

Учреждение образования

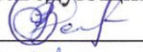
«Брестский государственный технический университет»

Факультет экономический

Кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций

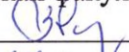
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 В.И. Рахуба
« 21 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 В.В. Зазерская
« 24 » 12 2024 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

для специальностей:

- 6-05-0713-02 Электронные системы и технологии (*профилизация – Компоненты киберфизических систем*)
- 6-05-0611-03 Искусственный интеллект
- 6-05-0612-03 Системы управления информацией
- 6-05-0612-01 Программная инженерия
- 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (*профилизация – Вычислительные машины, системы и сети*)
- 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (*профилизация – Программируемые мобильные системы*)

Составители: старший преподаватель, м.ф.н. Войтович К.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета университета

27.12.2024 г., протокол № 2

пер. в УМК 24/25-42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к электронному учебно-методическому комплексу
по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»
для специальностей:

- 6-05-0713-02 Электронные системы и технологии
(профилизация – Компоненты киберфизических систем)
6-05-0611-03 Искусственный интеллект
6-05-0612-03 Системы управления информацией
6-05-0612-01 Программная инженерия
6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация –
Вычислительные машины, системы и сети)
6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация –
Программируемые мобильные системы)

Актуальность изучения дисциплины

Иностранный язык в современном поликультурном и многоязычном мире является особенно значимым и востребованным в практической и интеллектуальной деятельности специалиста. Более того, иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного и профессионального общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Следовательно, изучение иностранного языка является необходимой и неотъемлемой составной частью общеобразовательной профессиональной подготовки специалиста.

Цель и задачи дисциплины

Главная цель обучения иностранному языку заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения. Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию познавательной, развивающей, воспитательной и практической целей.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная компетенция в единстве всех составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение знаний о системе английского языка;
- формирование и развитие лексических, грамматических навыков, а также навыков чтения, аудирования, говорения, письма;
- формирование умений и навыков чтения и понимания текстов по специальности в ситуациях поиска смысловой информации;
- владение профессиональной лексикой;
- знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен:

знать:

- систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
 - основные правила морфологии изучаемого языка;
 - определенный объем клишированных выражений для повседневного общения;
 - основные принципы и приемы перевода технической терминологии;
 - основные термины, встречающиеся в изучаемых текстах;
 - историю и культуру страны изучаемого языка;
- уметь:
- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме программы курса;
 - запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем, опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);
 - читать и понимать тексты повседневной тематики на иностранном языке;
 - читать и переводить адаптированные тексты по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
 - пользоваться справочной литературой и словарями;
 - выделять ключевую информацию текста;
 - использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных и деловых взаимоотношений;
- владеть:
- навыками межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
 - методами компенсации лингвистического и экстралингвистического характера;
 - методами мониторинга и исправления ошибок;
 - навыками чтения и перевода со словарем иностранной литературы.

Краткое описание электронного учебно-методического комплекса (для кого предназначен, на основании каких документов разработан)

Электронный учебно-методический комплекс предназначен для студентов дневной формы получения высшего образования I курса специальностей 6-05-0713-02 Электронные системы и технологии (профилизация – Компоненты киберфизических систем); 6-05-0611-03 Искусственный интеллект; 6-05-0612-03 Системы управления информацией; 6-05-0612-01 Программная инженерия; 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация – Вычислительные машины, системы и сети); 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация – Программируемые мобильные системы), не изучавших английский язык на уровне среднего общего образования.

ЭУМК разработан в соответствии со следующими документами:

1. Требованиями кодекса Республики Беларусь «Об образовании» от 13.01.2011г. № 243-3 (с дополнениями и изменениями).

2. Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь №167 от 26.07.2011 г. «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования».

3. Учебной программой по дисциплине «Иностранный язык (английский)», утвержденной 23.06.2023, регистрационный номер № УД-23-1-017/уч.

Цели ЭУМК

Основной целью ЭУМК является формирование знаний о системе английского языка, формирование и развитие лексических, грамматических навыков у студентов, начинающих изучать английский язык, а также формирование у них иноязычных компетенций, позволяющих решать социально-коммуникативные задачи в сфере информационных технологий на базовом уровне, формирование и развитие навыков говорения, чтения и письма на английском языке.

Содержание и объем ЭУМК полностью соответствуют образовательным стандартам высшего образования специальностей 6-05-0713-02 Электронные системы и технологии (профилизация – Компоненты киберфизических систем); 6-05-0611-03 Искусственный интеллект; 6-05-0612-03 Системы управления информацией; 6-05-0612-01 Программная инженерия; 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация – Вычислительные машины, системы и сети); 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация – Программируемые мобильные системы), а также учебно-программной документации образовательных программ высшего образования. Материал представлен на требуемом методическом уровне и адаптирован к современным образовательным технологиям.

УМК разработан в электронном виде.

Структура учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык (английский)»:

Теоретический раздел ЭУМК представлен методическими рекомендациями по изучению дисциплины и отдельных ее тем, а также по организации управляемой самостоятельной работы студентов.

Практический раздел ЭУМК содержит методические материалы к практическим занятиям, аутентичные тесты и материалы по изучаемым темам, ссылки на пособия и методические указания, содержащие учебный материал по теме.

Раздел контроля знаний ЭУМК содержит перечень материалов для самостоятельного изучения студентами, вопросы к зачету, образцы тестов.

Вспомогательный раздел ЭУМК включает учебную программу по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Краткий паспорт дисциплины

	Электронные системы и технологии (профилизация – Компоненты киберфизических систем); Искусственный интеллект; Системы управления информацией; Программная инженерия; Компьютерная инженерия (профилизация – Вычислительные машины, системы и сети); Компьютерная инженерия (профилизация –
--	--

	Программируемые мобильные системы).	
	семестр	семестр
	1	2
Практические (семинарские) занятия (часов)	60	60
Зачет (+/-)	+	-
Экзамен (+/-)	-	+

Составитель ЭУМК:
« 20 » 12 2024 г.

 К.А. Войтович

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Электронный учебно-методический комплекс содержит:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

1.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Материалы для практических занятий по дисциплине

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Виды контроля

3.1.1. Текущий контроль

3.1.2. Рубежный контроль

3.1.3. Промежуточный контроль (устная и письменная форма)

3.1.4. Итоговый контроль

3.2. Тесты и контрольные работы

3.3. Критерии оценивания работы студентов

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Словари

4.2. Учебная программа дисциплины

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью практического курса «Иностранный язык» является формирование и развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык (английский) как средство межличностного и профессионального общения на элементарном (базовом) уровне.

Учебный план дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает практические занятия в аудитории (под руководством преподавателя) и вне учебной аудитории (самостоятельную работу студентов с последующим контролем преподавателя) на протяжении 2 семестров на 1 курсе.

В своей концепции учебный курс опирается на разработанные Советом Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком».

Данный курс предназначен для тех студентов, которые не изучали английский язык на уровне общего среднего образования и не обладают навыками элементарного владения иностранным языком либо имеют начальные навыки, соответствующие уровню выживания А1.

Исходя из целей и задач обучения, формулируются конечные требования к уровню знаний и умений по отдельным видам речевой деятельности и языковым аспектам на 1 курсе (1, 2 семестр).

Основной целью курса является достижение элементарного уровня самостоятельного владения иностранным языком А2 и закрепление на данном уровне. Курс направлен на практическое овладение навыками аудирования, понимание письменного текста, диалогической и монологической речи, а также продуктивное овладение грамматическим материалом в рамках изучаемых лексических тем.

Требования к итоговым умениям и навыкам на уровне А2:

Понимание	Аудирование	Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения в четко звучащей речи; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видеотекстов.
	Чтение	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, профессиональные используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; понимать основную идею простых неадаптированных текстов, профессиональной тематики.
Говорение	Диалог	Вести диалог в ситуациях повседневного общения, требующих прямого и простого обмена информацией на

		знакомые темы; беседовать о себе и своих планах; может задавать простые вопросы и отвечать на них.
	Монолог	Уметь составлять рассказ из 15–18 предложений о себе, своей семье, вкусах, взглядах, профессии, хобби; рассказывать о своем окружении; рассуждать в рамках изученной тематики.
Письмо	Письмо	Владеть техникой письма, писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

С целью формирования навыков аудирования на иностранном языке согласно вышеприведенной шкале уровней для самооценки, опубликованной в официальной брошюре Совета Европы, рекомендуется выполнить следующие упражнения:

Слушайте и повторяйте слова и фразы за говорящим (со зрительной опорой или без нее).

Слушайте слова и поднимите руку (карту), когда услышите определенный звук (если предложение утвердительное / отрицательное; вопросительное).

Прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.

Слушайте и ставьте ударение в словах (обозначайте в нем паузы / расставляйте знаки препинания); и др.

Прослушайте предложения и определите значение нового слова по контексту.

Прослушайте предложения (обычно предлагается не более двух) с синонимами (омонимами) и определите их значения.

Слушайте предложения и определяйте значение схожих в звучании слов (приводятся примеры с паронимами).

Прослушайте ряд предложений и обратите внимание на то, что они отличаются друг от друга только одним новым словом в одной и той же позиции. Установите смысл этих предложений.

В списке слов отметьте те, которые вы слышали в предложениях. Назовите их вслух.

В списке русских слов отметьте очередность воспринятых на слух иноязычных эквивалентов.

Прослушайте предложения на иностранном языке, укажите лексические ошибки, допущенные в процессе их перевода на русский язык. (Текст русских предложений прилагается).

Прослушайте предложения и запишите их. Затем проверьте правильность своих записей при более медленном чтении предложений диктором.

Слушайте текст и располагайте информацию из текста в логической последовательности.

Заполняйте пробелы информацией из аудиотекста.

Дополняйте описание или изображение, следуя инструкциям аудиотекста.

Находите и исправляйте ошибки, используя информацию из аудиотекста.

Отмечайте, являются утверждения истинными или нет.

Прослушайте текст, составьте план.

Прслушайте начало текста, дайте свой вариант того, как могут развиваться события в тексте дальше и т. д.

С целью формирования навыков диалогической речи на иностранном языке рекомендуется выполнить следующие упражнения:

Подготовьте набор ключевых слов и словосочетаний, уместных в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в другую страну.

Составьте на основе этого материала свои реплики разных типов (побуждения, реагирования) и организуйте их в микродиалоги, реализующие различные языковые намерения.

Составьте диалог по одной теме, но для разных ситуаций общения.

Составьте тематический диалог из микродиалогов с добавлением необходимых объединяющих реплик.

Подберите картинки/фотографии к интересующей вас ситуации общения и составьте к ним микродиалоги.

Составьте диалог по прочитанному тексту.

С целью формирования навыков монологического высказывания на иностранном языке рекомендуется выполнить следующие упражнения:

Подготовьте или воспользуйтесь готовыми списками выражений отношения (нравиться, разочарование, предпочтение, волнения и т.п.), интереса.

Подготовьте список союзов и выражений, объясняющих вашу точку зрения.

Подготовьте простые предложения, выражающие ваш интерес к некоторому явлению и простые предложения, объясняющие этот интерес. Объедините их в одно сложное предложение.

С целью формирования навыков чтения на иностранном языке рекомендуется выполнить следующие упражнения:

Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.

Повторно прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем.

Соедините простые предложения с помощью подчинительных союзов.

Определите и изучите новые грамматические явления в тексте.

Прочтите предложения и найдите в них многозначные слова. Укажите новые для вас значения этих слов.

Составьте предложения из самостоятельно выбранных ключевых фраз.

С целью формирования навыков письма на иностранном языке рекомендуется выполнить следующие упражнения:

Подготовьте набор ключевых слов и словосочетаний, уместных в большинстве типичных писем личного характера.

Подготовьте список союзов и выражений, объясняющих вашу точку зрения.

Подготовьте простые предложения, выражающие ваш интерес к некоторому явлению и простые предложения, объясняющие этот интерес. Объедините их в одно сложное предложение.

Составьте план простого письма-благодарности, запроса.

Подберите фразы для формального и неформального начала и завершения письма.

1.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, поскольку студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм аудиторной и внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного участия педагога, но по его заданиям и под его контролем.

При определении содержания самостоятельной работы студентов учитывается уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

Для формирования навыков и развития умений:

- решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таким образом, самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, решенные задачи,

написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы.

Цели и задачи.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Данный учебно-методический материал ориентирован на достижение главной цели: повышение результативности самостоятельной работы студентов, развитие способности к самостоятельному получению знаний, освоению коммуникативных компетенций по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)».

В ходе выполнения самостоятельной работы студент научится активно, целенаправленно приобретать новые знания и развивать коммуникативные умения без прямого участия в этом процессе преподавателей; самостоятельно анализировать современные учебно-методические материалы; закреплять пройденный материал посредством анализа, сравнения, обсуждения и описания реалий согласно тематике.

Указанная цель требует реализации ряда задач, таких как:

- приобретение конкретных знаний, формирование навыков и развитие речевых умений по иностранному языку, в соответствии с темами, заявленными в учебной программе дисциплины;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- реализация универсальных учебных действий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Информация, полученная в результате самостоятельного изучения обозначенного материала, будет необходима для написания реферата, сочинения, подготовки презентации, более продуктивной работы на практических занятиях, а также успешного прохождения всех этапов контроля знаний. Помимо анализа библиографического списка литературы, поощряется самостоятельное нахождение и изучение дополнительной литературы и электронных источников.

