познакомилась с художником И. Глазуновым на выставке в Центральном выставочном зале. 4. В четверг у неё была тренировка. 5. В пятницу она нигде не была. 6. В субботу она выступала на студенческом вечере в БрГТУ.

**Задание 8. Скажите, что вы хотите пойти туда же, где был ваш собеседник.**

**Образец:** *Виктор уже был в книжном магазине.*

*– Я тоже хочу пойти (поехать) в книжный магазин.*

1. Антон уже был на футбольном матче. 2. Ахмед уже был в Оперном театре. 3. Нина уже была на студенческой дискотеке. 4. Хуан уже был на Центральном рынке. 5. Ирина уже была на научной конференции. 6. Джон уже был в спортивном зале.

**Задание 9. Ответьте на вопросы по образцу. Скажите, что ваш собеседник пойдёт туда, где были эти люди.**

**Образец:** *Антон был в спортивном зале?*

*– Нет, он завтра пойдёт (поедет) в спортивный зал.*

1. Виктор был в родной деревне? 2. Светлана была в Историческом музее? 3. Николай был в читальном зале? 4. Друзья были в музыкальном театре? 5. Нина была в компьютерном клубе? 6. Мария была в студенческой библиотеке? 7. Люди были на городском стадионе? 8. Студенты были в химической лаборатории?

**Задание 10. Напишите, когда и куда пойдёт (поедет) Виктор на следующей неделе.**

Понедельник – 17 час. Спортзал, тренировка.

Вторник – 19 час. Студенческий клуб, лекция «Проблемы космоса».

Среда – 16 час. Аудитория № 305, зачёт.

Суббота – 17 час. Выставка «Мирный атом». 20 час. Концерт.

Воскресенье – 9 час. Экскурсия. – 19 час. Молодёжный театр-студия.

**Задание 11. Закончите предложения.**

Моя сестра учится ...

Мой папа – врач, он идет ...

Иван инженер, он идет ...

Мой друг студент Медицинской академии, он учится ...

Каждый день он ходит ...

Мы хорошо знаем математику, потому что изучали её ...

**Задание 12. Выполните по образцу**

**Образец:** *Вчера мы смотрели футбол на стадионе.*

*– Мы ходили на стадион.*

1. Мария всегда обедает в столовой. 2. Иногда мы занимаемся в библиотеке. 3. Моя сестра учится в школе. 4. Обычно Бурак ужинает в Макдональдсе. 5. Бурак смотрит новые фильмы. 6. Мой папа работает на заводе. 7. Моя мать работает в университете.

**Задание 13. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопрос: Куда ходил Виктор в Минске?**



Сегодня я встал рано утром, потому что должен встретить моего старого друга Виктора. Я знаю Виктора очень давно. Мы с ним вместе учились в медицинском университете.

Когда мы окончили университет, я остался работать в Минске, а мой друг поехал работать в родной город Полоцк. Сейчас он живёт там и работает в городской больнице. Каждый год Виктор ездит в Минск.

Недавно я написал Виктору письмо и пригласил его в гости. Я спросил его, куда он хочет поехать в этом году, что посмотреть. Он будет в Минске целую неделю.

Виктор уже решил, что он хочет посмотреть старый город — Троицкое предместье, Ботанический сад, побывать в Художественном музее, хочет посмотреть концерт во Дворце Республики, хочет пойти на спектакли в Белорусский театр и в Большой театр оперы и балета.

На вокзале я был вовремя. В зале много людей. А вот и Виктор. Я очень рад снова увидеть его.

В понедельник Виктор ходил в Троицкое предместье и в Ботанический сад, а вечером был в Большом театре. Там Виктор смотрел балет «Лебединое озеро». Потом мы говорили об этом прекрасном балете и о театре.

Во вторник Виктор много гулял по городу, много фотографировал, был в разных магазинах, купил прекрасные сувениры и новые медицинские книги.

В среду он ходил на эстрадный концерт во Дворец Республики. Он любит классическую, народную и современную музыку. Когда ему грустно, он любит слушать классическую музыку, а когда весело — быстрые современные мелодии.

В четверг он поехал в аптеку, чтобы купить очки. В аптеке сказали, что очки будут готовы завтра. Потом он поехал на железнодорожный вокзал и купил билет на поезд. Вечером он был в небольшом кафе.


В пятницу мы с Виктором позвонили друзьям, которых мы давно не видели. Они пригласили нас в гости.

В субботу Виктор поехал домой на поезде.



Домашнее задание: Зад. 13.

**Тема 9. Родительный падеж имен существительных, прилагательных единственного числа в значении места, начала движения**

 П.п. №6	Р.п. №2	Оконч-я
М.р.		

<b>В</b> каком музее? <b>На</b> каком вокзале?	<b>Из</b> какого музея? <b>С</b> какого вокзала?	
Антон был <b>в</b> Историческом музее. Анна встречала сестру <b>на</b> Центральном автовокзале.	Недавно Антон пришёл <b>из</b> Исторического музея. Час назад они приехали домой <b>с</b> Центрального автовокзала.	<b>-ого/-его</b> <b>-а/-я</b>
<b>Ср.р.</b>		
<b>В</b> каком общежитии? <b>На</b> каком озере? Мы были в гостях <b>в</b> соседнем общежитии. Наша семья отдыхала <b>на</b> Белом озере.	<b>Из</b> какого общежития? <b>С</b> какого озера? Мы поздно вернулись <b>из</b> соседнего общежития. В августе мы вернулись в Минск <b>с</b> Белого озера.	<b>-ого/-его</b> <b>-а/-я</b>
<b>Ж.р.</b>		
<b>В</b> какой школе? <b>На</b> какой фотовыставке? Студенты были <b>на</b> практике <b>в</b> средней школе. Мои друзья были <b>на</b> студенческой фотовыставке.	<b>Из</b> какой школы? <b>С</b> какой фотовыставки? Студенты приехали <b>с</b> практики <b>из</b> средней школы. Они вернулись <b>со</b> студенческой фотовыставки.	<b>-ой/-ей</b> <b>-ы/-и</b>



### **ЗАПОМНИТЕ!**

1. из, с, от + №2 – направление действия (откуда?)
2. около, напротив, (не)далеко от, посреди, близко от + №2 – место (где?)
3. от ... до №2

<p>– Откуда они пришли? – Они пришли из магазина, со стадиона, с работы, от декана, от родителей</p>	<p>– Где она живёт? – Она живёт недалеко от (близко от, около, напротив) университета. Памятник стоит посреди площади. От её дома до центра ехать на автобусе 25 минут</p>
--	--



<p>Самир вышел</p>	<p><b>из</b> какого? <b>из</b> своего <b>из</b> моего <b>из</b> твоего дома (общежития) <b>из</b> нашего <b>из</b> вашего</p>
--------------------	---



**из его, из её, из их**

Я не хочу уезжать **из этого** красивого города.

Студенты вышли **из одного** автобуса и вместе пошли домой.

**из какой?**

**из своей**

**из моей**

Марта вышла

**из твоей** комнаты и пошла в библиотеку.

**из нашей**

**из вашей**

**из его, из её, из их**

Студенты уже ушли **из этой** аудитории.

Мы с Хуаном приехали **из одной** страны.

**Задание 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.**

1. Из какой поликлиники вернулись друзья? (Студенческая.) 2. Из какого магазина пришёл Виктор? (Новый книжный.) 3. С какого рынка приехали Анна и Нина? (Московский.) 4. С какого моря вернулась Наташа в августе? (Чёрное.) 5. С какой дискотеки так поздно вернулись Хуан и Виктор? (Новогодняя университетская.) 6. Из какого музея приехали эти туристы? (Художественный.) 7. Из какого общежития идут Самир и Рана? (Пятое.) 8. Из какой лаборатории пришёл профессор? (Химическая.) 9. Из какого театра вернулись родители Антона? (Белорусский музыкальный.)

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

**Образец:** *В нашем городе нет ботанического сада, а у вас?*

*– У нас в городе тоже нет ботанического сада.*

1. В нашем городе нет международного аэропорта, а у вас?
2. На нашей улице нет книжного магазина, а у вас?
3. В нашем институте нет спортивного комплекса, а у вас?
4. На нашем факультете нет фонетической лаборатории, а у вас?
5. В нашем общежитии нет читального зала, а у вас?
6. На нашем этаже нет свободных комнат, а у вас?

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где Вы были сегодня утром? (поликлиника, врач). 2. Откуда ты идешь? (дом, мама). 3. Откуда ты получил письмо? (Конго, семья). 4. От кого ты узнал эту информацию? (мой новый преподаватель). 5. Откуда приехала Ваша сестра? (Каир, бабушка и дедушка). 6. Откуда он вернулся после каникул? (родной город). 7. Где Вы отдыхали летом? (море). 8. Где Вы были вчера? (больница, зубной врач). 9. Где Вы были в выходные? (дача, наши родители). 10. Где ты была сегодня утром? (университет, мой преподаватель).

**Задание 4. Узнайте у товарища, есть ли в его городе, в институте, на факультете интересующие вас объекты.**

**Образец: В вашем городе есть музыкальный театр?**

**– Музыкального театра нет, но есть драматический.**

1. глазная

городская

детская

больница

хирургическая

2. строительный

политехнический

медицинский

институт

экономический

3. авиационное

художественное

училище

медицинское

**Задание 5. Прокомментируйте ответ архитектора района. Как вы думаете, чего не было в этом районе и чего ещё нет сейчас.**

Корреспондент молодёжной газеты встретился с архитектором и задал ему несколько вопросов о настоящем, прошлом и будущем микрорайона.

– Я знаю, что ваш микрорайон ещё молодой, его построили недавно. Но в вашем микрорайоне уже есть киноконцертный зал, большой универсам, современная поликлиника, новый стадион, теннисный корт, средняя школа.

А два года назад всё это было?

– Нет. Этого не было. Всё это построили только в прошлом году. Строительство продолжается. Сейчас мы строим станцию метро и плавательный бассейн, детскую поликлинику.

**Задание 6. Восстановите предложения по образцу.**

**Образец: Это белорусский театр. После спектакля мы вернулись домой ...**

**– После спектакля мы вернулись домой из белорусского театра.**

1. Это наша студенческая столовая. После перерыва мы вернулись ... в класс.

2. Это мой родной город. После каникул я вернусь в Минск ...

3. Это моя комната. Утром я выхожу ... и иду в университет.

4. Недалеко отсюда есть красивое лесное озеро. В субботу вечером мы вернулись домой ...

5. Это наш спортивный зал. Сейчас Али возвращается в свою комнату

...

6. Саудовская Аравия — родная страна Хасана. В августе ... в Минск приедет родной брат Хасана.

7. Это наше студенческое общежитие. В 8 часов 30 минут я выхожу ... и иду на занятия.

### Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Где будет жить Олег во время каникул, если вы знаете, что он поедет к своему старшему брату в Тулу и к своему школьному другу в Ростов? 2. Где отдыхала Нина, если вы знаете, что она ездила к своей сестре в Белоруссию и к своей школьной подруге в Тверь?

### Задание 8. Выполните задание по образцу.

**Образец:** Антон пошёл в нашу столовую.

– А разве он ещё не вернулся из нашей столовой?

1. Мои друзья поехали на Центральный рынок.
2. Марта поехала в Художественный музей.
3. Студенты пошли на последнее занятие по биологии.
4. Девушки пошли на молодёжную дискотеку.
5. Виктор поехал отдыхать на красивое озеро Нарочь.
6. Подруги пошли в музыкальный театр на новый спектакль.
7. Наташа поехала в Центральный книжный магазин.
8. Новая студентка пошла в нашу университетскую библиотеку.

### Задание 9. Самодиктант.



Две недели назад я вернулся из Новосибирска от своей сестры, которая переехала жить в этот город недавно. Я жил у своей сестры две недели. Мне было интересно в этом городе. Я много гулял, ходил и ездил по этому городу. Новосибирск – молодой город. Его основали в 1893 году. В нём живёт более миллиона жителей. В городе много молодёжи, здесь много университетов и институтов.

Современный Новосибирск является промышленным, научным и культурным центром. Здесь находятся заводы и фабрики тяжёлой и лёгкой промышленности.

Новосибирск – первый город в Сибири, в котором построили метро. Здесь много театров, музеев. Новосибирск – центр науки. Имена учёных, которые работают в Академическом городке, известны не только в нашей стране, но и во всём мире. Через год я обязательно поеду в этот город к своей сестре. Я уже получил письмо от неё и от её мужа. Они предлагают мне приехать к ним в гости.

### Задание 11. Вставьте глаголы **приходить – прийти, приезжать – приехать** в нужной форме.

Обычно я \_\_\_\_\_ домой в 4 часа, сегодня у нас было собрание. Поэтому я \_\_\_\_\_ в 4.

Каждый день отец \_\_\_\_\_ с работы в 4 часа. Он сказал, что сегодня он \_\_\_\_\_ позднее.

Этот студент всегда \_\_\_\_\_ на лекции. Сегодня он не \_\_\_\_\_, потому что заболел.

Обычно Мелоди \_\_\_\_\_ рано, и сегодня она \_\_\_\_\_ поздно.

Каждое лето мой брат \_\_\_\_\_ к нам в гости, но в этом году он написал, что не \_\_\_\_\_.

### Задание 12. Прочитайте текст.

а) Где были экскурсанты?

б) Куда они ходили?




Вот центральное здание МГУ. Это Геолого-минералогический музей. А это студенческий клуб. Сейчас мы посмотрим молодёжный спектакль. А это одна из самых больших аудиторий. Здесь вы можете немного послушать лекцию, которую читает известный профессор. А теперь посмотрите аудитории, лаборатории, где работают студенты и преподаватели. Вот современная химическая лаборатория, а это вычислительный центр. Здесь компьютерный класс. Вот лингафонный кабинет и фонетическая лаборатория. А теперь посмотрим, как студенты занимаются спортом. Вот большой спортивный зал, а это плавательный бассейн, а теперь пойдёмте, посмотрим стадион. Если вы любите футбол, вы можете посмотреть его. Сегодня играют команды химического и географического факультетов.



Домашнее задание: Зад. 12.

## Тема 10. Родительный падеж имен существительных, прилагательных, местоимений единственного числа для обозначения субъекта обладания

 И.п. №1	Р.п. №2	Окончания
<b>м.р.</b> <b>Какой</b> писатель, брат? Вчера в клубе выступал известный белорусский писатель. Мой младший брат ещё учится в школе.	<b>У какого</b> писателя, брата? У этого известного белорусского писателя есть интересные книги о войне. У моего младшего брата есть коллекция марок.	<b>-ого/-его</b> <b>-а/-я</b>
<b>ж.р.</b> <b>Какая</b> студентка, сестра? Это наша новая студентка. Моя старшая сестра любит современную музыку.	<b>У какой</b> студентки, сестры? У нашей новой студентки есть книги на английском языке. У моей старшей сестры есть хорошие диски.	<b>-ой/-ей</b> <b>-ы/-и</b>



ед.ч. мн.ч.

**кто? у кого?**

мать — у матери

дочь — у дочери

сын — у сына

**Задание 1. Задайте вопросы по образцу.**

**Образец: У одного нашего студента есть гитара.**

**– У какого студента есть гитара?**

1. У новой студентки нет учебника.
2. У моих друзей есть очень хорошие кассеты.
3. У одной моей подруги есть такая книга.
4. У соседа Омара есть компьютер.
5. У одной нашей преподавательницы есть билеты на вечер.
6. У иностранных студентов есть национальные костюмы.
7. У друга Антона есть машина.
8. У одного моего товарища есть интересные детективы.

**Задание 2. Перепишите текст. а) Подчеркните словосочетания нет + форма родительного падежа (№2)**

**б) Определите род существительных**



Я – строитель. Мы строим новый город. На карте ещё нет нашего города. Города нет, но мы знаем, какой это будет город, и мы уже любим его. В нашем городе ещё нет строительного, медицинского, политехнического институтов, но есть студенты, которые учатся заочно в разных институтах страны.

У нас нет концертного зала, молодёжного кафе, музыкальной школы. Но есть замечательный музыкальный ансамбль, который выступает на наших вечерах.

В нашем городе нет драматического театра, но есть молодёжная театральная студия. У нас нет большого стадиона, но есть прекрасная футбольная команда, нет современного бассейна, но есть большая широкая река.

У нас ещё нет краеведческого музея, который рассказывает об истории города, но есть выставка, на которой можно познакомиться с историей нашей стройки. У нас есть план будущего города.

У меня есть много друзей, но нет моего лучшего школьного друга, потому что он работает в нашем родном городе.

**Задание 3. Уточните информацию с помощью вопросов.**

**Образец: У Нины нет учебника.**

**– Какого? (Какого учебника нет у Нины?)**

а) 1. По-моему, у Самира нет программы. 2. Кажется, у Марты нет сборника задач. 3. Антон не мог перевести статьи, потому что у него не было словаря. 4. У Андрея нет сочинения.

б) 1. Я знаю, что на занятиях у Виктора не было таблицы. 2. Борис не мог прочитать статью, потому что у него не было газеты. 3. У Андрея, конечно, нет карты. 4. Я думаю, что у Марты нет кассеты.

в) 1. В этом городе нет института. 2. В этом районе не было общежития. 3. На этой улице нет поликлиники.

**Задание 4. Поставьте предложения в отрицательную форму, используя нет, не было, не будет. Задайте вопрос.**

**Образец:** *У меня есть журнал. – У меня нет журнала. – Чего у тебя нет?*

1) У меня есть брат. 2) У него есть жена. 3) В комнате есть стол. 4) У вас есть словарь. 5) В городе есть консерватория. 6) Завтра у них будет лекция. 7) Вчера был дождь и сильный ветер. 8) Моя сестра сейчас дома. 9) Виктор был на занятиях в среду. 10) В воскресенье в театре будет интересный спектакль. 11) В моей комнате есть телефон. 12) Наташа будет на экскурсии. 13) В среду была лекция по химии. 14) Завтра будет гроза.

**Задание 5. Поставьте слова в скобках в нужной форме.**

1. (Эта женщина) есть два сына и маленькая дочь. 2. (Наш преподаватель) физики есть новый сборник задач. 3. (Старшая дочь) Нины очень добрый характер. 4. (Эта арабская студентка) много подруг. 5. (Мой отец) есть разные исторические книги, потому что он всегда любил историю.

**Задание 6. Прокомментируйте реплики по образцу.**

**Образец:** *Наш новый студент взял в библиотеке учебник, о котором говорил преподаватель.*

*– У нашего нового студента есть учебник.*

1. Мой школьный товарищ купил в нашем киоске последний номер журнала «Наука и жизнь», в котором есть интересная статья. 2. Наша новая студентка получила читательский билет и теперь может заниматься в читальном зале. 3. Мой друг купил билеты и пригласил нас на выставку в Центральный Дом художника. 4. Моя школьная подруга купила очень интересную книгу о русском искусстве. 5. Мой младший брат собирает марки о космосе.

**Задание 7. Проверьте, как вы знаете глаголы, данные ниже.**

1. Виктор пришёл на урок и ... диск.

2. Мою подружку ... Даша.

3. Я не ... помочь вам, завтра у меня не будет свободного времени.

4. Марта, ты ... фотоаппарат, когда мы поедем на экскурсию?

5. Анвар, я не могу ... эти слова на арабский язык. ... мне, пожалуйста.

– Хорошо, я ... их.

6. Студенты приехали с практики и ... много образцов минералов.
7. Как точно ... книга, которую ты купил вчера?
8. Борис много тренируется и ... больших успехов.
9. ... , ты больше не будешь болеть.

Глаголы: звать, называться, мочь – смочь, переводить – перевести, приносить – принести, привозить – привезти, добиваться – добиться, надеяться.

**Задание 8. Дополните предложения, используя слова в скобках в родительном падеже (№2).**

*Образец: (Ира) Это вещь ... . Это вещь Иры.*

- 1) (Катя) Подруге ... двадцать лет.
- 2) (брат) Мы сидели в комнате ... .
- 3) (Макс) Это офис ... .
- 4) (мальчик) Это тетради ... .
- 5) (мой друг) Я написал на конверте адрес ... .
- 6) (Игорь) Я знаю сестру ... .
- 7) (молодой писатель) Это квартира ... .
- 8) (учитель) Мальчик ответил на вопрос ... .
9. (отец и мать) На стене висит фотография ... .

**Задание 9. Самоизложение.**



М.В. Ломоносов – великий русский учёный. М.В. Ломоносов родился в 1711 году в деревне, которая находилась на берегу Белого моря.

Его отец был крестьянином. М.В. Ломоносов рано начал работать и помогать семье. Он очень хотел учиться. Но в деревне, в которой он жил, не было школы. А в городе, который был недалеко, М.В. Ломоносов не мог учиться, потому что он был сыном крестьянина.

В 1730 году М.В. Ломоносов решил поехать учиться в Москву. Но у него не было денег, поэтому он пошёл в Москву пешком.

В Москве М.В. Ломоносов решил поступить в школу. Когда он пришёл туда, он не сказал, что он сын крестьянина. Так он стал учеником этой школы. Сначала М.В. Ломоносов учился в Москве, а потом в Киеве, в Петербурге, в университетах Германии, потому что в России не было университета.

В 1741 году М.В. Ломоносов вернулся на родину. Он начал работать в Академии наук.

М.В. Ломоносов написал много научных работ. М.В. Ломоносов был физиком, химиком, математиком, геологом, историком и филологом. Он писал стихи и поэмы. М.В. Ломоносов создал первый русский университет.

**Задание 10. Отреагируйте на реплики по образцу.**

*Образец: Этот студент купил хороший русско-арабский словарь.  
– Я знаю, что у этого студента есть русско-арабский словарь.*

1. Старший брат Виктора купил машину.
2. Наша новая студентка Лейла купила красивый зонт.
3. Этот студент купил интересный сувенир.
4. На этой неделе новый сосед Андрея купил телевизор.
5. Наша преподавательница купила билеты в цирк.
6. Этот иранский студент купил себе гитару.

**Задание 11. Передайте информацию по-другому, употребив конструкцию, у кого есть кто или что.**

1. Антон любит свою младшую сестру,
2. Моя старшая сестра всегда пишет мне о своём сыне.
3. Мой школьный друг купил машину.
4. Моя школьная подруга любит рассказывать о своих детях.
5. Мой старший брат собрал большую коллекцию марок.
6. Мой товарищ недавно женился.

**Задание 12. Найдите в тексте формы родительного падежа.**



У меня есть своя квартира. В моей квартире 3 комнаты: 2 спальни (одна - моя, другая спальня - моей сестры), зал, кухня и ванная комната.

Самая большая комната, конечно, у моей сестры. Там у неё большой шкаф, где, конечно, много одежды. Она очень любит читать, поэтому у неё в комнате очень много разных книг и научных журналов.


Моя комната не самая большая, но очень удобная и светлая. Я очень люблю музыку, поэтому в моей комнате вы можете найти много компакт-дисков, а также огромное количество спортивных и музыкальных журналов. Я люблю фотографировать, поэтому у нас в квартире вы можете увидеть много фотографий моих друзей и моего родного города.

У нас с сестрой много друзей, мы любим их. И каждые выходные у нас дома много наших общих друзей.



**Домашнее задание: Зад. 12.**

**Тема 11. Родительный падеж имен существительных, прилагательных, местоимений единственного числа при отрицании**

 И.п.	Р.п.	Окончания
<p>м.р., с.р.            есть какой словарь, брат?            есть какое произведение?            У твоего друга есть англо-русский словарь?            У твоей подруги есть младший</p>	<p>нет какого словаря, брата?            нет какого произведения?            Нет, у моего друга нет англо-русского словаря.            Нет, у моей подруги нет</p>	<p><b>-ого/- его</b></p>



брат? У твоих друзей есть это замечательное произведение?	младшего брата. Нет, у моих друзей нет этого замечательного произведения.	<b>-а/-я</b>
<b>ж.р.</b> есть какая книга, сестра, мебель? У вашего соседа есть новая книга? У вашей подруги есть старшая сестра? У ваших знакомых есть новая мебель?	нет какой книги, сестры, мебели? Нет, у моего соседа нет новой книги. Нет, у моей подруги нет старшей сестры. Нет, у моих знакомых нет новой мебели.	<b>-ой/-ей</b> <b>-ы/-и</b>

### Задание 1. Ответьте на вопросы.

**Образец:** *В нашем городе нет ботанического сада, а у вас?*

– *У нас в городе тоже нет ботанического сада.*

1. В нашем городе нет международного аэропорта, а у вас?
2. На нашей улице нет книжного магазина, а у вас?
3. В нашем институте нет спортивного комплекса, а у вас?
4. На нашем факультете нет фонетической лаборатории, а у вас?
5. В нашем общежитии нет читального зала, а у вас?

### Задание 2. Задайте вопросы по образцу.

**Образец:** *У неё нет сегодняшней газеты.*

– *Какой? Сегодняшней?*

1. У Николая Петровича нет лишнего билета.
2. У этой африканской девушки нет тёплого пальто.
3. У неё нет волейбольного мяча.
4. У этой хозяйки нет свежих фруктов и овощей.
5. У моей соседки нет чистой тетради.
6. У моих друзей нет национальных костюмов.
7. У нашего преподавателя нет последнего номера журнала «Русский язык за рубежом».
8. У моей хорошей знакомой нет настольной лампы.


### Задание 3. Выполните задание по образцу.

**Образец:** *Я забыл красный карандаш.*

– *Значит, у вас нет красного карандаша.*

1. Я ещё не купил свежую газету.
2. Моя подруга потеряла свой новый зонт.
3. Эта студентка забыла дома своё новое сочинение.
4. Отец еще не купил сыну новую машину.
5. Эта студентка не взяла в библиотеке последний номер журнала «Наука и жизнь».

6. Мой новый сосед ещё не купил зимнее пальто и зимнюю шапку.  
7. Моя подруга забыла дома синюю ручку.

Падеж	И.п. №1		Р.п. №2
 <b>Вчера</b> <b>университете</b>	<b>в</b> был новогодний вечер.	<b>Не было</b>	Новогоднего вечера
	была интересная лекция		интересной лекции
	было студенческое собрание		студенческого собрания.

**Задание 4. Уточните информацию с помощью вопросов.**

**Образец: У Нины нет учебника.**

– **Какого? (Какого учебника нет у Нины?)**

а) 1. По-моему, у Антона нет программы. 2. Кажется, у Марты нет сборника задач. 3. Иван не мог перевести статьи, потому что у него не было словаря. 4. У Андрея нет сочинения.

б) 1. Я знаю, что на занятиях у Виктора не было таблицы. 2. Борис не мог прочитать статью, потому что у него не было газеты. 3. У Андрея, конечно, нет карты. 4. Я думаю, что у Марты нет кассеты.

в) 1. В этом городе нет института. 2. В этом районе не было общежития. 3. На этой улице нет поликлиники.

**Задание 5. Скажите, когда не было чего.**

Понедельник – экзамен. Вторник – лекция. Суббота - интересный фильм. Четверг – праздник. Пятница – новый спектакль. Среда – хороший концерт.

Суббота – плохая погода. Воскресенье – экскурсия по музею. Послезавтра – хороший семинар. Понедельник – студенческое собрание.

**Задание 6. Объясните, почему Самир купил эти вещи.**

**Образец: Он купил общую тетрадь, потому что у него не было такой тетради.**

Самир был в магазине «Корона» и купил общую тетрадь, альбом для рисования, красную ручку, маленький блокнот и небольшой калькулятор.

**Задание 7. Ответьте отрицательно на вопросы, используя слова, данные в скобках.**

**Образец: Почему ты не написал последнее упражнение? (Новый учебник.)**

– **Потому что у меня не было нового учебника.**

1. Почему ты не перевёл новые слова? (Русско-испанский словарь.)
2. Почему ты не сделал домашнее задание? (Новая книга.)
3. Почему ты не исправил ошибку? (Красная ручка.)

4. Почему твой друг вчера не выучил диалоги наизусть? (Нужный учебник.)
5. Почему вчера ты ходил пешком на почту? (Проездной билет.)
6. Почему вчера Лолита пришла домой рано? (Последняя лекция.)
7. Почему вы не записали его номер телефона? (Записная книжка.)

**Задание 8. Выполните по образцу.**

**Образец:** *Это мой дом. – У меня был дом; у меня НЕ БЫЛО дома.*

1. Это мой студенческий билет.
2. Это твоя виза.
3. Это наше домашнее задание.
4. Это их тест.
5. Это его учебник.
6. Это моё расписание.
7. Это твоё упражнение.
8. Это наша ручка.
9. Это мой школьный документ.
10. Это твоё время.

**Задание 9. Прокомментируйте ответ архитектора района. Как вы думаете, чего не было в этом районе и чего ещё нет сейчас.**




Корреспондент молодёжной газеты встретился с архитектором и задал ему несколько вопросов о настоящем, прошлом и будущем микрорайона.

– Я знаю, что ваш микрорайон ещё молодой, его построили недавно. Но в вашем микрорайоне уже есть киноконцертный зал, большой универсам, современная поликлиника, новый стадион, теннисный корт, средняя школа.

А два года назад всё это было?

– Нет. Этого не было. Всё это построили только в прошлом году. Строительство продолжается. Сейчас мы строим станцию метро и плавательный бассейн, детскую поликлинику.

 <b>Завтра в университете</b>	<b>И.п.№1</b>	<b>Не будет</b>	<b>Р.п.№2</b>
	новогодний вечер		новогоднего вечера.
	интересная лекция.		интересной лекции.
будет студенческое собрание.	студенческого собрания		

**Задание 10. Ответьте на вопросы отрицательно.**

**Образец:** *Как ты думаешь, завтра будет дождь?*

– *Я думаю, что завтра не будет дождя.*

1. Как ты думаешь, на этой неделе будет дополнительное занятие по физике?
2. Как ты думаешь, у нас будет контрольная работа перед экзаменом?
3. Как ты думаешь, в субботу у Николая Петровича будет свободное время?
4. Как ты думаешь, в пятницу будет репетиция концерта?

**Задание 11. Проверьте, как вы знаете формы родительного падежа (№2).**



**а) Восстановите текст.**

1. У Виктора не было ... , поэтому он пошёл в библиотеку и взял большой русско-испанский словарь, новый учебник. 2. У Марты не было ... , поэтому она пошла в магазин и купила общую тетрадь.

**Задание 12. Напишите об этих действиях, если они происходили в прошлом.**

1. Я встречу Марину около метро в 5 часов.
2. Мы надеемся, что вы не забудете о нашей просьбе.
3. Они много работают и добьются хороших результатов.
4. Друзья приедут и привезут книги, которые я дал им неделю назад.
5. Мы сдаём зачёты в декабре, а экзамены будем сдавать в январе.
6. Нина начнёт заниматься в 6 часов, а кончит работу в 9.
7. Я приеду и принесу продукты на ужин.

**Задание 13. Напишите об этих действиях, если они будут происходить в будущем.**

1. Нина встретилась с Виктором на остановке автобуса.
2. Мы надеемся, что всё будет хорошо.
3. Мой брат приехал и привёз мне в подарок тёплый свитер.
4. Мы посмотрели фильм, о котором рассказывал преподаватель.
5. Мы добились хороших результатов.
6. Я послал телеграмму домой.
7. Студенты повторяли грамматику на уроке.

**Задание 14. а) Прочитайте текст. Скажите, что было, чего не было и чего еще нет в нашем новом районе.**



**Мой район**

Меня зовут Антон Орлов. Моя семья живет в новом большом районе. Мы приехали в этот район три года назад. Раньше на этом месте был маленький район, в котором была старая школа, взрослая поликлиника и продуктовый магазин. Потом здесь построили красивые жилые дома. Квартиры в новых домах стоили дешево. Но молодые семьи не хотели жить в этом районе, потому что в нем не было детской поликлиники и детского сада. Также в этом районе не было современного супермаркета, здесь не было даже автобусной остановки! Два года назад начали решать проблемы района. К нам приезжали молодые инженеры и рабочие. В нашем районе построили новую трехэтажную школу, детский сад и большой супермаркет. Сейчас это удобный и современный район, где есть спортивный стадион, автобусная остановка, детская площадка, парикмахерская и даже плавательный бассейн.

Теперь жители могут работать, учиться, гулять и заниматься спортом рядом с домом. Инженеры сказали, что на этом месте никогда не будет молодежного театра и музыкальной консерватории. Еще они сказали, что по плану через два года здесь построят здание экономического университета и студенческое общежитие. Я думаю, что жизнь в этом районе очень комфортная.

**б) Ответьте на вопросы.**

1. О чем рассказал Антон? 2. Что вы узнали об этом районе? 3. Чего раньше не было в нем? 4. Почему Антону нравится жить здесь? 5. Что еще построят в этом районе и, как вы думаете, почему? 6. А вы хотите жить в этом районе, почему?



Домашнее задание: Зад. 12, 14.

**Тема 12. Родительный падеж имен существительных, прилагательных единственного числа в сочетаниях, выражающих количество**

 И.п. №1	Р.п. №2 после числительных 2, 3, 4 два (м. и ср. р.), две (ж. р.)		Р.п. после числит. 5–20... и наречий сколько, много, мало, несколько
	м.р.	прилаг. мн.ч.	сущ. ед.ч.
один иностранн <b>ый</b> студент один историческ <b>ий</b> музей один русско- английс <b>кий</b> словар <b>ь</b>	Иностранн <b>ых</b>  Историческ <b>их</b>  Русско- английс <b>ких</b>	Студент <b>а</b>  Музея  словар <b>я</b>	иностранн <b>ых</b> студент <b>ов</b>  историческ <b>их</b> музее <b>в</b>  русско-английс <b>ких</b> словар <b>ей</b>
<b>Ж.р.</b>			
одна иностранн <b>ая</b> студентк <b>а</b> одна старш <b>ая</b> сестр <b>а</b> одна интересн <b>ая</b> книг <b>а</b> одна тонк <b>ая</b> тетрадь одна химическ <b>ая</b> лаборатор <b>ия</b>	Иностранн <b>ые</b>  Старш <b>ие</b>  Интересн <b>ые</b>  Тонк <b>ие</b> химическ <b>ие</b>	студентк <b>и</b>  сестр <b>ы</b>  книг <b>и</b>  тетрад <b>и</b> лаборатор <b>ии</b>	иностранн <b>ых</b> студент <b>ок</b> старш <b>их</b> сестёр  интересн <b>ых</b> книг  тонк <b>их</b> тетрадей химическ <b>их</b> лаборатор <b>ий</b>
<b>Ср.р</b>			
одно русское слово	Русск <b>их</b>	слова	русск <b>их</b> слов

одно южное море одно интересное письмо одно новое здание	Южных Интересных  Новых	моря письма  здания	южных морей интересных писем  новых зданий
---	----------------------------------	------------------------------	---



**ЗАПОМНИТЕ!**

пакет сока  
пачка сигарет  
батон хлеба  
кусочек торта  
200 граммов мяса  
полкило огурцов

	Она (множественное число) чка – чЕк шка – шЕк щка – щЕк жка - жЕк	- ОК
Больниц Ламп Столиц Задач Стран Карт	Девочка - девочек Девушка - девушек Ложка - ложек песен копеек сестёр	Вилочек Полок Студенток Тарелочек

**Окончания существительных в И. и Р. падежах множественного числа**

Род	И. п. ед. ч.	И. п. мн. ч.	Р. п. мн. ч.
 м.р.	студент голос берег герой санаторий кафетерий соловей учитель словарь гость врач товарищ мяч ключ	студенты голоса берега герои санатории кафетерии соловьи учителя словари гости врачи товарищи мячи ключи	студентов голосов берегов героев санаториев кафетериев соловьёв учителей словарей гостей врачей товарищей мячей ключей
ср.р.	слово дело яйцо письмо	слова дела яйца письма	слов дел яиц писем

	окно море поле здание здание имя	окна моря поля задания здания имена	окон морей полей заданий зданий имён
<b>ж.р.</b>	карта столица студентка сумка сказка девушка песня сестра	карты столицы студентки сумки сказки девушки песни сёстры	карт столиц студенток сумок сказок девушек песен сестёр
	лекция аудитория тетрадь лошадь	лекции аудитории тетради лошади	лекций аудиторий тетрадей лошадей

**Задание 1. Какие словосочетания вы можете написать, если вы хотите сказать о количестве предметов (людей).**

*Образец: конверт, два конверта, 5 конвертов*

Город, музей, район, житель, проспект, республика, поликлиника, станция, площадь, место, здание, памятник, улица, факультет, институт, библиотека, лаборатория, аудитория, семинар, занятие, лекция, собрание, этаж, профессор, преподаватель, упражнение, текст, ошибка, задача, год, месяц, неделя, день, брат, сестра, товарищ, друг, подруга, человек, солдат.