При этом целями и задачами самостоятельной аудиторной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» являются:

- методическая помощь студентам при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)» по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

- активизация употребления профессиональной лексики в речи студентов, связанной с конкретными специальностями;

- обучение логичному и последовательному изложению своих мыслей в соответствии с предложенной ситуацией, максимально приближенной к реальной жизни, и в пределах освоенного лексико-грамматического материала;

- применение сформированных навыков при работе с аутентичными материалами;

развитие творческих способностей студентов, активизация мыслительной деятельности, повышение положительной мотивации к изучению иностранного языка;

отработка навыков работы со специальными тематическими словарями, с научными справочными пособиями, а также навыков реферирования;
оказание методической помощи при написании сочинений, эссе.

Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

самостоятельность овладения новым учебным материалом;

формирование навыков самостоятельного умственного труда;

овладение различными формами самоконтроля;

развитие самостоятельности мышления;

развитие коммуникативных умений в сфере профессионального общения;

воспитание способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, степени развития умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Используется устная, письменная и смешанная формы контроля.

По дисциплине «Иностранный язык (английский)» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

подготовка к практическим занятиям;

подготовка к контрольным работам, зачетам и экзаменам;

отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам;

выполнение контрольных, самостоятельных работ;

тестирование в учебных компьютерных классах по материалам, разработанным преподавателем;

индивидуальные исследовательские задания (подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов и др.);

подготовка и оформление мультимедийных презентаций в соответствии с учебными разделами и темами, а также слайдового оформления и видеосопровождения докладов;

написание сочинений, эссе;

самостоятельное составление заданий (кроссвордов, викторин, контрольных упражнений) по изучаемой теме;

работа над выполнением наглядных пособий (схем, таблиц, коллажей);

проектная работа (подготовка деловой игры; портфолио).

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала.

Изучение тематических текстов на иностранном языке, лексических и грамматических комментариев к ним, а также указанной в библиографии литературы и интернет-ресурсов с целью расширения знаний по той или иной теме необходимо осуществлять с учетом следующих пунктов:

прежде чем приступить к работе, требуется четко определить цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;

ход работы проводить «пошагово» и не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;

при работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на классический иностранный язык;

в конце работы проверить достигнута ли цель и сколько времени потребовалось для её достижения.

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логикофактологическую цепочку.

2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки содержанию и определением соответствия текста интересам студентов.

4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящееся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Грамматический анализ непонятных предложений текста на иностранном языке. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

При вторичном прочтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.

При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные и деепричастные обороты.

Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.

В каждом отдельном предложении сначала находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.

Глагол-сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти по:

- по личным местоимениям;
- по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме;
- по неправильным глаголам;
- по суффиксам.

Помните, что существительные употребляются в функции подлежащих только без предлогов.

Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе.

Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные члены предложения, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.

Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).

Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующий русский эквивалент.

Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

Подготовка доклада.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада.

Доклад – это сообщение с целью обобщить знания по заданной теме, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой и прессой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент в ходе презентации доклада отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении, свободно ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку у него навыков ораторского искусства и развитие умений организовывать и проводить диспут.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Студент обязан подготовить сообщение и выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время, и в указанный им срок. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль и динамичность данного занятия. Действующие лица должны:

- уметь сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – до 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Рекомендуется составить тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения. Эффективно также составить список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.

Написание сочинений.

Тема сочинения предлагается преподавателем в соответствии с изучаемым разделом. Объем сочинения должен составлять 150–200 слов. Сочинение сдается в указанный в графике срок.

Требования к оформлению.

Сочинение сдается на листе бумаги или в специально заведенной для этой цели тонкой тетради (не толще 48 листов), в рукописном или распечатанном виде. Сочинение оформляется произвольно; обязательно только указание темы сочинения.

Инструкция по подготовке сочинения.

Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.

В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами.

Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и противоположную. Также не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.

Старайтесь соблюдать баланс между абзацами. Используйте слова-связки, чтобы помочь читателю проследить за логикой ваших рассуждений.

В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение или предложить пути решения данной проблемы.

Написание письма.

В процессе обучения письму на иностранном языке написание писем является одной из наиболее часто встречающихся задач. Темы для личных и деловых писем предлагаются преподавателем, также допускается написание письма по теме, сформулированной самостоятельно, но в таком случае необходимо ее согласование с преподавателем.

Перед написанием письма проводится подготовительная работа. Студент анализирует тексты писем, определяет характер каждого письма (личное, семейное, деловое, проблемное; письмо с выражением благодарности; поздравление, приглашение и т.д.).

На подготовительном этапе просматриваются приведенные речевые формулы, используемые в письме, и отмечаются различные способы выражения благодарности и признательности. Кроме того, составляются различные тематические письма для заданных ситуаций письменного общения.

Непосредственно при написании письма используйте следующий алгоритм действий:

Определите, кому могут быть адресованы названные формы письменного обращения.

Определите характер письма по его структуре (описание, сообщение, повествование, уведомление, выражение благодарности за что-либо, приглашение).

Составьте письмо по предложенному плану, ориентируясь на конкретный тип адресата, коммуникативную задачу и ситуацию написания письма, используя изученную лексику и речевые шаблоны.

Подготовка презентации.

Демонстрационная презентация (длительностью от 10 до 20 мин.) выполняется в программах MicrosoftPowerPoint, Prezi и других.

Возможно (но необязательно) использование дополнительных фото-, видео- или аудиоматериалов. Выполнение презентации осуществляется в устной форме (сдача текстовой части доклада не требуется).

Виды презентаций и их структура.

Можно выделить 3 вида презентаций:

1. информационная презентация;
2. презентация-идея;
3. презентация-ревью.

Для определения вида будущей презентации сформулируйте цель своего выступления, ответив себе на вопросы: зачем я выступаю, что я хочу получить в результате, что должны продумать или сделать слушатели после моей речи? Это главный вопрос. Правильный ответ на него – 50% успешной презентации.

Для информационной презентации достаточно того, что аудитория просто получит новые данные. Информационная презентация самая простая по своей сути, и требования к ней минимальны: она должна содержать в себе вступление, основную часть и завершение.

Во вступлении должно быть приветствие, тема и, возможно, цель выступления, имя выступающего, название организации, которую он представляет. Часто визуальные компоненты сопровождают или даже заменяют эту часть выступления.

В основной части информационной презентации главное – это соблюдение логики речи, а, следовательно, структурирование доклада, в частности разделение его на части.

Завершение также может быть предельно кратким: резюме вышесказанного и благодарность за внимание.

Цель презентации-идеи: изменить отношение слушателей и убедить их предпринять конкретные действия, связанные с темой. Алгоритм формирования убедительной презентации – «4П». Алгоритм включает в себя 4 блока:

1. Положение. В первой части докладчик рассказывает о ситуации, связанной с его предложением. Ситуация должна быть близка и понятна аудитории. Этот раздел должен быть относительно коротким – 5-10% всего выступления.

2. Проблема. Этот отрезок презентации должен показать проблематику. Очень важно, чтобы поднятые оратором проблемы действительно были важны для слушателей. Задача презентации только актуализировать потребности слушателей

и вывести на первый план среди множества других наших ежедневных потребностей.

3. Перспектива. В этом разделе докладчику нужно показать, как усугубится описанная проблема, если не принять меры прямо сейчас.

4. Предложение. Следует предложить свой продукт или идею. При этом важно наглядно показать, как именно предлагаемая идея поможет выйти из сложившейся ситуации, ответить на вопрос, чем этот способ решения лучше, чем другие, привести аргументы и доказательства – то есть сделать свою презентацию убедительной.

Заканчиваться презентация-идея должна призывом к конкретным действиям, которые можно легко реализовать. Выступление будет особенно убедительным, если сделать презентацию с использованием качественных слайдов. Для убеждения стоит использовать яркие иллюстрации и графики, подтверждающие слова выступающего, так как 80% информации мы получаем через зрительный канал.

Презентация-ревью – это отчет о проделанной работе. Фактически, целью таких презентаций является убеждение слушателей в том, что Вы грамотный специалист в своей области, максимально качественно выполнивший свой объем работы и достойны высокой оценки.

Составление портфолио.

Целесообразно создание и использование портфолио в качестве проекта для самостоятельной работы.

По способу обработки и презентации информации выделяют портфолио в бумажном варианте и электронный вариант портфолио.

Портфолио в бумажном варианте, т.е. портфолио документов – это портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений, личностного развития, карьерного продвижения как рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма и прочее).

Электронный вариант портфолио, т.е. портфолио-коллектор, портфолио работ – это собрание различных творческих и проектных работ студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Структура портфолио.

Часть 1. «Введение».

1.1. Фото.

1.2. Резюме.

1.3. Цели и задачи портфолио.

1.4. О структуре портфолио.

1.5. Специфические характеристики портфолио.

Часть 2. «Мои достижения».

2.1. «Официальные документы»:

документы об окончании школы;

сертификаты официально признанных международных, региональных и городских олимпиад, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий;

документы об участии в грантах, окончании музыкальной, художественной, спортивной или иной школы;

сертификаты о прохождении практик, стажировок, тестирования, участия в проектах и программах;

журнальные, газетные и фото документы и иные документы, свидетельствующие об успехах;

список достижений, который, по тем или иным причинам (забыл, потерял, украли) не может быть задокументирован.

2.2. «Жизненный опыт»:

автобиография;

эссе «Взгляд в прошлое»;

анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, оценка, вес в сегодняшней жизни;

основные этапы становления личности, факторы, события, люди, повлиявшие на это;

газетные, фото, видео и иные кинодокументы, свидетельства очевидцев;

характеристики, отзывы, оценки известных (и не только) лиц о вас;

отзывы с тех мест работы, где вы работали и т.п.).

2.3. «Обучение в вузе, предпрофессиональная и профессиональная подготовка»:

ваши оценки на всех этапах обучения в вузе, комментарии к ним;

любимые предметы, преподаватели, мотивы обучения;

основные периоды и этапы учения;

изменения взглядов на свою будущую профессию, вуз;

список курсовых и дипломных работ;

отзывы преподавателей и научных руководителей, руководителей учебных, преддипломных и дипломных практик;

список мест прохождения практик и выполненных работ.

2.4. «Научная деятельность»:

список научных работ;

научная переписка;

аннотации к своим работам;

рецензии чужих научных трудов, монографий, учебников и учебных пособий;

отзывы на ваши работы;

эссе «О науке» и т.п.

2.5. «Курсы по выбору и творческие работы»:

список дополнительных курсов, оценки, сертификаты, комментарии, приобретенные компетенции;

список или структурированное представление в том или ином виде своих творческих работ, отзывы на них, в том числе в СМИ и т.п.

Часть 3. «Я в мире людей».

3.1. «Участие в общественной жизни»:

характер вашей общественной активности;

занимаемые посты;

проекты и программы, в которых участвовали, их результативность.

3.2. «Друзья», «Любимые люди»:

ваши близкие друзья в вузе и вне его, сфера их занятий, привлекательные черты характера, образ жизни, разделяемые ценности и т.п.;

родные и близкие люди, их личные качества, интересы, сфера занятий, привлекательные черты.

3.3. «Мои кумиры»:

Люди (актеры, ученые, писатели, спортсмены и т.п.), являющиеся для вас, в определенном смысле, эталонами жизни и поведения, их портреты.

3.4. «Хобби, интересы»:

сфера ваших свободных интересов, занятий, хобби, их примеры, иллюстрации;

значение в жизни вообще и в профессиональной жизни, в частности.

Часть 4. «Взгляд на себя и в будущее».

4.1. «Я»:

взгляд на свое «Я», сильные и слабые стороны, мотивацию, интеллект, черты характера, образ жизни.

4.2. «Мои ценности и идеалы»:

то, что вы цените, считаете важным, стремитесь, уважаете.

4.3. «Мир вокруг меня»:

ваша оценка событий происходящих в мире и вокруг вас, тенденций, открывающихся возможностей, возникающих трудностей и опасностей.

4.4. «Мои жизненные планы»:

ваше представление о собственной миссии, жизненных и профессиональных целях, стратегии, планах, способах, средствах и времени их достижения и т.п.

4.5. «Мой девиз»:

ваш девиз, кредо на новом этапе жизни.

Часть 5. «Заклучение для...».

5.1. Важнейшие аспекты личности;

5.2. Наиболее важные компетенции;

5.3. Важнейшие аспекты опыта;

5.4. Направления взаимодействия с работодателем и/или использования.

Материалы для оценивания портфолио делят на 2 части и заносят в таблицу:

Формальная часть	Неформальная часть
1. Средние оценки по общим дисциплинам.	1. Олимпиады.
2. Средние оценки по профессиональным дисциплинам.	2. Профессиональные конкурсы.
3. Средние оценки по специальным дисциплинам.	3. Научные публикации.
4. Курсовые работы.	4. Методические разработки и публикации (разработка учебного курса, деловой игры, тренинга, конференции, сайта по профессиональной теме).
5. Дипломная работа.	5. Участие в научной конференции.
6. Практики.	6. Участие в общественных проектах.
7. Иностранный язык.	7. Участие в профессиональных проектах.
8. Второй иностранный язык.	8. Участие в спортивных мероприятиях.
9. Третий иностранный язык.	9. Иные сертификаты, документы.
10. Любые сертификаты об обучении, связанные с профессией.	
11. Обучение за рубежом по направлению университета.	

12. Отзывы преподавателей, руководителей учебных практик.	10. Отзывы, характеристики от руководителей предприятий, организаций.
---	---

Самостоятельная подготовка заданий.