**Задание 2. Образуйте формы множественного числа.**

**А)** Музей, театр, балет, дом, ресторан, вокзал, канал, проспект, памятник, фонтан, студент, ресторан, бар, магазин, пенсионер, стадион, спектакль, царь, преподаватель, друг, приятель, ребенок, родственник, автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, троллейбус, трамвай, житель, товарищ, музыкант.

**Б)** Улица, река, гора, библиотека, книга, подруга, бабушка, дедушка, девушка, родственница, машина, опера, площадь, лошадь, собака, кошка, птица, старушка, газета, остановка, станция, аптека, экскурсия, киностудия, дискотека, школа, проблема.

**Задание 3. Узнайте, сколько вещей купили (взяли ...) ваши знакомые. Напишите ваши вопросы.**

*Образец: Я купил книги.*

*– Сколько книг ты купил?*

1. Нина взяла словари. 2. Маша купила тетради. 3. Виктор взял учебники, журналы и газеты. 4. Миша получил письма, телеграммы, посылки.

**Задание 4. Выполните упражнение по образцу.**

**а) Образец: Один иностранный студент.**

**Два иностранных студента.**

**– Сколько иностранных студентов?**

Один медицинский университет, один молодёжный журнал, один письменный стол, один красный карандаш, один молодой врач, один хороший товарищ, один русско-английский словарь, один новый учитель (преподаватель), один известный герой, один художественный музей.

**б) Образец: Одна новая студентка.**

**Две новые студентки.**

**– Сколько новых студенток?**

Одна маленькая комната, одна русская книга, одна горная река, одна средняя школа, одна хорошая картина, одна маленькая девочка, одна большая чашка, одна праздничная открытка, одна минская библиотека, одна городская аптека, одна туристическая гостиница, одна общая тетрадь.

**в) Образец: Одно русское слово.**

**Два русских слова.**

**– Сколько русских слов?**

Одно новое окно, одно интересное письмо, одно мягкое кресло, одно большое здание, одно студенческое общежитие, одно домашнее упражнение, одно белорусское озеро, одно целое число.

**Задание 5. Прочитайте текст. Напишите, на какие вопросы ответили студенты Московского химико-технологического института имени Д.И. Менделеева.**



Студенты Московского химико-технологического института имени Д.И. Менделеева пришли на подготовительный факультет, где они встретились со студентами подготовительного факультета и ответили на их вопросы.

– Химико-технологический институт открыли в 1920 году. В институте 8 факультетов, на которых учится 8 тысяч студентов и работает более тысячи профессоров и преподавателей.

– Институт готовит инженеров, химиков-технологов.

– Студенты учатся 5 лет. В институте много иностранных студентов, которые приехали из 40 (сорока) стран мира.

– В институте есть несколько студий: киностудия, художественная студия; два музыкальных ансамбля, два студенческих театра: драматический театр и театр миниатюр. В свободное время студенты занимаются в этих студиях, выступают на концертах в студенческом клубе.



– Конечно, студенты Московского химико-технологического института любят спорт и занимаются спортом, играют в футбол, в теннис в спортивных залах института.

**Задание 6. Дайте отрицательный ответ на поставленный вопрос.**

**Образец:** – *В нашем городе только одна большая библиотека?*

– *Нет, в нашем городе много больших библиотек.*

1. В Минске только один красивый парк и одна красивая площадь? 2. В вашем альбоме одна новая фотография? 3. В Художественном музее одна известная картина? 4. В вашем городе один исторический памятник? 5. На уроке школьники решили одну трудную задачу? 6. На втором этаже одна большая аудитория? 7. На проспекте Независимости одно высокое здание? 8. В новом учебнике одно трудное упражнение?

**Задание 7. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец:** *Антон взял в библиотеке медицинские книги.*

– *Сколько медицинских книг он взял в библиотеке?*

1. Студенты выучили новые слова и трудные глаголы. 2. Виктор прочитал в газете интересные статьи. 3. Ахмед сдал трудные экзамены. 4. Марта купила тонкие тетради. 5. Том написал в словарь новые слова. 6. Кармен знает русские стихи. 7. Анна купила красивые открытки. 8. Друзья подарили Антону молодёжные журналы. 9. Али купил красивые модные рубашки. 10. Иван сделал серьёзные ошибки в контрольной работе.

**Задание 8. Задайте уточняющие вопросы.**

**Образец:** – *Вы собираете значки?*

– *У вас большая коллекция?*

– *Сколько значков у вас в коллекции?*

1. У вас большая квартира? 2. У вас большая семья? 3. У вас есть ошибки в работе? 4. У вас есть девушки в группе? 5. На факультете есть профессора и академики? 6. В классе есть компьютеры?

**Задание 9. Задайте уточняющие вопросы.**

**Образец:** *У меня сегодня уроки.*

– *Сколько уроков у тебя сегодня?*

1. В нашей группе учатся студенты из Бразилии, Кубы, Мексики. 2. Во второй группе учатся студентки из Индии и Китая. 3. Мои друзья учатся на родине, в России, в Англии. 4. Мы занимаемся каждый день. 5. У меня сегодня уроки.

**Задание 10. Прочитайте вопросы. Можете ли вы правильно ответить на них?**

**Образец:** – *Вы знаете, сколько миллионов человек живёт в Республике Беларусь? (10.)*

*– Да, я знаю, что в Республике Беларусь живёт 10 миллионов человек.*

1. Вы знаете, сколько больших городов и сколько областей в Республике Беларусь? (6.) 2. Сколько километров длина реки Свислочь, которая находится в Минске? (300 км.) 3. Вы знаете, какая общая длина рек Беларуси? (50 тысяч км.) 4. Сколько озёр в Республике Беларусь? (11 тысяч.) 5. Вы знаете, что любимое блюдо в Беларуси — картофель. Сколько разных блюд можно приготовить из картофеля? (250, блюдо.) 6. Вы знаете, сколько зубров живёт сейчас в Беловежской пуще? (около 500.) 7. Сколько в Республике Беларусь вузов? (56.)

**Задание 11. Напишите предложения и употребите глагол в нужной форме.**

Сколько студентов ... в вашей группе?	учиться
Сколько студентов ... вчера на занятиях?	быть
Сколько преподавателей ... в нашем университете?	
Сколько преподавателей ... в вашей группе?	работать
Сколько преподавателей ... вчера в вашей группе?	
Сколько человек ... завтра на экскурсию?	поехать
Сколько человек ... на экскурсию прошлый раз?	Ездить

**Задание 12. Какие вопросы вы можете задать, если вы хотите узнать о количестве.**

**а) Вы знаете, что в этом году окончили институт и получили дипломы**

иностранные студенты: врачи, инженеры-механики, геологи, филологи, переводчики, химики, инженеры-строители, журналисты, программисты, политологи.

**б) Узнайте у своего товарища об институте, в котором он учится.**

Слова для справок: студент, иностранец, специалист, специальность, факультет, группа, предмет, лекция, семинар, занятие, читальный зал, спортивный зал, учиться, окончить, получить, изучать; каждый день, каждый год.

**Задание 13. Найдите в тексте формы родительного падежа.**



У меня есть своя квартира. В моей квартире 3 комнаты: 2 спальни (одна – моя, другая спальня - моей сестры), зал, кухня и ванная комната. Самая большая комната, конечно, у моей сестры. Там у неё большой шкаф, где, конечно, много одежды. Она очень любит читать, поэтому у неё в комнате очень много разных книг и научных журналов.

Моя комната не самая большая, но очень удобная и светлая. Я очень люблю музыку, поэтому в моей комнате вы можете найти много компакт-дисков, а также огромное количество спортивных и музыкальных журналов.


Я люблю фотографировать, поэтому у нас в квартире вы можете увидеть много фотографий моих друзей и моего родного города.

У нас с сестрой много друзей, мы любим их. И каждые выходные у нас дома много наших общих друзей.



Домашнее задание: Зад. 13.

### Тема 13. Родительный падеж для обозначения точной даты

<p><i>- Когда вы родились? - Двадцать четвертого августа тысяча девятьсот шестьдесят седьмого года.</i></p>	
 <p><b>Какое число? И. п. (№1)</b></p>	<p><b>Когда (был, будет) экзамен? Р.п. (№2)</b></p>
<p>Сегодня третье марта. Завтра будет восьмое июня. Вчера было двенадцатое апреля.</p>	<p>Экзамен будет третьего марта. Экзамен будет восьмого июня. Экзамен был двенадцатого апреля.</p>



**КОГДА?**

Число	Месяц	Год	Пример
—	—	<b>В+ п.п.</b>	<b>В 1992 (втором) году</b>
—	<b>В+ п.п.</b>	<b>Р.п.</b>	<b>В апреле 1992 (второго года)</b>
<b>Р.п</b>	<b>Р.п</b>	<b>Р.п</b>	<b>1.01.1992 Первого января 1992 (второго года)</b>

#### Задание 1. Напишите ответы на вопросы.

Когда вы родились?

Когда вы пошли в школу?

Когда вы окончили школу?

Когда вы приехали в Брест?

Когда вы начали учиться на машиностроительном факультете?

Какое сегодня число?

#### Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Какое сегодня число? 2. Какое число было вчера (позавчера)? 3. Какое число будет завтра (послезавтра)? 4. Когда вы приехали в Россию (число, месяц, год)? 5. Когда вы родились (число, месяц, год)? 6. Когда родился ваш отец? 7. Когда родилась ваша мать? 8. Когда родился ваш друг? 9. Когда у вас был экзамен зимой? 10. Когда в вашей стране праздник Новый год?

**Задание 3. Выпишите словосочетания, которые отвечают на вопрос: когда?**

Сегодня первое сентября. В школах и вузах Беларуси начинается учебный год. Первого сентября я начал изучать русский язык. Сегодня 6-ое февраля. Сегодня последний день зимних каникул. 7-ого февраля начинается второй семестр учебного года. 5-ое мая называют Днём печати. Именно в этот день 5-ого мая 1912-ого года в Петербурге вышел первый номер газеты «Правда». 7-ого мая 1895-ого года русский изобретатель А. С. Попов продемонстрировал прибор, который мог принимать электрические сигналы без проводов. Сейчас 7-ое мая – День радио.

**Задание 4. Напишите, когда день рождения этих людей.**


Ивана – 12.11.1993  
Ма Лин - 02.12.1992  
Антон – 23.10.1992  
Мария – 26.07.1994  
Анна – 23.02.1994

**Задание 5. Напишите фразы из дневника Хуана полностью.**

*Образец: 15/ VIII я приехал в Россию.*

*Хуан приехал в Россию пятнадцатого августа.*

1. 16/VIII – Я пришёл в Университет. 2. 20/VIII – Первый раз я был в центре города. 3. 1/IX – Начались занятия в институте. 4. 5/IX – Было первое собрание студентов нашего факультета. 5. 15/X – Была первая контрольная работа. 6. 11/XI – Ура! Я получил первое письмо.

 Когда это произошло?	В 1999 году В марте В марте 1999 года 8 марта 1999 года	П. п. П. п. П. п. + Р. п. Р. п. + Р. п. + Р. п.
Какого числа это было?	8 марта	Р. п.

**Задание 6. Восстановите вопросы, на которые ответил студент.**

1. ...? – Я приехал сюда в этом году. 2. ...? – В августе. 3. ...? – Двадцать пятого. 4. ...? – Наша страна получила независимость в 1947 году. 5. ...? – Двадцать третья января. 6. ...? – Я родился в 1971 году. 7. ...? – В мае. 8. ...? – Седьмого.

**Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Где вы были в сентябре этого года? 2. Куда вы хотите поехать в январе будущего года? 3. Что вы будете делать в июле-августе будущего года? 4. Куда вы поедете в июле будущего года?

**Задание 8. Уточните дату события.**

*Образец: Великий русский поэт Пушкин родился в 1799 году. (Июнь.)*

– *Я знаю, что Пушкин родился в июне 1799 года.*

1. Советская Армия освободила Беларусь в 1944 году. (Июль.)
2. Юрий Гагарин родился в 1934 году. (Март.)
3. Первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова полетела в космос в 1963 году. (Июнь.)
4. Великая Отечественная война началась в 1941 году. (Июнь.)
5. Мемориальный комплекс Хатынь открыли в 1969 году. (Июль.)
6. Известный русский писатель Чехов родился в 1860 году. (Январь.)
7. Фашисты сожгли деревню Хатынь вместе с жителями в 1943 году. (Март.).

**Задание 9. Назовите точную дату события.**

**Образец: *Международный женский день всегда отмечают в марте?***

(8)

– *Да, Международный женский день отмечают 8 марта.*

1. Учебный год в школах и университетах Беларуси начинается в сентябре? (1)
2. День рождения у этой студентки будет в феврале? (22)
3. Зимняя экзаменационная сессия началась в январе? (4)
4. Эти иностранные студенты поедут на родину в июне? (30)
5. Зимние каникулы начинаются в январе? (25)
6. Вечер на подготовительном факультете был в декабре? (23)
7. После окончания 3 курса практика начнётся в июле? (5)
8. День космонавтики отмечают в апреле? (12)

**Задание 10. а) Прочитайте текст. Переведите с помощью словаря незнакомые слова и запишите их в тетрадь.**



Донской государственный технический университет (ДГТУ) – это крупнейший университет на юге России. История ДГТУ началась в 1930 году. В это время в стране начали работать машиностроительные заводы. Самый известный завод – «Ростсельмаш», но на заводе было мало инженеров и технологов.

На юге России был один технический институт, который находился в Новочеркасске. В Ростове не было технического института. 1-го октября 1932 года университет начал работу в Ростове-на-Дону. Сейчас в университете ДГТУ есть 24 факультета, 6 филиалов, колледж, гимназия, кадетская школа и детский сад.

Российские и иностранные студенты изучают в ДГТУ авиастроение, сервис и туризм, информатику, экономику, машиностроение и многое другое. В университете учится 46 000 студентов.

ДГТУ имеет много корпусов. Главный корпус университета находится на площади Гагарина. Наш факультет – «Международный» - находится на 5м (пятом) этаже 8-го (восьмого) корпуса. Здесь учится почти 300 студентов из 30ти (тридцати) стран. Сначала они изучают только русский язык. Но потом

у них есть и другие предметы: физика, химия, биология, черчение, информатика, литература, история и математика. Занятия начинаются утром в 8.30 и заканчиваются после обеда в 13.35 или в 15.50.

На факультете всегда много интересных встреч, концертов и праздников. Например, на факультете была неделя китайской культуры, неделя Ближневосточной культуры и неделя культур стран Африки. Каждый год в ноябре артисты и студенты показывают концерт «Хлеб – соль».

Летом все студенты обязательно сдают экзамены, а потом у них большие каникулы.

**б) Ответьте на вопросы:**

1) Когда началась история ДГТУ? 2) Где находился технический институт раньше? 3) Сколько факультетов в ДГТУ? 4) Сколько кафедр в ДГТУ? 5) Где находится главный корпус университета? 6) Сколько студентов учится на вашем факультете? 7) Что изучают студенты вашего факультета? 8) Когда начинаются и заканчиваются занятия? 9) Какие концерты уже были на факультете? 10) Когда на факультете были концерты и праздники (число, месяц, год)?

**Задание 11. Ответьте на вопросы.**

1. Когда родился ваш друг? (27, апрель, 1995 год.)
2. Когда Хуан приехал в Минск? (Сентябрь, 2007 год.)
3. Когда у вас бывает химия? (Каждый понедельник и каждая пятница.)
4. Когда Али ходил на футбол? (Прошлая неделя.)
5. Когда Иван закончил школу? (Июнь, прошлый год.)
6. Когда отмечают Новый год? (1, январь.)
7. Когда у вас будет контрольная работа? (Среда, будущая неделя.)
8. Когда Лолита поступила в школу? (Сентябрь, 2001 год.)
9. Когда женился ваш брат? (17, ноябрь, 2005 год.)

**Задание 12. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках даты.**


1) (5, май) Какое сегодня число? Когда врач сделал ей операцию. 2) (10, апрель) Какое число было вчера? Когда вы были в кино? 3) (1, июнь) Какое число будет завтра? Когда он поедет к матери? 4) (20, март) Какое число было два дня назад? Когда твой брат приходил к тебе? 5) (3, июль) Какое число будет в субботу? Когда вы поедете на экскурсию?



Домашнее задание: Зад. 11, 12.

**Тема 14. Родительный падеж. в значении несогласованного определения**

Чей? (он)  
Чья? (она)  
Чьё?(оно)

 <b>Именительный падеж №1</b>	<b>Родительный падеж №2</b>
Это мой старый друг Антон.	<b>Чья фотография?</b> Это фотография моего старого друга Антона.
Это ливанский студент.	<b>Чьё это изложение?</b> Это изложение ливанского студента.
Это моя новая подруга.	<b>Чей это учебник?</b> Это учебник моей новой подруги.

**Задание 1. а) Выполните упражнение по образцу.**

**Образец:** Стихотворение «Я вас любил» написал А. С. Пушкин. Мне нравится стихотворение Пушкина «Я вас любил».

1. Повести «Ася» и «Первая любовь» написал И. Тургенев.
2. Поэму «Демон» написал М. Лермонтов.
3. Балет «Анюта» написал Р. Щедрин.

**б) Закончите предложения.**

1. Это комната ... / китайская студентка
2. Это кабинет ... / наш ректор
3. Это телефон ... / кафедра русского языка
4. Это адрес ... / наш университет
5. Это машина ... / наш преподаватель

**в) Ответьте на вопросы.**

1. Чей роман вы читаете?
2. Чью музыку вы слушали?
3. Чью статью вы переводите?
4. Чьи стихи вы учили?
5. Чья выставка открылась в Центральном выставочном зале?

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Чей учебник лежит на столе? (мой хороший товарищ)
2. Чья книга осталась в аудитории? (одна наша студентка)
3. Чья это комната? (мои родители)
4. Чьи это вещи? (мои новые соседи)
5. Чьи фотографии вы взяли на урок? (мои родители, мои братья и сёстры)
6. Чей зонт висит на стуле? (наша преподавательница)
7. Чей словарь стоит на полке? (мой друг)
8. Чьё домашнее задание читает преподаватель? (наш китайский студент)

**Задание 3. Скажите, чья это вещь.**

1. Учебник – брат.
2. Лекция – преподаватель.
3. Стихотворение – русский поэт Пушкин.
4. Очки – моя бабушка.
5. Словарь – Михаил.
6. Книжки – наш профессор.
7. Журнал – подруга.
8. Часы – мой отец.
9. Собака – наш сосед.
10. Марки – мой старший брат.

**Задание 4. Напишите, кто эти люди, используя формы родительного падежа (№2).**

**Образец: *Мой сын учится в музыкальной школе.***

**– *Мой сын – ученик музыкальной школы.***

1. Мой брат поступил в Московский политехнический университет. 2. Людмила Ивановна работает экскурсоводом в Государственной Третьяковской галерее. 3. Муж моей сестры работает учителем в московской гимназии. 4. Андрей успешно сдал экзамены в Московский государственный экономический университет. 5. Пётр Иванович работает тренером в детском спортивном клубе. 6. Моя сестра работает врачом в стоматологической поликлинике. 7. Я хочу поступить в Художественное училище и стать студентом.

**Задание 5. Напишите предложения.**

1. Это расписание (уроки) (наша группа). 2. 303 – это номер (аудитория) (наша группа). 3. Анна и Мария – лучшие студентки (наша группа). 4. «Время» – это название (вечерняя программа). 5. Я читал рассказ (наша талантливая писательница). 6. Елизавета – это имя (дочь) (наша преподавательница Наталья). 7. Сейчас у нас урок (русский язык). 8. Это красивое здание – здание (Исторический музей). 9. Это площадь (Ленин).

**Задание 6. Передайте информацию другими словами, используя формы родительного падежа.**

**Образец: – *Из этого текста я узнал, что отец Саши – инженер Автомобильного завода имени Лихачёва.***

Саша рассказывает: «В нашей семье все учатся и работают. Отец работает на Автомобильном заводе имени Лихачёва инженером.

Моя мама – врач. Она уже много лет работает в районной поликлинике.

Мой старший брат Виктор работает экономистом в Научно-исследовательском институте.

Мою старшую сестру зовут Наташа. Она учится в Московском государственном университете на факультете журналистики на втором курсе.

А я – рабочий и студент. Днём я работаю на заводе, на котором работает отец, а вечером я учусь в Автомобильно-дорожном институте на вечернем отделении».

**Задание 7. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец: *Это наш студент. Это его портфель.***

***Чей это портфель? – Это портфель нашего студента.***

1. Это мой самый лучший друг. На столе лежат его учебники.

2. Это моя младшая сестра. На вешалке висит её пальто.

3. Это младшая дочь Анны Ивановны. В гости пришли её друзья.

4. Это сосед Андрея. Андрей слушает его кассету.

5. Это старший брат Виктора. Виктор взял его гитару.



**Задание 8. Скажите, нравятся вам или не нравятся профессии этих людей.**

**Образец:** *Моя старшая сестра хочет стать стоматологом.*

*– Мне нравится профессия моей старшей сестры.*

1. Наши новые друзья хотят стать инженерами.
2. Мой лучший друг мечтает стать музыкантом.
3. Старшая дочь Анны выбрала профессию инженера-конструктора.
4. Его мать работает экономистом.
5. Мой младший брат хочет стать физиком.
6. Отец посоветовал своему младшему сыну стать юристом.
7. Эти юноши и девушки выбрали профессию химика.
8. Моя лучшая подруга решила стать историком.

**Задание 9. Самодиктант.**



Дмитрий Иванович Менделеев – великий русский учёный-химик. Он открыл периодический закон и создал периодическую систему химических элементов.

Д.И. Менделеев родился в 1834 году в городе Тобольске в семье директора гимназии. Здесь он окончил гимназию. А в 1855 году Д.И. Менделеев окончил Петербургский педагогический институт и стал работать преподавателем этого института.

Менделеев написал замечательный учебник «Основы химии». Этот учебник – настоящая химическая энциклопедия. Когда он писал этот учебник, он открыл периодический закон и создал периодическую систему химических элементов. Это было в 1869 году. Открытие периодического закона сыграло большую роль в развитии химии.

Сейчас в здании Петербургского университета (в бывшей квартире Менделеева) находится музей Д.И. Менделеева, который открыли в 1911 году.

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.**



На вечер в Дом дружбы пришли молодые рабочие и специалисты, которые работают на металлургическом заводе; артисты, которые работают в драматическом и музыкальном театрах; студенты, которые учатся в строительном институте и московской консерватории; ученики, которые учатся в Центральной музыкальной школе.

**Вопросы:** Рабочие и специалисты какого завода, артисты какого театра, студенты какого института и какой консерватории, ученики какой школы пришли в Дом дружбы?

**Задание 11. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.**

**Образец:** *(Оля) Чья это подруга? – Это подруга Оли.*

1) (мой отец) Чей это телефон? 2) (Наташа) Чей брат живёт в Москве? 3) (твоя бабушка) Чьи очки лежат здесь? 4) (Мария) Чьи платья висят в шкафу? 5) (Олег и Катя) Чьи фотографии стоят на столе? 6) (наша мать) Чья это сумка? 7) (иностраннный студент) Чья это комната? 8) (инженер) Чьё задание выполнил рабочий? 9) (ваша дочь) Чей это друг? 10) (моя младшая сестра) Чья это комната? 11) (наш новый друг) Чей это адрес? 12) (твой брат) Чья идея тебе не понравилась? 13) (наш преподаватель) Чьи очки лежат на столе?

### Задание 12. Ответьте на вопросы по образцу.

**Образец:** *Это твоя бабушка. Чей портрет висит на стене?*

*На стене висит портрет твоей бабушки.*

1) Этот инженер работает здесь. Чьи чертежи лежат на столе? 2) На конференции выступал писатель. Чья фотография была в газете? 3) У меня есть брат. Он живёт здесь. Чья это комната? 4) Наш преподаватель купил машину. Чья это машина? 5) Девушка купила себе туфли. Чьи это туфли? 6) Наташа повесила платье в шкаф. Чьё платье висит в шкафу? 7) Сестра написала письмо брату. Чьё письмо он читает? 8) Отец подарил Олегу компьютер. Чей это компьютер? 9) Нина купила билеты в театр и положила их в сумку. Чьи билеты лежат в сумке? 10) Катя оставила игрушки на полу. Чьи игрушки лежат на полу?



Домашнее задание: Зад. 8, 12.

## Тема 15. Сравнительная степень имен прилагательных и наречий

 Это хороший учебник.	Новый учебник лучше, чем старый.
Это дешёвая книга.	Эта книга дешевле, чем та.
Виктор интересно рассказывал о своём родном городе.	Антон рассказывал интереснее, чем Виктор.

**Задание 1. Проанализируйте таблицу. Обратите внимание на особенности образования сравнительной степени прилагательных и наречий.**



#### суффикс -е

дорогой, дорого — дороже  
дешёвый, дешёво — дешевле  
широкий, широко — шире  
узкий, узко — уже  
молодой — моложе

#### суффикс -ее

бедный, бедно — беднее  
тёплый, тепло — теплее  
холодный, холодно — холоднее  
вкусный, вкусно — вкуснее  
интересный, интересно — интереснее

старый, старший — старше  
младший — младше  
твёрдый, твёрдо — твёрже  
мягкий, мягко — мягче  
далёкий, далеко — дальше  
близкий, близко — ближе  
высокий, высоко — выше  
громкий, громко — громче  
тихий, тихо — тише  
крепкий, крепко — крепче  
простой, просто — проще  
чистый, чисто — чище  
короткий, коротко — короче  
глубокий, глубоко — глубже  
тонкий, тонко — тоньше  
толстый — толще  
лёгкий, легко — легче  
богатый, богато — богаче  
поздний, поздно — позже  
ранний, рано — раньше  
частый, часто — чаще  
редкий, редко — реже



### **ЗАПОМНИТЕ!**

*Хороший, хорошо — лучше*

*Большой, много — больше (больше)*

*Плохой, плохо — хуже*

*Маленький, мало — меньше (меньше)*

грязный, грязно — грязнее  
быстрый, быстро — быстрее  
медленный, медленно — медленнее  
трудный, трудно — труднее  
сложный, сложно — сложнее  
длинный, длинно — длиннее  
удобный, удобно — удобнее  
светлый, светло — светлее  
тёмный, темно — темнее  
красивый, красиво — красивее  
прочный, прочно — прочнее  
сильный, сильно — сильнее  
слабый, слабо — слабее  
полезный, полезно — полезнее  
активный, активно — активнее

**Задание 2. Прочитайте слова. Скажите, от каких прилагательных и наречий образованы данные степени сравнения.**

Удобнее, выше, громче, тише, сильнее, позже, раньше, богаче, полезнее, беднее, темнее, красивее, лучше, дешевле, шире, старше, младше, холоднее, интереснее, быстрее, медленнее, сложнее, легче, тоньше, чище, короче, активнее.

**Задание 3. Раскройте скобки.**

1) Мой отец старше (мать). 2) Сын младше (дочь). 3) Текст легче (упражнение). 4) Проспект длиннее и шире (улица). 5) Улица шире (переулок). 6) Зима холоднее (осень). 7) Волга длиннее (Нева). 8) Дом выше (дерево). 9) Ваша работа интереснее (моя работа). 10) Наша семья больше (ваша семья).

**Задание 4. Прочитайте слова. Назовите антонимы.**

лучше светлее шире

быстрее сильнее старше  
короче громче дальше  
выше дешевле труднее  
чище проще позже

**Задание 5. Прочитайте примеры. Поставьте вопросы: КТО? ЧТО? ГДЕ? ЧЕЙ? КАКОЙ?**

1. Мария знает русский язык лучше, чем другие студенты.
2. Ваша семья больше, чем наша.
3. Сегодняшняя статья интереснее, чем вчерашняя.
4. Вторая задача была труднее, чем первая.
5. Алюминий легче, чем железо.
6. Зима в Минске холоднее, чем зима в Ливане.
7. Воздух в деревне чище, чем воздух в городе.
8. Я выше, чем мой брат.

**Задание 6. Ответьте на вопросы по образцу.**

**Образец: Олег выше, чем Катя?**

– Да, Олег выше Кати.

- 1) Москва больше, чем Ярославль? 2) Климат Африки теплее, чем климат Европы? 3) Зима холоднее, чем лето? 4) Деревня меньше, чем город? 5) Золото дороже, чем серебро? 6) Собака сильнее, чем кошка? 7) Экзамен труднее, чем зачёт? 8) Ваш брат старше, чем вы? 9) Ваш друг ниже, чем вы? 10) Русский язык труднее, чем английский язык?

**Задание 7. Прочитайте фразы. Замените антонимами.**

**Образец: Я пришел в класс раньше, чем Виктор.**

– Виктор пришел в класс позже, чем я.

1. Этот сувенир лучше и дороже, чем тот.
2. Моя сестра младше, чем я.
3. Сегодня на улице холоднее, чем вчера.
4. Я бегаю быстрее, чем мой друг.
5. Новая тема сложнее, чем старая.
6. Железо твёрже, чем алюминий.
7. Этот магазин ближе, чем тот.
8. Я занимался больше, чем мой друг.

**Задание 8. Раскройте скобки. Правильно напишите окончания существительных и прилагательных.**

1. Наша улица чище (соседняя улица).
2. Старый костюм уже (новый костюм).
3. Это мороженое дешевле (шоколадное мороженое).
4. Новая тема сложнее (старая тема).
5. Пятая аудитория больше (четвёртая аудитория).
6. Шуба теплее (эта куртка).
7. Озеро Байкал глубже (Каспийское море).

**Задание 9. Выполните упражнение по образцу, используйте сравнительную степень.**

**Образец:** *Сегодня холодный день. Вчера был тёплый день.*

*– Вчерашний день был теплее сегодняшнего.*

1. Мой друг хорошо знает русский язык. Я не очень хорошо говорю по-русски.
2. Я бегаю быстро. Моя сестра бежит не очень быстро.
3. Алюминий — лёгкий металл. Железо — тяжёлый металл.
4. Первая задача — лёгкая. Вторая задача — трудная.
5. Я занимался много. Мой друг занимался мало.
6. 7. Мне 20 лет. Моему брату 18 лет.

**Задание 10. Ответьте на вопросы по образцу.**

**Образец:** *– Кто старше, ваш отец или ваша мать?*

*– Отец старше моей матери.*

1. Где зима холоднее, в Беларуси или в вашей стране?
2. Кто младше, вы или ваш брат?
3. Какой текст сложнее, старый или новый?
4. Какая аудитория светлее, наша или соседняя?
5. Где воздух чище, в городе или в лесу?
6. Когда день короче, зимой или летом?
7. Какой магазин ближе, ГУМ или ЦУМ?
8. Какой рассказ интереснее, первый или второй?

**Задание 11. Образуйте формы сравнительной степени прилагательных.**

Красивый, длинный, старый, новый, интересный, веселый, добрый, плохой, хороший, большой, маленький, старший, поздний, холодный, тёплый, простой, легкий, молодой, вкусный, быстрый, дорогой.

**Задание 12. Прочитайте текст. Найдите изучаемые конструкции. Расскажите, что вы узнали об озере Нарочь.**



### **Нарочь**

Озеро Нарочь находится на северо-западе Беларуси. Его площадь 80 км<sup>2</sup>, глубина до 25 (двадцати пяти) метров.

Нарочь — самое красивое озеро в республике. Вокруг Нарочи находятся прекрасные леса. Эти леса охраняют уникальное озеро. Растительный и животный мир приозёрного края богаче, чем в других местах Беларуси. Здесь много разных видов рыб и животных.

Нарочь — это любимое место отдыха не только жителей Беларуси, но и зарубежных гостей. На берегах озера построили много комфортабельных санаториев, домов отдыха, баз для туристов.

Но деятельность человека губительно влияет на экологическую обстановку. Давно необходимо было решать эту проблему. Но никто почти

ничего не делал. И вот результат: экология становится всё хуже и хуже. Озеро надо спасать. Сейчас государством проводится комплекс мероприятий по очистке и защите этого уникального озера.

**Задание 13. Сделайте по модели.**

***Арабский язык (сложный) (русский).***


***– Арабский язык сложнее русского.***

1. Французский язык (простой) (русский язык). 2. Иван бежит (быстрый) (все другие спортсмены). 3. Второе блюдо (вкусный) (первое блюдо). 4. Московский Кремль (большой) (Нижегородский Кремль). 5. Билеты в кино (дорогой) (билеты в театр). 6. Фрукты и овощи (дорогой) (шоколадные конфеты).



Домашнее задание: Зад. 9, 12.

**Тема 16. Родительный падеж именных частей речи с предлогом у для обозначения местонахождения лица или предмета**

 <b>Именительный падеж №1</b>	<b>Родительный падеж №2</b>
<b>м.р.</b> <b>Какой врач, преподаватель?</b> Глазной врач принимает больных после обеда. Это наш преподаватель.	<b>У какого врача, преподавателя?</b> Вчера Анвар был у <b>глазного</b> врача. В четверг мы были на консультации у <b>нашего</b> преподавателя.
<b>ж.р.</b> <b>Какая сестра, подруга?</b> Старшая сестра Анны живёт в южном городе. У Ирины есть хорошая школьная подруга.	<b>У какой сестры, подруги?</b> Летом Анна отдыхает у своей <b>старшей</b> сестры. В субботу Ирина была на дне рождения у <b>хорошей</b> школьной подруги.



**ЗАПОМНИТЕ!**

**Брать — взять**

**В.п. №4**

**Р.п. №2**

**Забывать — забыть**

**что?**

**у кого?**

**Оставлять — оставить**

*Я хочу **взять** номер телефона у **нашего** нового студента.*



**У кого? Где?**

**Студент был у стоматолога.**

**Где? У кого есть что?**

**У меня есть сестра.**

**Задание 1. Прочитайте фразы. Поставьте вопросы.**

**Образец:** *Преподаватель взял тетради у студента.*

– *У какого студента преподаватель взял тетради?*

1. Шариф забыл словарь у друга. 2. Ирина оставила свой зонт у соседки. 3. Декан попросил студенческий билет у студента. 4. Больной попросил рецепт у врача. 5. Виктор забыл фотоаппарат у друга. 6. В субботу Омар был на дне рождения у подруги.

**Задание 2. Прокомментируйте реплики по образцу.**

**Образец:** *Наш новый студент взял в библиотеке учебник, о котором говорил преподаватель.*

– *У нашего нового студента есть учебник.*

1. Мой школьный товарищ купил в нашем киоске последний номер журнала «Наука и жизнь», в котором есть интересная статья. 2. Наша новая студентка получила читательский билет и теперь может заниматься в читальном зале. 3. Мой друг купил билеты и пригласил нас на выставку в Центральный Дом художника. 4. Моя школьная подруга купила очень интересную книгу о русском искусстве. 5. Мой младший брат собирает марки о космосе.

**Задание 3. Прочитайте фразы. Слова в скобках поставьте в нужной форме.**

1. Летом Али отдыхал на родине (его мама). 2. Анна забыла свой студенческий билет (её лучшая подруга). 3. Студенты оставили свои заявления (наш декан). 4. Ирина попросила новый учебник (её преподавательница). 5. Этот больной был на приёме (главный врач) поликлиники. 6. Каждое лето Наташа отдыхает в Киеве (её старшая сестра). 7. Иногда Шариф берёт гитару (его друзья). 8. Николай познакомился с Ниной, когда он был в гостях (его старший брат).

**Задание 4. Отреагируйте на реплики по образцу.**

**Образец:** – *Наш декан сказал студентам, что во время каникул они поедут на экскурсию. Значит, студенты были у нашего декана.*

1. Старшая сестра дала Андрею хороший совет. 2. Известный хирург внимательно осмотрел этого больного юношу. 3. Знакомая журналистка рассказала Марте о своей работе в журнале «Нёман». 5. Наша преподавательница показала нам последнюю контрольную работу. 6. Новая подруга рассказала Лейле о своей семье.

**Задание 5. Прочитайте вопросы и ответьте на них.**

**Образец:** – *У кого Анна была в среду?*

– *У своей сестры.*

1. У кого вы будете обедать в субботу? 2. У кого была ваша подруга? 3. У кого вы видели эту книгу? 4. Где вы были вчера? 5. У кого студент попросил конспект? 6. У кого вы часто бываете?

Слова для справок: мой старый знакомый, младшая сестра, русская подруга, глазной врач, наш любимый преподаватель, моя соседка.

**Задание 6. Выберите форму совершенного или несовершенного вида и поставьте глагол в нужную форму.**



**Рассказывает Макс**

Сегодня утром моя сестра плохо себя (чувствовать – почувствовать). Она (решала – решила) (оставаться – остаться) дома. Я (пугаться – испугаться), что она (болеть – заболеть). Бабушка (давала – дала) ей лекарство и Катя (засыпать – заснуть). Когда она (просыпаться – проснуться), ей было намного лучше. Она мне (звонить – позвонить) и (говорить – сказать), что ей надо срочно (встречаться – встретиться) с подругой. Я не (понимать – понять) зачем. Они (общаться – пообщаться) каждый день. Я думаю, что сегодня ей нельзя (вставать – встать). Я (говорить – сказать) ей об этом, но она очень упрямая и (собираться – собраться) (идти – пойти) на встречу.

**Задание 7. Пишите, пишите, пишите ...**

Вы часто болеете? Что у вас часто болит? Что вы делаете, когда у вас болит голова? Вы болели в Бресте? Что вы делали тогда? Когда вы пьёте лекарство? Вы пьёте лекарство, когда у вас есть температура? Вы пьёте горячее молоко с мёдом, когда вы болеете, как это делают русские? Как вы думаете, это помогает или нет?

**Задание 8. Прочитайте фразы. Проанализируйте их по образцу.**

**Образец:** *Андрей попросил своего друга принести ему интересный детектив.*

– *Андрей попросил интересный детектив у своего друга.*

1. Анна попросила свою подругу помочь ей. 2. Самир попросил своего преподавателя разрешить ему войти в класс. 3. Антон попросил знакомую девушку дать ему свой номер телефона. 4. Преподавательница попросила этого студента дать ей телефон.

**Задание 9. Объясните своему товарищу, почему у вас нет той или иной вещи.**

– Али, дай мне, пожалуйста, твой словарь.

– Разве у тебя нет словаря?

– Есть, но вчера я оставил словарь у своих соседей. Мы вместе выполняли домашнее задание.

2. – Мона, сегодня сильный дождь, а ты пришла на занятия без зонта. Почему?




– Потому что вчера я забыла зонт у своей подруги.



Домашнее задание: Зад. 6, 8.

### Тема 17. Родительный падеж именных частей речи с предлогом «от»

 Р.п. № 2 с предлогом у	Р.п. № 2 с предлогом от
Юсеф был в седьмом общежитии у знакомого студента.	Час назад он пришёл домой из седьмого общежития от знакомого студента.
Ирина была на дне рождения у своей подруги.	Она поздно вернулась с дня рождения от своей подруги.



#### ЗАПОМНИТЕ!

Получать — получить

Слышать — услышать что? (В.п.) от кого? (Р.п.)

Мохаммад *получил* это письмо *от* своей младшей сестры.

Студенты *услышали* эту информацию *от* своего преподавателя.

#### Задание 1. Прочитайте фразы и поставьте вопросы по образцу.

*Образец: Анна была у своей подруги.*

– *Когда она вернулась (пришла, приехала) от своей подруги?*

1. В субботу Мария была на дне рождения у своей сестры. 2. Вчера Виктор был в гостях у старого товарища. 3. Студентка была в деканате у нашего декана. 4. Студент был на консультации у своего преподавателя.

#### Задание 2. Отреагируйте на реплики по образцу.

*Образец: Лучшая подруга Нины живёт в Петербурге.*

– *Нина получает письма из Петербурга от лучшей подруги.*

1. Сестра Андрея живет в маленькой деревне. 2. Старший брат Анны живёт в Сибири. 3. Старшая сестра Марты живет в столице Мексики. 4. Школьный друг Николая живёт в Москве. 5. Старый товарищ Самира сейчас живёт в Канаде. 6. Любимая девушка Виктора живёт в соседнем городе.

#### Задание 3. Выполните по модели.

*Образец: Я был в общежитии у друга.*

– *Я пришел из общежития от друга.*

1. Мы были в Париже у нашего родственника. 2. Моя сестра была в университете у преподавателя. 3. Родители были в школе у директора. 4. Я был на моей родине у матери. 5. Он был на вечеринке у близкого друга. 6. Мы были в Марокко у моего иностранного друга.

**Задание 4. Прочитайте фразы. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Обратите внимание на употребление предлогов.**

1. Иногда мы получаем письма (моя школьная подруга). 2. В выходные дни Андрей любит бывать в гостях (его старшая сестра). 3. Сегодня утром Наташа услышала приятные новости (её соседка). 4. В конце августа Николай приедет в Минск (его сестра). 5. Преподавательница попросила красную ручку (этот студент). 6. Профессор взял зачётную книжку (ливанская студентка), которая уже ответила на все вопросы своего билета. 7. Анна забыла свой фотоаппарат (одна её подруга). 8. Виктор возвращается с дня рождения (его новый товарищ).

**Задание 5. Вставьте глаголы *приходить – прийти, приезжать – приехать* в нужной форме.**

1. Обычно я ... домой в 4 часа, сегодня у нас было собрание, поэтому я ... в 4.  
2. Каждый день отец ... с работы в 4 часа. Он сказал, что сегодня он ... позднее.  
3. Этот студент всегда ... на лекции. Сегодня он не ..., потому что заболел.  
Обычно Мария ... рано, ... поздно.  
4. Каждое лето мой брат ... к нам в гости, но в этом году он написал, что не ... .

**Задание 6. Прочитайте начало предложений и закончите их.**

*Образец: Ян ходил к брату.*

*– А когда он пришел от брата?*

1. Ира ходила к своей подруге. А когда она пришла ...? 2. Мы ездили к русскому преподавателю. А когда вы пришли ...? 3. Иван поедет к врачу. А когда он вернется ...?

**Задание 7. Дополните предложения, используя слова в скобках.**

1. (троллейбус, остановка) Мой дом находится недалеко от ... . 2. (детский театр) Он живёт недалеко от ... . 3. (Большой театр) Напротив ... находится красивый сквер. 4. (река) Летом мы жили близко от ... . 5. (большое старое здание) Станция метро находится около ... . 6. (Исторический музей) Новый дом построили напротив ... . 7. (лес) Дом отдыха находится близко от ... . 8. (окно) Это кресло можно поставить около ... .



Домашнее задание: Зад.7.

**Тема 18. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места**



<b>Около</b>		<b>городской поликлиники</b>
<b>напротив</b>	<b>чего?</b>	<b>универсального магазина</b>
<b>посередине</b>		<b>красивого озера</b>
<b>слева от</b>		<b>моей подруги</b>
<b>справа от</b>		<b>меня</b>
<b>близко от</b>	<b>кого?</b>	<b>студенческих общежитий</b>
<b>недалеко от</b>		<b>Большого театра</b>
<b>далеко от</b>		<b>родной страны</b>
<b>вокруг</b>		<b>нашей планеты</b>

**Задание 1. Прочитайте примеры. Обратите внимание на употребление предлогов.**

1. Около нашего университета нет музеев и театров. 2. Напротив технического университета находится магазин «Алми». 3. Посередине Центральной площади большой фонтан. 4. Слева от универсального магазина «Волгоград» находится стоматологическая поликлиника. 5. Недалеко от наших студенческих общежитий есть большой магазин. 6. Наша аудитория находится справа от лингафонного кабинета. 7. Остановка автобуса находится очень близко от пятого студенческого общежития. 8. Белорусский государственный университет расположен недалеко от центра города. 9. Земля движется вокруг Солнца. 10. Юрий Гагарин облетел вокруг Земли только один раз.

**Задание 2. Спросите, как (на каком транспорте) можно доехать до места, которое нужно.**

*Образец: Музыкальный театр.*

*– Как доехать до музыкального театра?*

Театральная площадь, речной вокзал, Большая Садовая, левый берег Дона, футбольный стадион «Арена», студенческое общежитие номер 9, Центральный рынок, книжный магазин «Магистр», торговый центр «МЕГА», Комсомольская площадь, Публичная библиотека.

**Задание 3. Прочитайте диалоги.**



1. – Скажите, пожалуйста, как доехать до Центрального рынка?  
– На девяносто девятом автобусе.  
– А как называется эта остановка?  
– «Центральный рынок».
2. – Привет, Ира!  
– Привет, Антон! Ты не знаешь, как доехать до торгового центра «МЕГА»?  
– Кажется, до него можно доехать на 85-м (восемьдесят пятом) автобусе, но точно не знаю.

Посмотри по телефону в программе. Там можно узнать маршрут, номер автобуса и время в пути.

– Сейчас посмотрю. Я должна идти пешком от ЦГБ до Ворошиловского проспекта. Там мне надо сесть на автобус 85а. Ой! Этот торговый центр так далеко от общежития - 22 остановки. Мне надо будет доехать до конечной остановки «ТЦ МЕГА» и выйти из автобуса.

– Я тоже хочу поехать с тобой. Ты не против?

– Конечно, нет.

– Договорились!

**Задание 4. Узнайте с помощью карты в телефоне, как дойти или доехать до места. Составьте свои диалоги по образцу (смотрите задание 3).**

Слова: Публичная библиотека, студенческая поликлиника, Театр музыкальной комедии, Парк Горького, Театральная площадь, университет, городской зоопарк.

**Задание 5. Прочитайте фразы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.**

Слева от (лингфонный кабинет) находится наш класс. Посредине (этот красивый парк) есть небольшое озеро. Море находится далеко от (мой родной город). Справа от (городская почта) есть кафе. Напротив (Национальная библиотека) растут красивые деревья и цветы. Около (пятое студенческое общежитие) есть столовая. Минск находится далеко от (наша родная страна). Девятая клиническая больница расположена близко от (наши студенческие общежития). Слева от (городской универсальный магазин) находится Центральный книжный магазин. Гостиница «Минск» находится напротив (Главный почтамт).

**Задание 6. Составьте предложения из следующих слов.**

1. Мой друг, сидеть, я, около.
2. Этот дом, напротив, расти, красивые цветы.
3. Иван, жить, наш университет, недалеко от.
4. Это озеро, посредине, находиться, маленький остров.
5. Национальная библиотека, находиться, напротив, старый парк.
6. Эта гостиница, построить, кинотеатр, около.
7. Напротив, студенческий клуб, небольшое кафе, есть.
8. Слева от, эта аудитория, расположен, кабинет ректора.

**Задание 7. Прочитайте и переведите текст.**



**Гомель**

Гомель расположен на высоком берегу реки Сож. Городу около девяти веков. В городе много памятников архитектуры. Одним из таких памятников

является Ильинская церковь, которую построили в 1793 году. Это памятник деревянного зодчества. Гомельский парк – один из красивейших парков

В парке насчитывается более 100 пород различных деревьев, среди них есть очень редкие. В центре парка стоит дворец конца XVIII – начала XIX веков. Дворец был заложен в 1785 году фельдмаршалом Румянцевым. Архитектурный комплекс парка остаётся одним из лучших памятников в Беларуси. Это собор святых Петра и Павла, часовня - усыпальница князей Паскевичей.

В городе много памятных мест, которые рассказывают о героическом прошлом. На площади Труда около Вечного огня есть памятник воинам и партизанам, которые отдали свою жизнь в борьбе с фашизмом.

Сегодня Гомель в несколько раз больше Гомеля довоенного. Сейчас в нём проживает более 500 (пятисот) тысяч гомельчан. Город славится своими культурными и трудовыми традициями.

Жители любят свой город, гордятся его историческим прошлым, делают всё для того, чтобы стал ещё красивее.

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Какие памятники архитектуры в Гомеле вы знаете?
2. Как вы думаете, почему архитектурный комплекс парка остаётся одним из лучших памятников в Беларуси?

**Найдите в тексте конструкции в родительном падеже.**

**Задание 8. Запишите предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме.**

Посредине (этот красивый парк) находится далеко от (мой родной город). Справа от (городская почта) есть кафе. Напротив (Центральная библиотека) растут красивые деревья и цветы. Около (пятое студенческое общежитие) есть остановка.



**Домашнее задание: Зад. 8.**

**Тема 19. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени**



*до*  
*во время*  
*после*  
**экзаменов**

*чего?*

*Нового года*  
*контрольной работы*  
*государственных*

**Задание 1. Составьте предложения с данными словосочетаниями.**

До, во время, после  
обед, футбол, встреча, разговор, приезд, отъезд, приход, уход, зачёты, экзамены, контрольная работа, консультация, вечер, дискотека  
начало чего? окончание чего? поступление куда?

**Задание 2. Прочитайте фразы. Обратите внимание на употребление предлогов.**

1. До летних каникул мы должны сдать все экзамены. 2. Давай встретимся до первой лекции. 3. До Великой Отечественной войны в Минске было много старинных зданий. 4. После этого урока у нас будет большой перерыв. 5. После государственных экзаменов студенты получают дипломы. 6. После этой лекции мы пойдём в столовую. 7. После зимних каникул у студентов начнутся новые предметы. 8. Во время экзаменационной сессии студенты сдают зачёты и экзамены. 9. Друзья обсуждали эту проблему во время большого перерыва.

**Задание 3. Перепишите текст и подчеркните словосочетания, которые отвечают на вопрос: когда?**



Ещё во время учёбы в колледже я решил учиться в России. Я посоветовался со своими родителями и получил их согласие. После этого я написал заявление в наше Министерство высшего образования с просьбой послать меня учиться в Россию. Через месяц я получил приглашение на экзамен. Во время экзамена мне задавали разные вопросы, на которые я хорошо ответил. Мне сказали, что я поеду в Россию. Я приехал сюда три месяца назад. До приезда в Россию я не знал, в каком городе я буду учиться. Сейчас я учусь в Ростовском государственном университете на подготовительном факультете. Через год я стану студентом-геологом, а через пять лет я стану специалистом и поеду на родину.

**Задание 4. Напишите предложения по образцу. Используйте предлоги ДО, ВО ВРЕМЯ, ПОСЛЕ.**

**Образец:** *На лекции мы внимательно слушали профессора.*

*– Во время лекции мы внимательно слушали профессора.*

1. Кончилась репетиция, и артист пошёл домой. 2. Друг пришёл в университет, когда обед закончился. 3. Когда вы пишете сочинение на экзамене, нельзя пользоваться телефоном. 4. Семинар кончился, и мы решили поехать в центр города. 5. Матч начался в 15 часов, а Карлос приехал на стадион в 14 часов 25 минут. 6. В шесть часов Антон занимался в комнате, а в семь часов он ужинал.

**Задание 5. Прочитайте фразы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.**

1. Во время (практика) студенты ездили на экскурсию в Петербург.  
2. До (Новый год) мой друг сдал все зачёты.  
3. После (летняя экзаменационная сессия) я хочу поехать на родину.  
4. Во время (Великая Отечественная война) фашисты разрушили Минск.  
5. Мы должны перевести этот текст до (конец урока).  
6. Давай обсудим эту проблему после (первая лекция).

7. Во время (рождественские и новогодние праздники) в Минске было очень красиво.

8. Артисты продолжили своё выступление после (небольшой перерыв).

**Задание 6. Напишите, когда ваш товарищ выполнил (выполняет) свои действия.**

**а) Образец: Когда я сдам экзамены, я поеду к своим родителям.**

**– После экзаменов я поеду к своим родителям.**

1. Я согласился встретиться, когда пообедаю. 2. Когда Нина возвращается с практики, она обязательно приезжает к нам. 3. Когда я окончу институт, я вернусь в свой родной город. 4. Когда кончились лекции, Марта принесла книгу об искусстве.

**б) Образец: Когда Антон пришёл в аудиторию, занятия ещё не начались? – Антон пришёл в аудиторию до начала занятий.**

1. Виктор ушёл из кинотеатра раньше, чем кончился фильм. 2. Я обязательно должен встретиться с Ахмедом раньше, чем начнутся каникулы.

3. Когда кончится вечер, мы поедem к нашему старому школьному другу.

4. Когда кончилось собрание, мы вернулись в общежитие.

**Задание 7. Вставьте нужный по смыслу предлог до, во время, после.**

1. ... хорошего сна человек чувствует себя бодро.

2. ... большого перерыва можно отдохнуть и даже пообедать в студенческой столовой.

3. ...окончания университета иностранный студент вернётся на родину.

6. ... экзаменационной сессии у студентов нет занятий в университете.

7. У нас будет большой перерыв ... этой лекции.

8. ... приезда в Беларусь Анвар не говорил по-русски.

9. ... нашего знакомства мы стали встречаться очень часто.

**Задание 8. Прочитайте текст, напишите:**

**а) Где были экскурсанты?**

**б) Куда они ходили?**



Вот центральное здание МГУ. Это Геолого-минералогический музей. А это студенческий клуб. Сейчас мы посмотрим молодёжный спектакль. А это одна из самых больших аудиторий. Здесь вы можете немного послушать лекцию, которую читает известный профессор. А теперь посмотрите аудитории, лаборатории, где работают студенты и преподаватели. Вот современная химическая лаборатория, а это вычислительный центр. Здесь компьютерный класс. Вот лингафонный кабинет и фонетическая лаборатория. А теперь посмотрим, как студенты занимаются спортом. Вот большой спортивный зал, а это плавательный бассейн, а теперь пойдёмте, посмотрим стадион. Если вы любите футбол, вы

можете посмотреть его. Сегодня играют команды химического и географического факультетов.

**Задание 9. Трансформируйте предложения, используя предлоги *до, после, во время*.**

**Образец:** *Студенты будут напряжённо заниматься, когда будет экзаменационная сессия.*

**– Во время экзаменационной сессии студенты будут напряжённо заниматься.**

1. Давай пообедаем вместе, когда будет большой перерыв.
2. Когда студенты пишут контрольную работу, преподаватели не помогают им.
4. Хирург очень устал, когда делал сложную операцию.
5. Туристы многое узнали и увидели, когда были на экскурсии в Санкт-Петербурге.
6. Когда проходят Олимпийские игры, в страну приезжают спортсмены и туристы из разных стран мира.
7. Когда закончатся занятия, мы пойдём к нашему декану.
8. Когда друзья сдадут государственные экзамены, они поедут на родину.

**Задание 10. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали о районе, в котором живёт студент, и о районе, в котором он учится.**



Я живу недалеко от центра. Мой дом находится на тихой зелёной улице. Вокруг нашего дома есть старый парк. Я очень любил гулять здесь в детстве. Напротив нашего дома растут большие деревья. А вокруг растут красивые цветы. Справа от дома находится школа, в которой я учился 11 лет. Напротив школы — стадион. Здесь во время перерыва часто играют школьники. Иногда после занятий я тоже занимаюсь здесь спортом. Во время экзаменационной сессии я реже бываю на стадионе, а во время каникул — почти каждый день. Слева от моей школы строят большую библиотеку. Около этой библиотеки будет красивый фонтан. Напротив школы есть кинотеатр. Во время международных кинофестивалей здесь можно посмотреть новые фильмы.

Сейчас я учусь в медицинском университете. Этот университет находится далеко от моего дома. Я езжу в университет на метро. Это очень удобно и быстро. Справа от медицинского университета есть небольшой парк, в котором я люблю проводить свободное время вместе с друзьями. Посредине парка есть маленькое озеро. Вокруг озера стоят скамейки, на которых можно отдохнуть. Недалеко от озера есть кафе, в котором студенты любят пить кофе после занятий.



Мне нравится университет, в котором я учусь, и район, в котором я живу





Домашнее задание: Зад. 9, 10.

**Тема 20. Дательный падеж имён существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении адресата**

 И.п.№1	Д.п.№3	Окончания
<b>м.р.</b> <b>Какой</b> брат, художник, преподаватель? Мой младший брат решает задачу. На вечере в университете был известный белорусский художник Наш преподаватель не знает адреса нового студента.	<b>Какому</b> брату, художнику, преподавателю? Я помогаю решать задачу моему младшему брату. Студенты подарили цветы известному белорусскому художнику. Мы дали адрес нового студента <b>нашему</b> преподавателю.	<b>-ому/-ему</b> <b>-у/-ю</b>
<b>ж.р.</b> <b>Какая</b> студентка, сестра, мать? Марте нравится новая студентка. Моя младшая сестра любит книги об искусстве. Моя мать много лет работала в школе учительницей.	<b>Какой</b> студентке, сестре, матери? Марта дала <b>новой</b> студентке интересную книгу. Я купил <b>младшей</b> сестре книгу об известном художнике Марке Шагале. Бывшие ученики иногда звонят <b>моей</b> матери.	<b>-ой/-ей</b> <b>-е/-и</b>
 <b>М.р.</b> <b>-ый</b> → <b>-ому</b> <b>-ой</b> → <b>-ому</b> <b>-ий</b> → <b>-ому (г к х)</b> <b>-ий</b> → <b>-ему (г к х)</b> <b>-ий -ь</b> → <b>-ему</b>	<b>Ср.р</b> <b>-ое</b> → <b>-ому</b> <b>-ее</b> → <b>-ему</b> <b>-ье</b> → <b>-ьему</b>	<b>Ж.р.</b> <b>-ая</b> → <b>-ой (г к х)</b> <b>-яя</b> → <b>-ей</b> <b>-ья</b> → <b>-ьей</b> <b>-ая</b> → <b>-ей (ж ч щ)</b>

**Задание 1. Скажите окончания прилагательных в дательном падеже.**

Молод... преподавателю, молод... женщине, серьёзн... студенту, серьёзн... ошибке, серьёзн... простуде, талантлив... врачу, талантлив... художнице, красив... человеку, красив... зданию, красив... картине, ливанск... юноше, ливанск... девушке, хорош... другу, хорош... фото, хорош... девушке,

больш... тексту, больш... окну, больш... проблеме, следующ... письму, перв... выпускнику, втор... группе, треть... курсу, шест... классу.

**Задание 2. Задайте вопросы по образцу.**

**Образец:** *Дочь позвонила матери по телефону.*

– *Кому позвонила дочь?*

1) Отец подарил сыну часы. 2) Я передал привет его подруге. 3) Брат купил сестре билет на концерт. 4) Мальчик показал тетрадь учителю. 5) Они послали письмо матери. 6) Студенты подарили цветы преподавателю. 7) Бабушка рассказала маленькому внуку сказку. 8) Доктор посоветовал моей сестре отдохнуть.

**Задание 3. Выполните упражнение по образцу. Используйте известные глаголы, управляющие дательным падежом.**

**Образец:** *Странный человек — ответить странному человеку.*

Близкий друг — ... ; капризная девушка — ... ; старый дедушка — ... ; французская актриса — ... ; строгая преподавательница — ... ; новый студент — ... ; талантливая спортсменка — ... ; хороший тренер — ... ; спокойный малыш — ... ; любимая мама — ... ; известный учёный — ... ; смелый юноша — ... ; старшая дочь — ... ; спокойный ребёнок — ... ; красивая женщина — ... ; заботливая мать — ... ; родной отец — ... ; первый студент — ... ; последняя студентка — ... ; третий курс — ... ; десятая группа — ....

**Задание 4. Дополните предложения, используя данные в скобках слова.**

1) (мальчик) Катя дала мяч ... . 2) (сын) Отец показал картинку ... . 3) (друг) Он помогает ... учиться. 4) (брат) Я купил словарь... 5) (отец) Дети написали письмо ... . 6) (ученик) Учитель объяснил задачу... . 7) (молодой врач) Новая поликлиника очень понравилась ... . 8) (учитель) Девочка показала книгу ... . 9) (маленькая сестра) Олег помог ... нарисовать картинку. 10) (Наташа) Друзья послали ... телеграмму.

**Задание 5. Напишите, кому вы подарите эти подарки.**

**Образец:** *Большую кружку я подарю папе.*

Игрушечный Мишка, воздушный шарик, шоколадные конфеты, красивые цветы, синяя ваза, футбольный мяч, французские духи, необычный сувенир, красная ручка.

**Задание 6. Выберите правильную форму.**

1. Посоветуйте Вивьен, что купить её ... другу.

новый

нового

новому

2. Билал позвонил ... приятелю.

старого

старому

старый

- |   |  |
|---|--|
| 3.... студенту родители купили машину.                              | иорданскому<br>иорданский<br>иорданского |
| 4. Мы звонили ... студентке.  | больную<br>больная<br>больной            |
| 5. ... студенту преподаватель посоветовал выступить на конференции. | серьёзного<br>серьёзный<br>серьёзному    |

**Задание 7. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.**

1) (отец и мать) Кому вы написали письмо? 2) (Николай) Кому понравился новый фильм? 3) (сестра) Кому мальчик спел песню? 4) (врач) Кому мать показала сына? 5) (пожилой мужчина) Кому вы помогли выйти из автобуса? 6) (дочь) Кому родители разрешили пойти на дискотеку. 7) (бабушка) Кому Оля прочитала письмо? 8) (Игорь) Кому позвонил Роман? 9) (брат) Кому он купил книгу? 10) (учитель) Кому дети подарили цветы?

**Задание 8. Ответьте на вопросы.**

1) Это Наташа. Кому позвонил Павел? 2) Это Олег. Кому отец разрешил пойти в кино? 3) Его мать живёт в деревне. Кому он послал поздравление? 4) Катя плохо рисует. Кому Олег помог нарисовать кошку? 5) Девушка хочет купить куртку. Кому понравилась эта куртка? 6) Брат любит играть в футбол. Кому вы обещали купить новый футбольный мяч? 7) Мальчик и девочка любят слушать сказки. Кому бабушка рассказала сказку? 8) Сегодня Мария Сергеевна очень весёлая, потому что у неё день рождения. Кому друзья подарили цветы? 9) Учитель проверяет домашнее задание. Кому ученики показали домашнее задание?

**Задание 9. Дополните мини-диалоги.**

- 1) – ...?  
– Андрею 4 года.
- 2) – ...?  
– Ольге 20 лет.
- 3) – ...?  
– Олегу было 7 лет, когда он поступил в школу.
- 4) – ...?  
– Олегу будет 17 лет, когда он окончит школу.
- 5) – А вы знаете, сколько лет этому студенту?  
– ... .
- 6) – ...?  
– Я не знаю, сколько лет его сыну

**Какой?**

ЭТОТ, ЭТО

ТОТ, ТО

**Чей? Чьё?**

Мой

твой

наш

ваш

его

**Какая?**

эта

та

**Чья? Чьей?**

моя

твоя

наша

ваша

её

**Какому?**

ЭТОМУ

ТОМУ

моему

твоему

нашему &gt; своему

вашему

его

**Какой?**

ЭТОЙ

ТОЙ

моей

твоей

вашей

нашей

её

**-от, -о —> ому****-й, -ё, -е, -о —> -ему****-а, -я —> -ой, -ей****Задание 10. Восстановите предложения.**

1. Я послал открытку (мой учитель биологии). 2. Мой брат подарил конструктор (наш младший брат). 3. Преподаватель посоветовал (этот больной студент) пойти в поликлинику. 4. Я обещал (моя знакомая девушка) пойти после занятий в кино. 5. Громкая музыка мешает заниматься (наша новая студентка). 6. Анвар показал свои работы (один белорусский фотограф). 7. Студенты рассказали о своей родине (свой новый преподаватель). 8. Анна всегда помогает (её мать).

**Задание 11. Восстановите предложения, используя данные в скобках словосочетания.**

1. Даша помогает переводить текст не только ... , но и ... . (её соседке, наш новый студент)

2. Я послал письмо не только ... , но и ... .(школьный учитель, школьная подруга)

3. Вика купила сувениры не только ... , но и ... .(наша бабушка, младшая сестра)

4. Этот фильм нравится не только ... , но и ... .(моя школьная подруга, твой брат)

5. Лейла часто звонит не только ... , но и ... .(старший брат, младшая сестра)

**Задание 12. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец:** Зрители подарили (красивый букет, талантливая молодая актриса).

– Зрители подарили красивый букет талантливой молодой актрисе.

– Какой актрисе подарили красивый букет? Что зрители подарили талантливой молодой актрисе?

1. Марта подарила (мой старый друг, этот необычный сувенир). 2. Отец подарил (старший сын, планшет). 3. Я написал (мой старший брат и моя сестра, письмо). 4. Я купил (моя мать, эта красивая сумка). 5. Пётр послал (школьный товарищ, открытка). 6. Юлия купила (лучшая подруга, подарок). 7. Мы показали (наш преподаватель, эта контрольная работа). 8. Преподаватель объяснил (новый студент, его ошибка).

**Задание 13. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец:** Об этом мне сказал мой друг.

– Об этом я сказал своему другу.

1. Об этом сказала мне тётя. 2. Об этом мне сказали мои друзья. 3. Об этом мне сказал мой преподаватель. 4. Об этом мне сказала твоя девушка. 5. Об этом мне сказали мои товарищи. 6. Об этом мне сказала наша преподавательница. 7. Об этом мне сказали наши подруги. 8. Об этом мне сказали ваши студенты. 9. Об этом мне сказал их декан.

**Задание 14. Выполните упражнение по образцу, употребив данные в скобках слова в нужной форме.**

**Образец:** Я написал (родная сестра, мой друг).

– Я написал родной сестре о моём друге.

1. Я рассказывал (лучший друг, наш факультет). 2. На собрании декан сообщил (студент, экзамены). 3. Вы сказали (мой товарищ, лекция). 4. Почему вы не сказали (этот врач, болезнь). 5. Я написал (мой отец, моя жизнь). 6. Ксения написала (брат, мой университет). 7. На уроке мы рассказывали (наш преподаватель, интересная экскурсия). 8. Преподаватель дал книги (этот студент и эта студентка). 9. Я показал фотографии (мой товарищ, старый приятель). 10. Игорь позвонил (его товарищ).



Домашнее задание: Зад.11, 14.

**Тема 21. Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным нужен**



Этому студенту **нужно (было, будет)** получить студенческий билет.

Этому студенту **нужен (был, будет)** студенческий билет.

Моей сестре **нужно (было, будет)** купить белую сумку.

Моей сестре **нужна (была, будет)** белая сумка.

Моему дедушке **нужно (было, будет)** купить лекарство.  
Моему дедушке **нужно (было, будет)** лекарство.  
Новым студентам **нужно (было, будет)** взять в библиотеке учебники.  
Новым студентам **нужны (были, будут)** учебники.

**Задание 1. Скажите по образцу.**

**Образец:** *Я – студенческий билет.*

*– Мне нужен студенческий билет.*

Ты – новый журнал; она – программа телепередач; он – деньги; вы – витамины; мы – телефон друга; они – новые фотографии; мой старший брат – новая машина; моя мать – хорошие очки; моя любимая бабушка – дорогое лекарство; мой любимый дедушка – тёплый свитер; старшая сестра – красивые цветы; наша преподавательница – красная ручка; мой сосед – небольшой холодильник.

**Задание 2. Употребите вместо точек слово *нужен* в правильной форме.**

1. Этому молодому человеку срочно ... отпуск. 2. Тебе ... эта информация? 3. Ему не ... эти проблемы. 4. Ребёнку ... солнце. 5. Моему другу ... волейбольный мяч. 6. Нашему другу ... лыжи и тёплая одежда.

**Задание 3. Составьте правильно предложения с дательным падежом в прошедшем и будущем времени.**

**Образец.** *Мне нужен фотоальбом. – Мне был нужен фотоальбом.*

*– Мне будет нужен фотоальбом.*

1. Мне нужен шарф. 2. Моему товарищу нужна тёплая шапка. 3. Девушке нужна летняя обувь. 4. Ему нужен жетон на метро. 5. Ему нужно хорошее оливковое масло. 6. Подруге нужен свежий хлеб. 7. Преподавателю нужен красный мел. 8. Маленькой дочери Ирины нужно тёплое молоко.

**Задание 4. Восстановите предложения, используя местоимения и слово *нужен* в правильной форме.**

1. Завтра у тебя урок черчения. ... циркуль и ... карандаш. 2. Мой друг идёт в библиотеку, потому что ... учебник. 3. Брат хочет заниматься спортом. ... спортивный костюм. 4. У меня много фотографий, ... большой альбом. 5. Моя подруга хочет купить сумку. ... чёрная красивая сумка. 6. На прошлой неделе у моего друга был день рождения. ... хороший подарок. 7. Я хочу послушать музыку. ... диск.

**Задание 5. Скажите, что нужно сделать этим людям.**

**Образец:** *Хассан хочет прочитать статью в газете.*

*– По-моему, Хассану нужно пойти в библиотеку и взять там газету.*

1. Скоро у моей младшей сестры день рождения.

2. Мой друг плохо себя чувствует.

3. Я сегодня очень устал.
4. Завтра контрольная работа, а этот студент плохо знает грамматику.
5. Я обещал другу часто звонить, но уже не звонил ему две недели.
6. Моя подруга не знает, что в субботу у нас будет экскурсия.
7. Моя лучшая подруга больна.

**Задание 6. Скажите, что нужно этим людям и зачем.**

**А. Образец:** *У Махмуда сильно болит голова. – Махмуду нужна таблетка от головной боли, чтобы он смог пойти на занятия в университет.*

1. Я хочу перевести текст на родной язык. 2. Я хочу купить недорогой холодильник. 3. Мы хотим приготовить плов. 4. Сегодня у нас биология. 5. Я хочу войти в Интернет. 6. Мы с другом хотим приготовить обед. 7. Мой друг хочет хорошо подготовиться к экзамену. 8. Скоро станет тепло, а у меня нет летней обуви. 9. Ахмед хочет посмотреть новый русский фильм. 10. Мы хотим поехать на экскурсию в другой город.

**Б. Образец:** *У меня нет белого халата. – Мне нужен белый халат, чтобы пойти на занятия в университет.*

1. У меня нет телевизора. 2. У тебя нет тёплой куртки. 3. У него нет компьютера. 4. У меня нет учебника биологии. 5. У вас нет русско- арабского словаря. 6. У неё нет глагольной тетради. 7. У друга нет билета на концерт.

**Упражнение 7. Сделайте синонимичные замены.**

1. Этот молодой журналист *должен* написать статью о нашем медицинском университете. 2. Этот способный студент *должен* подготовить доклад и выступить на конференции. 3. Этот маленький мальчик *должен* гулять недалеко от дома. 4. Эта больная бабушка *должна* отдохнуть в санатории. 5. Эта студентка *должна* хорошо подготовить рассказ.

**Задание 8. Восстановите предложения, используя слова, данные в скобках.**

1. ... нужно купить русско-арабский словарь, (я)
2. ... нужно выучить новые термины по биологии, (он)
3. ... нужно пойти в аптеку, (она)
4. ... нельзя сегодня выходить на улицу, (вы)
5. ... нельзя курить, (ты)
6. ... Можно ... написать эту контрольную работу ещё раз? (он)
7. Можно ... позвонить вам вечером? (я)
8. ... нужно получить зачёт, (студент)

**Задание 9. Что вы скажете в следующих ситуациях?**

1. Вашему брату надо далеко ехать на работу: сначала на троллейбусе, потом на метро. 2. Вас пригласили в гости на день рождения. 3. Сосед пригласил вас на ужин. 4. Вы пишете сочинение о своём родном городе. 5. Вы забыли учебник в аудитории, а вам надо делать домашнее задание. 6.

Сегодня вечером к вам придут гости. 7. Вам надо купить нужную вещь, а у вас есть только доллары. 8. Вы хотите позвонить, но забыли телефон дома.



Домашнее задание: Зад. 9.

## Тема 22. Дательный падеж в значении возраста

 Кому?		Сколько лет?
Мне	-----	20 лет.
Моему другу	был	1 (21, 31 ...) год.
Моей подруге	было	2 (3, 4) года. 5 ... лет.
Моему знакомому	будет	1 год. 2 (3, 4) года. 5 ... лет.