При необходимости самостоятельно составить задание по изучаемой теме следует в первую очередь определиться с типом задания. Это может быть кроссворд, викторина, текст с пробелами, сопоставление, ролевая игра и другие виды заданий, включая контрольные тесты и упражнения. По желанию студентов это может быть даже проект деловой игры. Задания могут быть созданы с помощью интернет-ресурсов, где можно создать целую коллекцию интерактивных заданий.

Одним из интересных и творческих вариантов заданий является викторина. Викторина – это вид игры, смысл которой заключается в том, чтобы угадывать правильные ответы на устные или письменные вопросы из разных областей знаний. Есть большое количество разных видов викторин. Они могут отличаться друг от друга условиями и правилами, тематикой, типами и сложностью вопросов.

Правила выполнения викторины должны быть просты. Сложные правила приходится долго разъяснять, и в результате теряется интерес. Но и в том случае, когда человек включится в викторину, он будет путаться, сбиваться и тем самым нарушать темп проведения викторины или разрушать ее.

Викторина должна охватывать всех. Не должно быть таких ситуаций, когда одни участники вовлечены в процесс викторины, а другие оказываются в положении пассивных наблюдателей.

Еще одним элементом викторин являются награды победителям. Здесь есть несколько психологических моментов, которые следует учитывать:

приз должен соответствовать уровню и сложности викторины;

вариант вручения призов всем участникам игры возможен, но при этом основной приз должен оставаться основным, а остальные носить характер утешительных и отличаться от главного;

приз не обязательно должен быть материальным. Он может быть чисто символическим, в виде венка, торжественно возлагаемого на голову победителя, шуточной медали с соответствующей надписью и т.п.;

само представление приза как цели, к достижению которой будут стремиться соревнующиеся, может нести в себе элемент викторины, если его представить в скрытом виде, как «темный приз».

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Материалы для практических занятий по дисциплине

Модуль социально-бытового общения

GREETINGS. INTRODUCING YOURSELF AND OTHERS

Звуко-буквенный состав английского языка

Каждый язык располагает определенным числом звуков, из которых состоят все слова данного языка. Звуки произносятся в речи, а буквы служат для изображения звуков на письме.

В английском языке 44 звука, тогда как букв всего 26. Поэтому одна и та же буква в разных положениях и сочетаниях с другими буквами может читаться по-разному. Для того, чтобы точно обозначить звуковой состав слова и тем самым облегчить овладение произношением иностранного языка, пользуются так называемой фонетической транскрипцией, то есть такой системой условных графических обозначений, в которой каждому звуку соответствует один определенный знак. Для того, чтобы овладеть языком, необходимо овладеть прежде всего его звуковой формой, его фонетическим строем, т. е. системой звуков, словесным ударением и интонацией.

Основные отличия фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка:

1. В английском языке гласные звуки делятся на **долгие** и **краткие** (в транскрипции долгий звук передается двумя вертикально расположенными точками после обозначения самого звука, например, [i:], [ɑ:]). Замена краткого звука долгим или наоборот может привести к смешению значений слов.

2. Среди английских гласных звуков выделяют **монофтонги** (гласные одинаковые по звучанию на всём протяжении звука, например, [i:], [ɪ], [e]) и **дифтонги** (гласные, состоящие из двух элементов, произносимых в пределах одного слога, например, [aɪ], [eɪ], [aʊ]).

3. В произношении английских согласных звуков также имеются свои особенности по сравнению с русским языком. Английские звонкие согласные на конце слова и перед глухими согласными не оглушаются, т. к. оглушение может привести к смешению значений слов. Кроме этого, английские согласные произносятся твёрдо перед любым гласным.

Английский алфавит

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

Английские звуки

Гласные

Гласные	<u>Монофтонги</u>				<u>Дифтонги</u>		
	/i:/ see	/ɪ/ sit	/ʊ/ put	/u:/ too	/ɪə/ here	/eɪ/ wait	
	/e/ bed	/ə/ teacher	/ɜ:/ bird	/ɔ:/ door	/ʊə/ tourist	/ɔɪ/ boy	/əʊ/ show
	/æ/ cat	/ʌ/ up	/ɑ:/ car	/ɑ/ on	/eə/ hair	/aɪ/ my	/aʊ/ cow

Согласные

Согласные	/p/ pen	/b/ bag	/t/ tea	/d/ dog	/tʃ/ cheese	/dʒ/ job	/k/ cat	/g/ go
	/f/ fly	/v/ video	/θ/ think	/ð/ this	/s/ see	/z/ zoo	/ʃ/ she	/ʒ/ television
	/m/ man	/n/ now	/ŋ/ sing	/h/ hat	/l/ love	/r/ red	/w/ we	/j/ yes

Звуко-буквенные соответствия в английском языке

Название буквы		Основные звуки	Другие звуки
Aa	[eɪ]	[eɪ], [æ]	[ɑ:], [eə], [ɔ:], [ɑ]
Bb	[bi:]	[b]	[-] = -bt, mb
Cc	[si:]	[s], [k]	[k] = ck, [tʃ] = ch
Dd	[di:]	[d]	
Ee	[i:]	[i:], [e]	[ɜ:], [ɪə], [-]
Ff	[ef]	[f]	
Gg	[dʒi]	[g], [dʒ]	[ʒ], [ŋ] = ng
Hh	[eɪtʃ]	[h]	[-] = wh
Ii	[aɪ]	[aɪ], [ɪ]	[ɜ:], [aɪə]
Jj	[dʒeɪ]	[dʒ]	
Kk	[keɪ]	[k]	[-] = kn-
Ll	[el]	[l]	[-] = -lf, -lk, -lm
Mm	[em]	[m]	
Nn	[en]	[n]	[ŋ] = ng, [-] = -mn
Oo	[əʊ]	[əʊ], [ɑ]	[ɔ:], [ɜ:], [ʌ]
Pp	[pi:]	[p]	[f] = ph
Qq	[kju:]	[k]	[kw] = qu
Rr	[ɑ:]	[r]	[ɑ:], [eə], [ɔ:], [ɜ:], [ɪə], [jʊə], [aɪə], [ə]

Ss	[es]	[s], [z]	[ʒ]; [ʃ] = sh
Tt	[ti:]	[t]	[θ], [ð] = th
Uu	[ju:]	[ju:], [ʌ]	[ɜ:], [jʊə], [ju:], [ʊ],
Vv	[vi:]	[v]	
Ww	[dʌblju:]	[w]	[-] = wr
Xx	[eks]	[ks], [gz]	
Yy	[waɪ]	[j], [aɪ], [ɪ]	[aɪə]
Zz	[zed]	[z]	

Чтение буквосочетаний

Сочетания гласных		Сочетания согласных		Гласные + Согласные	
		ch	[tʃ] [k] [ʃ]		
		ck	[k]		
ai	[ei]	tch	[tʃ]	er	[ə]
ay	[ei]	bt	[t]	or	[ə]
ei	[i:] [ei] [ai]	gh	f, [-]	an	[a:]
ea	[e] [i:] [ei]	dg	[dʒ]	al	[ɔ:] [a:]
ey	[i:] [ei] [ai]	th	[ð] [θ]	wa	[wə]
ee	[i:]	sh	[ʃ]	wor	[wə:]
ew	[ju:]	gn	[n]	war	[wɔ:]
eu	[ju:]	mb	[mb] [m]	igh	[ai]
oo	[u] [u:] [ɔ:] [ʌ]	mn	[mn] [m]	qu	[kw]
oa	[əu]	kn	[kn] [n]	ild	[ai]
ou	[au]	wh	[w]	ind	[ai]
ie	[e] [i:] [ai]	ng	[ŋg] [ŋ]		
		ph	[f]		
		wr	[r]		

Reading and Pronunciation Skills

1. Read the following abbreviations.

USB, ATM, BBC, FBI, CNN, MTV, PC, DVD, CD, IQ, VIP, UFO

Reading rules:

1. Согласные буквы **b, d, f, l, m, n, p, t, v** читаются соответственно [b], [d], [f], [l], [m], [n], [p], [t], [v]. Удвоенные согласные буквы читаются как один звук.

2. Буква **E, e** в ударном слове читается:

в открытом слове [i:] me, be, Pete

в закрытом слове [e] ten, pen, bed

3. Буквосочетание **ee** читается [i:]: meet, deep.

2. Read the following words.

Tell, meet, me, be, ten, bed, feet, tent, bee, beet, end, men, peep, dell, Pete, fee, deep, feel, left, vet, let, bell, led.

Learn the words:

tell [tel] - сказать, рассказать
meet [mi:t] - встречаться
me [mi:] - мне, меня
be [bi:] - быть
ten [ten] - десять
bed [bed] - кровать
tent [tent] - палатка
bee [bi:] - пчела
end [end] - конец
deep [di:p] - глубокий
feel [fi:l] - чувствовать
vet [vet] - ветеринар
let [let] - позволять

3. Read and write the words.

[bed], [tel], [bi:], [end], [di:p], [ten], [fi:l],
[mi:], [mi:t], [let].

Reading rules:

1. Буква **S, s** читается:

как [s] — перед согласными (test), в начале слова (sit, send), на конце слова после глухой согласной (tests), в сочетании ss (less);

как [z] — на конце слова после звонкого согласного или гласного (pens, bees), между двумя гласными буквами (visit).

2. Буква **Z, z** всегда читается как [z] (size)

3. Буквы **I, i** и **Y, y** в ударном слоге читаются:

как [aɪ] — в открытом слоге (life, tie, my, type)

как [ɪ] — в закрытом слоге (it, is, sit, myth, HO: find [faɪnd])

4. Read the following words.

Tin, pit, it, bid, time, I, tie, ill, life, my, by, Pete, pit, teen, tin, feet, fit, mine, five, pie, type, tell, meet, me, my, be, by, ten, bed, feet, beef, vine, tent, bee, lend, fine, beet, end, men, nine, spell, peep, dell, Pete, fee, see, deep, feel, line, size, left, vet, let, bell, led.

Learn the words:

my [maɪ] - мой
I [aɪ] - я
tie [taɪ] - галстук, завязывать
life [laɪf] - жизнь
five [faɪv] - пять
send [send] - отправлять
find [faɪnd] - находить
spell [spel] - произносить по буквам
test [test] - тест, проверка
nine [naɪn] - девять
time [taɪm] - время
type [taɪp] - тип, печатать
sit [sɪt] - сидеть
size [saɪz] - размер
visit [vɪzɪt] - визит, посещать
ill [ɪl] - больной

5. Read the following words, pay attention to the pronunciation of letters S,s and Z,z.

Nets, pens, sets, Bess, sends, test, tests, list, its, spell, visit, size, sees, seven, seen, seem, send, lips, beds, lids, ties, pits.

6. Read and write the words.

[send], [saɪz], [maɪ], [test], [vɪzɪt], [spel],
[laɪf], [taɪ], [taɪp], [aɪ].

Reading rules:

1. Буква **A, a** в ударном слоге читается:

как [eɪ] — в открытом слоге (plane, name);

как [æ] — в закрытом слоге (plan, man).

2. Буквосочетания **ai**, **ay** читаются как [eɪ] (main, Spain, day, May).

3. Буквосочетание **ea** часто читается как [i:] (please).

4. Буква **C, c** читается как [s] перед гласной **e** (nice).

7. Read the following words.

- a. Ann, flat, bad, map, plan, lamp, name, pay, date, late, tan, ten, man, men, pan, pen, bad, bed, date, day, main, may, pen, pane, let, late, meet, met, mate.
- b. Seat, nice, mean, deed, beat, leave, day, Sam, lane, land, mad, Spain, say, pale, date.
- c. Line, pin, pine, fine, file, if, it, is, nine, five, fit, did, bed, bet, dent, dine, style, May, vet, bay, Ann, Sam, stay.

Learn the words:

name [neɪm] - имя

map [mæp] - карта

plan [plæn] - план

plane [pleɪn] - самолет

flat [flæt] - квартира

lamp [læmp] - лампа

man [mæn] - мужчина

day [deɪ] - день

fine [faɪn] - чудесный

nice [naɪs] - приятный, хороший

bad [bæd] - плохой

please [pli:z] - пожалуйста

and [ænd] - и

pay [peɪ] - платить

date [deɪt] - дата, свидание

main [meɪn] - главный

late [leɪt] - поздний

mean [mi:n] - значить

line [laɪn] - линия

say [seɪ] - говорить

stay [steɪ] - оставаться

8. Read the following word combinations, pay attention to the continuous pronunciation of the phrases.

A bad day, a fine day, a nice lamp, a bad pen, a fine plan, my name, my plan, my bad plan, my nice map.

9. Read and write the words.

[naɪs], [deɪt], [deɪ], [bæd], [læmp], [laɪn], [seɪ], [plæn], [pleɪn], [mæn].

Reading rules:

1. Буква **C, c** имеет два способа чтения:

а), перед гласными буквами **e, i, y** она читается как звук [s] (place, civil, face, icy);

б) перед остальными гласными, согласными и на конце слова как звук [k] (car, clean).

2. Буква **K, k** всегда читается как звук [k] (Kate, take).

3. Сочетание **ck** читается как звук [k] (black).

4. Буква **G, g** имеет два чтения:

а) перед гласными буквами **e, i, y** она читается как звук [dʒ] (page, gin, gum, NO: give [gɪv])

б) перед остальными гласными, перед согласными и на конце слов как звук [g] (game, glad, bag).

5. Буква **J, j** всегда читается как звук [dʒ] (Jane, jam).