### Задание 1. Прочитайте предложения. Задайте вопросы.

Моему новому другу 20 лет.

Сегодня моему новому другу исполняется 20 лет.

Недавно моей лучшей подруге было (исполнилось) 19 лет.

Скоро нашей новой студентке будет (исполнится) 21 год.

### Задание 2. Восстановите предложения, используя нужные местоимения.

1. Моя сестра студентка. ... 18 лет. 2. Этот мальчик еще не учится. ... только 5 лет. 3. Мой дедушка уже не работает. ... 67 лет. 4. Вы студент? Сколько ... лет? 5. Это наша старая школьная фотография. ... тогда было 8 лет. 6. Полоцк - старинный город. Сколько ... лет? 7. Профессия космонавта появилась в 1961 году. Сколько ... лет?

### Задание 3. Спросите по образцу.

**Образец:** – *Это твой отец?* – *Сколько лет твоему отцу?*

1. Это твоя сестра? 2. Это ваш дядя? 3. Это твоя мать? 4. Это твоя девушка? 5. Это ваш дедушка? 6. Это их сыновья? 7. Это её дочь?

### Задание 4. Закончите предложения, используя слова год, года или лет.

1. Этому мальчику 11 .... 2. Моей сестре 21 ..., а мне 23 ... . 3. Моей матери 42 ..., а отцу 47 ... . 4. Маленькой Тане 3 ..., а её брату 5 .... 5. Моей бабушке 61 ... , а дедушке 64 ... . 6. Моей тёте 34 ... , её старшей дочери 14 ..., а младшему сыну 4 .... 7. Нашему дяде уже 70..., а его жене 52 ....



**Задание 5. Задайте вопросы товарищам по группе.**

1. Сколько (ты) лет? 2. У тебя есть друг? Сколько (он) лет? 3. У тебя есть сестра? Сколько (она) лет? 4. У тебя есть друзья? Сколько (они) лет? 5. Ты маленький мальчик? Сколько (ты) лет? 6. Ты знаешь сколько (я) лет? 7. Вы знаете, сколько лет (Минск)? 8. Вы знаете, сколько лет нашему (университет)?

**Задание 6. Вместо точек вставьте личное местоимение в нужной форме.**

1. Это моя сестра. ... пятнадцать лет. 2. Это я. Сколько ... лет. 3. Это твоя подруга? Сколько ... лет? 4. Это Мария. ... семь лет. 5. Это твой брат? Сколько ... лет? 6. Это моя любимая игрушка. ... уже шесть лет. 7. Меня зовут .... А как зовут тебя? Сколько ... лет?

**Задание 7. Восстановите предложения.**

1. Сколько лет (твой младший брат)? 2. Сколько лет (эта иорданская студентка)? 3. Сколько лет (твоя младшая сестра)? 4. Сколько лет (этот молодой писатель)? 5. Вы знаете, сколько лет (эта спортсменка)? 6. Сколько лет (ваш лучший друг)? 7. Сколько лет (ваш родной город)? 8. Никто не знает, сколько лет (самое старое дерево) в нашем парке.

**Задание 8. Выполните задания: А. Напишите предложения в прошедшем и будущем времени.**

1. Мне сейчас восемнадцать лет. 2. Этой девочке два года. 3. Этому мальчику тринадцать лет. 4. Моему двоюродному брату тридцать восемь лет. 5. Моему отцу шестьдесят один год. 6. Моей матери пятьдесят семь лет. 7. Моему дяде тридцать четыре года. 8. Этому студенту девятнадцать лет.

**Б. Скажите, сколько лет вашим родным сейчас, сколько лет им было год назад, сколько лет им будет через год.**

**Задание 9. Восстановите текст.**



Посмотрите на фотографию. Это моя семья. Тут мой отец. Ему 49 .... Это моя мама. Ей 44 ... . Это моя младшая сестра. Ей только 5 .... А это мой старший брат. Ему 21 ... . Вот мой любимый дедушка. Ему 71 ... . А моей бабушке 63 .... Здесь я. Мне сейчас 18....

**Задание 10. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец:** У Антона есть сестра. – Сколько лет сестре?

1. У мамы есть брат. 2. У меня есть мама. 3. У Сергея есть папа. 4. У Антона есть друг. 5. У Надиры есть дедушка. 6. У Анны есть бабушка. 7. У Фатимы есть подруга. 8. У преподавателя есть сын. 9. У него есть дочь.

**Задание 11. Скажите, сколько сейчас лет членам моей семьи и мне.**

1. Мой дедушка родился в 1930 году.

2. Моя мама родилась в 1964 году.
3. Мой папа родился в 1961 году.
4. Моя старшая сестра родилась в 1993 году.
5. Мой младший брат родился в 2000 году.
6. Я родился в 1996 году.
7. Мой дядя родился в 1959 году.
8. Моя бабушка родилась в 1935 году.

**Задание 12. Выполните задания: А. Скажите, сколько лет было (исполнилось) этим людям в прошлом году, сколько лет им будет (исполнится) через год.**

1. Сейчас моему другу 20 лет.
2. Этой маленькой девочке сейчас 6 лет.
3. В этом году Антону исполнилось 24 года.
4. Его дочери исполнилось 2 года.
5. Этому ребёнку исполнилось 7 лет.
6. Моему другу исполнился 21 год.
7. Моей младшей сестре исполнилось 13 лет.
8. Нашему старшему брату исполнилось 24 года.

**Б. Ответьте на вопросы:**

1. Сколько вам было лет, когда вы поступили в школу?
2. Сколько вам было лет, когда вы окончили школу?
3. Сколько лет учатся в школе в вашей стране?
4. Сколько вам сейчас лет?
5. Сколько лет вашим друзьям по группе?
6. Сколько лет будет вашему другу в следующем году?
7. Сколько лет будет вам, когда вы окончите университет?


**Задание 13. Ответьте на вопросы.**

1) Скажите, пожалуйста, сколько вам лет? 2) Сколько вам было лет, когда вы поступили в школу. 3) Сколько вам было лет, когда вы окончили школу? 4) Сколько вам будет лет, когда вы начнёте работать после окончания университета? 5) У вас есть брат или сестра? 6) Сколько лет вашему брату? А сестре? 7) Ваш брат женат? Сколько ему было лет, когда он женился? 8) Ваша сестра замужем? Сколько вашей сестре было лет, когда она вышла замуж?



**Домашнее задание: Зад. 12.**

**Тема 23. Дательный падеж с наречиями, выражающими состояние, чувства**

 Кому	как (было, будет)	инфинитив
	приятно	
Моему другу	Приятно было	Познакомиться с вами
	Приятно будет	

**Задание 1. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец:** *Моему другу легко изучать русский язык. – А мне трудно изучать русский язык.*

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. Ей трудно изучать французский язык.     | Мой друг     |
| 2. Вам трудно делать эту работу.           | Моя сестра   |
| 3. Нам легко было учить русские слова.     | Мой сосед    |
| 4. Тебе легко работать на компьютере.      | Этот студент |
| 5. Ему интересно было читать этот рассказ. | Моя бабушка  |
| 6. Мне приятно говорить об этом.           | я            |
| 7. Мне неудобно сидеть на этом месте.      | мы           |

**Задание 2. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец:** – *Какой жаркий день!*

– *Какой жаркий день! Мне жарко.*

1. Какая холодная погода! 2. Я сижу дома один. 3. На дискотеке Андрей танцует. 4. Студент внимательно слушает лектора. 5. На улице очень скользко. Я упал. 6. Какой приятный сюрприз!

**Задание 3. Прочитайте фразы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.**

1. (Анне) интересно было на экскурсии. 2. (Мой отец) приятно, когда окружающие люди хвалят меня. 3. (Эти новые студенты) понятно, что говорит преподаватель. 4. (Молодому человеку) не будет скучно на этой дискотеке. 5. (Эта студентка) плохо слышно, что говорит профессор. 6. (Наш друг) было трудно, когда он приехал в Минск.

**Задание 4. Ответьте на вопросы по образцу.**

**Образец:** – *Новые студенты хорошо слышат, что говорит преподаватель?*

– *Да, новым студентам хорошо слышно, что говорит преподаватель.*

- Эта студентка видит всё, что преподаватель написал на доске?
- Ваша мать грустит, потому что она узнала сегодня плохие новости?
- Твой лучший друг понимает всё, что говорит преподаватель на уроке?
- Ваш младший брат обижается, когда отец ругает его ни за что?

**Задание 5. Прочитайте фразы и ответьте на вопрос: Что можно сказать о состоянии этих людей?**

**Образец:** *Моя подруга давно не получала письма из дома.*

– *Моей подруге грустно, потому что она давно не получала письма из дома.*

1. Мой старый друг недавно приехал в Минск. У него сейчас много проблем.

2. Иностранному студенту не может привыкнуть к холодной зиме в Беларуси.

3. Николай был в гостях у Мишеля. Там все много шутили и смеялись.

4. Новый студент был на выставке в Художественном музее. Выставка была интересная.

5. Вчера мой брат и его подруга были на концерте. Концерт был скучный.

6. Эта новая студентка узнала плохие новости из дома.

**Задание 6. Восстановите предложения, используя личные местоимения в нужной форме.**

1. Анна была в цирке. Она много смеялась. ... было весело. 2. Я не буду второй раз смотреть этот фильм. ... будет скучно. 3. Мой друг долго болел. Сейчас ... трудно заниматься в этой группе. 4. Моя лучшая подруга уехала домой. ... очень грустно без неё. Я думаю, что ... тоже скучно без меня. 5. На концерте они сидели в конце зала. ... было плохо слышно и видно. 6. Мой брат после школы начал работать на заводе. Сначала ... было очень трудно. 7. Анна любит историю. ... всегда интересно смотреть исторические фильмы. 8. Я люблю это место. ... здесь очень удобно.

**Задание 7. Скажите, с кем вам легко, трудно, весело и т. д.**

**Образец:** *У моей девушки хороший характер. – Мне с ней легко и приятно.*

1. Мой старший брат много знает. 2. У нашего друга хорошее чувство юмора. 3. У него трудный характер. 4. Я люблю тебя. 5. Мои бабушка и дедушка очень добрые. 6. Эти молодые люди очень симпатичные. 7. Этот юноша очень много читает. 8. Эта девушка большая пессимистка. 9. Этот юноша большой оптимист. 10. Этот студент очень весёлый человек. 11. Мой друг очень любознательный человек.

**Задание 8. Спросите товарища, с кем ему легко разговаривать; с кем ему интересно отдыхать; с кем ему хорошо проводить свободное время.**

**Задание 9. Закончите предложения.**

1. Если вы хотите посмотреть новый фильм, ....

2. Если ты не знаешь это слово, ....

3. Если ты болен, ....
4. Если ты хочешь быстро и правильно делать домашнее задание, ....
5. Если у тебя еще нет учебника, ....

**Задание 10. Ознакомьтесь с ситуацией и началом диалога. Проведите диалог с товарищем.**



1. Вашему товарищу трудно решить задачу. Вы хотите ему помочь.

— Тебе трудно ...? Может быть, тебе ....

2. Вы пришли в гости к товарищу. Он пригласил вас пройти и присесть на диван.

— Тебе удобно? Если тебе ....

3. Вы пригласили приятеля посмотреть новый фильм. Вы хотите узнать его мнение.

— Ну как, тебе ....

4. В комнате открыто окно. Вы почувствовали, что вам холодно и говорите товарищу:

— Мне .... Давай закроем окно!

— Если ..., конечно, закроем.

**Задание 11. Дополните предложения, используя данные в скобках слова.**

1) (брат, сестра) ... холодно, а ... жарко. 2) (Таня) На вечеринке ... было весело. 3) (мальчик) ... было скучно смотреть старый фильм. 4) (ребёнок) ... пора спать. 5) (отец) ... завтра рано вставать. 6) (Аня) Можно ... взять этот журнал? 7) (футболист) ... нельзя курить. 8) (студенты) ... нужно было идти на лекцию. 9) (мои родители) Завтра ... не надо идти на работу. 10) (писатель) ... было интересно слушать о себе.

**Задание 12. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.**

**Образец:** – (холодно) Почему девушка надела пальто?


– Девушка надела пальто, потому что ей было холодно.

1) (жарко) Почему девушка сняла пальто? 2) (скучно) Почему Наташа не смеялась на концерте? 3) (неинтересно) Почему Сергей не смотрит этот фильм? 4) (интересно) Почему мальчик смотрел эту программу по телевизору? 5) (нельзя) Почему больной ребёнок не ест мороженое? 6) (трудно) Почему ученик не решил задачу? 7) (пора) Почему девочка должна сейчас спать? 8) (нужно) Почему Макс так рано встал? 9) (весело) Почему Иван так поздно вернулся с вечеринки? 10) (легко) Почему Ира так быстро выучила новые слова?




**Домашнее задание: Зад.9, 10.**

**Тема 24. Дательный падеж после глаголов движения.  
Глаголы движения с приставками под(о)- и от(о)**

идти, ехать ходить, ездить пойти, поехать прийти, приехать зайти подойти	 к кому?	к своему лучшему другу к старшему брату к любимой бабушке к близкой подруге к новым друзьям к незнакомым людям
идти, ехать подойти (приблизиться) пройти плыть (под) бежать	к чему?	к своему дому к историческому месту к Национальной библиотеке к противоположному берегу к автобусной остановке

**ЗАПОМНИТЕ!**

 Куда вы идёте? – Я иду в поликлинику к врачу	в или на + вин. падеж (куда?) к + дат. падеж (куда?)
--	--

**Задание 1. Вставьте в предложениях слова из скобок в нужной форме. Задайте вопросы по образцу.**

**Образец:** Я иду в поликлинику (глазной врач). – Я иду в поликлинику к главному врачу. – Куда ты идёшь? К кому ты идёшь?

1. После занятий мне нужно пойти (деканат, наш декан). 2. Мне нужно лекарство от кашля, поэтому я иду (кабинет врача, медсестра). 3. Анна идет (общеклассное, знакомый студент). 4. Летом Антон поедет (родной город, родители). 5. Во время каникул Марта поедет (Москва, ее лучшая подруга). 6. Я посоветовал другу пойти (кафедра, его преподаватель).

**Задание 2. Скажите по образцу.**

**Образец:** Я иду (кабинет, директор). – Я иду в кабинет к директору.

1. Я иду (поликлиника, зубной врач). 2. Вчера Игорь ходил (общеклассное, его друг). 3. Летом студент поедет (родина, его мама). 4. После экзаменов она поедет (Ирак, её мать, отец). 5. Вечером я пойду (больница, мой друг). 6. После урока я пойду (кафедра, наш преподаватель) 7. Завтра он пойдёт (гости, родная тётя).

**Задание 3. Закончите предложения, используя слова данные в скобках.**

1. Недавно мой друг ездил в Москву .... (старший брат)
2. Летом я хочу поехать в деревню .... (любимая бабушка)
3. Марина в субботу поедет.... (младшая сестра)

4. Сейчас он идёт в деканат.... (наш секретарь)
5. Мне нужно вечером пойти .... (близкий друг)
6. Мать Нины сейчас в больнице. Нина каждый день ходит ... (её мать)
7. Нина часто ходит в гости .... (ее соседка)
8. Завтра вечером я пойду на день рождения ... (Мария)

**Задание 4. Напишите предложения по образцу.**

**Образец:** *Он был в гостях у своего друга. – Он ходил в гости к своему другу.*

1. Он был на консультации у хорошего юриста. 2. Ирина была на даче у своих родителей. 3. Мы были на дне рождения у старшей сестры. 4. Друг был на приёме у опытного врача. 5. Маша отдыхала в деревне у любимой бабушки. 6. Светлана была у лучшей подруги. 7. Павел был в спортклубе у нового тренера.

**Задание 5. Вставьте нужные местоимения.**

**Образец:** *Здесь живёт мой друг. Я иду .... – Здесь живёт мой друг. Я иду к нему.*

1. Это наша студентка Мария. Я иду ... . 2. Наш преподаватель сейчас на кафедре. Я обещал ... пойти в 3 часа. 3. Моя сестра лежит в больнице. Вчера я ходил ... . 4. Друзья пригласили меня в гости. Я поеду ... в субботу вечером. 5. Врач сказал, что я должен прийти ... в понедельник. 6. Вы можете мне перевести статью? Тогда я приду ... после учёбы. 7. Вчера у меня был гость. Он приехал ... в 6 часов.

**Задание 6. Закончите предложения по образцу.**

**Образец.** *Он просил меня зайти .... – Он просил меня зайти к нему.*

1. Я просил его зайти ... . 2. Ты просил меня зайти .... 3. Она просила меня ... . 4. Он просил тебя зайти... . 5. Вы просили меня зайти ... .

**Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. К кому вы идёте, когда у вас болит зуб? 2. К кому вы поедете на летних каникулах? 3. К кому ты ходил вчера в лабораторию? 4. К кому ты идёшь, когда тебе нужно посоветоваться? 5. К кому ты идёшь, чтобы вместе пойти по магазинам?

**Задание 8. Скажите по образцу.**

**Образец.** *Мы будем вас ждать около станции метро. – Вам надо подойти к станции метро.*

1. Он будет нас ждать на автобусной остановке. 2. Она будет ехать в первом вагоне. 3. Я буду тебя ждать около третьей аудитории. 4. Друг будет нас ждать у компьютерного класса. 5. Он будет стоять около центрального входа. 6. Она будет ждать у Дворца Республики. 7. Я буду ждать тебя у входа в метро.

**Задание 9. Восстановите предложения, используя слова в скобках.**

1. Дети подошли (наш преподаватель) и поздоровались. 2. Мой друг подошёл (я) и показал (я) новый учебник. 3. Машина подъехала (новое здание) и остановилась. 4. Я услышал шум и подошёл (окно). 5. Она подошла (дверь) и вспомнила, что забыла ключи в аудитории. 6. Мальчик подбежал (первый киоск) и купил газету.

**Задание 10. Напишите предложения с противоположным значением.**

*Образец: Автобус отошёл от остановки. – Автобус подошёл к остановке.*

1. Студент отошёл от доски. 2. Девушка отошла от киоска. 3. Машина отъехала от дома. 4. Кошка отбежала от собаки. 5. Туристы отошли от памятника. 6. Лодка медленно отплыла от берега. 7. Друг отошел от университета. 8. Такси отъезжало от общежития.

**Задание 11. Напишите личные местоимения в нужной форме, употребив, где необходимо, предлоги.**

1. Новый студент подошел (я) и спросил, где библиотека. 2. У меня есть хороший друг. Завтра я пойду (он) в гости. 3. Я спросил у преподавателя: «Можно прийти (вы) на консультацию?» 4. Моя сестра учится в Москве. Я обещал приехать (она) на каникулы. 5. Мы с братом учимся в Петербурге. Наши родители приедут (мы) летом. 6. Мой друг живет в другом общежитии. Сейчас я еду (он). 7. Мой новый друг пришел (я) и рассказал (я) о своей стране.

**Задание 12. Продолжите начатые ряды, называя объект направленного действия (объект приближения, присоединения).**

Готовиться — подготовиться к экзамену, к ...

Записываться — записаться к зубному врачу, к ...

Заходить — зайти к друзьям, к ...

Обращаться — обратиться к прохожему, к ...

Привыкать — привыкнуть к холоду, к ...

Приступать — приступить к занятиям, к ...



Домашнее задание: Зад 12.

**Тема 25. Дательный падеж с предлогом по**



**Запомните!**

идти, ехать

ходить, ездить

гулять

по улице

по проспекту

по саду

по чему?



бежать  
проходить  
пройти

по парку  
по дороге  
по коридору

**Задание 1. Выполните задания. Продолжите по образцу, используйте глаголы ходить, ездить.**

**Образец:** *Он хорошо знает Западную Европу. – Он хорошо знает Западную Европу, потому что он много ездил по Западной Европе.*

1. Он хорошо знает старый белорусский город Брест.
2. Студенты хорошо знают старый и новый Минск.
3. Этот иранский студент хорошо знает Иран.
4. Он хорошо знает Среднюю Азию.
5. Этот человек хорошо знает Саудовскую Аравию.
6. Турист хорошо знает старый белорусский город Гродно.

**Задание 2. Поставьте слова в скобках в нужной форме.**

1. Когда Иван был на экскурсии в Гродно, он долго ездил (этот город).
2. Мне очень нравится гулять (тихий зелёный проспект Минска).
3. Во время занятий преподавательница иногда ходит (наш класс).
4. Если вы хотите пойти в деканат, поднимитесь (эта лестница) на пятый этаж.
5. В субботу я долго гулял (городской парк).
6. Каждое утро Али бегаёт (стадион), который находится около его общежития.
7. Утром, когда я шёл (наш коридор), я встретил своего преподавателя.

**Задание 3. Выполните по образцу.**


**Образец:** *Мне нравится осенний парк. — Я люблю гулять по осеннему парку.*

1. Мне нравится вечерний Минск.
2. Другу нравится минская улица.
3. Ему нравится Ботанический сад.
4. Анне нравится белорусский лес.
5. Ван И нравится центр города.
6. Ван Янин нравится тихий парк Минска.
7. Маше нравится Центральный детский парк.
8. Студенту нравится анатомический музей БГМУ.

**Задание 4. Ответьте на вопросы. Используйте глаголы ходить, ездить, бегать, проходить, гулять.**

**Образец:** *Ты хорошо знаешь эту дорогу? – Конечно, ведь я хожу (езжу, бегаю) по этой дороге каждый день (раз в неделю).*

1. Вы хорошо знаете этот проспект?
2. Твой друг хорошо знает эту улицу?
3. Студент хорошо знает это место?
4. Они хорошо знают этот парк?
5. Ты хорошо знаешь эти бульвары?
6. Твоя сестра хорошо знает этот магазин?


 <b>Запомните!</b> <b>звонить — позвонить</b> <b>разговаривать — говорить — поговорить</b>	<b>по телефону</b> <b>по скайпу (Skype)</b> <b>по вайберу (Viber)</b>
<b>сообщать — сообщить</b> <b>слушать — услышать</b> <b>передавать — передать</b>	<b>по радио</b> <b>по телевидению</b> <b>по телевизору</b>
<b>выступать — выступить</b> <b>смотреть — посмотреть</b> <b>показывать — показать</b>	<b>по первому каналу</b> <b>по каналу «Культура»</b>
<b>присылать — прислать</b> <b>посылать — послать</b>	<b>по почте</b> <b>по факсу</b>

**Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. Кому вы часто звоните по телефону? 2. Кому вы послали письмо по Интернету? 3. О чём сообщили вчера вечером по телевизору? 4. Ты слышал эту песню по радио? 5. Что сегодня вечером будет по телевизору? 6. Когда передают новости по шестому каналу? 7. По какому каналу будет новый фильм? 8. Ты слушал вчера концерт по радио? 9. Ты уже говорил сегодня с родителями по телефону? 10. Сегодня утром по радио передавали погоду?

**Задание 6. Закончите предложения. Употребите слова в скобках в нужной форме.**

1. Я люблю слушать музыку (не радио), а в театре или в филармонии. 2. Сегодня вечером я буду разговаривать с отцом (скайп). 3. Сейчас этот студент в коридоре говорит (телефон). 4. Я послал эти фотографии (электронная почта). 5. Вчера (телевизор) показывали выступление университетского хора. 6. (PM-радио) часто передают прекрасную музыку.

 <b>Запомните!</b>	
<b>книга</b>	<b>по химии</b>
<b>лекция</b>	<b>по биологии</b>
<b>занятие</b>	<b>по физике</b>
<b>зачёт</b>	<b>по русскому языку</b>
<b>по чему?</b>	<b>по истории</b>
<b>экзамен</b>	<b>по латинскому языку</b>
<b>консультация</b>	<b>по математике</b>
<b>контрольная работа</b>	<b>по английскому языку</b>
<b>тетрадь</b>	

**Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.**


1. Какую книгу надо купить этому студенту? (неорганическая химия)  
2. Какую лекцию вы слушали в этой аудитории? (общая анатомия)  
3. Какой зачет вы сдавали зимой? (русский язык)

4. Какие экзамены вы будете сдавать летом? (химия, биология, физика, русский язык)
5. Какую контрольную работу вы писали вчера? (биохимия)
6. Какое занятие пропустил этот студент? (нормальная анатомия)
7. Какую тетрадь ты потерял? (латинский язык)
8. Какое домашнее задание ты не сделал? (психология).



Домашнее задание: Зад. 7.

### Тема 26. Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении совместности

 <b>Именительный падеж (кто?) №1</b>	<b>Творительный падеж (с кем?) №5</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Мужской род</b></p> врач брат певец Андрей товарищ преподаватель	<p style="text-align: center;">с врачом          с братом          с певцом          с Андреем          с товарищем          с преподавателем</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Женский род</b></p> сестра певица Наташа тётя	<p style="text-align: center;">с сестрой          с певицей          с Наташей          с тётей</p>	
<p style="text-align: center;">мать — с матерью          дочь — с дочерью</p>		
 <b>И.п (№1)</b>	<b>Т.п.(№5)</b>	<b>Окончания</b>
<p style="text-align: center;"><b>м.р.</b></p> <b>Какой друг, писатель?</b> Вот мой старый школьный друг. Это известный белорусский писатель.	<p style="text-align: center;"><b>С каким другом, писателем?</b></p> Я ходил в кино со своим старым школьным другом. На вечере студенты встречались с известным белорусским писателем.	<p style="text-align: center;">-ым/-им          -ом/-ем</p>

<p><b>ж.р.</b>  <b>Какая сестра, подруга, мать, дочь?</b>          Вот моя младшая сестра.</p> <p>У Антона есть новая подруга Мария.          У Нины есть маленькая дочь.          Вот мать Антона.</p>	<p><b>С какой сестрой, подругой, матерью, дочерью?</b>          Я люблю ходить в цирк со своей младшей сестрой.          Антон разговаривает по телефону с новой подругой Марией.          Иногда Нина гуляет в парке со своей маленькой дочерью.          Антон никогда не спорит со своей матерью.</p>	<p><b>-ой/-ей</b>  <b>-ой/-ей/-ю</b></p>
---	--	--



**Запомните!**

Антон разговаривает **со своим** товарищем.  
**с моим**  
**с твоим**  
**с нашим**  
**с вашим**  
**с его, с её, с их**

Я не хочу разговаривать **с этим** студентом.  
 Владимир поссорился **с одним** своим другом.  
 Я не хочу спорить **с таким** человеком.

Наташа встречалась **со своей** сестрой.  
**с моей**  
**с твоей**  
**с нашей**  
**с вашей**  
**с его, с её, с их**

Мы уже виделись **с этой** новой преподавательницей.  
 В Минске Рана познакомилась **с одной** белорусской студенткой.  
 Нина не хочет дружить **с такой** девушкой.

**Задание 1. Ответьте на вопросы утвердительно.**

**Образец: – Вы ходили в кино с другом?**

**– Да, я ходил в кино с другом**

1. Вы ходили в магазин с соседом?
2. Самир ездил на экскурсию с преподавателем?
3. Анна ходила в театр с подругой?
4. Антон любит играть в шахматы с Игорем?
5. Мама отдыхала с дочерью на море?
6. Студент разговаривал на книжной выставке с писателем?
7. Али давно дружит с Ахмедом?
9. Твой друг танцевал на вечере с Таней?

**Задание 2. Ответьте на вопросы отрицательно. Используйте при ответе слова, данные в скобках.**

**Образец – Ты разговариваешь сейчас с другом? (брат)**

**– Нет, сейчас я разговариваю с братом.**

1. Преподаватель беседует со студентом? (декан) 2. Рабочий говорит с инженером? (директор) 3. Мальчик играет с братом? (друг) 4. Али живёт в комнате с Самиром? (Ахмед) 5. Мать гуляла в парке с сыном? (дочь) 6. Твой друг спорил с соседом? (товарищ) 7. Виктор танцует с Наташей? (Мария) 8. Вы были в театре с подругой? (сестра)


**Задание 3. Прочитайте текст. Скажите, рядом с кем и почему хочет сидеть Али.**



Али приехал из Ливана. Он учится на медицинском факультете иностранных учащихся. В его группе занимаются студенты из разных стран. Ахмед весёлый, любит разговаривать на лекциях. Ван И серьёзный, он очень медленно пишет, поэтому спрашивает друзей, о чём говорил преподаватель. Антон активный, часто задаёт вопросы не на тему занятия. Анна умная, серьёзная девушка, всегда внимательно слушает преподавателя, поэтому никогда не отвечает на вопросы друзей на лекции. Фатима добрая, всегда помогает друзьям, быстро пишет лекции.

**Задание 4. Как вы понимаете следующие выражения? Найдите эквиваленты в родном языке. Придумайте ситуации с данными пословицами.**

1. Расставшись с другом, человек плачет семь лет, расставшись с родиной всю жизнь. 2. Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдётся. 3. С сильным не борись, а с богатым не судись.

<b>Личные местоимения в творительном падеже</b>	
 <b>И. п. (кто?)</b>	<b>Т.п. (с кем?)</b>
я	со мной
ты	с тобой
он, оно	с ним
она	с ней
мы	с нами
вы	с вами
они	с ними


**Задание 5. Раскройте скобки, употребив местоимения в творительном падеже.**

1. Это твой новый сосед. Я хочу поговорить (он).
2. Это моя знакомая. Мне нужно встретиться (она).

3. Это мои друзья. Они хотят посоветоваться (я).
4. Это её друг. Она хочет встретиться (он).
5. Вы пойдёте сегодня на выставку? Мой друг хочет встретиться (вы).

**Задание 6. Раскройте скобки, употребив местоимения в правильной форме.**

1. Я учусь (она) в одной группе.
2. Мой брат любит спорить (я).
3. Антон поздоровался (мы).
4. Вчера я встретился в музее (он).
5. Я хочу посоветоваться (ты).
6. Мой друг хочет познакомиться (вы).


<b>Имена прилагательные в творительном падеже</b>	
 <b>И.п. №1</b>	<b>Т.п. №5</b>
<b>М.р</b>	<b>М.р</b>
<b>Какой?</b> Это новый студент. Это строгий преподаватель.	<b>С каким?</b> Я познакомился с новым студентом. Я разговаривал со строгим преподавателем.
<b>Ж.р.</b>	<b>Ж.р.</b>
<b>Какая?</b> Это иностранная студентка. Это старшая сестра. Это молодая преподавательница.	<b>С какой?</b> Вчера Али гулял в парке с иностранной студенткой. Самир разговаривает по телефону со старшей сестрой. Студенты ходили на экскурсию с молодой преподавательницей.



**Запомните!**

**М.р. -ым/-им  
-ом/-ем**

**Ж.р. -ой/-ей  
-ой/-ей/-ю**

 <b>Притяжательные местоимения в творительном падеже</b>	
<b>Именительный падеж</b>	<b>Творительный падеж</b>

<i>Мужской и средний род</i>	
<b>Чей? Чьё?</b>	<b>С чьим?</b>
мой, моё	с моим
твой, твоё	с твоим
наш, наше	с нашим
ваш, ваше	с вашим
его, её, их	с его, с её, с их
свой, своё	со своим
<i>Женский род</i>	
<b>Чья?</b>	<b>С чьей?</b>
моя	с моей
твоя	с твоей
наша	с нашей
ваша	с вашей
его, её, их	с его, с её, с их
своя	со своей

**Задание 7. Ответьте на вопросы, употребив прилагательные в творительном падеже.**

1. С каким студентом разговаривал декан, с туркменским или с ливанским?
2. С каким другом Али был в театре, со школьным или с новым?
3. С каким братом Самир играл в шахматы, с младшим или со старшим?
4. С каким врачом советовался больной, с опытным или с молодым?
5. С какой студенткой Виктор танцевал на дискотеке, с иранской или с белорусской?
6. С какой сестрой вы гуляли в парке, со старшей или с младшей?
7. С какой соседкой вы всегда общаетесь, с новой или со старой?

**Задание 8. Употребите слова, данные в скобках, в нужном падеже.**

1. Преподаватель долго беседовал (этот умный студент).
2. Дежурный врач долго разговаривал (эта больная пациентка).
3. Антон попрощался на вокзале (вся его семья).
4. Родители посоветовались (этот опытный хирург).
5. Андрей был в кино (знакомая девушка).
6. В коридоре студенты поздоровались (наш строгий преподаватель).
7. Мать гуляла в парке (её младшая дочь).
8. Виктор встретился в театре (старый школьный друг).

**Задание 9. Ответьте на вопросы. Поставьте слова, данные в скобках, в нужную форму.**

1. С кем вы познакомились на конференции? (молодой учёный-физик и известная журналистка)
2. С кем Антон гулял в парке? (любимая девушка)
3. С кем Али живёт в комнате? (ливанский студент)
4. С кем Анна разговаривала по телефону? (её старшая сестра)

5. С кем советовался больной юноша? (опытный врач)
6. С кем беседовал декан? (иностранная студентка)
7. С кем Иван договорился о встрече? (его старый школьный друг)
8. С кем Виктор спорит иногда? (его старший брат)

**Задание 10. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы.**

1. На выставке студент ... с молодым талантливым художником.
2. Али ... на дискотеке со знакомой девушкой.
3. Самир иногда ... со своим младшим братом.
4. Я каждый день ... со своей семьёй по скайпу.
5. Утром студенты ... со своим преподавателем.
6. Вчера Виктор ... со старым знакомым, а сегодня он ... с ним.
7. Мама больной девочки ... с известным хирургом.
8. Анна ... со своей группой в филармонию на концерт белорусской музыки.

Слова для справок: разговаривать, танцевать, познакомиться, спорить, поздороваться, поссориться, помириться, посоветоваться, ходить.

**Задание 11. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные конструкции. С кем и где вы любите проводить свободное время?**




Недавно мы с белорусским студентом Андреем договорились вместе провести выходные дни. Я предложил ему поехать на Минское море, и он быстро согласился со мной. Мы решили посоветоваться с нашей соседкой Анной, которая уже отдыхала там со своей подругой. Мы пообщались с ней и поняли, что лучше всего отдыхать недалеко от санатория «Юность». Там чистая вода, песчаный берег, есть остров, где жарят шашлыки, по морю ходит теплоход с туристами, а переночевать можно в небольшой гостинице. О чём ещё можно мечтать двум молодым людям? С хорошим настроением мы начали готовиться к отъезду.



Домашнее задание: Зад. 11.

**Тема 27. Творительный падеж имён существительных после глаголов *быть, стать, работать***

 <b>Быть (был/была, будет) + кем?</b>	<b>Быть (был/была, будет) + каким/какой?</b>
Кем он был? Он был школьником. Кем он будет? Он будет врачом. Кем она была?	Каким студентом он был? Он был лучшим студентом. Каким врачом он будет? Он будет хорошим врачом. Какой студенткой она была?



Она была студенткой. Кем она будет? Она будет журналисткой.	Она была хорошей студенткой. Какой журналисткой она будет? Она будет известной журналисткой.
<b>Стать (стал / стала, станет) + кем?</b>	<b>Стать (стал / стала, станет) + каким / какой?</b>
Кем он стал (станет)? Он стал (станет) инженером.  Кем она стала (станет)? Она стала (станет) певицей	Каким инженером он стал (станет)? Он стал (станет) главным инженером завода. Какой певицей она стала (станет)? Она стала (станет) оперной певицей

**Задание 1. Выполните задание по образцу.**

*Образец: Мой дядя – журналист. Мой дядя был журналистом. Мой дядя будет журналистом.*

1. Мой друг – инженер. 2. Моя сестра – стюардесса. 3. Мой сосед – стоматолог. 4. Его отец – повар. 5. Её старший брат – юрист. 6. Моя лучшая подруга – фармацевт. 7. Моя мама – учительница.

**Задание 2. Закончите предложения, употребив слова, данные в скобках, в нужной форме.**

*Образец: Раньше Али был школьником, а теперь он стал студентом.*

1. Его друг был студентом, а сейчас он стал (стоматолог).
2. Пять лет Али был студентом, а теперь он стал (магистрант).
3. Мой сосед был рабочим, а сейчас стал (главный инженер).
4. Раньше мама была медицинской сестрой, а потом стала (детский врач).
5. Два года назад его отец был учителем, а в этом году он стал (директор школы).
6. Недавно моя сестра была студенткой, а сейчас стала (журналистка).
7. Её подруга была студенткой консерватории, скоро она станет (известная певица).