6. Буква **H, h** часто встречается в сочетаниях с другими согласными буквами:

а) буквосочетание **sh** читается как звук [ʃ] (she, ship);

б) буквосочетания **ch** и **tch** читаются как звук [tʃ] (chess, teach, match)

7. Сочетание **th** может читаться как звук [θ] и как звук [ð].

Как звук [ð] оно читается в следующих случаях:

а) в начале служебных слов, например: this [ðis] этот, эта, это (указательное местоим. ед. числа); that [ðæt] тот, та, то (указательное местоим. ед. числа), the – определенный артикль;

б) в знаменательных словах между гласными буквами (bathe [beið] купаться). Как звук [θ] сочетание th читается в начале и в конце знаменательных слов (thick [θɪk] толстый; thin [θɪn] тонкий; faith [feiθ] вера).

10. Read the following words.

- a. Cake, can, cat, city, face, place, keep, peak, civil, make, ice, came, nice, neck, mice, fact, space, pace, keen, pact, lack, sick.
- b. Gap, bag, gave, Jane, gin, gave, give, big, beg, age, page, gate, gas, gym, egg, game, jam, Jim, Jack.
- c. She, fish, shy, dash, dish, sheep, chain, fetch, chess, sky, shame, shape, shave, shine, chest, chin, match, chill, catch.
- d. [θ] - three, theme, thin, faith, bathe, thick
- e. [ð] – then, that, these, this, than.

Learn the words:

give [gɪv] - дать
a match [ə mətʃ] - матч, спичка
this [ðɪs] - это
that [ðæt] - тот
a bag [ə bæɡ] - сумка
big [bɪɡ] - большой
a cap [ə kæp] - кепка
black [blæk] - черный
thin [θɪn] - тонкий
thick [θɪk] - толстый
a pencil [ə 'pensl] - карандаш
clean [kli:n] - чистый
a page [ə peɪdʒ] - страница
take [teɪk] - взять
a face [ə feɪs] - лицо
a place [ə pleɪs] - место
a gym [ə dʒɪm] - спортзал
chess [tʃes] - шахматы
teach [ti:tʃ] - учить, преподавать

11. Read the following word combinations, pay attention to the continuous pronunciation of the phrases.

A bad bag, a black cap, a clean page, a thick match, the film, the bag, the cap, ten films, nine caps, the match, my match, ten films, the thick bag, a thin page.

12. Read and write the words.

[feɪs], [dʒɪm], [mətʃ], [gɪv], [blæk], [bæɡ], [pensl], [tʃes], [ti:tʃ], [kli:n].

Reading rules:

1. Буква **H, h** в начале слова перед гласной читается как звук [h] (he, hat).
2. Буква **Y, y** имеет три способа чтения:
 - а) как дифтонг [aɪ] в ударном открытом слоге (style, type);
 - б) как звук [ɪ] в ударном закрытом слоге и на конце слова в безударном положении (myth, baby ['beɪbɪ])
 - в) как звук [j] в начале слова перед гласной (yes [jes])
3. Буква **R, r** перед любой гласной, кроме немой e, читается как звук [r] (read [ri:d], red [red]).
4. Буква **R, r** после гласной не читается, но она придает этой гласной иное звучание, чем то, которое эта гласная имеет в ударных слогах. Так, гласная **a** перед конечной согласной **r** (или **r + согласная**) читается как звук [a:] (car, mark).
5. Буквосочетание **ng** в конце слова читается как звук [ŋ] (thing [θɪŋ])
6. Буквосочетание **nk** читается как звуко сочетание [ŋk] (ink [ɪŋk])
7. Буква **X, x** читается:
 - а) перед согласными и на конце слов как звуко сочетание [ks] (text [tekst]; six

[siks])

б) перед ударной гласной как звуко сочетание [gz] (exam [ig'zæm])

13. Read the following words.

- a. He, his, hat, him, hand, hip, hate, heap, help, hide.
- b. Type, style, baby, daddy, very, easy, my, by, myth, lay, say, shy, icy, yes, yet, yell.
- c. Red, read, risk, rent, rest, rain, rally, race, rise.
- d. Start, car, park, tart, arm, large, cart, farm, bag, tag, plan, plane, name, page.
- e. Ring, thing, sing, sang, bang, ban, fan, thin, bank, sank, sink, think, bring, drink, link, pink, prank.
- f. Exam, six, sixty, text, box, next, example, fix, mix.

Learn the words:

large [la:dʒ] - большой
a city [ə 'siti] - город
very ['veri] - очень
a text [ə tekst] - текст
read [ri:d] - читать
red [red] - красный
a baby [ə 'beɪbi] - младенец
an exam [ən ig'zæm] - экзамен
six [siks] - шесть
help [help] - помощь, помогать
easy ['i:zi] - легкий
shy [ʃaɪ] - застенчивый
rest [rest] - отдых
rain [reɪn] - дождь
a car [ə kɑ:] - автомобиль
an arm [ən ɑ:rm] - рука
a thing [ə θɪŋ] - вещь
think [θɪŋk] - думать
drink [drɪŋk] - пить
next [nekst] - следующий
an example [ən ig'zɑ:mpəl] - пример

14. Read the following word combinations, pay attention to the continuous pronunciation of the phrases.

His name, his baby, his exam, a big city, a red tie, a thick pen, a black thing, a city park, a very thick bag, that text, this thing, an easy plan, my game.

15. Read and write the words.

[reɪn], [kɑ:], [θɪŋ], [θɪŋk], [ig'zɑ:mpəl], [ʃaɪ], [siti], [la:dʒ], [nekst], [i:zi].

Reading rules:

1. Буква **O, o** читается:
 - а) как дифтонг [əʊ] в ударном открытом слоге (no, note);
 - б) как звук [ɒ] в ударном закрытом слоге (on, pot);
 - в) как звук [ɔ:] перед r (or, fork).
2. Буквосочетание **oo** читается:
 - а) как [u:] перед любой согласной буквой, кроме k, г и в конце слова (spoon [spu:n], too [tu:]);
 - б) как [ʊ] перед буквой k (book, look). Запомните: good [gʊd] – хороший.

16. Read the following words.

- a. Go, tone, no, note, not, odd, on, so, smoke, got, hope, hop, coke, cock, lot, lone, code, cope, hot, hop, doll, bone, dot, long, go.
- b. Form, sport, North, morning, spot, spoke, torn, top, tone, lord, lot, lone, cord, cot, cope, North, not, note, corn, gorge, or, short.

- c. Tool, pool, moon, food, book, look, took, hook, good, doom, fool, cool, shook, loop, cook, choose, room.

Learn the words:

a room [ə ru:m] - комната
look [lʊk] - смотреть
a book [ə bʊk] - книга
short [ʃɔ:t] - короткий
long [lɒŋ] - длинный
open ['əʊpən] - открыть
close [kləʊz] - закрыть
a note [ə nəʊt] - заметка, нота
go [gəʊ] - идти
a door [ə dɔ:r] - дверь
too [tu:] - тоже, слишком
or [ɔ:] - или
no [nəʊ] - нет
good [gʊd] - хороший
hope [həʊp] - надежда
cook [kʊk] - готовить
morning ['mɔ:nɪŋ] - утро

17. Read the following word combinations, pay attention to the continuous pronunciation of the phrases.

Note Five, read a book, close the door, red and black, close the book, a long street, a short man, a good book, good morning.

18. Read and write the words.

[gəʊ], [ru:m], [nəʊ], ['əʊpən], [ɔ:], [gʊd], [həʊp], [mɔ:nɪŋ], [nəʊt], [kʊk].

Reading rules:

1. Буква **U, u** читается:

- а) как [ju:] в ударном открытом слоге (tune);
б) как звук [ʌ] в ударном закрытом слоге (cup, but).

2. Буква **W, w** в начале слова читается как звук [w] (we, west).

3. Буквосочетания **oi** и **ou** читаются как звук [ɔɪ] (point, boy).

4. Буквосочетание **ow** читается:

- а) под ударением в односложных словах часто читается как звук [aʊ] (now);
б) в конце двусложных слов в безударном положении читается как звук [əʊ]

(yellow, Moscow).

5. Буквосочетание **ou** читается как звук [aʊ] (out).

6. Буквосочетания **er, ir, yr, ur** читаются как звук [ɜ:] (her, firm, turn)

19. Read the following words.

- a. Up, cup, bus, us, bun, ugly, tune, cube, but, nut, mute, butter, huge.
b. Cut, cart, duck, dark, much, March, buck, bark, hum, ham, fun, fan, bun, ban, cup, cap.
c. We, week, wine, wake, weak, wig, way, wink, weed, wit, wet, vet, west, vest.
d. Boy, voice, coin, toy, point, join, noisy.
e. Now, how, yellow, bow, Moscow, town, vow, window, down.
f. Out, foul, scout, count, noun.
g. Fur, firm, first, sir, burn, burst, her, turn, thirsty, term, bird, girl, third, stern, serf, herb, burn, born, turn, torn, corn.

Learn the words:

up [ʌp] - вверх
down [daʊn] - вниз
a bus [bʌs] - автобус
but [bʌt] - но
a nut [nʌt] - орех

dark [dɑ:rk] - темный
a cup [kʌp] - чашка
fun [fʌn] - веселье
a week [wi:k] - неделя
way [wei] - путь
West [west] - запад
a boy [bɔɪ] - мальчик
a girl [gɜ:rl] - девочка
join [dʒɔɪn] - присоединиться
noisy ['nɔɪzi] - шумный
now [naʊ] - сейчас
a town [taʊn] - город
a window ['wɪndəʊ] - окно
a bird [bɜ:rd] - птица
yellow ['jeləʊ] - желтый
we [wi:] - мы

20. Read the following word combinations, pay attention to the continuous pronunciation of the phrases.

Go out, a good point, a dark coin, the yellow bus, go up, nut butter, a girl and a boy, a noisy girl, the first week, a weak bird, a big firm, her town, a yellow cup.

21. Read and write the words.

['nɔɪzi], [bɜ:rd], [dʒɔɪn], [dɑ:rk], [nʌt], [daʊn], [ʌp], [bɔɪ], [wei], ['wɪndəʊ].

22. Group the following words according to the sound of the stressed syllable:

a. Name, note, tune, time, meet, be, fine, my, game, plane, cope, we, mean, pine, by, cube, feet, life, Pete, name, close, mute.

[eɪ]	[əʊ]	[i:]	[aɪ]	[ju:]

b. Not, cup, sit, myth, pen, flat, cap, pot, ten, but, mix, Math, hot, hat, hit, hub, hen, man, men, bed, bad, get, dot, up, fit.

[æ]	[ʊ]	[e]	[ɪ]	[ʌ]

c. Fork, large, firm, fur, term, born, turn, thirst, car, corn, bird, burn, bar, torn.

[ɑ:]	[ɔ:]	[ɜ:]

Active Vocabulary

Greetings

1. Hello! - /hə'ləʊ/
2. Hi! - /haɪ/
3. Good morning! - /gʊd 'mɔ:niŋ/
4. Good afternoon! - /gʊd 'æftər'nʌn/
5. Good evening! - /gʊd 'ivniŋ/
6. How are you? - /haʊ ə ju/
7. How's it going? - /haʊz ɪt 'gəʊɪŋ/
8. What's up? - /wʌts ʌp/
9. Nice to meet you! - /naɪs tə mi:t ju/

10. Greetings! - /'gri:tɪŋz/
11. Long time no see! - /lɒŋ taɪm noʊ si/
12. Good to see you! - /gʊd tə si: ju/
13. What's new? - /wɒts nju/

I. Read the dialogues. Work in pairs, make up your own dialogues using these examples.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| - A: Hello! | - A: How's it going? |
| - B: Hello! How are you? | - B: It is going well! |
| - A: Hi! | - A: What's up? |
| - B: Hi! What is your name? | - B: Not much! And you? |
| - A: My name is Ann. What is your name? | - A: Nice to meet you! |
| - B: I'm Tom. Nice to meet you! | - B: Nice to meet you too! |
| - A: Good morning! | - A: Greetings! |
| - B: Good morning! How are you? | - B: Greetings! What's your name? |
| - A: I'm fine, thanks. And you? | - A: Long time no see! |
| - B: I'm OK | - B: Yes! How are you? |
| - A: Good afternoon! | - A: Good to see you! |
| - B: Good afternoon! What's new? | - B: Good to see you too! |
| - A: Good evening! | - A: What's new? |
| - B: Good evening! How's it going? | - B: Nothing new. You? |
| - A: It's OK | |
| - A: How are you? | |
| - B: I am fine, thank you! | |

II. Study the list of polite expressions in English. Do you know the meanings of these expressions and situations when they can be used? Match the expressions with their Russian equivalents.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Please. | a) Пока! |
| 2. Thank you. | b) Извините (для привлечения внимания) |
| 3. You're welcome. | c) Простите (извинение) |
| 4. Excuse me. | d) Спасибо! |
| 5. I'm sorry. | e) До свидания! Хорошего дня! |
| 6. Can you help me, please? | f) Пожалуйста (ответ на спасибо) |
| 7. Could you repeat that, please? | g) Пожалуйста (просьба) |
| 8. Goodbye and have a nice day! | h) Не могли бы вы мне помочь? |
| 9. Bye! | i) Не могли бы вы повторить, пожалуйста? |

Countries and Nationalities

Countries	Nationalities
Belarus - /'beləru:s/	Belarusian
Russia - /'rʌʃə/	Russian
Great Britain (the UK) - /greɪt 'brɪtə(ɪ)n/	British
Canada - /'kænədə/	Canadian
France - /frɑ:ns/	French
Germany - /'dʒɜ:rməni/	German
Italy - /'ɪtəli/	Italian
the United States (the USA) - /ju: 'naɪtɪd steɪts/	American
Spain - /speɪn/	Spanish
Australia - /ɔ: 'streɪliə/	Australian
Japan - /dʒə 'pæɪn/	Japanese
China - /'tʃaɪnə/	Chinese
Brazil - /brə 'zɪl/	Brazilian
India - /'ɪndiə/	Indian
Mexico - /'meksɪkə/	Mexican
South Africa - /saʊθ 'æfrɪkə/	African
Turkey - /'tɜ:ki/	Turkish

- Where are you from?
- I'm from Belarus.
 - Are you Italian?
 - No, I'm not. I'm Belarusian.

Grammar

- 1) Панова, И. И. Английский для начинающих / И. И. Панова, Е. Б. Карневская, Л. А. Тиханович, Л. П. Христорождественская; под общ. ред. И. И. Пановой – р. 16-19;
- 2) Murphy R. Essential Grammar in Use: Units 1-2.
- 3) Latham-Koenig C. English File. Beginner Student's Book – р. 92-93.

The Verb *TO BE*

<i>Утверждение</i>	<i>Отрицание</i>																																																													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">I</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">am</td> <td style="padding: 5px;">I'm</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">he</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">he's</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">she</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">is</td> <td style="padding: 5px;">she's</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">it</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">it's</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">you</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">you're</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">we</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">are</td> <td style="padding: 5px;">we're</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">they</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">they're</td> </tr> </table>	I	am	I'm				he		he's	she	is	she's	it		it's				you		you're	we	are	we're	they		they're	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">I</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">am not</td> <td style="padding: 5px;">I'm not</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">he</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">he's not</td> <td style="padding: 5px;">he isn't</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">she</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">is not</td> <td style="padding: 5px;">she's not</td> <td style="padding: 5px;">or she isn't</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">it</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">it's not</td> <td style="padding: 5px;">it isn't</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">you</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">you're not</td> <td style="padding: 5px;">you aren't</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">we</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">are not</td> <td style="padding: 5px;">we're not</td> <td style="padding: 5px;">or we aren't</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">they</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">they're not</td> <td style="padding: 5px;">they aren't</td> </tr> </table>	I	am not	I'm not				he		he's not	he isn't	she	is not	she's not	or she isn't	it		it's not	it isn't					you		you're not	you aren't	we	are not	we're not	or we aren't	they		they're not	they aren't
I	am	I'm																																																												
he		he's																																																												
she	is	she's																																																												
it		it's																																																												
you		you're																																																												
we	are	we're																																																												
they		they're																																																												
I	am not	I'm not																																																												
he		he's not	he isn't																																																											
she	is not	she's not	or she isn't																																																											
it		it's not	it isn't																																																											
you		you're not	you aren't																																																											
we	are not	we're not	or we aren't																																																											
they		they're not	they aren't																																																											

Questions

Am I?	Yes, I am.	No, I am not.
Am I?	Yes, I am.	No, I am not.
Is he?	Yes, he is.	No, he isn't.
Is she?	Yes, she is.	No, she isn't.
Is it?	Yes, it is.	No, it isn't.
Are we?	Yes, we are.	No, we aren't.
Are you?	Yes, you are.	No, you aren't.
Are they?	Yes, they are.	No, they aren't.

Personal Pronouns

	Лицо	Название на английском	Лексическое значение
Единственное число	1 лицо	I [ai]	я
	2 лицо	you [ju:]	ты
	3 лицо	he [hi:]	он
		she [ʃi:]	она
		it [it]	оно
Множественное число	1 лицо	we [wi:]	мы
	2 лицо	you [ju:]	вы
	3 лицо	they [ðei]	они

Person		Nominative	Possessive
1st	Singular	I	My
	Plural	We	Our
2nd	Singular	You	Your
	Plural	You	Your
3rd	Singular	He	His
	Singular	She	Her
	Singular	It	Its
	Plural	They	Their

Numerals

Простые		Производные	
1 one [wʌn]	13 thirteen [ˈθɜːtiːn]	20 twenty [ˈtwentiː]	
2 two [tuː]	14 fourteen [ˈfɔːrˈtiːn]	30 thirty [ˈθɜːdiː]	
3 three [θriː]	15 fifteen [ˈfɪfˈtiːn]	40 forty [ˈfɔːrtiː]	
4 four [fɔːr]	16 sixteen [ˈsɪksˈtiːn]	50 fifty [ˈfɪftiː]	
5 five [faɪv]	17 seventeen [ˈsevnˈtiːn]	60 sixty [ˈsɪkstiː]	
6 six [sɪks]	18 eighteen [ˈeɪˈtiːn]	70 seventy [ˈsevnˈtiː]	
7 seven [ˈsevn]	19 nineteen [ˈnaɪnˈtiːn]	80 eighty [ˈeɪtiː]	
8 eight [ˈeɪt]		90 ninety [ˈnaɪntiː]	
9 nine [ˈnaɪn]			
10 ten [ˈten]			
11 eleven [ɪˈlevn]			
12 twelve [ˈtwelv]			

III. Complete the sentences. Use contractions where possible.

- 1 Hi. I _____ Stephanie Webb.
- 2 I _____ a teacher. I'm a student.
- 3 You _____ in room three.
- 4 Excuse me. _____ you Mr Taylor?
- 5 Oh, no! I _____ late!

IV. Underline the correct word(s).

- 1 Is he / you from Scotland?
- 2 It is / Is it a good book?
- 3 He / You are in room three.
- 4 - A Is it from China?
- B No, it's / he's not.
- 5 - A Are you from Russia?
- B Yes, I am / you are.

V. Complete the sentences with the verb "to be"

1. I _____ a girl.
2. My father _____ at work.
3. Alex and Dino _____ my cats.
4. Alex _____ in the garden.
5. My mother _____ in the room.
6. Eli and Rafa _____ good friends.
7. They _____ good at tennis.
8. _____ they in Amsterdam this week?
9. I _____ at home.
10. We _____ friends.
11. He _____ a pilot.

VI. Make negative sentences with "to be"

1. You _____ American.
2. Gemma _____ at home.
3. Agust and I _____ happy about it.
4. I _____ bad.
5. It _____ good.

VII. Make questions with "to be"

1. _____ you from Málaga?
2. _____ Isabel Spanish?
3. _____ we ready to go?
4. _____ he married?
5. _____ you tired?

VIII. Choose the correct answer.

- 1 three + two =
A five B six C seven
- 2 seven + three =
A three B nine C ten

- 3 nine – seven =
A two B four C seven
4 three + five =
A one B six C eight

IX. Choose the right next word A, B, or C.

1. ten, nine, eight, _____
A five B six C seven
2. two, four, six, _____
A seven B eight C ten
3. thirteen, fourteen, fifteen, _____
A sixteen B seventeen C eighteen
4. ten, thirteen, sixteen, _____
A eleven B fourteen C nineteen
5. seven and nine, three and thirteen, fifteen and one, _____
A six and eleven B eight and eight C seventeen and two

X. Choose the correct word A, B, or C.

1. Is Gilberto _____?
A Brazilien B Brazil C Brazilian
2. She's from _____.
A Spain B Spanish C Spaniard
3. They aren't _____.
A from Japanese B Japanese C of Japan
4. She is from _____.
A the Italy B Italian C Italy
5. Jack is _____.
A America B American C the USA

Reading

XI. Read the emails and choose the right answer.

1. From: Friends International
To: Katie
Subject: New penfriend!
Attachment: Photo of Oscar

Hello Katie! This is your new penfriend in the photo. His first name is Oscar and his surname is Gil. Have a nice day!

2. To: Oscar
From: Katie
Subject: Hello
Attachment: Photo of Jack and Katie

Hi! My name's Katie Steel. I'm from Chicago in the United States. And this is my boyfriend Jack Foster in the photo. Where are you from, Oscar?

3. To: Katie
From: Oscar

Subject: Good evening

Hello Katie! Good evening from Spain. My name's Oscar Gil. I'm in Madrid, but I'm not from Spain. I'm from Mexico. I'm from Puebla and I'm on holiday now in Madrid. My friend in Spain is Ana García. She's from Valencia. Where are you? Are you at home in Chicago? Is Jack from the United States?

4. To: Oscar
From: Katie
Subject: Hi again!

Yes, I am in Chicago. I'm not on holiday!! And Jack isn't from the United States. He's from England. It's late, Oscar. Nice to meet you! Thank you for the email. Bye!

- 1 Katie's surname is...
A Foster B Steel C Gil
- 2 Katie is in...
A Mexico B Madrid C Chicago
- 3 Oscar is from...
A Spain B the United States C Mexico
- 4 Ana is from...
A Mexico B Spain C Brazil
- 5 Oscar is...
A on holiday B in room nine C in room ten
- 6 Ana's surname is...
A Valencia B Gil C García
- 7 Jack is in...
A Chicago B Madrid C Mexico
- 8 Katie isn't in...
A the United States B Chicago C Mexico
- 9 Jack is from...
A England B Spain C the United States

Speaking

XII. Answer the questions.

1. Are you a student?
2. Are you in English class now?
3. Are you Tom?
4. Are you in a classroom?
5. What's your name?
6. What's your surname?
7. Where are you from?
8. Is he from England?
9. Is she from the United States

THINGS AROUND US

Pronunciation

I. Pronounce the words. Mind the difference in pronunciation of vowels depending on the type of syllables.

bit – beat, sit – seat, slip – sleep, lip – leap, dip – deep, met – mat, end – and, beg – bag, pen – pan, men – man, pain – pine, name – nine, late – line, hate – hike, skate – sky.

II. Pronounce the transcribed words. Mind the articulation of the sound [θ].

θɔ:n	θɪŋk	ki:θ
θeɪn	θɔ:p	ˈθʌndə
θi:f	deθ	ˈθɔ:nɪ
θeft	ˈθɜ:tɪ	θʌd
klɒθ	ˈθɪkɪt	θɜ:st
ˈθɪətə	θɜ:d	θæŋk
ˈɔ:θə	θʌm	θɪk
θaɪ	θɒŋ	bɑ:θ
θi:m	θɔ:t	

III. Pronounce the transcribed words. Mind the articulation of the sound [ð].

ði:	ðeəz	ðæm
ði:z	ðen	reɪð
ðɪs	si:ð	skeɪð
laɪð	leɪð	ˈleðə
beɪð	ˈrɑ:ðə	ðeɪ
ˈmʌðə	ðeə	ðaɪn
ðaɪ	ðeɪl	

IV. Pronounce the words. Mind the reading rules for the letters th.

Myth, they, with, thin, path, thick, Thailand, them, gather, theme, bath, then, catholic, breathe, think, north, health, that, algorithm, leather, theft, faith, this, weather, Thames, thief, worth, these, wreath, thyme, smoothing.

Active Vocabulary

V. Study the active vocabulary.

Things around us

bag /bæg/ — сумка
camera /'kæm(ə)rə/ — камера
(phone) charger /fəʊn 'tʃɑ:dʒə(r)/ — зарядное устройство (для телефона)
credit card /'kredit kɑ:d/ — кредитная карта
debit card /'debit kɑ:d/ — дебетовая карта
glasses /'glɑ:sɪz/ — очки
ID card /aɪ'di: kɑ:d/ — удостоверение личности
key /ki:/ — ключ
newspaper /'nju:zpeɪpə(r)/ — газета
notebook /'nəʊtbʊk/ — блокнот
passport /'pæspɔ:t/ — паспорт
pencil /'pensl/ — карандаш

(mobile) phone /('məʊbaɪl) fəʊn/ — (мобильный) телефон
photo /'fəʊtəʊ/ — фотография
purse /pɜ:s/ — кошелек
tablet /'tæblət/ — планшет
umbrella /ʌm'brelə/ — зонт
wallet /'wɒlɪt/ — бумажник
watch /wɒtʃ/ — наручные часы
board /bɔ:d/ — доска
chair /tʃeə/ — стул
coat /kəʊt/ — пальто
dictionary /'dɪkʃənəri/ — словарь
door n /dɔ:/ — дверь
laptop n /'læptɒp/ — ноутбук
paper n /'peɪpə/ — бумага
pen n /pen/ — ручка
table n /teɪbl/ — стол
window n /'wɪndəʊ/ — окно

Common Adjectives

big /bɪg/ — большой
small /smɔ:l/ — маленький
short /ʃɔ:t/ — короткий
tall /tɔ:l/ — высокий
happy /'hæpi/ — счастливый
sad /sæd/ — грустный
nice /naɪs/ — приятный
good /gʊd/ — хороший
bad /bæd/ — плохой
hot /hɒt/ — горячий
cold /kəʊld/ — холодный
young /jʌŋ/ — молодой
old /əʊld/ — старый
new /nju:/ — новый
clean /kli:n/ — чистый
dirty /'dɜ:rti/ — грязный
fast /fæst/ — быстрый
slow /sləʊ/ — медленный
easy /'i:zi/ — простой
difficult /'dɪfɪkəlt/ — трудный

Colours

red /rɛd/ — красный
blue /blu:/ — синий
yellow /'jeləʊ/ — жёлтый
green /gri:n/ — зелёный
black /blæk/ — чёрный
white /waɪt/ — белый
orange /'ɔ:rɪndʒ/ — оранжевый
purple /'pɜ:pl/ — фиолетовый
pink /pɪŋk/ — розовый

brown /braʊn/ — коричневый
grey (or gray) /greɪ/ — серый

Useful Phrases

1. Can you repeat that, please? /kæn ju ɪ'pi:t ðæt 'pli:z/ — Пожалуйста, повторите это.
2. Close your books. /kləʊz jə bʊks/ — Закройте свои книги.
3. Go to page .../gəʊ tə 'reɪdʒ/ — Перейдите на страницу...
4. How do you spell...? /haʊ du: ju: spel/ — Как это пишется...?
5. I don't know. /aɪ dəʊnt nəʊ/ — Я не знаю.
6. I don't understand. /aɪ dəʊnt ʌndə'stænd/ — Я не понимаю.
7. Look at... /'lʊk ət/ — Посмотрите на...
8. Open your books. /'əʊpən jə 'bʊks/ — Откройте свои книги.
9. Sit down. /sɪt daʊn/ — Садитесь.
10. Sorry I'm late. /'sɒri aɪm leɪt/ — Извините, что опоздал.
11. Stand up, please. /stænd ʌp pli:z/ — Встаньте, пожалуйста.
12. What's your phone number? /wɒts jə: fəʊn 'nʌmbə/ — Какой у вас номер телефона?
13. Anything else? /'eniθɪŋ els/ — Что-то еще?
14. Can I have a...? /kæn aɪ hæv ə/ — Можно мне...?
15. Great idea! /greɪt aɪ'diə/ — Отличная идея!
16. Here you are. /hɪə ju: ɑ:/ — Вот, пожалуйста.
17. How much is it? /haʊ mʌtʃ ɪz ɪt/ — Сколько это стоит?
18. What are they? /wɒt ɑ: ðeɪ/ — Что это?
19. What is it? /wɒt ɪz ɪt/ — Что это?
20. Who's that? /hu:z ðæt/ — Кто это?