**Задание 3. Ответьте на вопросы. Поставьте слова, данные в скобках, в нужную форму.**

1. Кем был твой дедушка? (художник)
2. Кем работают её брат и сестра? (пилот и стюардесса)
3. Кем работает его отец? (юрист)
4. Кем работает ваш школьный друг? (программист)
5. Кем Али хотел стать в детстве? (композитор)
6. Кем хочет стать эта девушка? (артистка)
7. Кем будет твой сосед? (инженер-строитель)
8. Кем является его дядя? (министр культуры)

**Задание 4. Ответьте на вопросы по образцу.**

*Образец. – Почему он поступил на юридический факультет? – Он поступил на юридический факультет, потому что он хочет стать юристом.*

1. Почему твой старший брат поступил на стоматологический факультет?
2. Почему Анна поступила на экономический факультет?
3. Почему Самир поступил на машиностроительный факультет?
4. Почему твой друг учится на историческом факультете?
5. Почему Антон учился на химическом факультете?
6. Почему ваша преподавательница училась на филологическом факультете?

**Задание 5. Ответьте на вопросы:**

1. Кем будет девушка, которая хочет играть в театре?
2. Кем хочет стать юноша, который любит биологию?
3. Кем станет мальчик, который хорошо рисует?
4. Кем станет сестра Виктора, если она хочет учить детей?
5. Кем будет этот молодой человек, если он хочет лечить людей?
6. Кем будет друг Ивана, если он играет на скрипке?
7. Кем будет Сергей, если он любит кататься на лыжах?
8. Кем станет школьник, который любит играть в футбол?

**Задание 6. Составьте из данных слов предложения и запишите их в тетрадь.**

1. Друг, мой, хотеть, быть, стоматолог.
2. Когда, Антон, окончить, медицинский университет, он, работать, врач.
3. Когда, сестра, окончить университет, она, стать, учительница.
4. Отец, Антон, работать, директор завода.
5. Анна, любить, музыка, поэтому, хотеть, стать, певица.
6. Этот человек, работать, посольство, он, являться, консул.
7. Соседка, Виктор, работать, театр, артистка.

**Задание 7. Допишите окончания прилагательных в творительном падеже.**

1. Настоящий бизнесмен должен быть энергичн..., активн..., решительн... .
2. Твоя подруга стала симпатичн... и мил... .
3. Настоящая актриса должна быть талантлив... .
4. Моя жена будет умн..., добр..., хорош..., заботлив... и, конечно, красив....
5. Мой старший брат стал серьёзн..., тих..., молчалив... .
6. Когда я начал заниматься спортом, я стал сильн... человеком.
7. Врач должен быть знающ... специалистом и хорош... человеком.
8. Этот молодой человек стал знаменит... актёром.

**Задание 8. Скажите, кем раньше были эти люди и кем они стали. Используйте слова для справок.**

**Образец:** – *Раньше я учился в школе, а сейчас я учусь в университете. – Раньше я был школьником, а сейчас я стал студентом.*

1. Мой друг недавно окончил медицинский университет, а сейчас он работает в больнице.

2. Виктор 15 лет играл в футбольной команде, а сейчас он работает в спортивной школе.

3. Раньше Анна работала в школе, а сейчас она не работает, потому что у неё маленькие дети.

4. Раньше Антон пел в студенческом хоре, а сейчас он сам пишет музыку.

5. Раньше Наташа училась в педагогическом университете, а сейчас она работает в школе.

6. Раньше он учился на архитектурном факультете, а сейчас он делает проекты зданий.

7. Раньше он учился в строительном колледже, а сейчас он строит дома, школы, дороги.

Слова для справок: композитор, строитель, домохозяйка, тренер, врач, учительница, архитектор.

**Задание 9. Выполните задание по образцу.**

**Образец:** – *Я люблю медицину. – Я буду (стану) врачом.*

1. Виктор любит химию и хорошо знает её. Он ....

2. Этот студент хорошо знает физику и математику. Он ....

3. Моей сестре очень нравится биология. Она ....

4. Али учится в университете на экономическом факультете. Он ....

5. Мария очень любит спорт и прекрасно играет в теннис. Она ....

6. Анна хочет работать в школе. Она ....

7. Мой сосед любит готовить. Он ....

8. Мой друг учится на факультете журналистики. Он ....

**Задание 10. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте, где нужно, предлог.**

1. Мой брат работает ... (хирург). Он всегда делает операции ... (ассистент).

2. Моя сестра работает ... (учительница). Она часто ходит на экскурсии ... (дети).

3. Отец моего друга работает ...(конструктор). Он часто обсуждает свои проекты ... (архитектор).

4. Наша соседка работает ... (секретарь) в офисе. Она всегда советуется ... (директор) своей фирмы.

5. Я знаю, что твоя новая знакомая работает ... (дизайнер). Она обязательно обсуждает свои эскизы ... (заказчики).

**Задание 11. Прочитайте текст. Слова, данные в скобках, употребите в правильной форме.**




Это мои друзья. Мы вместе учились в школе, но выбрали разные профессии. Антон сейчас студент медицинского университета, и скоро он станет (стоматолог), а Виктор через 2 года будет (фармацевт). Анна всегда хорошо пела и танцевала. В школе она мечтала быть (артистка), но потом она решила поступить в педагогический университет и стать (учительница). Наташа хорошо говорит по-французски и по-английски. Она работает (переводчица). Олег любит сочинять стихи и рассказы, он хочет быть (детский писатель). А я стал (военный хирург) год назад. Я думаю, что у всех моих друзей профессии нужные и важные. А кем стали (станут) ваши друзья?



**Домашнее задание: Зад.11.**

**Тема 28. Творительный падеж имен существительных в конструкциях с глаголом являться**

 <b>Являться (являлся, являлась) + чем?</b>	<b>Являться (являлся, являлась) + каким/какой?</b>
<b>Чем он является?</b> Минск является столицей Беларуси.	<b>Каким городом он является?</b> Полоцк является древнейшим городом на территории Беларуси
<b>Чем она является?</b> Эта скульптура является произведением искусства	<b>Какой библиотекой она является?</b> Национальная библиотека является самой большой библиотекой Беларуси.

**Задание 1. Трансформируйте предложения по образцу.**

**Образец:** *Сеул – это столица Южной Кореи. – Сеул является столицей Южной Кореи.*

1. Варшава — это столица Польши.
2. Киев — это столица Украины.
3. Минск — это столица Беларуси.
4. Париж — это столица Франции.
5. Пекин — это столица Китая.
6. Хельсинки — это столица Финляндии.
7. Дубай — это столица Арабских Эмиратов.
8. Бейрут — это столица Ливана.
9. Ашхабад — это столица Туркменистана.

**Задание 2. Прочитайте предложения и замените их синонимичными с глаголом являться.**

1. Беларусь – независимое, самостоятельное государство.
2. Белорусский и русский языки – это государственные языки Республики Беларусь.
3. Гродно – это второй по величине город Беларуси.
4. Замок в городе Мире – выдающееся произведение белорусской архитектуры.
5. Нарочь – это самое любимое место отдыха белорусов и гостей республики.
6. Жилой дом «Парус» – самое высокое современное здание в Минске.
7. Картофель – самое любимое блюдо белорусов.
8. Символы Беларуси – зубр, аист и лён.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы:**

1. Столицей какого государства является Париж?
2. Столицей какой страны является Каир?
3. Какое место является центром вашей столицы?
4. Какой район является самым старым в вашем городе?
5. Какая площадь является центральной в вашем родном городе?
6. Какой проспект является главным в Минске?
7. Какое место, по вашему мнению, является самым красивым в Минске?

### **Задание 4. Измените предложения по образцу.**

**Образец:** *БГУ сегодня — главный центр белорусской науки и культуры. – Знаете ли вы, что БГУ сегодня является главным центром белорусской науки и культуры?*

1. Беларусь – одна из республик, которая входит в состав СНГ (Содружества Независимых Государств).
2. Беларусь – крупный промышленный, научный и культурный центр.
3. Беларусь – независимое, самостоятельное государство.
4. Самый крупный город в Беларуси – Минск.
5. Самое красивое озеро в Беларуси – Нарочь.
6. Зубр – редкое животное, которое живёт только в Беловежской пуще.
7. Франциск Скорина – белорусский писатель, первопечатник, один из европейских мыслителей.
8. Ф. Скорина говорил: «Книга – источник мудрости, знаний, науки и лекарство для души».
9. Русский язык – один из самых великих языков мира.

### **Задание 5. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме.**

1. В Минске много заводов и фабрик, поэтому Минск является ... центром Беларуси.
2. В белорусской столице много вузов, средних специальных заведений, общеобразовательных школ, библиотек, есть Академия наук, поэтому Минск является ... центром республики.

3. В Минске есть несколько гипермаркетов, много специализированных, продуктовых и сувенирных магазинов, рынков и салонов, поэтому Минск является ... центром Беларуси.

4. Длина проспекта Независимости составляет двенадцать километров, поэтому этот проспект является ... проспектом столицы.

5. В Беларуси развита промышленность и сельское хозяйство, поэтому Беларусь является ... страной.

6. Жители Беларуси разговаривают на русском и белорусском языках, поэтому эти два языка являются ... языками Республики Беларусь.

Слова для справок: научный, самый длинный, индустриально-аграрный, государственный, промышленный, торговый.

### **Задание 6. Заполните пропуски глаголами.**

1. Когда я прочитаю этот роман, я ... его Сергею, потому что это его книга. 2. Моя младшая сестра ... очень много разных вопросов, а я не всегда могу ответить на них. 3. Дима, передай Олегу, что наша команда ... в спортзале в 17 часов. 4. Мой школьный учитель ... большую роль в моей жизни. 5. У Марины день рождения, я ... ей подарок. 6. Нина ... меня кататься на лыжах. 7. Я часто ... с моим отцом. 8. Давайте ... на память около университета. 9. Мой друг ... историей Москвы, поэтому часто ходит на разные выставки.

Глаголы: учить – научить, искать – найти, собираться – собраться, отдавать – отдать, задавать – задать, советоваться – посоветоваться, фотографироваться – сфотографироваться, играть – сыграть, интересоваться.



Домашнее задание: Зад. 6.

## **Тема 29. Творительный падеж имён существительных после глаголов интересоваться, увлекаться, заниматься**



**Моя сестра увлекается (чем?) балетом.  
Сестра Анны увлекается (чем?) музыкой.  
Мой друг с детства интересуется (чем?) медициной.  
Мой брат занимается (чем?) спортом.**

### **Задание 1. Ответьте на вопросы по образцу**

**Образец:** – Ты увлекаешься литературой? (история)

– Нет, я увлекаюсь историей

1. Её брат увлекается искусством? (литература)

2. Иван интересуется биологией? (астрономия)

3. Он занимается теннисом? (футбол)

4. Али интересуется физикой? (математика)

5. Твой друг увлекается дизайном? (архитектура)

6. Антон серьёзно занимается философией? (медицина)

**Задание 2. Выполните задание по образцу.**

**Образец:** *Твой друг любит музыку. Чем он интересуется?*

– *Мой друг интересуется музыкой.*

1. Я знаю, что ты любишь математику. Чем ты интересуешься?
2. Виктору нравится футбол. Чем он интересуется?
3. Мне нравится физика. Чем я интересуюсь?
4. Али играет в футбол. Чем он занимается?
5. Анна играет на пианино. Чем она увлекается?
6. Самиру нравится решать задачи по математике. Чем он занимается?
7. Мой брат часто ходит в спортзал и играет в настольный теннис. Чем он занимается?

**Задание 3. Вместо точек вставьте глаголы *интересоваться, заниматься, увлекаться* в правильной форме. Слова в скобках употребите в нужном падеже.**

1. Я с детства ... (баскетбол).
2. Моя подруга ... (фигурное катание).
3. Мой младший брат ... (хоккей).
4. Сестра Виктора ... (медицина).
5. Всю жизнь мой отец ... (химия).
6. Сосед Ивана ... (большой теннис).

**Задание 4. Слова, данные в скобках, употребите в правильной форме.**

1. Мой друг занимается (английский язык), потому что хочет стать переводчиком.
2. С детства я интересуюсь (классическая музыка) и восхищаюсь музыкой Чайковского.
3. Антон давно занимается (лёгкая атлетика).
4. Анна очень хорошо рисует, потому что увлекается (рисование).
5. Мария и её друзья часто ходят в театр на балет, потому что интересуются (балет).
6. Антон покупает книги по древней истории, потому что увлекается (древняя история).

**Задание 5. Закончите предложения, выбрав слова, данные справа.**

1. Футболист занимается ... а) художественная гимнастика.
2. Балерина занимается ... б) хоккей.
3. Теннисистка занимается ... в) фигурное катание.
4. Хоккеист занимается ... г) балет.
5. Фигуристы занимаются ... д) большой теннис.
6. Боксёр занимается ... е) биатлон.
7. Гимнастка занимается ... ж) футбол.
8. Биатлонист занимается ... з) плавание.

**Задание 6. Продолжите предложения, употребив слова в творительном падеже.**

1. Мой друг занимается не только английским языком, но и ... .
2. Эта девушка увлекается не только классической музыкой, но и ... .
3. Этот молодой человек интересуется не только персидской поэзией, но и ... .
4. Его брат занимается не только лыжным спортом, но и ... .
5. Анна увлекается не только современным балетом, но и ... .
6. Моя подруга занимается не только художественной гимнастикой, но и ... .
7. Али интересуется не только автомобильным спортом, но и ... .

**Задание 7. Вместо точек вставьте глаголы интересоваться, увлекаться, заниматься в нужной форме.**

1. Анна учится на биологическом факультете, она серьёзно ... органической химией.
2. У меня есть хороший фотоаппарат, потому что я ... фотографией.
3. Анна и её подруга часто бывают на симфонических концертах, потому что ... классической музыкой.
4. Мой друг учится в художественной школе, потому что с детства ... рисованием.
5. Виктор давно ... высшей математикой.
6. Антон часто ходит в Художественный музей, потому что ... живописью.
7. Моя сестра учится в музыкальной школе, потому что она ... музыкой.
8. Мой отец всегда смотрит программу «Новости», потому что ... политическими событиями.

**Задание 8. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.**



1. — Виктор, кем работает твой отец?  
 — Хирургом в городской больнице.  
 — А чем он занимается в свободное время?  
 — Он любит спорт. В свободное время он занимается плаванием.  
 — А чем он ещё интересуется?  
 — Он интересуется искусством. Мы с отцом часто ходим в Художественный музей.
2. — Али, чем ты занимаешься в свободное время?  
 — Я занимаюсь спортом.  
 — А каким видом спорта ты занимаешься?  
 — Я занимаюсь боксом.  
 — Это интересно и, наверное, трудно. А сколько лет ты занимаешься боксом?  
 — Уже семь лет.  
 — А ты выступал на соревнованиях?  
 — Конечно. Я выступал на международном турнире по боксу в Минске.



**Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после текста.**



### Увлечения Антона

Антон учится в университете на химическом факультете. Он серьёзно занимается органической химией.

В детстве он увлекался рисованием и очень хорошо рисовал портреты друзей и знакомых. Все думали, что Антон станет художником.

Но уже в старших классах в школе он начал интересоваться химией. На уроках химии больше всего Антон любил проводить эксперименты. И вот Антон окончил школу и решил продолжить заниматься химией в университете.

Сейчас он учится на химическом факультете и, как раньше, увлекается рисованием. Он интересуется живописью, поэтому часто в свободное время бывает в Художественном музее.

#### Вопросы.

1. Чем Антон увлекался в детстве?
2. Чем он увлекается сейчас?
3. Что Антон любил делать на уроках химии?
4. Где он учится сейчас?
5. Что он делает в свободное время?
6. Вам нравятся увлечения Антона?


**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: кто придумал выходной?**

Считают, что первыми изобретателями семидневной недели с одним днём отдыха были жители Вавилона. В этот день они не занимались физическим трудом. В Риме, когда появилось христианство, днём отдыха стало воскресенье.



Домашнее задание: Зад. 10.

**Тема 30. Творительный падеж имен существительных в значении инструмента действия**

 Глагол	Инструмент действия (чем?)
Писать	шариковой ручкой, карандашом, мелом
Рисовать	гуашью, красками, фломастерами, цветными карандашами, тушью
Измерять	линейкой, термометром
Чертить	циркулем
Резать	ножом, ножницами, скальпелем
Есть	вилкой, ложкой, палочками

<b>Чистить зубы</b>	зубной щёткой
<b>Чистить одежду, обувь</b>	щёткой
<b>Чистить ковёр</b>	пылесосом
<b>Расчёсывать(-ся)</b>	расчёской
<b>Мыть волосы</b>	шампунем
<b>Мыть руки</b>	жидким мылом
<b>Мыть пол</b>	тряпкой
<b>Вытирать(-ся)</b>	полотенцем
<b>Стирать</b>	порошком, моющим средством
<b>Шить</b>	иглой
<b>Вязать</b>	спицами
<b>Гладить одежду</b>	утюгом
<b>Подметать пол</b>	веником
<b>Открывать</b>	ключом
<b>Делать операцию</b>	скальпелем

**Задание 1. Слова из скобок употребите в правильной форме.**

1. В классе на доске мы пишем (мел), а в тетради (ручка).
2. Маленькая девочка хорошо рисует (карандаши и фломастеры).
3. Каждое утро Виктор чистит обувь (щётка).
4. Когда человек заболел, он измеряет температуру (термометр).
5. В Беларуси едят (вилка и ложка), а в Китае (палочки).
6. Студенты строительного факультета на занятиях пользуются (линейка и циркуль).
7. Преподаватель исправляет ошибки (красная ручка).
8. Антон не любит подметать пол (веник) и мыть его (тряпка).
9. Мой отец бреется (бритва).
10. Утром моя соседка умывает лицо (лосьон) или (лёд), поэтому она всегда хорошо выглядит.

**Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу. Слова из скобок употребите в правильной форме.**

**Образец:** – *Чем вы режете хлеб? (нож)*

– *Я режу хлеб ножом.*

1. Чем вы пишете в тетради? (синяя и чёрная ручка)
2. Чем преподаватель пишет на доске окончания? (цветной мел)
3. Чем вы чистите обувь и одежду? (щётка)
4. Чем вы стираете одежду? (стиральный порошок)
5. Чем вы гладите одежду после стирки? (электрический утюг)
6. Чем вы едите суп? (ложка) А мясо? (вилка и нож)
7. Чем любят есть китайские студенты? (палочки)
8. Чем вы моете руки? (жидкое мыло)
9. Чем вы вытираетесь после душа? (полотенце)

**Задание 3. Найдите правильны й ответ, данный справа. Слова употребите в нужной форме.**

1. Утром Иван чистит зубы ... а) красная ручка.
2. В комнате я мою пол ... б) полотенце.
3. Бабушка часто вяжет шарфы ... в) нож и вилка.
4. Обычно в Китае едят ... г) скальпель.
5. После душа я вытираюсь ... д) тряпка.
6. Преподаватель исправляет ошибки ... з) термометр.
7. Врач измеряет больному температуру ... ж) зубная щётка.
8. Мы едим мясо ... и) спицы.
9. Хирург делает операцию ... к) палочки.

**Задание 4. Ответьте на вопрос, используя необходимые глаголы.**

**Образец: Что делают ручкой? – Ручкой пишут в тетради**

**Что делают?**

ложкой и вилкой

масляными красками и гуашью

утюгом

стиральным порошком и моющим средством

ключом

белым и цветным мелом

щёткой

моющим пылесосом

расчёской

жидким мылом

полотенцем

синей и красной ручкой

веником

цветными карандашами

термометром

острым ножом

циркулем

электронным тонометром

Слова для справок: есть, открывать, резать, стирать, измерять, гладить, рисовать, чертить, подметать, вытираться, чистить, мыть, расчёсываться, писать

**Задание 5. Прочитайте микротекст. Скажите, когда и где появилась шариковая ручка, кто её изобрёл?**



Раньше люди писали деревянной палочкой на доске. Во времена А. С. Пушкина писали гусиным пером. Наши бабушки и дедушки писали деревянной ручкой с металлическим пером, мамы и папы — авторучкой.

А мы пишем шариковой ручкой, которая появилась в 1945 году в Аргентине. Её изобретателем был Лассо Биро. Этот человек придумал и сделал шариковую ручку, которой мы пишем сейчас. А какой ручкой пользуетесь вы, шариковой или чернильной?



**Сравните: пользоваться чем? — использовать что?**

**Задание 6. Составьте предложения из данных слов.**

1. Мой, подруга, написать, записка, чёрный, карандаш.
2. Я, нравится, чистить, зубы, эта, зубная паста.
3. Мой, мама, всегда, резать, фрукты, этот, нож.
4. Студенты, нужно, начертить, этот, чертёж, чёрный, тушь.
5. Мой, отец, обычно, бриться, электрический, бритва.
6. Многие, хозяйки, нравится, стирать, вещи, стиральный порошок «Ласка».
7. Я, всегда, мыть, руки, тёплый, вода

**Задание 7. Прочитайте фразы. Вставьте слова в скобках в нужной форме.**

1. Преподавательница открыла дверь класса (её ключ).
2. Когда мы были на экскурсии, Анвар фотографировал нас (его новый фотоаппарат).
3. Врач-стоматолог посоветовал мне чистить зубы (зубная паста «Colgate»).
4. Инженер-конструктор выполнил чертёж сначала (простой карандаш), а потом (чёрная тушь).
5. Очень удобно чистить ковры и мебель (моющий пылесос).
6. Преподаватель исправляет ошибки в тетради (красная ручка).
7. Мы измеряем давление воздуха (барометр).

**Задание 8. Выберите нужный глагол и употребите его в правильной форме.**

1. Этот актёр (использовать — пользоваться) огромным успехом у зрителей.
2. Для лечения многих болезней (использовать — пользоваться) переменный ток.
3. Эту зубную пасту часто (использовать — пользоваться) как лечебную при пародонтозе.
4. Зубной электрощёткой могут (использовать — пользоваться) даже дети.
5. На экзамене можно (использовать — пользоваться) русско-английским словарём.



**Задание 9. Ответьте на вопросы.**

1. Вы умеете пользоваться Интернетом?
2. Вы научились пользоваться каталогом в научном зале?
3. Ты уже пользовалась этой зубной пастой?
4. Какие виды спорта пользуются популярностью в вашей стране?
5. Какими медицинскими инструментами должна уметь пользоваться медсестра?
6. Какое лекарство можно использовать при головной боли?
7. Чем разрешают пользоваться на экзаменах по химии, математике и физике?



**Домашнее задание: Зад.9.**

## Тема 31. Сопоставление конструкций с предлогами с и без

 Т.п. №5	Р.п. №2
1. В Москве Ломоносов <b>с большим трудом</b> поступил в школу.	Мой друг, который прекрасно знает математику, решил эту сложную задачу <b>без большого труда</b> .
2. Студенты всегда приходят на экзамены <b>с зачётной книжкой</b> .	Студенты не должны приходить на экзамены <b>без зачётной книжки</b> .
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <b>ЗАПОМНИТЕ!</b> Мать говорит о своём сыне <b>с любовью и гордостью</b>.  сущ. ж.р. с -ь  ненависть  любовь  гордость  зависть  радость  помощь </div> <div style="width: 45%; text-align: right;"> <b>как?</b>  <b>с ненавистью</b>  <b>с любовью</b>  <b>с гордостью</b>  <b>с завистью</b>  <b>с радостью</b>  <b>с помощью</b> </div> </div>	

**Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: что ест Али на завтрак, обед и ужин?**



Каждое утро Али встаёт в 8 часов. Он чистит зубы щёткой, принимает душ, вытирается полотенцем, застилает кровать, а потом готовит завтрак. На завтрак он ест бутерброд с колбасой и сыром и пьёт чёрный чай с сахаром. В 9 часов у него начинаются занятия. После занятий Али обычно обедает в столовой, потому что у него нет времени готовить обед.

Он ест суп, курицу с рисом, салат со свежими овощами и пьёт апельсиновый или яблочный сок. Один раз он ел национальное белорусское блюдо — драники со сметаной. Ему очень понравилось это блюдо, поэтому он решил научиться готовить его. Вечером он иногда ходит с друзьями в кафе. Там они заказывают пиццу с ветчиной, грибами и сыром, воду с газом или чай. В выходные Али любит готовить традиционную арабскую еду и приглашать друзей в гости.

**Задание 2. Ответьте на вопросы, употребив конструкции с творительным падежом.**

1. Что вы обычно едите на завтрак? на обед? на ужин?
2. Какое ваше любимое национальное блюдо? белорусское блюдо?
3. Что обычно готовит ваша мама?
4. Что вы обычно заказываете в ресторане или в кафе?
5. Вы любите есть в столовой? Что вы обычно едите там?

**Задание 3. Образуйте словосочетания.**

**Образец: кофе + молоко = кофе с молоком**

1. Чай + лимон.
2. Рыба + картошка.
3. Пицца + грибы + ветчина.
4. Суп + курица.
5. Торт + шоколад.
6. Вода + газ.
7. Сок + лёд.
8. Рис + соус.
9. Салат + помидор + огурец.
10. Бутерброд + колбаса + сыр.
11. Мясо + картофель.
12. Щи + сметана.
13. Тушёное мясо + овощи.
14. Мороженое + шоколад.

**Задание 4. Скажите, что с чем едят и пьют эти люди.**

1. Антон — спортсмен. На завтрак он ест ... и пьёт ....
2. У Светы хорошая фигура. На ужин она ест ... и пьёт ....
3. Анна врач-диетолог. Она всё знает о здоровом питании. Она часто ест ... и пьёт ....
4. Франсуа долго жил в Италии. Там он привык есть ... и пить ....
5. Мои бабушка и дедушка старые, но активные, потому что на завтрак они едят ... и пьют ....



**Сравните**

**Творительный падеж**

- Вы любите кофе с молоком?  
Вы пьёте чай с лимоном?  
Вы едите суп с хлебом?

**Родительный падеж**

- Нет, я люблю кофе без молока.  
Нет, я пью чай без лимона.  
Нет, я ем суп без хлеба.

**Задание 5. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец: – Вам принести мясо с рисом?**

**– Нет, без риса, пожалуйста.**

1. Вам принести чай с лимоном?
2. Вам принести рыбу с картофелем?
3. Вы будете есть хлеб с сыром?
4. Вы будете пить чай с сахаром?
5. Вы будете есть курицу с картофелем?
6. Вам принести пиццу с грибами или ветчиной?
7. Вы будете заказывать минеральную воду с газом?

**Задание 6. Вместо точек поставьте подходящие по смыслу слова: с удовольствием, с интересом, с трудом, с вниманием, с радостью, с любовью, с волнением, со стыдом, с улыбкой, с нетерпением.**

1. Когда ты приедешь домой, родители встретят тебя ... .
2. Мать рассказывала о своём сыне ... .
3. Мы ... посмотрим этот фильм ещё раз.
4. Я буду ждать тебя ... .
5. Студент ... прочитал этот текст.
6. Когда я опаздываю на занятия, я вхожу в аудиторию ... .
7. Я вспоминаю эту весёлую историю ... .

**Задание 7. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.**



1. — Здравствуйте. Вот меню. Выберите, пожалуйста.  
 — Принесите нам салат с помидорами и огурцами и рис с рыбой.  
 — А что вы будете на десерт?  
 — Торт со свежими фруктами и чай.  
 — Ваш заказ будет готов через 20 минут.
2. — Привет, Виктор, что ты сейчас делаешь?  
 — Я готовлю белорусское блюдо — драники. Его надо делать из картошки.  
 — Я никогда о таком блюде не слышал. А с чем его обычно едят?  
 — Я люблю драники со сметаной. Приходите сегодня ко мне. Я научу тебя готовить драники.  
 — Спасибо. Обязательно приду.

**Задание 8. Вместо точек вставьте слова из скобок с предлогом с или с предлогом без.**

**Образец:** Я люблю чай ..., а мой друг любит чай ... (сахар).

– Я люблю чай с сахаром, а мой друг любит чай без сахара.

1. Утром я пью кофе ..., а вечером пью кофе ... (молоко).
2. Когда я завтракаю, я ем хлеб ..., а мой брат ест его ... (масло и сыр).
3. Антон любит бутерброды ..., а его сестра любит их ... (колбаса).
4. Я люблю рис ..., а мой сосед любит рис ... (рыба).
5. Обычно я пью чай ..., но сегодня выпил его ... (лимон).
6. Я ем суп и картофель ..., а вы едите их ... (хлеб).
7. Муж любит салат ..., а жена любит салат ... (майонез).

**Задание 9. Как вы понимаете следующие выражения?**

1. С умом задумано, да без ума сделано.
2. Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.
3. С горем пополам.
4. Остаться с носом.
5. С лёгким паром.



... Домашнее задание: Зад. 7, 9.

**Тема 32. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места**



**Т.п № 5 С ПРЕДЛОГАМИ НАД, ПОД, ПЕРЕД, ЗА, РЯДОМ С, МЕЖДУ**

<p><b>под</b> <b>над</b> <b>перед</b></p>	<p><b>чем? кем?</b> <b>(где?)</b></p>	<p>Обычно под столом стоит мой рюкзак. Над моей кроватью висит лампа.</p>
---	---	---

<b>за рядом с</b>	<b>чем? кем? (где?)</b>	За нашим домом находится небольшой парк, в котором я с сестрой часто гуляю.
<b>между</b>	<b>чем и чем? кем и кем? (где?)</b>	В моей комнате между шкафом и столом стоит небольшой диван. На занятии я сижу между Антоном и Анной

**Задание 1. Прочитайте предложения, обратите внимание на употребление предлогов.**

1. Фотография моей семьи висит над письменным столом.
2. Самолёт в Турцию летит над Чёрным морем.
3. Антон долго искал свою тетрадь. Он нашёл её под книгой.
4. Обычно мой портфель стоит под столом.
5. Перед домом растёт высокое дерево.
6. Перед медицинским университетом находится магазин «Кирмаш».

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Где сейчас летит самолёт, над морем или над сушей? 2. Где у него висит лампа, над письменным столом или над кроватью? 3. Где у вас лежит ковёр, под диваном или под секцией? 4. Где строят переход, под трамвайной линией или под проспектом? 5. Где находится автобусная остановка, перед общежитием или за ним? 6. Где находится сквер, за вашим домом или перед вашим домом? 7. Где находится шестое общежитие, между пятым и седьмым общежитиями или рядом с восьмым общежитием?

**Задание 3. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги.**

1. На озере Нарочь ... (дом отдыха) мы увидели лес. 2. ... (седьмое общежитие) находится небольшое озеро. 3. ... (наша аудитория) располагается комната отдыха. 4. ... (наш дом) находится гараж. 5. ... (девятая клиническая больница) находится диагностический центр. 6. ... (кинотеатр «Беларусь» и мебельный магазин) находится Юбилейная площадь.

**Задание 4. Замените выделенные словосочетания синонимичными:**

1. Рядом с железнодорожным вокзалом находится факультет международных отношений БГУ.
2. Рядом с Ботаническим садом находится парк Челюскинцев.
3. Возле станции метро построили новый кафе-бар.
4. Недалеко от Дома правительства находится педагогический университет.
5. Около нашей секции находится комната самоподготовки.
6. Рядом с моей кроватью стоит письменный стол и торшер.
7. Возле седьмого общежития находится ледовый дворец.



## Задание 5. Прочитайте диалог и расскажите о родном доме.



– Руслан, расскажи нам о своём родном городе, о своём родном доме.

– С удовольствием. Я живу на берегу Каспийского моря. Перед окнами нашего дома растут деревья и цветы. Справа от нашего дома большой бассейн, в котором мы плаваем, а слева расположен парк, в котором отдыхают жители нашего города. В нём есть фонтаны, беседки, разные аттракционы. В тени деревьев спасаются от жары родители с маленькими детьми, пожилые люди.

Рядом с городским парком находятся павильоны, в которых продают мороженое, разнообразные напитки, фрукты. Между нашим домом и домом моего дяди находится развлекательный центр для молодёжи. Здесь проходят встречи с интересными людьми, концерты, дискотеки, работают клубы по интересам.

Вечерами, когда темнеет и на небе появляются звёзды, я люблю смотреть, как надо мной и над нашим домом проплывают облака, летят птицы. Интересно, куда они направляются?

Наш дом находится на небольшом возвышении. Когда я выхожу на берег, я вижу, как подо мной шумит море и волны бьются о берег.

Вы не представляете, какое это счастье знать, что ты на своей родной земле, ты часть огромной страны, здесь твой родной дом, твоя семья.

– Молодец, Руслан! Спасибо тебе за такой интересный рассказ. Я думаю, что твои друзья тоже подготовят рассказы о своём родном доме.

## Задание 6. Выполните упражнение по образцу.

**Образец:** *Перед нашим общежитием находится небольшое озеро.*

– *За нашим общежитием находится небольшое озеро.*

1. Автобус, на котором мы ехали, остановился перед музеем.
2. Автобусная остановка находится перед нашим университетом.
3. В театре за мной сидел студент из соседней группы.
4. Троллейбус остановился за студенческим общежитием.
5. Мой друг стоял перед домом и ждал меня.
6. Машина остановилась за парком.

**Задание 7. Как вы понимаете данные выражения? Найдите эквиваленты в родном языке. Придумайте ситуации, в которых можно их употребить.**

1. Ничто не вечно под луной. 2. Родиться под счастливой звездой. 3. У него нет крыши над головой. 4. Он не может найти место под солнцем. 5. Муж у неё под каблуком. 6. Зачем беспокоиться — над нами потолок ещё не валится. 7. На языке мёд, а под языком лёд. 8. Терять почву под ногами.

**Задание 8. Ответьте на вопросы. Используйте слова для справок.**

**Образец:** – *Что висит над столом?* – *Над столом висит лампа.*

1. Что висит над письменным столом? 2. Что висит над диваном? 3. Что находится под домом? 4. Что находится под этим домом? 5. Что находится рядом со станцией метро?

Слова для справок: календарь, фотография, гараж, школа, концертный зал.

**Задание 9. Закончите предложения.**

1. Лампа висит ... .
2. Я нашёл свою тетрадь ... .
3. Мой карандаш лежал ... .
4. Ручка упала и лежит ... .
5. ... стоит памятник Ломоносову.
6. Остановка автобуса находится ... .

Слова для справок: журнальный столик, книжный шкаф, ваша тетрадь, этот стул, Московский университет, книжный магазин.

**Задание 10. Измените предложения по образцу.**

**Образец:** – *Наш автобус остановился за музеем.*


– *Наш автобус остановился перед музеем.*

1. На концерте за мной сидел Андрей.
2. Машина остановилась за вокзалом.
3. В кино Миша сидел за нами.
4. Автобус останавливается за общежитием.




Домашнее задание: Зад. 10.

**Тема 33. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения времени**

 <b>перед чем?</b>	<b>Перед</b> занятиями я зашёл на кафедру и взял ключ от аудитории.
<b>между чем? и чем?</b>	Мы пойдём в буфет <b>между</b> русским языком и химией.

**Задание 1. Проанализируйте схему, дайте свои примеры.**

Когда? 

	уроком		урока
	экзаменом		экзамена
<b>перед</b>	поездкой	<b>до</b>	поездки
	едой	<b>после</b>	еды
	Рождеством		Рождества
	Новым годом		Нового года

## Задание 2. Сравните



### Перед чем?

перед экзаменом  
перед уроком  
перед поездкой  
перед едой  
перед лекцией  
перед матчем

### После чего?

после экзамена  
после урока  
после поездки  
после еды  
после лекции  
после матча

## Задание 3. Скажите, когда это нужно делать, используя предлоги перед и после.

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. Всегда мойте руки ...                  | а) работа.    |
| 2. Вам не надо волноваться ...            | б) лекция.    |
| 3. Всегда проверяйте чемодан              | в) экзамен.   |
| 4. Я всегда мою посуду                    | г) сон.       |
| 5. Я всегда поздравляю свою подругу ...   | д) поездка.   |
| 6. Мама желает доброй ночи ребёнку ...    | е) еда.       |
| 7. Студенты иногда ходят в библиотеку ... | ж) обед.      |
| 8. Отцу нужно отдохнуть                   | з) Новый год. |

## Задание 4. Дополните предложения. Употребите словосочетания, данные справа, в нужной форме.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| Перед ... дети наряжали ёлку.                 | Новый год               |
| После... Анна убрала ёлку.                    | Новый год               |
| Мама купила новый фотоаппарат перед ...       | Семейный праздник       |
| После ...Иван отдыхал.                        | Экскурсия               |
| Перед... Антон много тренировался.            | Спортивное соревнование |
| После ... друзья поздравили Антона с победой. | Соревнование            |

## Задание 5. Прочитайте текст. Слова в скобках употребите в нужной форме.



Наш дом находится за (город). Это значит, что мы живём недалеко от города. Обычно мы едем в город на машине 15 минут.

Рядом (дом) есть небольшое, но очень красивое озеро. Мы называем его голубым, потому что в солнечную погоду чистое голубое небо над (озеро) отражается в воде, и она тоже кажется голубой. Между (наш дом и озеро) раскинулся прекрасный парк. Здесь есть как очень старые и редкие, так и ещё совсем молодые деревья. Под (они) можно отдохнуть в жаркий полдень. Мы очень любим гулять по парку перед (сон). Иногда мы гуляем перед (ужин). Эти прогулки бывают приятными и весёлыми. Мой старший брат любит спорт. Каждое утро перед (завтрак) он бежит в парке. Обычно это бывает между (шесть и семь часов).

Перед (наш дом) есть клумба. Здесь растут яркие красивые цветы. Нам приятно видеть их каждый день. За (дом) находится сад. Там растут яблони и груши. Папа с любовью ухаживает за (сад), а мама и моя сестра за (цветы). Я часто помогаю им. Вокруг тихо и красиво. Только иногда над (дом) пролетают самолёты, потому что в нескольких километрах есть аэропорт. Под (наш дом) находится гараж, где стоит наша машина, на которой мы ездим в город.

Мы очень любим наш дом и природу вокруг.

**Скажите, где живёт эта семья и почему этим людям нравится жить там.**

**Расскажите, что вы узнали об этой семье:**

Где живёт семья?

Сколько человек в семье?

В каком доме они живут?

Какая природа вокруг?

Что есть рядом с домом?



**Творительный падеж имён существительных, перешедших в разряд наречий**

**Именительный падеж (что?)**

утро (раннее утро)

день (солнечный день)

вечер (поздний вечер)

ночь (прошлая ночь)

лето (прошрое лето)

зима (суровая зима)

весна (ранняя весна)

осень (дождливая осень)

**Творительный падеж (когда?)**

утром (ранним утром)

днём (солнечным днём)

вечером (поздним вечером)

ночью (прошлой ночью)

летом (прошлым летом)

зимой (суровой зимой)

весной (ранней весной)

осенью (дождливой осенью)

**Задание 6. Употребите слова, данные в скобках, в творительном падеже.**

1. (Утро) лучше всего пить чёрный чай с лимоном и сахаром. 2. (День) мы всегда обедаем в университетской столовой. 3. В субботу мы с другом ходили в цирк и вернулись домой (поздний вечер). 4. (Ночь) началась гроза, пошёл сильный дождь с градом. 5. (Прошлая зима) иностранный студент ездил на экскурсию в Москву. 6. (Весна) ко мне в гости приедет моя мама с младшей сестрой. 7. (Прошрое лето) мы с братом ездили отдыхать в Италию. 8. (Осень) часто идут дожди, иногда со снегом.

**Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему лучше путешествовать в тёплое время года? Обратите внимание на изучаемые конструкции с творительным падежом. Объясните название текста.**



**У природы нет плохой погоды**

Вы собираетесь путешествовать по Беларуси? Как вы думаете, это интересно? Конечно, очень интересно, и вам будет не скучно.

Я расскажу вам о погоде в Беларуси. Это вам нужно знать, чтобы было приятно путешествовать.

Зимой в Беларуси бывает холодно, -20 ...-25 градусов, лежит снег. На севере Беларуси температура может достигать -30 ...-33 градусов.

Летом, как известно, везде тепло, а в Гродненской и Брестской областях бывает даже жарко. Иногда летом идут дожди, бывает даже прохладно.

Осень в Беларусь приходит неожиданно. Осенью бывает тепло, но дождливо. Несколько дней может стоять сухая и тёплая погода, это так называемое «бабье лето». Осенью убирают урожай, поэтому важно, чтобы была сухая погода. Днём ещё бывает тепло, а вечером и ночью прохладно и даже холодно. В октябре - ноябре иногда выпадает снег.

Чтобы лучше узнать Беларусь, я советую вам приехать в нашу страну в тёплое время года: вам не понадобятся тёплые вещи, вы можете вечером спокойно погулять по улице, посидеть с друзьями на скамейке в парке. Можно съездить в другие города на экскурсию, например, в Мир и Несвиж, покататься на лодке по озеру Нарочь или на катамаране по реке Свислочь, отдохнуть на Минском море, а главное, сделать качественные фотографии или снять видеofilm о нашей стране. Приезжайте к нам летом или поздней весной, не пожалеете!

**Задание 8. Вы приглашаете своего знакомого приехать к вам в гости. Расскажите, какая в вашей стране погода. Какая погода в вашем родном городе сегодня утром, днём, вечером, ночью?**

**Задание 9. Как вы понимаете данные выражения? Найдите эквиваленты в родном языке. Составьте с ними предложения.**

1. Зимой льдом не дорожат. 2. Кто спит весной — тот плачет зимой. 3. Что летом соберёшь, то зимой на столе найдёшь. 4. Живи не прошлым, а завтрашним днём. 5. Зимой и летом одним цветом. 6. Солнце летом греет, зимой морозит. 7. Готовь телегу зимой, а сани летом. 8. Днём с огнём не сыщешь.



...Домашнее задание: Зад.9.

**2. Раздел контроля знаний**  
**Текущий контроль знаний: Разговорные темы**

## Разговорные темы

### О себе

Я студент – иностранец. Меня зовут Ван. Я учусь в Беларуси, в городе Бресте. Я живу в общежитии № 2, в комнате № 509. Моё общежитие находится на улице Московской.

Моя группа занимается в аудитории № 301. Это очень удобная и уютная комната. Но здесь очень холодно.

Моя семья живёт в Китае, в городе Хух – Хото. Мне очень нравится мой город и моя страна. Брест мне тоже очень нравится. Тут мои друзья и мой университет.

**Задание 1. Прочитайте текст и перескажите его.**

**Задание 2. Пользуясь информацией текста, составьте аналогичное высказывание о себе.**

### Рассказ китайского студента

Меня зовут Ван Юй. Я родился в Китае в июне 1994 года. В сентябре 2001 года, когда мне было семь лет, я пошёл в школу. В 2012 году я окончил школу. В октябре 2012 года я приехал в Брест и поступил в Брестский государственный технический университет.

Сейчас я учусь на подготовительном факультете. Я окончу университет в 2018 году. Я хочу быть инженером и строить дома. Мне надо много заниматься и хорошо учить физику, математику и русский язык.

Я родился в городе Хух – Хото. Это большой старый город. В нём живёт 2 миллиона человек. Хух - Хото находится далеко от столицы. В моём городе красивые, широкие улицы и большие дома. В нём много магазинов, рынков, два театра и четыре кинотеатра. В нашем городе есть памятник китайскому императору и китайской принцессе.

Моя семья давно живёт в этом городе.

**Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы**

1. Когда и где родился студент – иностранец?
2. В каком году он окончил школу?
3. Где он учится сейчас?
4. Кем он хочет быть?
5. Где находится его родной город?

**Задание 2. Закончите предложения**

1. Меня зовут...
2. Я окончу университет...
3. В сентябре 2001 года...
4. Мне надо много...

5. В моём городе...
6. Моя семья давно...

### **Задание 3. Подготовьте рассказ о себе.**

Меня зовут ... . Я - ... студент. Я приехал из ... . Сейчас я живу в Бресте, потому что .... Я хорошо говорю ... , потому что это мой родной язык. Ещё я знаю ... язык, потому что раньше я изучал его в школе.

А сейчас я изучаю ... язык. Конечно, я ещё плохо говорю ... . Но я много работаю, читаю и пишу .... Я хочу быть ....

Мои друзья тоже учатся .... Это ... студенты. Они приехали из .... В классе мы говорим только ... и уже хорошо понимаем друг друга. Мы любим повторять, что русский язык - это ....

Мой родной город .... Там живёт моя семья: .... Мой отец работает ..., он ... . Моя мать .... Мой старший брат работает .... Моя сестра ещё маленькая, она учится .... Она любит .... Она хочет быть ....

### **Наша семья**

Я хочу рассказать вам о нашей семье. Наша семья большая. У меня есть мать, отец, сестра и два брата. Мой отец ещё не старый. Его зовут Сергей. Он инженер. Он работает на большом новом заводе. Моя мать – учитель. Её зовут Анна. Она работает в школе. Мама преподаёт русский язык и литературу. Она очень любит свою работу.

Мой старший брат Антон уже окончил университет и сейчас работает в поликлинике. Он врач.

Моего младшего брата зовут Саша. Он ещё школьник. Саша учится в пятом классе. Саша любит спорт. Летом он каждый день играет в футбол, а зимой – в хоккеей.

Мою сестру зовут Лена. Она учится в Белорусском государственном университете на химическом факультете. Лена любит химию.

Меня зовут Андрей. Я учусь на подготовительном факультете Брестского технического университета. Скоро я буду поступать в университет. Я хочу быть инженером и строить дома.

Это наша семья.

### **Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.**

1. Сколько человек в этой семье?
2. Где работает отец Андрея?
3. Как зовут маму Андрея?
4. Кто она по профессии?
5. В каком классе учится Саша?
6. На каком факультете учится Лена?
7. Кем хочет стать Андрей?

### **Задание 2. Закончите предложения.**



1. У меня есть...
2. Мама преподаёт...
3. Моего младшего брата зовут...
4. Лена учится в...
5. Скоро я буду...
6. Я хочу быть...

**Задание 3. Подготовьте устное сообщение на тему «Наша семья».**

### **Мой китайский друг**

Здравствуйте! Меня зовут Ван. Я приехал в Брест 3 месяца назад. Я учусь в Брестском государственном техническом университете. Моя родина – Китай.

У меня есть друг. Я хочу рассказать вам о нём. Его зовут Хуан. Ему 20 лет. Он учится здесь на подготовительном факультете. Он тоже приехал из Китая. Раньше мы не знали друг друга. Мы познакомились в Бресте.

В общении мы живём вместе.

Больше всего Хуан любит готовить. Он очень хорошо готовит китайские блюда: рис, курицу, свинину. Мы всегда вместе обедаем и ужинаем.

Если у меня есть проблема, он помогает мне её решить. Я тоже всегда помогаю ему. Когда он не понимает домашнее задание, я всегда показываю, как надо делать. Мы вместе учим новые слова и диалоги. Русский язык очень трудный, но я хочу выучить его хорошо.

В свободное время мы часто гуляем в парке. Ещё нам нравится заниматься спортом. Мы часто играем в футбол или баскетбол на стадионе. Иногда в субботу мы ходим на дискотеку. Я очень люблю танцевать. Там очень весело!

Я очень рад, что здесь у меня есть хороший друг!

### **Моя учёба**

Здравствуйте! Я хочу рассказать о себе. Меня зовут Лю Кун. Я студент – иностранец. Моя родная страна Китай. Я приехал из Китая в октябре. Раньше я учился в школе в городе Хух-Хото. Там я изучал разные предметы: математику, физику, химию, английский язык.

Сейчас я учусь в БрГТУ на подготовительном факультете и учу русский язык. Я хочу хорошо знать русский язык, потому что он поможет мне получить профессию инженера. Я думаю, что русский язык очень трудный. Но я уже немного говорю и понимаю по-русски. На уроке русского языка мы много читаем, пишем, говорим по-русски. Вчера я написал диктант очень хорошо.

Летом у нас будут каникулы. Я хочу поехать в Китай, потому что я очень скучаю по родителям.

**Задание 1. Прочитайте письмо иностранного студента и ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Лю Кун?
2. Где Лю Кун учился раньше, и какие предметы он изучал?

3. Где Лю Кун учится сейчас, и какие предметы он изучает?
4. Ему нравится русский язык? Что он говорит?
5. Как Лю Кун учит русский язык?
6. Что Лю Кун будет делать летом?

## **Задание 2. Напишите письмо другу о своей учёбе.**

### **Мой день**

Меня зовут Андрей. Сегодня утром я встал очень рано. Я решил пойти делать утреннюю гимнастику на стадион недалеко от нашего дома. Было прекрасное весеннее утро. Светило солнце, пели птицы. Всем было тепло и хорошо.

Я взял велосипед и поехал на нём на стадион. Несколько человек уже бегало по стадиону. Я тоже начал бегать. Потом я делал различные упражнения.

После этого я сел на велосипед и уехал со стадиона. Дома я быстро и с удовольствием умылся, почистил зубы, позавтракал. Я съел на завтрак яйцо и бутерброд с маслом и колбасой, выпил чашку кофе. Потом я собрал нужные учебники и тетради и вышел из дома.

Занятия начинались через сорок минут. У меня было ещё много времени. Я погулял по центральной площади, посмотрел новые газеты в киоске. Потом я пошёл на остановку, сел в автобус и поехал в университет. Автобус остановился недалеко от университета. Когда я вошёл в аудиторию, до начала занятий было ещё 15 минут, но многие ребята уже пришли. Сегодня у нас лекция по русской литературе, практические занятия по английскому языку и психологии. Потом я пойду в библиотеку, чтобы сделать домашнее задание на завтра.

А вечером в университете будет большой концерт, на котором будет выступать и моя группа. Мои друзья будут танцевать, рассказывать стихи Пушкина. Я буду петь песню о родине на английском языке.

#### **Слова для объяснения:**

различные  
удовольствие  
нужный  
киоск  
остановка  
психология

#### **1. Вопросы к тексту:**

- Куда решил поехать утром на велосипеде Андрей?  
Что Андрей делал на стадионе?  
Что делал Андрей дома, когда приехал со стадиона?  
Чем будет заниматься Андрей в университете?  
Что будут делать вечером Андрей и его друзья?

### **Моя группа**

Меня зовут Анвар. Я хочу рассказать о своей группе. В ней учатся 6 студентов: я, Азаджан, Сердар, Пена, Мырат, Агамырат. Мы приехали из Туркменистана. Мы учимся в Брестском государственном техническом университете на подготовительном отделении.

Мы вместе учимся и вместе отдыхаем. Мы говорим по-русски и уже хорошо понимаем друг друга. Мы вместе гуляем, играем в шахматы, в волейбол или в футбол, смотрим телевизор. Мы с Агамыратом любим смотреть футбол или теннис, а Мырат любит смотреть русские фильмы. Он говорит, что они помогают ему изучать русский язык.

У нас есть русские друзья. В университете мы познакомились с Борисом. Борис – брестчанин. Раньше он два года работал на заводе, а сейчас он учится в университете на экономическом факультете.

В клубе на вечере мы познакомились с Виктором. Виктор очень хорошо поёт. На вечере он пел русские и белорусские народные песни.

У нас есть ещё один друг. Его зовут Андрей. Он журналист. Андрей не только пишет статьи, но и делает фотографии. Борис говорит, что Андрей пишет интересные статьи. Но мы не читали их, потому что мы изучаем русский язык только месяц.

Недавно мы были в Доме дружбы. Там был интернациональный вечер. Сначала выступал космонавт Пётр Климук. Он рассказывал, как живут и работают космонавты. А потом был концерт. Выступали артисты из Китая и России. Вечер был очень интересный.

В январе мы хотим поехать на экскурсию в Беловежскую пуцу.

### **Брестский государственный технический университет**

Университет был основан в 1966 году как Брестский инженерно-строительный институт. В настоящее время это довольно крупное учреждение высшего образования в Беларуси. Университет предлагает полный курс обучения во многих областях строительства и экономики, среди которых промышленно-гражданское строительство, машиностроение, водоснабжение, строительство дорог, эксплуатация автомобилей, бухгалтерский учёт и аудит, финансы, банковское дело, мировая экономика, коммерческая деятельность, программирование и электроника.

Университет располагает пятью учебными корпусами, которые используются в образовательных целях, а также четырьмя общежитиями, в которых проживают более 3000 студентов. Общежития находятся в пяти минутах ходьбы от университета, что очень удобно.

В учебных корпусах находится множество аудиторий, кабинетов, лабораторий. Также в университете много компьютерных классов, огромная библиотека и читальный зал, спортивный и тренажёрный залы, футбольное поле, стадион и несколько спортплощадок. В студенческих столовых и кафе можно вкусно и недорого пообедать, за здоровьем студентов следят квалифицированные медработники.

Для того чтобы стать студентом университета, абитуриентам нужно успешно сдать централизованное тестирование по математике, физике, иностранному

языку, русскому или белорусскому языкам, в зависимости от выбранной специальности.

Курс обучения длится 5 лет, на экономическом факультете - 4 года. Учебный год состоит из двух семестров: осеннего и весеннего, студенты сдают зимнюю и летнюю сессии. В течение первых двух курсов изучаются общие дисциплины, такие как математика, химия, иностранный язык, начертательная геометрия и другие. Начиная с третьего курса, происходит теоретическое и практическое изучение специальных дисциплин, студенты проходят производственную практику. По окончании курса обучения будущим специалистам выдают диплом.

### **Знакомство с Беларусью**

Я учусь и живу в Беларуси. В прошлом году двадцать пятого сентября я первый раз приехал сюда. Раньше в Китае я немного знал о Беларуси, например, я знал, что Беларусь – это небольшая страна, в которой немного жителей. Когда я приехал в Беларусь, моё первое впечатление было такое: повсюду зелёные травы, озёра, реки, лес, деревенский воздух.

Столица страны – Минск. Территория Беларуси делится на 6 областей, в которых живёт более 10 миллионов человек. Самые большие города – Гомель, Гродно, Брест, Витебск, Могилёв.

Символ Беларуси – зубр. Эти животные живут в Беловежской пушке под Брестом. В прошлом месяце мы ездили в Беловежскую пушку на экскурсию, там мы увидели огромных диких зубров. В пушке есть и другие животные – олени, лисицы, медведи, кабаны. В пушке очень свежий воздух, много деревьев, животные живут и гуляют на воле.

Я знаю, что во время войны Беларусь была разрушена. Фашисты уничтожили здесь много городов и деревень, в каждом городе находится памятник или мемориальный комплекс, например, в Бресте – Брестская крепость.

Из интернета я узнал, что в тысяча девятьсот девяносто втором году Китай установил официальные дипломатические отношения с Беларусью. Китай и Беларусь сотрудничают друг с другом и имеют обмен в различных областях.

Мне очень нравится эта страна, потому что здесь добрые люди, красивые пейзажи, свежий воздух.

**Задание 1. Прочитайте текст. Составьте словосочетания с данными глаголами.**

Жить (где?) – Беларусь

Приехать (когда?) – прошлый год

Приехать (куда?) – Беларусь

Жить (где?) – Беловежская пушка

Ездить (куда?) – экскурсия

Ездить (когда?) – прошлый месяц

Увидеть (кого?) – огромные дикие зубры

Уничтожить (что?) – города и деревни

Находиться (где?) – каждый город

Узнать (откуда?) – интернет

Сотрудничать (с кем?) – друг друга  
Иметь обмен (в чём?) – различные области

**Задание 2. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.**

1. (Прошлый год) я первый раз приехал сюда.
2. Раньше в Китае я немного знал (Беларусь).
3. зубры живут (Беловежская пуца).
4. Там мы увидели (огромные дикие зубры).
5. В пуце очень свежий воздух и много (дерево).
6. Китай установил оригинальные дипломатические отношения (Беларусь).

**Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Каким было первое впечатление студента – иностранца о Беларуси?
2. На сколько областей делится территория Беларуси?
3. Назовите самые большие города Беларуси?
4. Куда ездили студенты – иностранцы в прошлом месяце?
5. Что вы узнали об истории Беларуси?
6. Что вы знаете об отношениях Беларуси и Китая?

**Задание 4. Составьте план текста. Перескажите текст по составленному плану.**

### **Город Брест**

Город Брест находится на юго-западе Беларуси. Здесь живёт примерно 320 тысяч человек. Это очень старый и красивый город. Его основали в 1019 году на том месте, где встречаются две реки – Буг и Мухавец. Сейчас там находится музей, в котором можно увидеть древние деревянные дома. Туристы, которые приезжают в этот музей, узнают о богатой истории города Бреста.

Сейчас Брест - это крупный промышленный центр Беларуси. Здесь есть электротехнический, электроламповый заводы; завод газовой аппаратуры. В Бресте находится много фабрик, которые производят ткани, одежду, мебель, сувениры. Большую роль в экономике города играют предприятия, которые выпускают мясные, молочные, рыбные продукты, например, «Санта», «Савушкин продукт». В городе очень много рынков, киосков, современных магазинов.

Брест - это важный транспортный центр. Из Бреста на поезде можно поехать в Польшу, Германию, Россию, Украину. Здание вокзала - самое красивое и известное здание города Бреста. Этому зданию уже 123 года.

Когда туристы приезжают в наш город, они могут найти всё, что хотят. Для людей, которые любят спорт, есть Ледовый дворец, гребной канал, стадионы, бассейны. Для отдыха есть много кинотеатров, театров, музеев, ресторанов, кафе. Особенно много ресторанов и кафе на улице Советской. Это очень красивая пешеходная улица города. А самая длинная улица - это улица Московская, которая ведёт прямо в Брестскую крепость. Это известный мемориальный комплекс, в котором есть памятники и музеи о войне. Во время Великой

Отечественной войны солдаты долго обороняли крепость и не сдавались. Оборона Брестской крепости стала символом мужества и смелости.

А главное, здесь живут добрые и гостеприимные люди, которые всегда рады рассказать о Бресте и показать город!

**Задание 1. Составьте словосочетания по образцу.**

**Образец:** история - город - история города.

Центр - Беларусь, экономика - город, здание - вокзал, оборона - крепость, символ - мужество, символ - смелость;

Образец: производить - одежда - производить одежду.

Выпускать - мясные продукты, стать - символ; оборонять - крепость, показать - город.

**Задание 2. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.**

Город Брест находится ... (юго-запад Беларуси).

В городе очень много... (рынки, киоски, современные магазины).

Из Бреста на поезде можно поехать... (Польша, Германия, Россия, Украина).

### **Мой родной город**

Я иностранный студент. Я приехал из Китая в Брест. Хух-Хото – это мой родной город. Наш город Хух-Хото – это внутренняя Монголия – областной центр. Хух-Хото – большой город.

В городе есть большой аэропорт, красивый вокзал и очень оживлённые улицы. Хух-Хото по-монгольски называется – зелёный город, потому что там много деревьев. В нашем городе есть исторический памятник Чингисхану и известный памятник китайской принцессе. В Хух-Хото в каждом парке есть памятники китайским героям.

Летом в каникулы люди ездят в степь или ходят в горы, а зимой катаются на санках и лыжах. А мне нравится летом с друзьями вместе ездить на велосипеде в парк и готовить, ещё мне нравится отдыхать на озере, разговаривать друг с другом и фотографироваться.

Я люблю мой родной город Хух-Хото. Я родился и вырос в нём. Там мой первый учитель, много друзей и первая любовь.

Сейчас я учусь в Беларуси, но я всегда помню о родном городе. Я сердечно приглашаю Вас приехать в Хух-Хото на экскурсию!

**Задание 1. Запишите следующие слова и словосочетания, посмотрите значение незнакомых слов в словаре.**

Внутренняя Монголия; областной центр; оживлённые улицы; по-монгольски; Чингисхан; китайские герои; степь; сердечно приглашать.

**Задание 2. Поставьте данные словосочетания в форме множественного числа.**

Иностранный студент, родной город, областной центр, большой аэропорт, красивый вокзал, исторический памятник, известный памятник, первый учитель.

### **Задание 3. Закончите предложения.**

1. В Хух-Хото есть...
2. Наш город называется...
3. В нашем городе есть...
4. Летом в каникулы люди...
5. Мне нравится летом...
6. Я сердечно приглашаю вас...

### **Задание 4. Ответьте на вопросы.**

1. Откуда приехал студент-иностранец?
2. Как называется его город?
3. Какие памятники есть в родном городе студента?
4. Чем любят заниматься жители Хух–Хото зимой и летом?
5. Студент любит свой город? Почему?

### **Задание 5. Составьте монологическое высказывание о вашем родном городе.**

#### **Моя родина Китай**

Моя родная страна Китай является крупнейшей в мире страной. Китай – это страна с древней культурой, его история насчитывает пять тысяч лет. Я очень горжусь тем, что я китаец.

В тысяча девятьсот сорок девятом году образовалось новое государство – Китайская Народная Республика. Наше государство состоит из пятидесяти шести национальностей. Столица страны – Пекин. А мой родной город Хух-Хото находится на севере Китая, недалеко от Пекина. Климат в Китае разнообразный. На юге страны всегда тепло как весной. А на севере Китая погода такая же, как и в Беларуси.

Самый важный китайский праздник – это праздник Весны. В этот день вся семья должна быть вместе. Мы готовим пельмени, зажигаем огни.

Настоящее китайское сокровище – это панда. Она имеет чёрно – белый окрас и выглядит очень красиво.

В Китае есть такая поговорка: «каждый день новое солнце». Это значит, что китайцы работают активно каждый день. У нас были войны, бедствия и болезни, очень трудные времена. Но китайский народ очень стойкий. Я думаю, что все китайцы – патриоты. Мы любим свою родину. Когда нашей стране трудно, каждый китаец помогает ей. Я люблю мою родину – Китай.

### **Задание 1. Прочитайте текст, посмотрите в словаре значение следующих слов.**

Национальность, разнообразный, сокровище, окрас, поговорка, бедствие, болезнь, стойкий, народ, патриот.

### **Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Сколько лет насчитывает история Китая?
2. В каком году образовалась Китайская Народная Республика?
3. Из скольких национальностей состоит Китай?
4. Как отмечают китайские семьи праздник Весны?
5. Что является настоящим сокровищем Китая?

### **Задание 3. Закончите предложение.**

1. Китай является...
2. Наше государство состоит из...
3. Мой родной город находится...
4. Самый важный китайский праздник...
5. В этот день мы...

### **Задание 4. Составьте словосочетания с данными глаголами.**

Являться (чем?) – крупнейшая в мире страна

Состоять (из чего?) – пятьдесят шесть национальностей

Находиться (где?) – север Китая

Любить (что?) – родина

Помогать (кому?) – она

Зажигать (что?) – огни

### **Моё любимое время года**

Я знаю, что времена года делятся на 4 сезона: весна, зима, лето и осень. А мне нравится весна! Когда весна приходит, мир меняется, всё становится зелёным морем.

Сейчас я учусь в Беларуси, мне больше всего нравится весна в этой стране, потому что здесь свежий воздух, ласковый весенний ветер, зелёные луга и деревья. А в Китае весна тоже красивая, но иногда с приходом весны приходит и песчаная буря. Иногда при сильном ветре всё небо в клубицах жёлтого песка...

Раньше в Китае была хорошая погода, я с друзьями ездил в лес, в парк и мы гуляли вместе, пели песни под гитару, готовили шашлыки. В прошлом месяце мы с преподавателями ездили во всем известную Беловежскую пушу на экскурсию. Там живут огромные дикие зубры. Эти животные стали символом Беларуси.

Весна – это красивые весенние пейзажи, животворный воздух, тёплое солнце. Весной у меня всегда хорошее настроение, потому что весна символизирует надежду!

К сожалению, в нашем мире существует много экологических проблем. Мало чистой воды, вырубаются леса, заводы и фабрики загрязняют воздух. В Китае эти проблемы очень актуальные. Например, в моём городе Хух-Хото очень мало деревьев и воздух не такой свежий, как в Бресте. Мы все должны защищать нашу природу.

**Задание 1. Запишите следующие словосочетания. Посмотрите в словаре значение непонятных слов.**



Больше всего нравится; свежий воздух; ласковый весенний ветер; зеленые луга; с приходом весны; песчаная буря; в клубицах жёлтого песка; всем известную; весенние пейзажи; животворный воздух; символизирует надежду; вырубаются леса; актуальные проблемы; защищать природу.

### **Задание 2. Закончите предложения.**

1. Времена года делятся...
2. Когда весна приходит...
3. Иногда при сильном ветре...
4. Эти животные стали...
5. В нашем мире существует...
6. Мы все должны...

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Какая погода обычно бывает весной в Беларуси?
2. Какая погода иногда бывает весной в Китае?
3. Как раньше отдыхали друзья?
4. Куда ездили студенты в прошлом месяце?
5. Какие экологические проблемы существуют в современном мире?

**Задание 4. Расскажите содержание текста. Составьте собственное монологическое высказывание на заданную тему и запишите его.**

## **Роль и значение русского языка**

Русский язык – это национальный язык великого русского народа. Он является его культурным наследием, частью его истории. Поэтому я горжусь тем, что сейчас я изучаю этот язык.

В детстве я первый раз услышал русскую песню «Подмосковные вечера». В Китае каждый человек знает эту песню. В школе я читал русскую литературу в китайском переводе и слушал русские песни. Русский язык – это язык великой литературы и уже только благодаря этому он так популярен в мире.

Я узнал, что около трёхсот миллионов человек владеют русским языком, поэтому он занимает пятое место по распространенности. Сто шестьдесят миллионов человек считают русский язык родным. Таким образом, русский язык является языком глобального общения, имеет огромное значение в нашей жизни и на мировой арене.

А всё – таки, какое значение имеет русский язык для меня? Безусловно, он занимает особое место в моей жизни. Сейчас я учусь в Беларуси, когда я первый раз приехал сюда, я ничего не понимал, через семь месяцев учёбы я понимаю и говорю лучше, чем раньше. Сейчас уже можно разговаривать с белорусскими друзьями, понимать, что говорит преподаватель. Язык выступает как необходимый инструмент общения.

Я многим обязан русскому языку. Он дал мне возможность приобщиться к богатой, многовековой культуре населяющих Россию народов, узнать всё об окружающей нас жизни.

Я уверен, что русский язык поможет мне найти достойное место во взрослой жизни, потому что, когда я закончу учёбу и вернусь на родину, я хочу получить работу, связанную с русским языком.

**Задание 1. Запишите следующие слова и словосочетания. Посмотрите в словаре значение непонятных слов.**

Национальный язык, культурное наследие, владеть языком, по распространённости глобальное общение, мировая арена, безусловно, инструмент общения, достойное место.

**Задание 2. Составьте словосочетания с данными глаголами.**

Являться (чем?) – культурное наследие

Знать (что?) – эта песня

Владеть (чем?) – русский язык

Иметь значение (для чего?) – я

Разговаривать (с кем?) – белорусские друзья

Быть обязанным (чему?) – русский язык

Приобщиться (к чему?) – национальная, многовековая культура

Вернуться (куда?) – родина

Получить (что?) – работа

**Задание 3. Выберите из скобок нужный глагол и употребите его в форме прошедшего времени.**

1. В детстве я первый раз (слышать – услышать) песню «Подмосковные вечера».

2. Я (знать – узнать), что около трёхсот миллионов человек владеют русским языком.

3. Когда я первый раз (ехать – приехать) сюда, я ничего не (понимать – понять).

4. Русский язык (давать – дать) мне возможность приобщиться к богатой культуре.

**Задание 4. Закончите предложения**

1. Русский язык является...

2. Поэтому я горжусь тем, что...

3. В школе я читал...

4. Он занимает...

5. Сто шестьдесят миллионов человек считают...

6. Он дал мне возможность...

**Задание 5. Составьте собственное монологическое высказывание на тему «Роль и значение русского языка в моей жизни».**

### **3. Вспомогательный раздел**

**Учебная программа по дисциплине «Русский язык как  
иностраный» для студентов (по программе "3+3")**

**машиностроительного факультета для специальностей: 1-53 01 01**

**Автоматизация технологических процессов и производств; 1-37 01 06**

**Техническая эксплуатация автомобилей.**

К-1

2023

Учреждение образования  
«Брестский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БрГТУ

М.В.Нерода

21.12.2023

Регистрационный № УД-23-2-167 /уч.

Русский язык как иностранный

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для специальностей:

1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств

1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей

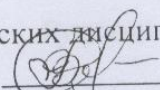
2023 г.

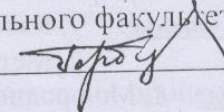
Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-53 01 01-2023 для специальности «Автоматизация технологических процессов и производств», ОСВО 1-37 01 06-203 для специальности «Техническая эксплуатация автомобилей», с учетом типовой учебной программы для высших учебных заведений № ТД-СГ.013/тип. от 15.04.2008

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

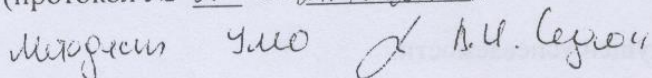
Игнатюк Т.Н., старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций  
Заведующий кафедрой  В.И.Рахуба  
(протокол № 3 от 10.11.2023);

Методической комиссией машиностроительного факультета  
Председатель методической комиссии  В.П.Горбунов  
(протокол № 4 от 4.12.2023);

Научно-методическим советом БрГТУ  
(протокол № 2 от 21.12.2023);

 М.И. Серов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» предназначена для китайских студентов, обучающихся по программе "3+3" на машиностроительном факультете по специальностям: 1-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств», 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей» на первой ступени высшего образования. Данный курс позволит иностранным студентам научиться осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в различных сферах деятельности: учебной, учебно-профессиональной и бытовой, что поможет им успешно обучаться по выбранной специальности и оптимально социализироваться в русскоговорящем обществе. В этом и заключается актуальность данного курса.

Учебная программа разработана на основе Концепции обучения русскому языку как иностранному в системе непрерывного образования Республики Беларусь, концепции языкового образования, концепции учебного предмета «Русский язык как иностранный» с учетом требований государственных образовательных стандартов высшего образования, действующих рекомендаций европейской языковой образовательной политики, а также с учетом типовой учебной программы для высших учебных заведений № ТД–СГ.013/тип. от 15.04.2008, и указанными в ней нормативными документами.

Основная цель изучения данного курса – подготовить китайских студентов к восприятию необходимой учебно-профессиональной и бытовой информации в устной и письменной формах, к воспроизведению и продуцированию ее в соответствии с нормами русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать адекватное восприятие учебной, учебно-профессиональной и бытовой информации из письменных и устных источников;

- способствовать подготовке студентов к участию в коммуникативных ситуациях учебно-профессионального и бытового характера, возникающих в университете, в общежитии, в библиотеке и т.д.;

- помочь китайским студентам входить в коммуникативный контакт, адекватно реагировать на высказывания и вопросы собеседника, задавать уточняющие вопросы, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить еще раз, конкретизировать и корректировать информацию;

- содействовать формированию умения оценивать информацию, выражать согласие или несогласие с точкой зрения автора, делать выводы, подводить итоги, обобщать и анализировать информацию, излагать свою точку зрения;

- расширять возможности создания письменных и устных текстов различных жанров, участия в диалогах различных видов;

- сформировать терминологическую базу учебно-профессионального общения.

В решении поставленных задач большое внимание уделяется аудированию, развитию монологической и диалогической речи (объём аудиотекста до 200 слов, объём диалога (полилога) до 15 развернутых реплик); чтению адаптированных и неадаптированных текстов смешанного типа (объём изучаемого текста: 400 слов; 600-800 слов для быстрых видов чтения); говорению (объём продуцируемого текста-монолога: от 10 до 30 фраз).

В результате изучения дисциплины иностранный студент должен знать:

- систему лексических, грамматических и синтаксических средств русского языка;

- основной набор общенаучной и профессиональной лексики;

- правила построения текстов разговорного и научного стилей;

уметь:

- свободно ориентироваться в устных и письменных текстах различных стилей;

- вступать в коммуникацию в учебных, профессиональных и бытовых ситуациях;

- инициировать, поддерживать и развивать беседу; просить повторить, пояснять, дополнять беседу; выражать пожелания, просьбы и иное в соответствии с нормами речевого этикета;

- читать литературу по специальности, конспектировать, обмениваться профессиональной информацией;

- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах на следующие темы: семья, учеба и профессия, страны и путешествия, Беларусь, известные деятели науки и культуры, погода, времена года, русский язык в системе языков мира и его значение в жизни иностранцев, а также на профессиональные темы;

- составлять различные виды планов текстов, конспектировать с листа и со слуха.