VI. Read the conversational phrases. Work in pairs, make up your own dialogues using these examples.

- | | |
|--|---|
| -We are on page 19. | - Look at page 12. |
| -Can you repeat that, please? | |
| -Yes. We are on page 19. | - Open your books. We are on page 19. |
| - Close your books and look at the board, please. | - Sit down and open your books, please. |
| - Open your books. Go to page ten. | - Sorry I'm late. The bus is late. |
| - How do you spell it? | - Stand up, please. |
| - B-O-O-K. | |
| - What's the time? | -What's your phone number? |
| - I don't know, sorry. | -It's 07495 339245 |
| | - Anything else? |
| - Can you repeat that, please? I don't understand. | - A sandwich, please. |
| | - Can I have a cheese sandwich? |

- Sure! Here you are!

- How much is it?

- £2.99, please.

- Let's have a coffee.

- Great idea!

- What are they?

- They're souvenirs.

- What is it?

- It's my ID card.

- Who's that?

- That's Mia.

VII. Match the opposites

1. big	a) small
2. short	b) easy
3. difficult	c) sad
4. good	d) old
5. hot	e) bad
6. young	f) tall
7. new	g) fast
8. dirty	h) cold
9. slow	i) clean
10. happy	j) old

VIII. Choose the correct word A, B, or C.

1



A a mobile phone B a watch C an umbrella

2



A cards B clocks C glasses

3



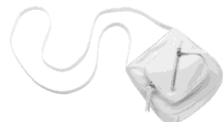
A a key B an umbrella C a pen

4



A an ID card B a credit card C a key

5



A a coat B a board C a bag

6



A a door B a watch C a window

IX. Choose A, B, or C to complete the sentences.

1. My parents are My mother is 182 cm and my father's 203 cm.
A tall B long C short
2. He's a very man. He's 97.
A long B old C big
3. Your mobile phone's fantastic. Is it?
A late B today's C new
4. This car is very It has a top speed of 240 kph.
A speed B short C fast
5. These glasses are very They're only £3.
A small B cheap C long
6. I'm tall but my brother is He's only 158 cm.
A short B slow C old

X. Which word has a different sound? Tick (✓) A, B, or C.

- 1 A tall B short C fast
- 2 A phone B coat C book
- 3 A door B card C small
- 4 A wife B friend C nine
- 5 A slow B long C old

XI. Which is the stressed syllable? Tick (✓) A, B, or C.

1. A expensive B expensive C expensive
2. A umbrella B umbrella C umbrella
3. A dictionary B dictionary C dictionary
4. A credit card B credit card C credit card
5. A holiday B holiday C holiday

Grammar

1) Панова, И. И. Английский для начинающих / И. И. Панова, Е. Б. Карневская, Л. А. Тиханович, Л. П. Христорождественская; под общ. ред. И. И. Пановой – р. 45;

2) Murphy R. Essential Grammar in Use: Units 65-66, 74.

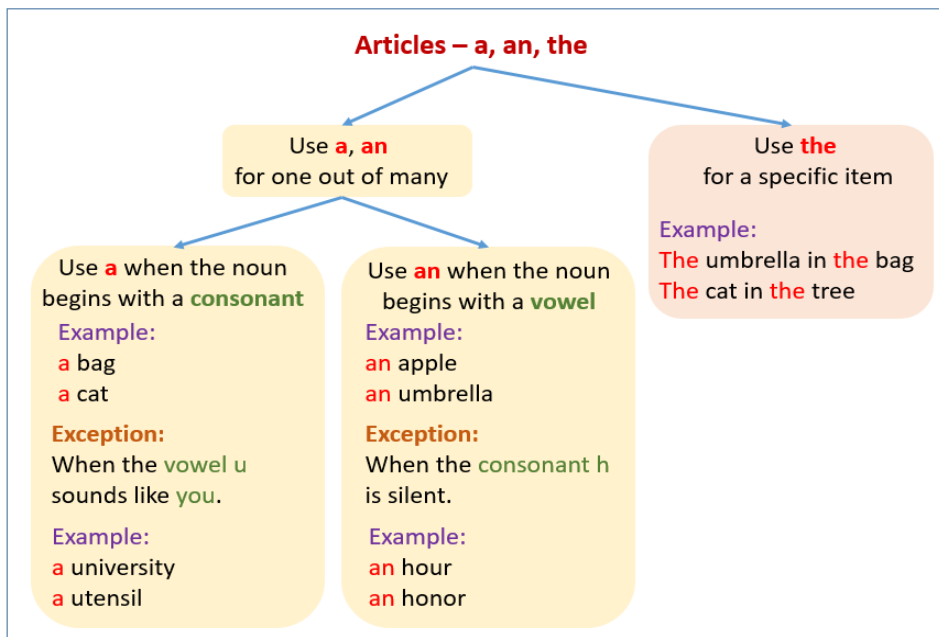
3) Latham-Koenig C. English File. Beginner Student's Book – р. 96-97.

PLURAL NOUNS

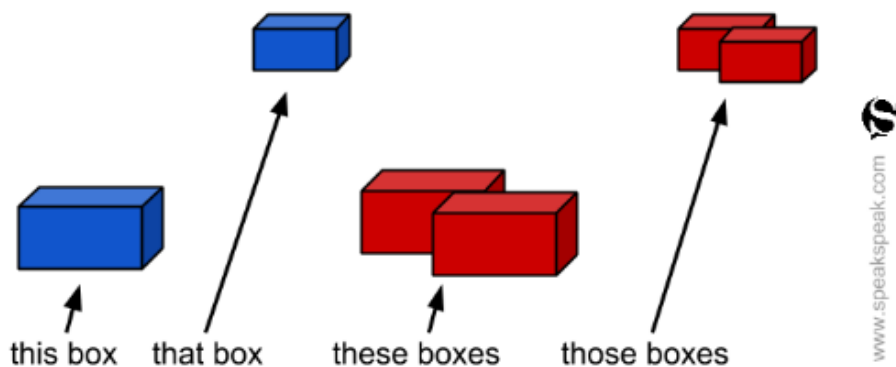
regular nouns	nouns ending in s, ss, ch, sh, x z, and o	nouns ending in a consonant and y	nouns ending in f or fe
add s	add es	change the y to i and add es	change the f to v and add es
cat cats	fox foxes	butterfly butterflies	wolf wolves

! Irregular Plurals:

A man – men; a woman – women; a child – children; a person – people.



Demonstratives: this, that, these, those



XII. Underline the correct word.

- 1 They're her book / books.
- 2 It's not my coat / coats.
- 3 It's an / a umbrella.
- 4 Where are my photoes / photos?
- 5 They're expensive watchs / watches.

XIII. Complete the questions with this, these, that, or those.

- 1 Are _____ your keys? (near the speaker)
- 2 Is _____ my umbrella? (far from the speaker)
- 3 Is _____ your phone? (near the speaker)
- 4 Are _____ pencils or pens? (far from the speaker)
- 5 Are _____ glasses expensive? (near the speaker)
- 6 Is _____ your car? (far from the speaker)

7 Is _____ a school? (far from the speaker)

XIV. Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

- 1 A What's in your bag?
B
A A umbrella B An umbrella C Umbrella
- 2 This is coat.
A me B my C I
- 3 Where are pens?
A our B ours C we
- 4 They're our
A mobile phone B mobile phones C mobiles phones
- 5 name is Joe. He's from the USA.
A His B Her C Its
- 6 Fiona and Sally are sisters. brother's name is Tom.
A His B Her C Their
- 7 Are they good?
A photo B photos C photoes
- 8 coats are over there!
A You B Your C Yours
- 9 Where's your?
A coat big B big coat C a big coat
- 10 They're
A tall women B women tall C tall women
- 11 It's car.
A a expensive B an expensive C expensive
- 12 Where are your?
A child B childs C children
- 13 She's sister.
A Paulas B Paula's C Paula
- 14 She is American and this is car.
A its B his C her
- 15 Are they your?
A watch B watches C watches
- 16 It's a car.
A small B our C Jill's
- 17 Mr daughter is in Spain.
A Smith B Smiths C Smith's
- 18 Her are nice.
A son B sons C son's
- 19 It's a
A good book B book good C book's good
- 20 Emily and Tom are children.
A our B ours C our's

Reading

XV. Read the dialogue.

Salesperson: Good afternoon.

Woman: Oh, good afternoon. This is a beautiful shop.

Salesperson: Thank you. My shop has things from all over the world. Japan, Brazil, France, everywhere! Are you from London?

Woman: No, I'm here on holiday. It's a great city.

Salesperson: Yes, it is.

Woman: Wow. That bag is beautiful!

Salesperson: Yes, that is a very nice bag. It's from Mexico.

Woman: How much is it?

Salesperson: It's £25.

Woman: Oh, really? £25. Hmm...that's expensive. How about those hats?

Salesperson: The hats are very nice, too. They're from Italy. Look at this hat. It's £18.

Woman: Eighteen? That's not bad.

Salesperson: Yes, look at the bag and the hat. They're so nice together. How about £40 for the bag and the hat?

Woman: £40? That's a good price. OK.

Salesperson: Thank you very much.

Woman: Is a credit card OK?

Salesperson: Yes, credit cards are fine.

Woman: All right. Here's my credit card.

Salesperson: Thank you. Please sign here. And here are your new hat and bag.

Woman: Thank you very much. Goodbye.

Salesperson: Goodbye. Oh...just a moment! Here's your credit card!

Woman: Oh, thank you!

XVI. Decide if the statements are True or False.

- 1 The hats are from France.
- 2 The woman is in London.
- 3 The bag is £25.
- 4 Credit cards are OK in this store.
- 5 The bag is from Mexico.
- 6 The bag and the hat are £65.

Speaking

XVII. Ask your partner these questions.

- 1 Where are your keys?
- 2 Where is your ID card?
- 3 Is your phone also a camera?
- 4 What is in your bag or pocket?
- 5 How much is a coffee in your town?

FAMILY AND FRIENDS

Pronunciation

I. Pronounce the transcribed words. Mind the difference in articulation of the sounds [v] and [ʌ].

hʌb – hʌb	bʌm – bʌm	bʌk – bʌk	nʌt – nʌt
kʌb – kʌb	gʌn – gʌn	kʌf – kʌf	kʌt – kʌt
lʌk – lʌk	gʌt – gʌt	kʌp – kʌp	bʌz – bʌz
dʌg – dʌg	kʌd – kʌd	dʌn – dʌn	gʌv – gʌv

kɒs – kʌs bɒnd – bʌnd lɒg – lʌg hɒt – hʌt
bɒn – bʌn ɡɒlf – ɡʌlf fɒnd – fʌnd mɒsk – mʌsk

II. Pronounce the transcribed words. Mind the correct articulation of the sound [ɜ:].

nɜ: – nɜ:n – nɜ:s mɜ: – mɜ:n – mɜ:s
jɜ: – jɜ:n – jɜ:k rɜ: – frɜ:d – rɜ:t
tɜ: – tɜ:n – tɜ:t fɜ: – fɜ:m – fɜ:k
lɜ: – lɜ:d – lɜ:ks bɜ: – bɜ:n – bɜ:t
sɜ: – sɜ:b – sɜ:t kɜ: – kɜ:n – kɜ:t
pɜ: – pɜ:z – pɜ:t dɜ: – dɜ:n – dɜ:s

Active Vocabulary

III. Study the active vocabulary.

mother /'mʌðə/ — мать
father /'fɑ:ðə/ — отец
sister /'sɪstə/ — сестра
brother /'brʌðə/ — брат
parents /'peərənts/ — родители
husband /'hʌzbənd/ — муж
wife /waɪf/ — жена
son /sʌn/ — сын
daughter /'dɔ:tə/ — дочь
child /tʃaɪld/ — ребенок
children /'tʃɪldrən/ — дети
grandmother /'grænd,mʌðər/ — бабушка
grandfather /'grænd,fæðər/ — дедушка
aunt /ænt/ — тетя
uncle /'ʌŋkl/ — дядя
cousin /'kʌzən/ — двоюродный брат/сестра
family /'fæmɪli/ — семья
baby /'beɪbi/ — малыш
house /haʊs/ — дом
friend /frend/ — друг/подруга
best friend /best frend/ — лучший друг/лучшая подруга
to meet /mi:t/ — встретить, познакомиться
to play /pleɪ/ — играть
to talk /tɔ:k/ — говорить
to help /help/ — помогать
to visit /'vɪzɪt/ — посещать
to work /wɜ:k/ — работать
to live /lɪv/ — жить
to study /'stʌdi/ — учиться
to spend time /spend taɪm/ — проводить время
together /tə'geðə/ — вместе
to like /laɪk/ — нравится

to love /lʌv/ — любить
happy /'hæpi/ — счастливый
funny /'fʌni/ — смешной
kind /kaɪnd/ — добрый
to share /ʃeə/ — делиться

IV. Write *man, men, woman, women, child or children.*

- 1 My uncles. They are 37 and 40. _____
- 2 My father. _____
- 3 My daughter. She's four. _____
- 4 My wife. _____
- 5 My brother. He's 28. _____

V. Choose the correct word A, B, or C.

- 1 My _____ is very nice. Her name is Janice.
A boyfriend B girlfriend C woman
- 2 That's my _____. He is 22 today.
A children B daughter C son
- 3 My sister's married. Her _____ name is Luke.
A husband's B father's C brother's
- 4 These are my _____. Their names are Ed and Marco.
A man B people C friends
- 5 I'm married. I have two _____, a boy and a girl.
A child B childs C children
- 6 Kelly is 18. Her _____ are 50.
A fathers B mother C mother and father
- 7 Angela is my _____.
A children B sister C picture

VI. Choose the correct word A, B, or C.

1. My parents are _____.
A tall B long C new
2. He's a very _____ man. He's 97.
A long B old C big
3. Your mobile phone's fantastic. Is it _____?
A late B today's C new
4. This car is very _____.
A speed B short C fast
5. These glasses are very _____. They're only £5.
A small B cheap C long
6. That's an _____ bag. It's a nice colour.
A orange B big C expensive

Grammar







1) Панова, И. И. Английский для начинающих / И. И. Панова, Е. Б. Карневская, Л. А. Тиханович, Л. П. Христорождественская; под общ. ред. И. И. Пановой – р. 30-31;

- 2) Murphy R. Essential Grammar in Use: Units 5, 59-60, 64.
 3) Latham-Koenig C. English File. Beginner Student's Book – p. 98-99.

Pronouns

Person		Nominative	Possessive	Objective
1st	Singular	I	My	Me
	Plural	We	Our	Us
2nd	Singular	You	Your	You
	Plural	You	Your	You
3rd	Singular	He	His	Him
	Singular	She	Her	Her
	Singular	It	Its	It
	Plural	They	Their	Them

POSSESSIVE: -'S and -S'

singular nouns: add -'s example: boy → boy's		The <u>boy's</u> bicycle is blue.  <small>It belongs to the boy.</small>
plural nouns: add -s' example: boys → boys'		The <u>boys'</u> bicycles are blue.  <small>They belong to the boys.</small>
some irregular plural nouns: add -'s example: children → children's		The <u>children's</u> bicycles are blue.  <small>They belong to the children.</small>

Present Simple Tense (+)

Affirmative +		
I	live	in Germany.
You		
He/She/It	lives	
We		
You	live	
They		

VII. Underline the correct word(s).

1 A Is that your husband's car?

B Yes, *it's his / her* car.

2 A These are my children.

B They're cute. What are *their / your* names?

- 3 This is a photo of our / their holiday. We're in Spain.
 4 My *sons / son's* name is John.
 5 A Who is that?
 B That's *Emma's / Emma* mother.

VIII. Complete the sentences with *my, your, his, her, its, our, or their*.

- 1 I'm Ian and _____ sister's name is Claire.
 2 We're brothers. _____ names are Ben and Roger.
 3 They're my children. _____ names are Jose and Miguel.
 4 Our hotel is fantastic. _____ name is The Ambassador.
 5 A What are _____ names?
 B His name's Dan and her name's Mary.

IX. Choose A, B, or C to complete the sentences.

- 1 -What's _____ name?
 -I'm Nancy. I'm from England.
 A her B your C their
- 2 Three hundred dollars? That's a very _____ watch.
 A fast B your C expensive
- 3 That's my dog. _____ name is Toby.
 A Its B Our C Your
- 4 - Is that your sister over there?
 - Yes. She's the _____ one.
 A long B short C blue
- 5 - Are those your friends?
 - No. _____ friends aren't here today.
 A Her B Their C Our
- 6 These chairs are very _____.
 A old B fast C slow
- 7 - Is your wife here?
 - Yes. _____ wife is over there.
 A Our B Your C My
- 8 Suzy and Melanie are English. _____ husbands are American.
 A Their B Our C Her
- 9 This is _____ father. My mother isn't here.
 A her B his C my
- 10 This is my new book. _____ very good.
 A It B It's C Its
- 11 Maria is _____ sister.
 A Miguels B Miguel C Miguel's
- 12 _____ mother and father aren't from Turkey.
 A Their B They C There
- 13 I'm Brenda, and this is my _____, Yumiko.
 A brother wife B brother's wife C wife's brother
- 14 Where are _____ pens?
 A our B ours C we
- 15 Topsy and Tina are sisters. _____ brother's name is Tim.

- A Her B Their C Our
 16 Kate is not here, but this is _____ bag.
 A his B its C her
 17 It's a _____ car.
 A cheap B Maria's C our
 18 Her _____ are nice.
 A son B sons C son's

Reading

X. Read the text and match the names in the box with the descriptions.

My Family

Hi! My name's Leon Binet and I'm from Basel in Switzerland. I'm not from France – I'm Swiss! I have a big family. My father's name is Gordon and he's 50. My mother is 45. Her name's Anna and she's very nice.

My mother's Scottish, but her mother and father are Italian. They're from Milan. I have three sisters. Their names are Rosie, Julia, and Valeria. Valeria is an Italian name. Rosie is 26. She's tall and her hair is black. She's married. Her husband's name is Tom and he's very tall. Julia and Valeria are 24, but Julia is tall and her hair is short, and Valeria is short and her hair is long!

We have a big, new house and an old car. It's slow and cheap, and very small! But it's OK! My mother and father are very short!

Me? Well, I'm 21, I'm not tall, and my hair is short and brown. I'm not married. My girlfriend's name is Chloë. She's tall and she has short, dark hair. She's French, and she's very nice, too!

Anna	Chloë	Gordon	Julia	Leon	Rosie	Tom	Valeria
------	-------	--------	-------	------	-------	-----	---------

Example: He's short, 21, and Swiss. **Leon**

- 1 She's short and Scottish, but her mother's Italian. _____
- 2 She's 24 and tall. _____
- 3 She isn't tall and she isn't married. _____
- 4 He's tall and he's married. _____
- 5 She's tall, 26, and married. _____
- 6 He's short and 50. _____
- 7 She's tall and French and she has short hair. _____

XI. Read the text again and complete the answers to the questions.

- 1 A Where is Leon from?
 B He's from _____
- 2 A How old is Leon's mother?
 B She's _____.
- 3 A What are Julia's sisters' names?
 B Their names are _____.
- 4 A What is Rosie's husband's name?
 B His name is _____.
- 5 A Where is Anna's mother from?
 B She's from _____.

- 6 A What is Leon's father's name?
B It's _____.
- 7 A Where is Leon's girlfriend from?
B She's from _____.
- 8 A Is their car fast and expensive?
B No, it's _____.

XII. Read the following text. Find the information in the text which is the same about you.

About Me and My Family

My name is Anton and I am 17 years old. I'm from a small town but now I'm a student of Brest State Technical University and I live in Brest. I study Information Technologies here. I have a lovely family. There are five people in my family: my father, my mother, my sister, my brother and me.

My father is tall and strong. He is 40 years old. His name's Andrew. He works as a teacher. He loves reading books and playing sports. At the weekends, we often play football together.

My mother is kind and friendly. Her name's Ann. She is 38 years old. She works in a hospital as a nurse. She likes to cook delicious food. My favourite dish is her spaghetti.

I have one sister. Her name is Nina. She is 10 years old. She is funny and smart. She loves drawing and playing with her friends. Sometimes we play games together at home.

I also have a brother. His name is Vlad. He is 7 years old. He is cute and very energetic. We play games together, and sometimes we watch films or cartoons.

We like to spend time together. We go for walks in the park and have picnics on sunny days. My family is very important to me, and I love them a lot!

Speaking

XIII. Work in pairs. Ask your partner these questions.

- 1 What's your mother's name?
- 2 What's your father's name?
- 3 Is your mother tall or short?
- 4 Is your family big or small?
- 5 Where is your father from?

XIV. Talk about yourself and your family. You can use the texts above to help you.

DAILY ROUTINES. MY WORKING DAY

Pronunciation

I. Pronounce the transcribed words. Mind the articulation of the sound [w].

weɪ
wi:l

wed
waɪ

waɪp
wel

waif	weit	weist
wait	weiz	wæg
weid	wans	weiv
wain	weif	waiɫd
wei	wen	'westən
weə	waid	'welkəm
wim	web	'wʌndə
wein	wʌn	'wenzdɪ
wet	wail	

II. Pronounce the transcribed words. Mind the articulation of the sound [w]

+ [ɪ], [i:].

wi:z	wi:ld	wi:k
wi:l	wi:ks	wi:p
wɪg	wɪl	wɪt
wi:d	wɪm	'wɪbl
wi:	wɪs	'wi:klɪ
wɪp	wɪnd	'wɪndɪ
wɪn	wi:v	'wɪntə

Active Vocabulary

III. Study the active vocabulary.

Activities

To drink /drɪŋk/ — пить

To eat /i:t/ — есть

To need /ni:d/ — нуждаться

To want something / to do something /wɑ:nt 'sʌmθɪŋ/ / du: 'sʌmθɪŋ/ — хотеть что-то / хотеть сделать что-то

To speak /spi:k/ — говорить

To read /ri:d/ — читать

To watch TV / movies /wɑ:tʃ 'ti:vi/ / 'mu:vɪz/ — смотреть телевизор / фильмы

To do housework /du 'haʊswɜ:k/ — делать домашнюю работу

To finish work /'fɪnɪʃ wɜ:k/ — закончить работу

To get up /get 'ʌp/ — вставать

To go /gəʊ/ — идти

To go home /gəʊ 'həʊm/ — идти домой

To go shopping /gəʊ 'ʃɒpɪŋ/ — ходить за покупками

To go to bed /gəʊ tə 'bed/ — ложиться спать

To go to the gym /gəʊ tə ðə 'dʒɪm/ — идти в спортзал

To go to work (by bus/train/car) /gəʊ tə 'wɜ:k/ — ехать на работу (на автобусе/поезде/машине)

To have /hæv/ — иметь

To have a bath /hæv ə 'bæθ/ — принимать ванну

To have a coffee /hæv ə 'kɒfi/ — выпить кофе

To have a shower /hæv ə 'ʃaʊə/ — принимать душ

To have breakfast /hæv 'brekfəst/ — завтракать

To have dinner /hæv 'dɪnə/ — ужинать

To have lunch /hæv 'lʌntʃ/ — обедать

To make dinner /meɪk 'dɪnə/ — готовить ужин

Food and Drinks

Bread /bred/ — хлеб

Breakfast /'breɪkfəst/ — завтрак

Butter /'bʌtə(r)/ — масло

Cereal /'siəriəl/ — хлопья

Cheese /tʃi:z/ — сыр

Chocolate /'tʃɒklət/ — шоколад

Coffee /'kɒfi/ — кофе

Dinner /'dɪnə(r)/ — ужин

Eggs /egz/ — яйца

Fish /fɪʃ/ — рыба

Fruit /fru:t/ — фрукты

Lunch /lʌntʃ/ — обед

Meat /mi:t/ — мясо

Milk /mɪlk/ — молоко

Orange juice /'ɒrɪndʒ dʒu:s/ — апельсиновый сок

Pasta /'pæstə/ — паста

Potatoes /pə'teɪtəʊz/ — картофель

Rice /raɪs/ — рис

Salad /'sæləd/ — салат

Sandwich /'sænwɪtʃ/ — сэндвич

Sugar /'ʃʊɡə(r)/ — сахар

Tea /ti:/ — чай

Vegetable /'vedʒtəbl/ — овощ

Water /'wɔ:tə(r)/ — вода

Wine /wain/ — вино

Yoghurt /'jəʊgət/ — йогурт

Days of the Week

1. Monday /'mʌndeɪ/ — понедельник

2. Tuesday /'tju:zdeɪ/ — вторник

3. Wednesday /'wenzdeɪ/ — среда

4. Thursday /'θɜ:zdeɪ/ — четверг

5. Friday /'fraɪdeɪ/ — пятница

6. Saturday /'sætədeɪ/ — суббота

7. Sunday /'sʌndeɪ/ — воскресенье

Months

1. January /'dʒænjʊ:ər.i/ — январь

2. February /'febru:ər.i/ — февраль

3. March /mɑ:tʃ/ — март

4. April /'eɪprɪl/ — апрель

5. May /meɪ/ — май

6. June /dʒu:n/ — июнь

7. July /dʒʊ'laɪ/ — июль

8. August /ɑ:'gʌst/ — август

9. September /sep'tembər/ — сентябрь

10. October /ɒk'təʊbər/ — октябрь

11. November /nəʊ'vembər/ — ноябрь

12. December /dɪ'sembər/ — декабрь

Prepositions of Time

in	on	at
the morning the afternoon the evening the summer	Monday Tuesday (morning)	three o'clock midday / midnight lunchtime night the weekend Christmas

Saying the date:

1st May – the first of May

12th March – the twelfth of March

Saying years:

1985 – nineteen eighty-five

2008 – two thousand and eight

Adverbs of Frequency

Always /'ɔ:l.weɪz/ — всегда

Usually /'ju:ʒuəli/ — обычно

Often /'ɔ:fən/ — часто

Sometimes /'sʌmtaɪmz/ — иногда

Seldom /'seldəm/ — редко

Rarely /'reəli/ — редко

Never /'nevər/ — никогда

Ordinal Numbers

1st first /fɜ:st/

2nd second /'sekənd/

3rd third /θɜ:d/

4th fourth /fɔ:θ/

5th fifth /fɪfθ/

6th sixth /sɪksθ/

7th seventh /'sevnθ/

8th eighth /eɪtθ/

9th ninth /naɪnθ/

10th tenth /tenθ/

11th eleventh /ɪ'levnθ/

12th twelfth /twelfθ/

13th thirteenth /θɜ:'ti:nθ/

14th fourteenth /fɔ:'ti:nθ/

15th fifteenth /fɪf'ti:nθ/

16th sixteenth /sɪks'ti:nθ/

17th seventeenth /sevn'ti:nθ/

18th eighteenth /eɪ'ti:nθ/

19th nineteenth /naɪn'ti:nθ/

20th twentieth /'twentiəθ/

IV. Read the statements and translate them into Russian. Pay attention to the order of the words in the sentences.

When do you do housework?