В результате освоения дисциплины иностранный студент должен иметь навыки устной и письменной коммуникации в соответствии с законами и нормами русского языка в ситуациях учебно-профессиональной и бытовой деятельности.

Студенты должны приобрести навыки:

- эффективного использования языковых средств русского языка в различных ситуациях общения;

- грамматические навыки оформления собственного устного и письменного высказывания;

- бессознательного (автоматизированного) реагирования в бытовой и учебно-профессиональной ситуациях общения.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируются следующие компетенции:

Академических:

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на государственных языках.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Владеть нормой и узусом фонетической системы изучаемого иностранного языка.
- АК-11. Владеть нормой и узусом грамматической системы изучаемого иностранного языка.
- АК-12. Владеть нормой и узусом лексической системы изучаемого иностранного языка.
- АК-13. Использовать иностранный язык для осуществления межкультурного общения.

Социально-личностных:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Профессиональных:

- ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям.
- ПК-11. Создавать творческую атмосферу в коллективе.
- ПК-18. Пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения.
- ПК-25. Использовать иностранный язык для устного и письменного общения в профессиональной деятельности.
- ПК-27. Владеть государственными языками Республики Беларусь (белорусским, русским), двумя или более иностранными языками как средством осуществления своей профессиональной деятельности.



План учебной дисциплины для дневной формы получения  
высшего образования

Код специальности (направления специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом УВО)					Академических часов на курсовой проект (работу)	Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары		
1-53 0101	Автоматизация технологических процессов и производств	4-5	7-10	2078		742			544 (7); 136 (8), 17 (9); 45 (10)		экзамен (7) зачет (8) зачет (9) экзамен (10)	
1-37 01 06	Техническая эксплуатация автомобилей	4-5	7-10	2078		578			442(7) 51(8) 51(9) 34(10)		экзамен (7) зачет (8) зачет (9) экзамен (10)	
1-53 01 01	Автоматизация технологических процессов и производств	3-4	7-10	1913		406			102(7) 68(8) 34(9) 30(10)		экзамен (7) зачет (8) зачет (9) экзамен (10)	

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 1.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ

### Тема 1. Предложный падеж.

Предложный падеж в значении места. Предложный падеж в значении объекта, мысли, речи. Предложный падеж в значении времени. Предложный падеж в значении несогласованного определения.

Тема 2. Р.Р. Беседа на темы: «Моя семья», «О себе».

### Тема 3. Винительный падеж.

В.п. неодушевленных имен сущ., прилагательных. В.п. одушевленных имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений. В.п. в значении времени. В.п. после глаголов движения.

Тема 4. Р.Р. Работа над текстами о Бресте и Брестчине.

Работа над текстами о Бресте и Брестчине. Р.Р. Беседа на тему: «Брест моими глазами».

### Тема 5. Родительный падеж.

Р.п. имен существительных, прилагательных, в значении места, начала движения. Р.п. имен существительных, прилагательных, местоимений для обозначения субъекта обладания. Р.п. имен существительных, прилагательных, местоимений при отрицании. Р.п. имен существительных, прилагательных в сочетаниях, выражающих количество. Р.п. для обозначения точной даты. Р.п. в значении несогласованного определения. Сравнительная степень имен прилагательных и наречий. Родительный падеж именных частей речи с предлогом *у* для обозначения местонахождения лица или предмета. Р.п. падеж именных частей речи с предлогом *от*. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени.

Тема 6. Р.Р. Работа над текстом «Брестский государственный технический университет».

Р.Р. Работа над текстом «Брестский государственный технический университет». Беседа на тему: «Моя учёба в университете».

### Тема 7. Дательный падеж.

Дательный падеж имён существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении адресата. Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным нужен. Дательный падеж в значении возраста. Дательный падеж с наречиями, выражающими состояние, чувства. Дательный падеж после глаголов движения. Глаголы движения с приставками *под (о)-* и *от (о)*. Дательный падеж с предлогом *по*.

Тема 8. Р.Р. Работа над текстами «Мой друг», «Моя группа».

Р.Р. Работа над текстами «Мой друг», «Моя группа». Р.Р. Беседа на тему: «Мои китайские и белорусские друзья».

### Тема 9. Творительный падеж.

Творительный падеж в значении совместности. Творительный падеж после глаголов *быть*, *стать*, *работать*. Творительный падеж в

конструкциях с глаголом *являться*. Творительный падеж после глаголов *интересоваться, увлекаться, заниматься*. Творительный падеж в значении инструмента действия. Сопоставление конструкций с предлогами *с и без*. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения времени.

Тема 10. Р.Р. Работа над текстом «Мой родной город».

Р.Р. Работа над текстом «Мой родной город». Р.Р. Беседа на тему: «Мой родной город».

Тема 11. Предложный падеж (мн.ч.)

Предложный падеж в значении места (мн.ч). Предложный падеж в значении объекта, мысли, речи (мн.ч). Местоимение *свой* в предложном падеже (мн.ч). Сложное предложение со словом *который* в предложном падеже.

Тема 12. Р.Р. Работа с текстом «Моя родина Китай».

Р.Р. Работа с текстом «Моя родина Китай». Р.Р. Беседа на тему: «Моя родина Китай».

Тема 13. Винительный падеж (мн.ч.)

В.п. неодушевленных и одушевленных имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений (мн.ч). В.п. после глаголов движения (мн.ч). Сложное предложение с союзным словом *который* в В.п.

Тема 14. Р.Р. Работа с текстом «Знакомство с Беларусью».

Р.Р. Работа с текстом «Знакомство с Беларусью». Р.Р. Беседа на тему: «Знакомство с Беларусью».

Тема 15. Родительный падеж (мн.ч.)

Родительный падеж имён существительных и прилагательных в значении места, начала движения (мн.ч.). Родительный падеж имён существительных, прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания (*у кого?*). Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений при отрицании (мн.ч). Р.п. имен существительных, прилагательных в сочетаниях, выражающих количество (мн.ч.). Родительный падеж в значении несогласованного определения (мн.ч.). Сравнительная степень имён прилагательных и наречий (мн.ч). Родительный падеж именных частей речи с предлогом *у* для обозначения местонахождения лица или предмета (мн.ч). Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени (мн.ч). Сложные предложения со словом *который* в родительном падеже (мн.ч).

Тема 16. Р.Р. Работа с текстом «Мой рабочий и выходной день».

Р.Р. Работа с текстом «Мой рабочий и выходной день». Р.Р. Беседа на тему «Мой рабочий и выходной день».

Тема 17. Дательный падеж (мн.ч.)

Дательный падеж имен существительных, имен прилагательных местоимений во множественном числе в значении адресата. Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным *нужен, должен, надо* (мн.ч). Дательный падеж в конструкциях с глаголами «*нравится-понравится*». Дательный падеж с наречием, выражающим состояние, чувства

(мн.ч). Дательный падеж после глаголов движения (глаголы движения с приставками – *под (о), -от (о)*, с предлогом *-по*. Сложное предложение с союзным словом *который* в дательном падеже.

Тема 18. Р.Р. Беседа на тему «Моя будущая профессия», «Профессионально - личностные качества будущего специалиста».

Р.Р. Беседа на тему: «Моя будущая профессия», «Профессионально - личностные качества будущего специалиста». Р.Р. Работа над текстом «История возникновения профессии инженера». Участие в дискуссии на тему «Актуальность профессии инженера в Китае и во всём мире».

Тема 19. Творительный падеж (мн.ч).

Творительный падеж имен сущ., прилаг. и местоимений в значении совместности (мн.ч). Творительный падеж имен существительных после глаголов *БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ*. Творительный падеж имен существительных в значении инструмента действия (мн.ч). Сопоставление конструкций с предлогами *С И БЕЗ* (мн.ч). Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения ЧУВСТВА И СОСТОЯНИЯ, С ПРЕДЛОГОМ – *С*. Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения МЕСТА (мн.ч). Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения ВРЕМЕНИ (мн.ч). Сложные предложения со словом *который* в творительном падеже.

Тема 20. Р.Р. Работа с текстом «Роль и значение русского языка».

Р.Р. Работа с текстом «Роль и значение русского языка». Р.Р. Составление текста-рассуждения на тему: «Значение русского языка в моей жизни».

Тема 21. Причастия.

Причастия. Активные причастия настоящего времени. Причастия. Активные причастия прошедшего времени. Причастия. Пассивные причастия настоящего времени. Причастия. Пассивные причастия прошедшего времени. Краткие пассивные причастия. Полные и краткие причастия. Причастный оборот. Замена причастных оборотов конструкцией со словом *который*.

Тема 22. Р.Р. Читаем газеты и журналы (Вестник БрГТУ).

Р.Р. Читаем газеты и журналы (Вестник БрГТУ). Изучение типовых конструкций научно-публицистического стиля.

Тема 23. Деепричастия.

Деепричастия. Образование, изменение. Употребление в речи. Деепричастия совершенного вида. Деепричастия несовершенного вида. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями.

Тема 24. Общенаучная лексика.

Общенаучная лексика, используемая в науч. текстах. Состав и классификация общенаучной лексики, использование общенауч. когнитивных глаголов: исследовать, изучать и их контекстуальных синонимов, обозначающих виды профессиональной науч.-познавательной деятельности и действующих во всех предметных областях: *анализировать, выявлять, классифицировать, определять, описывать, характеризовать, понимать, получать, обнаруживать, разрабатывать, рассматривать,*

*противопоставлять, объединять, отождествлять, соединять, различать, доказывать, обосновывать,*

Тема 25. Профильная и межотраслевая лексика.

Классификация и состав профильной и межотраслевой лексики.

Тема 26. Работа над лексикой в различных текстах инженерно-технического профиля.

Работа над лексикой в различных текстах инженерно-технического профиля.

Тема 27. Прямая и косвенная речь.

Понятие прямой речи. Понятие косвенной речи. Преобразование диалогов из прямой речи в косвенную. Работа над диалогами.

Тема 28. Выражение научного понятия и термина.

Определение научного понятия, термина.

Тема 29. Характеристика предмета и действия.

Определение предмета. Определение действия.

Тема 30. Способы выражения классификации научного объекта.

Способы научной классификации. Классификация как научный метод.

Тема 31. Р.Р. Работа над текстом (по выбору) «Исаак Ньютон», «Альберт Эйнштейн», «Лев Ландау»).

Р.Р. Работа над текстом (по выбору) «Исаак Ньютон», «Альберт Эйнштейн», «Лев Ландау»). Формирование навыков составления вопросного плана текста.

Тема 32. Неопределённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения в научном тексте инженерно-технического профиля.

Тема 33. Безличные предложения

Безличные предложения и особенности их употребления.

Тема 34. Способы и средства выражения предиката в научной речи. Способы и средства выражения предиката в научной речи. Математические действия, компоненты.

Тема 35. Характеристика научного понятия.

Характеристика научного понятия. Числа, дроби.

Тема 36. Описание взаимосвязи и взаимодействия.

Тема 37. Характеристика объекта.

Количественная и качественная характеристика объекта.

Тема 38. Выражение соотношения целого и его компонентов.

Выражение соотношения целого и его компонентов. Состав и строение тел.

Тема 39. Субъект и предикат действия.

Субъект и предикат действия. Отношение между субъектом и предикатом действия.

Тема 40. Характеристика предмета через действие.

Характеристика предмета через действие. Движение.

Тема 41. Р.Р. Развитие навыков конспектирования.

Р.Р. Развитие навыков конспектирования. Текст (по выбору) «Физические величины и их измерение», «Физические и химические явления», «Механическое движение».

Тема 42. Способы образования сложных слов, аббревиатур. Способы образования сложных слов, аббревиатур. Написание и произношение.

Тема 43. Формирование навыков работы с научными и научно-публицистическими текстами. (Читаем научные статьи).

Работа с научно-публицистическими и научными текстами. Формирование навыков работы с научными и научно-публицистическими текстами. (Читаем научные статьи).

Тема 44. Прилагательные краткой, превосходной и сравнительной формы. Сложные прилагательные.

Прилагательные краткой, превосходной и сравнительной формы. Правильное употребление прилагательных краткой, превосходной и сравнительной формы. Образование, написание и произношение сложных прилагательных.

Тема 45. Р.Р. Формирование навыков составления текстов на научную тему.

Р.Р. Формирование навыков составления текстов на научную тему. Р.Р. Чтение текстов научного стиля по специальности «Деформация», «Свойства алюминия»).

Тема 46. Сочетание звуков, произношение латинских букв и знаков.

Сочетание звуков, произношение латинских букв и знаков.

Тема 47. Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений физических величин, действий, компонентов.

Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений физических величин, действий, компонентов.

Тема 48. Единицы измерения, используемые при расчетах.

Единицы измерения, используемые при расчетах в текстах научного стиля.

Тема 49. Р.Р. Подготовленное монологическое высказывание на тему «Известные инженерные сооружения Беларуси, Китая, мира».

Монологическое высказывание на тему: «Известные инженерные сооружения Беларуси, Китая, мира».

Тема 50. Употребление сущ. в форме множественного числа в научной речи.

Сущ. в форме множественного числа в научной речи (вещественные и отвлеченные существительные).

Тема 51. Термины по специальности.

Термины по специальности. Классификация по составу и семантике.

Тема 52. Повторение изученных конструкций научного стиля речи.

Тема 53. Автоматика.

Автоматика. Автоматика. Местоимения с суффиксами -то, -либо, -нибудь, имеющие значение неопределенности

Тема 54. Основные элементы автоматических систем.

Основные элементы автоматических систем. Основные элементы автоматических систем. *Что предназначается для чего? =что служит для чего=что применяют для чего?*

Тема 55. Классификация систем автоматического управления.

Классификация систем автоматического управления. Классификация систем автоматического управления. *Подразделять=классифицировать=разделять=различать=делить по какому признаку (принципу).*

Тема 56. Цифровые системы автоматического управления.

Цифровые системы автоматического управления. Цифровые системы автоматического управления. *Поскольку=так как=потому что; вне-в; обе-две.*

Тема 57. Оптимальные системы автоматического управления.

Оптимальные системы автоматического управления. Оптимальные системы автоматического управления. *Что называется чем, чем является что, что – это что?*

Тема 58. Инвариантные системы автоматического управления.

Инвариантные системы автоматического управления. Инвариантные системы автоматического управления. *Предполагаемое, желаемое действие глаголов с частицей бы.*

Тема 59. Электроника.

Электроника. Часть слова *пол-, полу-*.

Тема 60. Оптоэлектроника.

Оптоэлектроника. *Что относится к чему=что – это что?*

Тема 61. Импульсные устройства.

Импульсные устройства. Импульсные устройства. *Как..., так и = и..., и.... Что имеет что= у чего есть что = что характеризуется чем?*

Тема 62. Р.Р. Работа с текстами «Моё любимое время года», «Времена года».

Р.Р. Работа с текстами «Моё любимое время года», «Времена года». Р.Р. Дискуссия на тему: «Времена года». Отработка навыков составления текста типа рассуждения. Р.Р. Дискуссия на тему: «Времена года». Отработка навыков составления текста типа рассуждения.

Тема 63. Усилители.

Усилители. Усилители. *Что называется чем=что-это что? Что в виде чего=что-это что.*

Тема 64. Полевые транзисторы.

Полевые транзисторы. Полевые транзисторы. *Так как=потому что; впервые=первый раз.*

Тема 65. Тиристоры.

Тиристоры. Тиристоры. *Подобен чему=похож на что, большое количество=много. С целью чего=чтобы сделать что.*

Тема 66. Интегральные микросистемы.

Интегральные микросистемы. Аббревиатуры. *Что делят на что?*

Тема 67. Метрология.

Метрология.

Тема 68. Физическая величина.

Физическая величина. Физическая величина. *Что влияет на что(кого) = что оказывает влияние на что(кого)?*

Тема 69. Измерение.

Измерение. Измерение. *Однократно = один раз, многократно = много раз; в противном случае = наоборот.*

Тема 70. Шкала измерения.

Шкала измерения. Шкала измерения. *Что это что, что является чем?*

Тема 71. Методы и средства измерений.

Методы и средства измерений. Методы и средства измерений. Синтаксические конструкции с неопределенно-личными глаголами в научных текстах.

Тема 72. Р.Р. Беседа на тему: «Я через 10 лет» (профессиональное становление, развитие мечты).

Р.Р. Беседа на тему: «Я через 10 лет» (профессиональное становление, развитие мечты).

Р.Р. Составление текста-рассуждения на тему: «Я через 10 лет» (профессиональное становление, развитие мечты).

Тема 73. Повторение. Части речи.

Тема 74. Характеристика научного понятия (предмета).

Модель «что – это что». Выражение определения научного понятия и термина. Выражение состава предмета и сущности понятия. Выражение значения сравнения объектов и сопоставления понятий, процессов, явлений.

Тема 75. Выражение необходимости, возможности действия.

Выражение необходимости, возможности действия. Выражение значения изменения количества и качества объекта.

Тема 76. Развитие речи.

Работа с текстом «Физические и химические явления», конструкции что – это что. Составление планов текста.

Тема 77. Способы выражения предиката в научной речи.

Простое глагольное и составное глагольное сказуемое. Способы выражения предиката в научной речи. Составное именное сказуемое. Конструкции с предикатами в форме СВ и НСВ, которые обозначают сохранение – не сохранение результата в прошедшем времени. Конструкции с предикатами в форме СВ, которые обозначают начало действия в прошедшем времени. Конструкции с предикатами в форме СВ и НСВ, которые обозначают прекращение действия в прошедшем времени. Конструкции с предикатами СВ и НСВ в предложениях с разными действиями.

Тема 78. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ.

Активные и пассивные конструкции с глаголами СВ. Трансформация пассивных конструкций в активные.

Тема 79. Развитие речи.



Работа с текстом «Измерение агрегатного состояния вещества», составление вопросного и номинативного планов текста.

Тема 80. Выражение определительных отношений.

Выражение определительных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении.

Тема 81. Выражение отношений образа и способа действия.

Выражение отношений образа и способа действия в простом предложении. Выражение отношений образа и способа действия в сложном предложении.

Тема 82. Выражение пространственных отношений.

Конструкции со значением места с предлогами *в, на*. Немотивированное употребление предлогов места *в, на*. Конструкции, выражающие пространственные отношения со значением взаиморасположения предметов (с предлогами *между, вне, среди, рядом с*) и направления движения (с предлогами *по, в, на, сквозь*)

Тема 83. Выражение временных отношений.

Конструкции со значением периода времени с предлогами *в, во время, в период, в ходе, в процессе, в течение, в продолжение, при*. Конструкции со значением отрезка времени, предшествующего действию или следующие после действия с предлогами *за, до, через, после*. Конструкции со значением времени действия и срока выполнения действия без предлога и с предлогом *за*. Конструкции со значением срока сохранения результата действия с предлогом *на*.

Тема 84. Выражение причинно-следственных отношений.

Конструкции с предлогами *вследствие, в связи, в результате, с сочетаниями под действием (под воздействием), под влиянием*. Конструкции с союзами *вследствие того, что; в результате того, что; в связи с тем, что*.

Тема 85. Развитие речи.

Работа с текстом «Свойства параллельных прямых.» Рассуждение. Доказательство. Эксперимент. Лексические средства организации связного текста.

Тема 86. Выражение значения цели.

Выражение цели в простом предложении Средства выражения.

Тема 87. Выражение значения условия в предложении.

Конструкции с условным и условно-временным значением с предлогом *при*. Конструкции с условным значением с предлогами *в зависимости от, независимо от*.

Тема 88. Выражение объектных отношений в простом предложении.

Прямой объект (дополнение). Косвенный объект (дополнение).

Тема 89. Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении.

Выражение изъяснительных отношений в сложноподчинённом предложении.

Тема 90. Развитие речи.

Работа с текстом «Тепловое расширение твердых тел».  
Конспектирование. Составление номинативного и вопросного планов текста.  
Закрепление изученных конструкций.

**3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
для дневной формы получения высшего образования

Номер тем	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Формы контроля знаний
		Практические занятия	Семинарские занятия	
	<b>7 семестр</b>	<b>544</b>		экзамен
	Повторение изученного			
1.	Предложный падеж.			
1.1.	Предложный падеж в значении места.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания.
1.2.	Предложный падеж в значении объекта, мысли, речи.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания.
1.3.	Предложный падеж в значении времени.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания.
1.4.	Предложный падеж в значении несогласованного определения.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания.
2.	Р.Р. Беседа на темы: «Моя семья», «О себе».			
2.1.	Р.Р. Работа над текстами: «Моя семья», «О себе».	2		Устный опрос, диктант.
2.2.	Р.Р. Беседа на темы: «Моя семья», «О себе».	2		Устный опрос. Пересказ текста

3.	Винительный падеж.			
3.1.	В.п. неодушевленных имен сущ., прилагательных.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания.
3.2.	В.п. одушевленных имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания.
3.3.	В.п. в значении времени.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания.
3.4.	В.п. после глаголов движения.	6		Письменный опрос.
4.	Р.Р. Работа над текстами о Бресте и Брестчине.			
4.1.	Р.Р. Работа над текстами о Бресте и Брестчине.	2		Устный и письменный опрос.
4.2.	Р.Р. Беседа на тему: «Брест моими глазами».	2		Письменный и устный опрос.
5.	Родительный падеж.			
5.1.	Р.п. имен существительных, прилагательных, в значении места, начала движения.	6		Устный опрос, диктант.
5.2.	Р.п. имен существительных, прилагательных, местоимений для обозначения субъекта обладания.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
5.3.	Р.п. имен существительных, прилагательных, местоимений при отрицании.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
5.4.	Р.п. имен существительных, прилагательных в сочетаниях, выражающих количество.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
5.5.	Р.п. для обозначения точной даты.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
5.6.	Р.п. в значении несогласованного определения.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
5.7.	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
5.8.	Родительный падеж именных частей речи с предлогом у для обозначения местонахождения лица или предмета.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
5.9.	Родительный падеж именных частей речи с предлогом «от».	4		Устный и письменный опрос.

5.10.	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
5.11.	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени.	4		Устный и письменный опрос.
6.	Р.Р. Работа над текстом «Брестский государственный технический университет».			
6.1.	Р.Р. Работа над текстом «Брестский государственный технический университет».	2		Устный опрос. Пересказ текста
6.2.	Беседа на тему «Моя учёба в университете».	2		Устный опрос.
7.	Дательный падеж.			
7.1.	Дательный падеж имён существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении адресата.	6		Устный и письменный вопрос.
7.2.	Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным нужен.	4		Письменный опрос. Выполнение письменного задания
7.3.	Дательный падеж в значении возраста.	6		Устный и письменный вопрос. Выполнение письменного задания
7.4.	Дательный падеж с наречиями, выражающими состояние, чувства	4		Устный и письменный вопрос. Выполнение письменного задания
7.5.	Дательный падеж после глаголов движения. Глаголы движения с приставками под (о)- и от (о).	6		Устный и письменный вопрос.
7.6.	Дательный падеж с предлогом по.	4		Устный и письменный вопрос. Выполнение письменного задания
8.	Р.Р. Работа над текстами «Мой друг», «Моя группа».			
8.1.	Р.Р. Работа над текстами «Мой друг», «Моя группа».	2		Устный опрос. Пересказ текста
8.2.	Р.Р. Беседа на тему «Мои китайские и белорусские друзья».	2		Устный опрос.
9.	Творительный падеж.			
9.1.	Творительный падеж в значении совместности.	6		Устный и письменный опрос.
9.2.	Творительный падеж после глаголов быть, стать, работать.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение

				письменного задания
9.3.	Творительный падеж в конструкциях с глаголом являться.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
9.4.	Творительный падеж после глаголов интересоваться, увлекаться, заниматься.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
9.5.	Творительный падеж в значении инструмента действия..	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
9.6.	Сопоставление конструкций с предлогами с и без.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
9.7.	Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
9.8.	Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения времени.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
	Новый материал			
10	Р.Р. Работа над текстом «Мой родной город».			
10.1.	Р.Р. Работа над текстом «Мой родной город».	2		Устный опрос. Пересказ текста
10.2.	Р.Р. Беседа на тему «Мой родной город».	2		Устный опрос.
11.	Предложный падеж.(мн.ч).			
11.1.	Предложный падеж в значении места (мн.ч).	6		Устный опрос.
11.2.	Предложный падеж в значении объекта, мысли, речи (мн.ч)	6		Письменный опрос. Выполнение письменного задания
11.3.	Местоимение свой в предложном падеже (мн.ч)объекта мысли и речи.	4		Письменный опрос.
11.4.	Сложное предложение со словом который в предложном падеже.	6		Устный и письменный опрос.
12.	Р.Р. Работа с текстом «Моя родина Китай».			
12.1.	Р.Р. Работа с текстом «Моя родина Китай».	2		Устный опрос. Пересказ текста
12.2.	Р.Р. Беседа на тему текстом «Моя родина Китай».	2		Устный опрос.
13.	В.п. (мн.ч)			
13.1.	В.п. неодушевленных и одушевленных имен существительных, прилагательных, притяжательных	6		Устный опрос.

	местоимений (мн.ч).			
13.2.	В.п. после глаголов движения (мн.ч)	4		Письменный опрос, диктант.
13.3.	Сложное предложение с союзным словом который в В.п.	6		Письменный вопрос.
14.	Р.Р. Работа с текстом «Знакомство с Беларусью».			
14.1.	Р.Р. Работа с текстом «Знакомство с Беларусью».	2		Устный опрос. Беседа. Пересказ текста
14.2.	Р.Р. Беседа на тему «Знакомство с Беларусью».	2		Устный опрос. Беседа.
15.	Р.п. (мн.ч).			
15.1.	Родительный падеж имён существительных и прилагательных в значении места, начала движения (мн.ч.).	6		Устный опрос.
15.2.	Родительный падеж имён существительных, прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания (у кого?) (мн.ч).	6		Письменный опрос.
15.3.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений при отрицании (мн.ч)	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
15.4.	Р.п. имен существительных, прилагательных в сочетаниях, выражающих количество (мн.ч.).	6		Выполнение письменного задания
15.5.	Родительный падеж в значении несогласованного определения (мн.ч.).	4		Устный опрос.
15.6.	Сравнительная степень имён прилагательных и наречий (мн.ч).	6		Письменный опрос. Диктант.
15.7.	Родительный падеж именных частей речи с предлогом у для обозначения местонахождения лица или предмета (мн.ч).	6		Устный и письменный опрос.
15.8.	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени (мн.ч).	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
15.9.	Сложные предложения со словом который в родительном падеже (мн.ч).	6		Устный опрос.
16.	Р.Р. Работа с текстом «Мой рабочий и выходной день».			

16.1.	Р.Р. Работа с текстом «Мой рабочий и выходной день».	2		Устный опрос.
16.2.	Р.Р. Беседа на тему «Мой рабочий и выходной день».	2		Устный опрос.
17.	Д.п. (мн.ч).			
17.1	Дательный падеж имен существительных, имен прилагательных местоимений во множественном числе в значении адресата.	6		Письменный опрос. Диктант.
17.2.	Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным нужен, должен, надо (мн.ч).	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
17.3.	Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравится-понравится».	6		Устный опрос.
17.4.	Дательный падеж с наречием, выражающим состояние, чувства (мн.ч).	6		Письменный опрос.
17.5.	Дательный падеж после глаголов движения (глаголы движения с приставками – под (о), -от (о), с предлогом -по.	4		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
17.6.	Сложное предложение с союзным словом который в дательном падеже.	6		Письменный опрос. Беседа.
18.	Р.Р. Беседа на тему «Моя будущая профессия», «Профессионально - личные качества будущего специалиста			
18.1.	Р.Р. Беседа на тему «Моя будущая профессия», «Профессионально - личные качества будущего специалиста	2		Устный опрос.
18.2.	Р.Р. Работа над текстом «История возникновения профессии инженера». Участие в дискуссии на тему «Актуальность профессии инженера в Китае и во всём мире».	2		Устный опрос. Беседа.
19.	Творительный падеж (мн.ч).			
19.1.	Творительный падеж имен сущ., прилаг. и местоимений в значении совместности (мн.ч).	6		Устный и письменный опрос.
19.2.	Творительный падеж имен существительных после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ.	4		Устный опрос.



19.3.	Творительный падеж имен существительных в значении инструмента действия (мн.ч).	4		Устный и письменный опрос.
19.4.	Сопоставление конструкций с предлогами С И БЕЗ (мн.ч).	6		Устный и письменный опрос.
19.5.	Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения ЧУВСТВА И СОСТОЯНИЯ, С ПРЕДЛОГОМ – С.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
19.6.	Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения МЕСТА (мн.ч).	6		Устный опрос.
19.7.	Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения ВРЕМЕНИ (мн.ч).	4		Письменный опрос.
19.8.	Сложные предложения со словом который в творительном падеже.	6		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
20.	Р.Р. Работа с текстом «Роль и значение русского языка».			
20.1.	Р.Р. Работа с текстом «Роль и значение русского языка».	2		Устный опрос. Пересказ текста
20.2.	Р.Р. Составление текста-рассуждения на тему «Значение русского языка в моей жизни».	2		Устный опрос.
21.	Причастия.			
21.1.	Причастия. Активные причастия настоящего времени.	6		Устный опрос и письменный опрос.
21.2.	Причастия. Активные причастия прошедшего времени.	6		Письменный опрос.
21.3.	Причастия. Пассивные причастия настоящего времени.	6		
21.4.	Причастия. Пассивные причастия прошедшего времени.	6		Устный опрос.
21.5.	Краткие пассивные причастия. Полные и краткие причастия.	4		Письменный опрос. Выполнение письменного задания
21.6.	Причастный оборот. Замена причастных оборотов конструкцией со словом <i>который</i> .	4		Устный и письменный опрос.
22.	Р.Р. Читаем газеты и журналы (Вестник БрГТУ). Изучение типовых конструкций научно-публицистического стиля).	6		Устный опрос.
23.	Деепричастия.			
23.1.	Деепричастия. Образование, изменение. Употребление в речи. Деепричастия совершенного вида.	6		Беседа. Устный и письменный опрос.
23.2.	Деепричастия несовершенного вида.	6		Беседа. Устный и письменный опрос.
23.3.	Замена деепричастных оборотов придаточными	4		Устный и письменный опрос.

	предложениями.			
24.	Общенаучная лексика.			
24.1.	Лексикоцентричность научных терминов.	2		Письменный опрос.
24.2.	Работа с научными терминами, запоминание и произношение.	2		Устный и письменный опрос.
25.	Профильная и межотраслевая лексика.			
25.1.	Профильная лексика.	2		Устный и письменный опрос.
25.2.	Межотраслевая лексика.	2		Диктант.
26.	Работа над лексикой в различных текстах инженерно-технического профиля.			
26.1.	Чтение различных текстов инженерно-технического профиля.	2		Устный опрос. Составление различных видов плана
26.2.	Анализ терминологической лексики в различных текстах инженерно-технического профиля.	2		Письменный опрос. Выполнение письменного задания
27.	Прямая и косвенная речь.			Составление различных видов диалога;
27.1.	Понятие о прямой речи. Понятие о косвенной речи.	2		Устный опрос.
27.2.	Отработка навыков чтения и произношения текстов с прямой и косвенной речью.	2		Устный и письменный опрос.
28.	Выражение научного понятия и термина.			
28.1.	Выражение научного понятия.	2		Устный опрос. Составление различных видов плана
28.2.	Выражение термина.	2		Письменный опрос.
29.	Характеристика предмета и действия.			
29.1.	Характеристика предмета.	2		Устный опрос.
29.2.	Характеристика действия.	2		Письменный опрос. Составление различных видов плана
30.	Способы выражения классификации научного объекта.			
30.1.	Понятие научного объекта. Классификация научного объекта.	2		Устный опрос. Составление различных видов плана
30.2.	Способы выражения классификации научного объекта.	2		Письменный опрос.
31.	Р.Р. Работа над текстом (по выбору) «Исаак Ньютон»,			

	«Альберт Эйнштейн», «Лев Ландау». Формирование навыков составления вопросного плана текста.			
31.1.	Работа над текстом (по выбору) «Исаак Ньютон», «Альберт Эйнштейн». Формирование навыков составления вопросного плана текста.	2		Беседа. Пересказ текста
31.2.	Работа над текстом (по выбору) «Альберт Эйнштейн», «Лев Ландау». Формирование навыков составления вопросного плана текста.	2		Устный опрос. Составление различных видов плана
31.3.	Работа над текстом (по выбору) «Альберт Эйнштейн», «Лев Ландау». Формирование навыков составления вопросного плана текста.	2		Устный опрос.
32.	Неопределенно-личные предложения в научном тексте инженерно-технического профиля.			
32.1.	Понятие о неопределенно-личных предложениях.	2		Устный опрос.
32.2.	Неопределенно-личные предложения в научном тексте инженерно-технического профиля.	2		Устный и письменный опрос. Составление различных видов плана
33.	Безличные предложения и особенности их употребления.			
33.1.	Понятие о безличных предложениях.	2		Устный опрос.
33.2.	Особенности употребления безличных предложений.	2		Письменный опрос.
34.	Способы и средства выражения предиката в научной речи. Математические действия, компоненты.			
34.1.	Способы и средства выражения предиката в научной речи.	2		Устный опрос.
34.2.	Математические действия, компоненты.	2		Письменный опрос.
35.	Характеристика научного понятия. Числа. Дроби.			
35.1.	Характеристика научного понятия.	2		Устный опрос. Пересказ текста
35.2.	Числа. Дроби.	2		Письменный опрос.
36.	Описание взаимосвязи и взаимодействия.			
36.1.	Описание взаимосвязи.	2		Устный опрос.
36.2.	Описание взаимодействия.	2		
37.	Характеристика объекта.			Письменный опрос

37.1.	Количественная и качественная характеристика объекта.	2		Устный опрос. Пересказ текста
38.	Выражение соотношения целого и его компонентов.			
38.1.	Выражение соотношения целого и его компонентов.	2		Устный опрос. Письменный опрос
38.2.	Состав и строение тел.	2		Устный опрос. Письменный опрос
39.	Субъект и предикат действия.			
39.1.	Субъект и предикат действия	2		Устный опрос. Письменный опрос
39.2.	Отношение между субъектом и предикатом действия.	2		Устный опрос. Письменный опрос
40.	Характеристика предмета через действие.			
40.1.	Характеристика предмета через действие.	2		Устный опрос. Письменный опрос
40.2.	Движение.	2		Устный опрос. Письменный опрос
41.	Р.Р. Развитие навыков конспектирования. Текст (по выбору) «Физические величины и их измерение», «Физические и химические явления», «Механическое движение».	6		Устный опрос. Письменный опрос Составление различных видов плана
42.	Способы образования сложных слов, аббревиатур. Способы образования сложных слов, аббревиатур. Написание и произношение.	4		Устный опрос. Письменный опрос
43.	Формирование навыков работы с научными и научно-публицистическими текстами. (Читаем научные статьи). Работа с научно-публицистическими и научными текстами. Формирование навыков работы с научными и научно-публицистическими текстами. (Читаем научные статьи).	4		Устный опрос. Письменный опрос

44.	Прилагательные краткой, превосходной и сравнительной формы. Сложные прилагательные. Прилагательные краткой, превосходной и сравнительной формы. Правильное употребление прилагательных краткой, превосходной и сравнительной формы. Образование, написание и произношение сложных прилагательных.	4		Устный опрос. Письменный опрос
45.	Р.Р. Формирование навыков составления текстов на научную тему			
45.1.	Р.Р. Формирование навыков составления текстов на научную тему	2		Устный опрос. Письменный опрос
45.2.	Р.Р. Формирование навыков составления текстов на научную тему	2		Устный опрос. Письменный опрос
45.3.	Р.Р. Чтение текстов научного стиля по специальности («Деформация», «Свойства алюминия»)	2		Устный опрос. Письменный опрос Составление различных видов плана
46.	Сочетание звуков, произношение латинских букв и знаков.	2		Устный опрос. Письменный опрос
47	Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений физических величин, действий, компонентов			
47.1	Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений физических величин	2		Устный опрос. Письменный опрос
47.2.	Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений, действий, компонентов.	2		Письменный опрос
48.	Единицы измерения, используемые при расчетах.			
48.1.	Единицы измерения, используемые при расчетах.	2		Устный опрос. Письменный опрос
48.2.	Единицы измерения, используемые при расчетах.	2		Устный опрос. Письменный опрос

49.	Р.Р. Подготовленное монологическое высказывание на тему «Известные инженерные сооружения Беларуси, Китая, мира».			
49.1.	Р.Р. Подготовленное монологическое высказывание на тему «Известные инженерные сооружения Беларуси, Китая, мира».	2		Устный опрос. Письменный опрос. Пересказ текста
49.2.	Р.Р. Подготовленное монологическое высказывание на тему «Известные инженерные сооружения Беларуси, Китая, мира».	2		Устный опрос. Письменный опрос
50.	Употребление сущ. в форме множественного числа в научной речи	4		Устный опрос. Письменный опрос
51.	Термины по специальности. Классификация по составу и семантике	4		Устный опрос. Письменный опрос
52.	Повторение изученных конструкций научного стиля речи.	6		Устный опрос. Письменный опрос
				экзамен
	<b>8 семестр</b>	<b>136</b>		зачет
53.	Общеспециальная лексика. Автоматика.			Работа с текстом Составление различных видов плана
53.1.	Автоматика. Местоимения. с суффиксами -то, - либо,нибудь, имеющие значение неопределенности	6		Устный опрос. Письменный опрос. Работа с текстом.
54.	Основные элементы автоматических систем.			Работа с текстом. Составление различных видов плана
54.1	Основные элементы автоматических систем. Что предназначается для чего? =что служит для чего=что применяют для чего?	6		Устный опрос. Письменный опрос. Работа с текстом.

55.	Классификация систем автоматического управления			Работа с текстом.
55.1.	Классификация систем автоматического управления. Подразделять=классифицировать=разделять=различать=делить по какому признаку (принципу).	6		Устный опрос. Письменный опрос. Работа с текстом.
56.	Цифровые системы автоматического управления.			Работа с текстом. Устный опрос.
56.1.	Цифровые системы автоматического управления. Поскольку=так как=потому что; вне-в; обе-две.	6		Письменный опрос. Работа с текстом.
57.	Оптимальные системы автоматического управления.			Работа с текстом. Устный опрос
57.1	Оптимальные системы автоматического управления. Что называется чем, чем является что, что – это что.	8		Письменный опрос. Работа с текстом.
58.	Инвариантные системы автоматического управления.			Работа с текстом. Устный опрос
58.1.	Инвариантные системы автоматического управления. Предполагаемое, желаемое действие глаголов с частицей бы	8		Письменный опрос. Работа с текстом
59.	Электроника. Часть слова пол-, полу-.	8		Письменный опрос. Работа с текстом
60.	Оптоэлектроника. Что относится к чему=что – это что?	8		Письменный опрос. Работа с текстом
61.	Импульсные устройства.			Работа с текстом. Устный опрос
61.1.	Импульсные устройства. Как..., так и = и..., и... .Что имеет что= у чего есть что = что характеризуется чем.	8		Письменный опрос. Работа с текстом
62.	Р.Р. Работа с текстами «Моё любимое время года», «Времена года».			Устный опрос. Письменный опрос
62.1	Р.Р. Дискуссия на тему «Времена года». Отработка навыков составления текста типа рассуждения	8		Устный опрос.
63.	Усилители.			Работа с текстом. Устный опрос
63.1.	Усилители. Что называется чем=что-это что?. Что в виде чего=что-это что.	8		Письменный опрос. Работа с текстом
64.	Полевые транзисторы.			Работа с текстом. Устный опрос.

64.1.	Полевые транзисторы. Так как=потому что; впервые=первый раз.	8		Письменный опрос. Работа с текстом.
65.	Тиристоры.			Работа с текстом. Устный опрос.
65.1.	Тиристоры. Подобен чему=похож на что, большое количество=много. С целью чего=чтобы сделать что.	6		Письменный опрос. Работа с текстом.
66.	Интегральные микросистемы. Аббревиатуры. Что делают на что.	6		Работа с текстом. Устный опрос.
67.	Метрология.	6		Работа с текстом. Устный опрос.
68.	Физическая величина.			Письменный опрос. Работа с текстом.
68.1.	Физическая величина. Что влияет на что(кого) = что оказывает влияние на что(кого).	6		Работа с текстом. Устный опрос.
69.	Измерение.			Работа с текстом. Устный опрос.
69.1.	Измерение. Однократно= один раз, многократно = много раз; в противном случае = наоборот.	8		Письменный опрос. Работа с текстом.
70.	Шкала измерения.			Работа с текстом. Устный опрос.
70.1.	Шкала измерения. Что это что, что является чем.	6		Письменный опрос. Работа с текстом.
71.	Методы и средства измерений.			Работа с текстом. Устный опрос
71.1.	Методы и средства измерений. Синтаксические конструкции с неопределенно-личными глаголами в научных текстах.	8		Письменный опрос. Работа с текстом.
72.	Р.Р. Беседа на тему «Я через 10 лет» (профессиональное становление, развитие мечты).			Беседа.
72.1.	Р.Р. Составление текста-рассуждения на тему «Я через 10 лет» (профессиональное становление, развитие мечты).	8		Письменная работа.
				Зачет
	<b>9 семестр</b>	<b>17</b>		зачет



73.	Повторение. Части речи.	2		Письменный опрос. Работа с текстом
74.	Характеристика научного понятия (предмета).			Письменная работа.
74.1	Выражение определения научного понятия и термина.	4		Работа с текстом. Устный опрос
75.	Выражение необходимости, возможности действия	2		Письменный опрос. Работа с текстом
76.	Развитие речи. Работа с текстом «Физические и химические явления», конструкции что – это что.	2		Беседа.
77.	Способы выражения предиката в научной речи.			Работа с текстом.
77.1.	Конструкции с предикатами в форме СВ и НСВ	4		Письменный опрос. Работа с текстом
78.	Активные и пассивные конструкции	2		Письменный опрос. Работа с текстом
79.	Развитие речи. Работа с текстом. «Измерение агрегатного состояния вещества»,	2		Беседа.
				зачет
	<b>10 семестр</b>	<b>45</b>		экзамен
80.	Выражение определительных отношений.			
80.1.	Выражение определительных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений в сложном предложении.	2		Устный опрос. Работа с текстом
80.2.	Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении.	4		Письменный опрос. Работа с текстом
81.	Выражение отношений образа и способа действия.			Устный опрос. Работа с текстом
81.1.	Выражение отношений образа и способа действия в простом предложении. Выражение отношений образа и способа действия в сложном предложении.	4		Письменный опрос. Работа с текстом
82.	Выражение пространственных отношений.	4		Письменный опрос. Работа с текстом
83.	Выражение временных отношений.	4		Устный опрос. Работа с текстом
84.	Выражение причинно-следственных отношений.	4		Письменный опрос. Работа с текстом
85.	Р.Р. Работа с текстом	4		Беседа.

	Свойства параллельных прямых.» Рассуждение. Доказательство. Эксперимент. Лексические средства организации связного текста.			
86.	Выражение значения цели.			Устный опрос. Работа с текстом
86.1.	Выражение цели в простом предложении Средства выражения	4		Письменный опрос. Работа с текстом
87.	Выражение значения условия в предложении.	4		Письменный опрос. Работа с текстом
88.	Выражение объектных отношений в простом предложении.			Устный опрос. Работа с текстом
88.1.	Прямой объект (дополнение). Косвенный объект (дополнение).	4		Диктант. Самостоятельная работа.
89.	Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении.	4		Письменный опрос. Работа с текстом
90.	Р.Р. Работа с текстом «Тепловое расширение твердых тел».	4		Беседа.
				экзамен

Номер тем	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Формы контроля знаний
		Практические занятия	Семинарские занятия	
	<b>7 семестр</b>	<b>102</b>		экзамен
	Повторение изученного			
1.	Предложный падеж.			
1.1.	Предложный падеж в значении места, объекта, мысли, речи.	1		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания.
1.2.	Предложный падеж в значении времени. Предложный падеж в значении несогласованного определения.	1		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания.
2.	Р.Р. Беседа на темы: «Моя семья», «О себе».			
2.1.	Р.Р. Работа над текстами: «Моя семья», «О себе».	1		Устный опрос, диктант.
3.	Винительный падеж.			
3.1.	В.п. неодушевленных имен сущ., прилагательных. В.п. одушевленных имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений.	1		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания.
3.2.	В.п. в значении времени. В.п. после глаголов движения.	1		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания. Письменный опрос.
4.	Р.Р. Работа над текстами о Бресте и Брестчине.			
4.1.	Р.Р. Работа над текстами о Бресте и Брестчине. Р.Р. Беседа на тему:	1		Устный и письменный опрос. Письменный

	«Брест моими глазами».			и устный опрос
5.	Родительный падеж.			
5.1.	Р.п. имен существительных, прилагательных, в значении места, начала движения. Р.п. имен существительных, прилагательных, местоимений для обозначения субъекта обладания.	1		Устный опрос, диктант. Выполнение письменного задания
5.2.	Р.п. имен существительных, прилагательных, местоимений при отрицании. Р.п. имен существительных, прилагательных в сочетаниях, выражающих количество. Р.п. для обозначения точной даты. Р.п. в значении несогласованного определения.	2		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
5.3.	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий. Родительный падеж именных частей речи с предлогом у для обозначения местонахождения лица или предмета. Родительный падеж именных частей речи с предлогом «от». Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени.	2		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
6.	Р.Р. Работа над текстом «Брестский государственный технический университет».			
6.1.	Р.Р. Работа над текстом «Брестский государственный технический университет». Беседа на тему «Моя учёба в университете».	1		Устный опрос. Пересказ текста
7.	Дательный падеж.			
7.1.	Дательный падеж имён существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении адресата. Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным нужен. Дательный падеж в значении возраста.	2		Устный и письменный вопрос.
7.2.	Дательный падеж с наречиями, выражающими состояние, чувства Дательный падеж после глаголов движения. Глаголы движения с приставками под (о)- и от (о).	2		Письменный опрос. Выполнение письменного задания. Устный и письменный вопрос. Выполнение

	Дательный падеж с предлогом по.			письменного задания
8.	Р.Р. Работа над текстами «Мой друг», «Моя группа».			
8.1.	Р.Р. Работа над текстами «Мой друг», «Моя группа». Р.Р. Беседа на тему «Мои китайские и белорусские друзья».	1		Устный опрос. Пересказ текста
9.	Творительный падеж.			
9.1.	Творительный падеж в значении совместности. Творительный падеж после глаголов быть, стать, работать. Творительный падеж в конструкциях с глаголом являться. Творительный падеж после глаголов интересоваться, увлекаться, заниматься.	2		Устный и письменный опрос.
9.2.	Творительный падеж в значении инструмента действия. Сопоставление конструкций с предлогами с и без. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения времени.	2		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
10	Р.Р. Работа над текстом «Мой родной город».			
10.1.	Р.Р. Работа над текстом «Мой родной город». Р.Р. Беседа на тему «Мой родной город».	1		Устный опрос. Пересказ текста
11.	Предложный падеж.(мн.ч).			
11.1.	Предложный падеж в значении места (мн.ч).	1		Устный опрос.
11.2.	Предложный падеж в значении объекта, мысли, речи (мн.ч). Местоимение свой в предложном падеже (мн.ч)объекта мысли и речи.	2		Письменный опрос. Выполнение письменного задания
11.3.	Сложное предложение со словом который в предложном падеже.	2		Письменный опрос.
12.	Р.Р. Работа с текстом «Моя родина Китай».			
12.1.	Р.Р. Работа с текстом «Моя родина Китай». Р.Р. Беседа на тему текстом «Моя родина Китай».	1		Устный опрос. Пересказ текста
13.	В.п. (мн.ч)			
13.1.	В.п. неодушевленных и одушевленных имен существительных,	2		Устный опрос.

	прилагательных, притяжательных местоимений (мн.ч).			
13.2.	В.п. после глаголов движения (мн.ч). Сложное предложение с союзным словом который в В.п.	2		Письменный опрос, диктант.
14.	Р.Р. Работа с текстом «Знакомство с Беларусью».			
14.1.	Р.Р. Работа с текстом «Знакомство с Беларусью». Р.Р. Беседа на тему «Знакомство с Беларусью».	1		Устный опрос. Беседа. Пересказ текста
15.	Р.п. (мн.ч).			
15.1.	Родительный падеж имён существительных и прилагательных в значении места, начала движения (мн.ч.). Родительный падеж имён существительных, прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания (у кого?) (мн.ч).	2		Устный опрос. Выполнение письменного задания
15.2.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений при отрицании (мн.ч). Р.п. имен существительных, прилагательных в сочетаниях, выражающих количество (мн.ч.). Родительный падеж в значении несогласованного определения (мн.ч.).	2		Письменный опрос. Выполнение письменного задания
15.3.	Сравнительная степень имён прилагательных и наречий (мн.ч). Родительный падеж именных частей речи с предлогом у для обозначения местонахождения лица или предмета (мн.ч)..	2		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
15.4.	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени (мн.ч Сложные предложения со словом который в родительном падеже (мн.ч).	2		Выполнение письменного задания
16.	Р.Р. Работа с текстом «Мой рабочий и выходной день».			
16.1.	Р.Р. Работа с текстом «Мой рабочий и выходной день». Р.Р. Беседа на тему «Мой рабочий и выходной день».	1		Устный опрос.
17.	Д.п. (мн.ч).			
17.1	Дательный падеж имен существительных, имен прилагательных	2		Письменный опрос. Диктант.

	местоимений во множественном числе в значении адресата. Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным нужен, должен, надо (мн.ч). Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравится-понравится».			
17.2.	Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравится-понравится». Дательный падеж с наречием, выражающим состояние, чувства (мн.ч).	2		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
17.3.	Дательный падеж после глаголов движения (глаголы движения с приставками – под (о), -от (о), с предлогом -по. Сложное предложение с союзным словом который в дательном падеже.	2		Устный опрос.
18.	Р.Р. Беседа на тему «Моя будущая профессия», «Профессионально - личные качества будущего специалиста. Р.Р. Беседа на тему «Моя будущая профессия», «Профессионально - личные качества будущего специалиста	1		
19.	Творительный падеж (мн.ч).			
19.1.	Творительный падеж имен сущ., прилаг. и местоимений в значении совместности (мн.ч). Творительный падеж имен существительных после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ. Творительный падеж имен существительных в значении инструмента действия (мн.ч).	2		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
19.2.	Сопоставление конструкций с предлогами С И БЕЗ (мн.ч). Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения ЧУВСТВА И СОСТОЯНИЯ, С ПРЕДЛОГОМ – С.	2		Устный опрос. Выполнение письменного задания
19.3.	Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения МЕСТА (мн.ч). Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения ВРЕМЕНИ (мн.ч). Сложные предложения со словом который в творительном падеже.	2		Устный и письменный опрос. Выполнение письменного задания
20.	Р.Р. Работа с текстом «Роль и значение русского языка».			

20.1.	Р.Р. Работа с текстом «Роль и значение русского языка». Р.Р. Составление текста-рассуждения на тему «Значение русского языка в моей жизни».	1		Устный опрос. Пересказ текста
21.	Причастия.			
21.1.	Причастия. Активные причастия настоящего времени. Причастия. Активные причастия прошедшего времени.	2		Устный опрос и письменный опрос. Выполнение письменного задания
21.2.	Причастия. Пассивные причастия настоящего времени. Причастия. Пассивные причастия прошедшего времени.	2		Письменный опрос. Выполнение письменного задания
21.3.	Краткие пассивные причастия. Полные и краткие причастия. Причастный оборот. Замена причастных оборотов конструкцией со словом который.	2		Устный опрос и письменный опрос. Выполнение письменного задания
22.	Р.Р. Читаем газеты и журналы (Вестник БрГТУ). Изучение типовых конструкций научно-публицистического стиля).	1		Устный опрос.
23.	Деепричастия.			
23.1.	Деепричастия. Образование, изменение. Употребление в речи. Деепричастия совершенного вида.	2		Беседа. Устный и письменный опрос.
23.2.	Деепричастия несовершенного вида. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями	2		Беседа. Устный и письменный опрос.
24.	Общенаучная лексика.			
24.1.	Лексикоцентричность научных терминов.	1		Письменный опрос.
24.2.	Работа с научными терминами, запоминание и произношение.	1		Устный и письменный опрос.
25.	Профильная и межотраслевая лексика.			
25.1.	Профильная лексика. Межотраслевая лексика.	1		Устный и письменный опрос.
26.	Работа над лексикой в различных текстах инженерно-технического профиля.			
26.1.	Чтение различных текстов инженерно-технического профиля. Анализ терминологической лексики в различных текстах инженерно-технического профиля.	1		Устный опрос. Составление различных видов плана
27.	Прямая и косвенная речь.			Составление различных видов диалога;
27.1.	Понятие о прямой речи. Понятие о косвенной речи. Отработка навыков чтения и произношения текстов с прямой и косвенной	1		Устный опрос.



	речью.			
28.	Выражение научного понятия и термина.			
28.1.	Выражение научного понятия. Выражение термина.	1		Устный опрос. Составление различных видов плана
29.	Характеристика предмета и действия.			
29.1.	Характеристика предмета. Характеристика действия.	1		Устный опрос. Письменный опрос. Составление различных видов плана
30.	Способы выражения классификации научного объекта.			
30.1.	Понятие научного объекта. Классификация научного объекта. Понятие научного объекта. Классификация научного объекта. Способы выражения классификации научного объекта.	1		Устный опрос. Составление различных видов плана
31.	Р.Р. Работа над текстом (по выбору) «Исаак Ньютон», «Альберт Эйнштейн», «Лев Ландау». Формирование навыков составления вопросного плана текста.			
31.1.	Работа над текстом (по выбору) «Исаак Ньютон», «Альберт Эйнштейн». Формирование навыков составления вопросного плана текста.	1		Беседа. Пересказ текста Устный опрос. Составление различных видов плана
32.	Неопределенно-личные предложения в научном тексте инженерно-технического профиля.			
32.1.	Понятие о неопределенно-личных предложениях. Неопределенно-личные предложения в научном тексте инженерно-технического профиля.	1		Устный опрос. Составление различных видов плана
33.	Безличные предложения и особенности их употребления.			
33.1.	Понятие о безличных предложениях. Особенности употребления безличных предложений.	1		Устный опрос.
34.	Способы и средства выражения предиката в научной речи. Математические действия, компоненты.			
34.1.	Способы и средства выражения предиката в научной речи. Математические действия, компоненты.	1		Устный опрос.
35.	Характеристика научного понятия. Числа. Дроби.			
35.1	Характеристика научного понятия.	1		Устный опрос. Пересказ текста

	Числа. Дроби.			
36.	Описание взаимосвязи и взаимодействия.			
36.1.	Описание взаимосвязи. Описание взаимодействия.	1		Устный опрос.
37.	Характеристика объекта.			Письменный опрос
37.1.	Количественная и качественная характеристика объекта.	2		Устный опрос. Пересказ текста
38.	Выражение соотношения целого и его компонентов.			
38.1.	Выражение соотношения целого и его компонентов. Состав и строение тел.	2		Устный опрос. Письменный опрос
39.	Субъект и предикат действия.			
39.1.	Субъект и предикат действия Отношение между субъектом и предикатом действия	2		Устный опрос. Письменный опрос
40.	Характеристика предмета через действие.			
40.1.	Характеристика предмета через действие.	1		Устный опрос. Письменный опрос
41.	Р.Р. Развитие навыков конспектирования. Текст (по выбору) «Физические величины и их измерение», « Физические и химические явления», «Механическое движение».	1		Устный опрос. Письменный опрос Составление различных видов плана
42.	Способы образования сложных слов, аббревиатур. Способы образования сложных слов, аббревиатур. Написание и произношение.	1		Устный опрос. Письменный опрос

43.	Формирование навыков работы с научными и научно-публицистическими текстами. (Читаем научные статьи). Работа с научно-публицистическими и научными текстами. Формирование навыков работы с научными и научно-публицистическими текстами. (Читаем научные статьи).	1		Устный опрос. Письменный опрос
44.	Прилагательные краткой, превосходной и сравнительной формы. Сложные прилагательные. Прилагательные краткой, превосходной и сравнительной формы. Правильное употребление прилагательных краткой, превосходной и сравнительной формы. Образование, написание и произношение сложных прилагательных.	1		Устный опрос. Письменный опрос
45.	Р.Р. Формирование навыков составления текстов на научную тему			
45.1.	Р.Р. Формирование навыков составления текстов на научную тему	1		Устный опрос. Письменный опрос
45.2.	Р.Р. Чтение текстов научного стиля по специальности («Деформация», «Свойства алюминия»)	1		Устный опрос. Письменный опрос Составление различных видов плана
46.	Сочетание звуков, произношение латинских букв и знаков.	1		Устный опрос. Письменный опрос
47	Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений физических величин, действий, компонентов			
47.1	Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений физических величин	1		Устный опрос. Письменный опрос
47.2.	Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений, действий, компонентов.	1		Письменный опрос
48.	Единицы измерения, используемые при расчетах.			
48.1.	Единицы измерения, используемые при расчетах.	1		Устный опрос. Письменный опрос

49.	Р.Р. Подготовленное монологическое высказывание на тему «Известные инженерные сооружения Беларуси, Китая, мира».			
49.1.	Р.Р. Подготовленное монологическое высказывание на тему «Известные инженерные сооружения Беларуси, Китая, мира».	1		Устный опрос. Письменный опрос. Пересказ текста
50.	Употребление сущ. в форме множественного числа в научной речи	1		Устный опрос. Письменный опрос
51.	Термины по специальности. Классификация по составу и семантике	1		Устный опрос. Письменный опрос
52.	Повторение изученных конструкций научного стиля речи.	2		
				экзамен
	<b>8 семестр</b>	<b>68</b>		зачет
53.	Общеспециальная лексика. Автоматика.			Работа с текстом Составление различных видов плана
53.1.	Автоматика. Местоимения. с суффиксами -то, - либо,нибудь, имеющие значение неопределенности	4		Устный опрос. Письменный опрос. Работа с текстом.
54.	Основные элементы автоматических систем.			Работа с текстом. Составление различных видов плана
54.1	Основные элементы автоматических систем. Что предназначается для чего? =что служит для чего=что применяют для чего?	4		Устный опрос. Письменный опрос. Работа с текстом.
55.	Классификация систем автоматического управления			Работа с текстом.
55.1.	Классификация систем автоматического управления. Подразделять=классифицировать=разделять=различать=делить по какому признаку (принципу).	2		Устный опрос. Письменный опрос. Работа с текстом.
56.	Цифровые системы автоматического управления.			Работа с текстом. Устный опрос.
56.1.	Цифровые системы автоматического управления. Поскольку=так	4		Письменный опрос. Работа с текстом.

	как=потому что; вне-в; обе-две.			
57.	Оптимальные системы автоматического управления.			Работа с текстом. Устный опрос
57.1	Оптимальные системы автоматического управления. Что называется чем, чем является что, что – это что.	4		Письменный опрос. Работа с текстом.
58.	Инвариантные системы автоматического управления.			Работа с текстом. Устный опрос
58.1.	Инвариантные системы автоматического управления. Предполагаемое, желаемое действие глаголов с частицей бы	2		Письменный опрос. Работа с текстом
59.	Электроника. Часть слова пол-, полу-.	4		Письменный опрос. Работа с текстом
60.	Оптоэлектроника. Что относится к чему=что – это что?	4		Письменный опрос. Работа с текстом
61.	Импульсные устройства.			Работа с текстом. Устный опрос
61.1.	Импульсные устройства. Как..., так и = и..., и... .Что имеет что= у чего есть что = что характеризуется чем.	4		Письменный опрос. Работа с текстом
62.	Р.Р. Работа с текстами «Моё любимое время года», «Времена года».			Устный опрос. Письменный опрос
62.1	Р.Р. Дискуссия на тему «Времена года». Отработка навыков составления текста типа рассуждения	4		Устный опрос.
63.	Усилители.			Работа с текстом. Устный опрос
63.1.	Усилители. Что называется чем=что-это что?. Что в виде чего=что-это что.	4		Письменный опрос. Работа с текстом
64.	Полевые транзисторы.			Работа с текстом. Устный опрос.
64.1.	Полевые транзисторы. Так как=потому что; впервые=первый раз.	6		Письменный опрос. Работа с текстом.
65.	Тиристоры.			Работа с текстом. Устный опрос.
65.1.	Тиристоры. Подобен чему=похож на что, большое количество=много. С целью чего=чтобы сделать что.	4		Письменный опрос. Работа с текстом.

66.	Интегральные микросистемы. Аббревиатуры. Что делят на что.	4		Работа с текстом. Устный опрос.
67.	Метрология.	2		Работа с текстом. Устный опрос.
68.	Физическая величина.			Письменный опрос. Работа с текстом.
68.1.	Физическая величина. Что влияет на что(кого) = что оказывает влияние на что(кого).	4		Работа с текстом. Устный опрос.
69.	Измерение.			Работа с текстом. Устный опрос.
69.1.	Измерение. Однократно= один раз, многократно = много раз; в противном случае = наоборот.	2		Письменный опрос. Работа с текстом.
70.	Шкала измерения.			Работа с текстом. Устный опрос.
70.1.	Шкала измерения. Что это что, что является чем.	4		Письменный опрос. Работа с текстом.
71.	Методы и средства измерений.			Работа с текстом. Устный опрос
71.1.	Методы и средства измерений. Синтаксические конструкции с неопределенно-личными глаголами в научных текстах.	2		Письменный опрос. Работа с текстом.
72.	Р.Р. Беседа на тему «Я через 10 лет» (профессиональное становление, развитие мечты).			Беседа.
72.1.	Р.Р. Составление текста-рассуждения на тему «Я через 10 лет» (профессиональное становление, развитие мечты).	2		Письменная работа.
				Зачет
	<b>9 семестр</b>	<b>34</b>		зачет
73.	Повторение. Части речи.	8		Письменный опрос. Работа с текстом

74.	Характеристика научного понятия (предмета).			Письменная работа.
74.1	Выражение определения научного понятия и термина.	6		Работа с текстом. Устный опрос
75.	Выражение необходимости, возможности действия	6		Письменный опрос. Работа с текстом
76.	Развитие речи. Работа с текстом «Физические и химические явления», конструкции что – это что.	4		Беседа.
77.	Способы выражения предиката в научной речи.			Работа с текстом.
77.1.	Конструкции с предикатами в форме СВ и НСВ	4		Письменный опрос. Работа с текстом
78.	Активные и пассивные конструкции	4		Письменный опрос. Работа с текстом
79.	Развитие речи. Работа с текстом. «Измерение агрегатного состояния вещества»,	2		Беседа.
				зачет
	<b>10 семестр</b>	<b>30</b>		экзамен
80.	Выражение определительных отношений.			
80.1.	Выражение определительных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений в сложном предложении.	4		Устный опрос. Работа с текстом
80.2.	Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении.	2		Письменный опрос. Работа с текстом
81.	Выражение отношений образа и способа действия.			Устный опрос. Работа с текстом
81.1.	Выражение отношений образа и способа действия в простом предложении. Выражение отношений образа и способа действия в сложном предложении.	2		Письменный опрос. Работа с текстом
82.	Выражение пространственных отношений.	2		Письменный опрос. Работа с текстом
83.	Выражение временных отношений.	2		Устный опрос. Работа с текстом
84.	Выражение причинно-следственных отношений.	2		Письменный опрос. Работа с текстом

85.	Р.Р. Работа с текстом Свойства параллельных прямых.» Рассуждение. Доказательство. Эксперимент. Лексические средства организации связного текста.	4		Беседа.
86.	Выражение значения цели.			Устный опрос. Работа с текстом
86.1.	Выражение цели в простом предложении Средства выражения	2		Письменный опрос. Работа с текстом
87.	Выражение значения условия в предложении.	2		Письменный опрос. Работа с текстом
88.	Выражение объектных отношений в простом предложении.			Устный опрос. Работа с текстом
88.1.	Прямой объект (дополнение). Косвенный объект (дополнение).	2		Диктант. Самостоятельная работа.
89.	Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении.	2		Письменный опрос. Работа с текстом
90.	Р.Р. Работа с текстом «Тепловое расширение твердых тел».	4		Беседа.
				экзамен



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная

1. Анопочкина, Р.Х. Грани текста. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Р.Х. Анопочкина – М. : Изд-во «Русский язык». Курсы, 2010. – 208 с.
2. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – 3-е изд.- М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2007. -256 с.
3. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т.1. –СПб.: Златоуст, 2006. – 200 с.
4. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т.2. – СПб.: Златоуст, 2006. - 184 с.
5. Аросева, Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль; пособие по русскому языку для иностранных студентов/Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2010, – 312с.
6. Афанасьев, В.Д. Палитра стилей / В.Д. Афанасьев. – М. : СПб. : Златоуст, 2009.
7. Балыхина, Т.М., Василишина, Т.И., Леонова, Э.Н., Пугачёв, И.А. русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А. Пугачёв. – СПб. : Златоуст, 2011. – 304 с.
8. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику / Н.В.Басков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.
9. Богомолов, А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный. Изд. 3-е, исп. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 224 с.
10. Борсук, Н.Н. Научный стиль речи на материалах текстов по математике: учебно-методическое пособие / Н.Н. Борсук. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2010 – 48 с.
11. Борсук, Н.Н., Заика, З.М. Русский язык. Научный стиль речи: технический профиль на материалах текстов по начертательной геометрии и инженерной графике. Методические указания для иностранных студентов / Н.Н. Борсук. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012 – 78 с.
12. Валуева, Т.Л., Щерба, О.В. Изучение научного стиля речи на материалах текстов по физике. Методические указания / Т.Л. Валуева, О.В. Щерба. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012 – 56 с.
13. Вишняков, С.А. Русский как иностранный: учебник. / С.А. Вишняков. - 4 изд.- М.: Флинта: Наука, 2009. – 240 с.
14. Величко, А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. / А.В. Величко, О.Н. Балшакова. – 3-е изд. М.: Изд-во «Русский язык» Курсы, 2008. – 176 с.
15. Гадалина, И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка: глагол / И.И. Гадалина. – Выпуск 2. Издательство «Русский язык» Курсы, 2009.

16. Гадалина, И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка / И.И. Гадалина. – Выпуск 1. Издательство «Русский язык» Курсы, 2008.
17. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. Изд. 5-е. – СПб: Златоуст, 2009. – 434 с.
18. Дубинская, Е.В. Орлова, Т.К. Раскинина, Л.С. Саенко, Л.П. Подкопаева Ю.Н. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап) книга для студента / Е.В. Дубинская. – 5-е изд., М.: ФЛИНТА, 2013. – 175 с.
19. Ласкарёва, Е.В. Чистая грамматика / Е.В. Ласкарёва. – 3-е изд. М. : Златоуст, 2009г. – 336 с.
20. Лебединский, С.И., Гончар, Г.Г. Русский язык как иностранный: учебник / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : БГУ, 2007. – 470 с.
21. Макаренко, Н.Л. Пособие по русскому языку для иностранных студентов машиностроительного факультета / Н.Л. Макаренко. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012. – 70 с.
22. Макаренко, Н.Л. Толковый словарь терминов / Н.Л. Макаренко. - Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012. – 18 с.
23. Рахуба, Т.Н. История дорожного строительства: методические указания по дисциплине «РКИ» для иностранных студентов и слушателей / Т.Н. Рахуба. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2010. – 31 с.
24. Игнатюк, Т.Н., Турабова, Э.Н. Русский язык: устные темы и диалоги: методические указания по обучению монологической и диалогической речи для слушателей ФДП / Т.Н. Игнатюк, Э.Н.Турабова. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2013. – 75 с.
25. Санникова, А.В. Русский язык как иностранный (начальный курс): учеб. В 2ч.Ч.2 /Л. А. Меренкова и др. под ред. А.В. Санниковой – 2-е изд.– Минск: БГМУ, 2007. – 228 с.
26. Скворцова, Л.Г. Глаголы движения – без ошибок. Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. - 5-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 136 с.
27. Турабова, Э.Н. Русский язык: сборник тестов для иностранных студентов 1-3 курсов технических и экономических специальностей дневной формы обучения / Э.Н. Турабова. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2011. – 58 с.
28. Турабова, Э.Н. Изучающее чтение. Методические указания для иностранных студентов 2-4 курсов технических специальностей дневной формы обучения / Э.Н. Турабова. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012. – 34 с.
29. Хавронина, С.А., Широченская, А.И.Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 18-е изд., стереотип. М. : «Русский язык» Курсы, 2008. – 384 с.

Дополнительная

1. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В. Методика обучения русскому языку на начальном этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272с.
2. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В., Щукин, А.Н. Методы и технология обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – 2-е изд. М.: Изд-во «Русский язык» Курсы, 2009. – 312с.
3. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. Учебное пособие для изучающих русский язык (продвинутый этап) / Т.Ф. Куприянова. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 112 с.
4. Химик, В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. – СПб: Златоуст, 2001. – 92 с.

### 3.2. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики и контроля результатов учебной деятельности студентов используются во время работы на практических занятиях разнообразные формы текущего контроля:

- выполнение письменного задания;
- пересказ текста;
- работа с текстом;
- устный и письменный опрос;
- беседа;
- диктант;
- составление различных видов диалога;
- составление различных видов плана;

Средства обучения

Мультимедийная установка, словари, тексты.

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ** осуществляется:

- 1) по устным темам – в форме монологического высказывания, диалогов, беседы с преподавателем;
- 2) по текстам – в форме разработанных комплексных заданий, составления аннотаций и рефератов, выборочного письменного перевода;
- 3) по грамматике – в виде выполнения грамматических упражнений по изученным темам.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** представляет собой обобщение и систематизацию изученного учебного материала по всем аспектам русского языка как иностранного и осуществляется в форме зачета и экзамена.

Зачет в 1 семестре выставляется по результатам выполнения программы текущего семестра: выполнение программы практических аудиторных занятий; сдача устных тем.

Экзамен проводится во 2 семестре. К экзамену допускаются студенты, выполнившие программу практических аудиторных занятий.

Структура экзамена:

- 1) Чтение текста и работа над грамматическим заданием.
- 2) Подготовленное монологическое высказывание по одной из изученных устных тем и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной устной темы.

Устные темы для подготовленного высказывания:

- 1) Моя семья.
- 2) БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь.
- 3) Республика Беларусь.
- 4) Мой родной город.
- 5) Город Брест
- 6) О себе.

В числе эффективных педагогических методов (технологий), способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями,

приобретению опыта самостоятельного решения речемыслительных задач, рекомендуется использовать:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- симуляцию;
- компьютерные технологии.

Средства обучения

Мультимедийная установка, словари, тексты.

### 3.3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может быть использовано студентами для проведения внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов и др.

Самостоятельная внеаудиторная неуправляемая работа студентов включает следующие виды работ:

- 1) подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения);
- 2) использование интернет-сайтов для поиска учебной информации;
- 3) самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики;

4) самостоятельное изучение тем, включенных в модуль социально-бытового и социокультурного общения (для заочной формы получения высшего образования и заочной форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием);

5) подготовка докладов на научно-практические конференции;

6) подготовка к зачету, экзамену.

#### 3.4. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Время, отведенное на самостоятельную работу, может быть использовано студентами для проведения внеаудиторной самостоятельной работы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов и др.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ  
ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) <sup>1</sup>
1.Русский язык как иностранный	Автоматизации технологических процессов и производств  Техническая эксплуатация автомобилей	Предложений об изменениях нет  Предложений об изменениях нет	Рассмотрена и рекомендована к утверждению протокол № ____ от ____ . ____ . ____

Содержание учебной программы согласовано с выпускающей кафедрой

Заведующий выпускающей кафедрой,  
кандидат технических наук, доцент

О.Н. Прокопеня

---