I usually finish work at 6.00 p.m.

I get up at seven every morning.

I go home at five in the evening.

I go to work by train every day.

She usually goes to bed very late.
I go to the gym on Sunday mornings.
I go shopping on Saturdays.
I have a bath in the evening.
I have a coffee in the morning.
I have a shower at the gym.
I make dinner for my family
We usually have dinner at seven.
I have lunch at my school.
He sometimes has breakfast in a café.
I eat breakfast at home every morning.
I have eggs, potatoes, and sausages for breakfast.
I put milk in tea, but not in coffee.
I often have cereal for breakfast.
Dinner is usually a big meal.

V. Which word is different from the bold word? Choose A, B, or C.

- 1 **dinner** A breakfast B lunch C eggs
- 2 **bread** A water B rice C pasta
- 3 **chocolate** A cereal B potatoes C tea
- 4 **juice** A tea B fruit C coffee
- 5 **listen** A watch B read C don't
- 6 **afternoon** A evening B morning C dinner
- 7 **hotel** A house B cheese C flat
- 8 **want** A milk B study C read
- 9 **eight** A ten B eat C twelve
- 10 **read** A watch B flight C listen to

VI. Choose A, B, or C to complete the sentences.

1. For breakfast, I drink _____ or milk.
A cereal B cheese C juice
2. Sue and Sarah _____ French at a school on Friday evenings.
A study B want C watch
3. I want a _____ for lunch.
A salad B sugar C dinner
4. Do you _____ the newspaper in the morning?
A read B shop C watch
5. I don't _____ meat. I don't like it.
A eat B drink C go to
6. They don't _____ to museums.
A go B watch C listen
7. They _____ German with their Swiss friends.
A drink B speak C have
8. I don't _____ taxi drivers.
A like B live C work
9. I want _____ in my sandwich, please.
A cheese B rice C juice
10. I have coffee and croissants for _____.

A lunch B breakfast C dinner

VII. Complete the phrases with the correct verb.

eat listen to live read speak watch

- 1 _____ TV
- 2 _____ French food
- 3 _____ music
- 4 _____ Spanish
- 5 _____ newspapers

Grammar

1) Панова, И. И. Английский для начинающих / И. И. Панова, Е. Б. Карневская, Л. А. Тиханович, Л. П. Христорощественская; под общ. ред. И. И. Пановой – р. 75; 151-155;

2) Murphy R. Essential Grammar in Use: Units 5-7, 9.

3) Latham-Koenig C. English File. Beginner Student's Book – р. 100-103.

AFFIRMATIVE FORM		NEGATIVE FORM	
I	play (football)	I	don't play (football)
You	play (football)	You	don't play (football)
He She It	plays (football)	He She It	doesn't play (football)
We	play (football)	We	don't play (football)
You	play (football)	You	don't play (football)
They	play (football)	They	don't play (football)

QUESTIONS		SHORT ANSWERS	
Do	I play (football) ?	Yes , you do / No , you don't	
Do	you play (football) ?	Yes , I do / No , I don't	
Does	{ he she it } play (football) ?	Yes , { he she it } does / No , { he she it } doesn't	
Do	we play (football) ?	Yes , you do / No , you don't	
Do	you play (football) ?	Yes , we do / No , we don't	
Do	they play (football) ?	Yes , they do / No , they don't	

VIII. Choose A, B, or C to complete the sentences.

1 Where _____ you live?

A are B do C is

2 Josephine and Paulo _____ Portuguese.

A speak B speaks C is speak

3 I _____ newspapers.

A don't read B read not C 'm not read

4 We _____ like meat.

- A don't B aren't C doesn't
- 5 - Do you drink coffee in the morning?
- Yes, _____.
A do I B I am C I do
- 6 We _____ TV in the evening.
A watch B are watch C not watch
- 7 - Do people in England have a big lunch?
- No, they _____.
A not B don't C do
- 8 I _____ tea.
A don't drink B not drink C don't drinks
- 9 Do _____ like her haircut?
A he B she C you
- 10 We _____ to the radio in the morning.
A are listen B listen C listens
- 11 What _____ for breakfast?
A you eat B do you eat C eat you
- 12 They _____ two children.
A has B have C have
- 13 Ron and James _____ history in college.
A study B studies C studys
- 14 Where do your mother and father _____?
A work B works C 's work
- 15 What _____ they eat for lunch on Sunday?
A is B do C are
- 16 - Do you _____ a sandwich?
- Yes, I do.
A make B want C drink
- 17 I _____ have a mobile phone.
A don't B do C am
- 18 _____ coffee?
A They drink B Are they drink C Do they drink

IX. Complete the dialogues with *do* or *don't*.

- 1 - _____ you work in London?
- No, I _____. I work in Oxford.
- 2 - _____ you have a big breakfast?
- Yes, we _____. We have eggs, toast, sausage, and coffee.
- 3 - _____ people in your family drink a lot of tea?
- No, they _____.

X. Complete the email. Underline the correct words.

Hi Sophie,

Thanks for your email. I want to know more about your family! (1) *Do / What* you live in a house or a flat?

My family and I live in a small house in the town centre. (2) *Do what / What do* your parents do? My parents are teachers. They work at the language school. (3) *Have*

do you / Do you have any brothers or sisters? I have two brothers. They go to university in Manchester.

(4) *Do you / What do you do?* I work in an Italian restaurant. I'm a waiter.

Bye for now,
James

XI. Underline the correct word(s).

1 *Does / Do* Kathy work on Fridays?

2 Jim and Liam *like / likes* their jobs.

3 What *does / do* your husband do?

4 They *don't / doesn't* work on Saturday.

5 John *finish / finishes* work at 4.30.

6 Mario and his wife *speak / speaks* Spanish, English, and Italian.

Reading

XII. Read the text. What does Amy say? Underline the correct words.

Flatmate wanted

Hi. Are you a woman between 18 and 29 years old? Do you want to live in a nice flat with a nice flatmate? Do you want to live with a small dog?

My name is Amy Watson and I live here in Manchester. I want a flatmate to share my new flat. I'm 24 years old. I'm not married and I don't have children. I have a small, brown dog. Her name's Susie.

The kitchen in the flat is very big, and I eat breakfast and dinner at home. I eat lunch at work with my friends. I don't eat meat and at the weekend I always have a big breakfast. I work for a British company and I go to work every morning at 8.00. I come home at 7.00 in the evening. I have my lunch at a quarter to one in a restaurant with my friends from the company. Then, I go for a walk in the park. I stay at home every evening and read or watch TV. I listen to music, too.

I get up early on Saturdays and go to the park. I run there. On Sundays, I see friends and family, or go to London. I speak Japanese and French, but not Spanish. A flatmate from France, Switzerland, or Japan would be great! My phone number is 07835 541752 and my email address is amy@email.co.uk.

1 I am 24 / 25 years old.

2 I *am / am not* married.

3 On Saturday mornings, I *sleep late / run in the park*.

4 At the weekend, I go to *Manchester / London*.

5 I *have / don't have* a phone

XIII. Read the text again. Choose the correct answer to the questions.

1 What is Amy's surname?

2 Who lives with Amy?

3 What does Amy eat at home?

4 Who does Amy have lunch with?

5 Where does Amy work?

6 What time does Amy have lunch?

7 Where does Amy eat lunch?

8 What time does Amy come home from work?

9 What does Amy do on Sundays?

10 What language does Amy speak?

XIV. Read the following text. Find the information in the text which is the same about you.

My Working Day

I want to talk about my usual working day.

I start my day early in the morning. I usually get up at 7 a.m. and do things that everybody does at this time: washing, having breakfast and working out for 30 minutes. Also, I get my things, like a wallet, keys, notebooks, my backpack and a laptop, and leave home at about 9 o'clock. I don't have a car that's why I go to the bus stop and wait for the bus. It takes 50 minutes to get to University.

My day at University is typical: I attend classes, participate in group activities, work on my projects, and study for upcoming tests, carry out laboratory works. So you can imagine that I have my hands full. Usually I have 3 or 4 classes a day.

During the day we have a long break for lunch. I usually eat in the University canteen with my groupmates. After classes, I often have time to participate in extracurricular activities. I usually leave at 7:15 p.m. After leaving the University I go to the supermarket to buy some food and go home.

On my way home I always read some interesting books or surf the Internet. I am at home at about half past nine. And the first thing that I have to do is to feed my hungry cat. After that, I can change into more comfortable clothes and prepare dinner. I always have a lot of homework to do in the evening. Sometimes I watch TV series or have video calls with my friends. At last, I have a shower and go to bed at 12.

So now you know how I spend my working day.

Speaking

XV. Work in pairs. Ask your partner these questions.

1 Where do you live?

2 Where do you work or study?

3 What do you do in the evenings?

4 What do you do on Saturday evening?

5 What do you have for Sunday dinner?

XVI. Answer the following questions about your friend.

Where does he or she work?

What does he or she do?

What time does he or she start work?

What time does he or she finish work?

Does he or she like his job?

Where does he or she live?

Who does he or she live with?

XVII. Describe your working day.

MY DAY OFF. HOBBIES AND LEISURE ACTIVITIES

Pronunciation

I. Pronounce the transcribed words. Mind the difference in articulation of the sounds [n] and [ŋ].

A. win – wɪŋ	rʌn – rʌŋ	li:nz – li:ŋz
sin – sɪŋ	tæn – tæŋ	tʌn – tʌŋ
dæn – dæŋ	ɡɒn – ɡɒŋ	bænz – bæŋz
ræn – ræŋ	bʌn – bʌŋ	pɪn – pɪŋ
dʌn – dʌŋ	kɪn – kɪŋ	fænz – fæŋz
rɒn – rɒŋ	fæn – fæŋ	hen – hæŋ
hʌn – hʌŋ	tɪn – tɪŋ	kli:nz – kli:ŋz
bæn – bæŋ	sɪnz – sɪŋz	
dɒn – dɒŋ	pæn – pæŋ	
B. dɪŋ – dɪŋŋ	sliŋ – sliŋŋ	stiŋ – stiŋŋ
bæŋ – bæŋŋ	bʌŋ – bʌŋŋ	riŋ – riŋŋ
tæŋ – tæŋŋ	sɪŋ – sɪŋŋ	kliŋ – kliŋŋ
flɪŋ – flɪŋŋ	hæŋ – hæŋŋ	striŋ – striŋŋ
klæŋ – klæŋŋ	lɒŋ – lɒŋŋ	
dʌŋ – dʌŋŋ	wɪŋ – wɪŋŋ	

Active Vocabulary

II. Study the active vocabulary.

Free time activities

1. To do sport /du: 'spɔ:t/ — заниматься спортом
2. Free time /'fri: taɪm/ — свободное время
3. To go out /gəʊ 'aʊt/ — выходить куда-либо (для развлечения)
4. To go to the beach /gəʊ tə ðə 'bi:tʃ/ — идти на пляж
5. To meet friends /mi:t 'frendz/ — встречаться с друзьями
6. To play computer games /pleɪ kəm'pjʊ:tə geɪmz/ — играть в компьютерные игры
7. To play tennis / футбол / волейбол / хоккей / баскетбол / шахматы — играть в теннис / футбол / волейбол / хоккей / баскетбол / шахматы
8. To play the piano / the guitar / the violin — играть на пианино / гитаре / скрипке
9. To relax /rɪ 'læks/ — расслабляться
10. To stay at home /'steɪ/ — оставаться дома
11. To swim /swɪm/ — плавать
12. To travel /'trævl/ — путешествовать
13. To buy clothes /'baɪ kləʊðz/ — покупать одежду
14. To go shopping /'ʃɒpɪŋ/ — ходить за покупками
15. To go camping /'kæmpɪŋ/ — ходить в поход
16. To cook /'kʊk/ — готовить
17. To go cycling /'saɪklɪŋ/ — кататься на велосипеде
18. To do yoga /'du: 'jʊgə/ — заниматься йогой

19. To eat out /'i:t aʊt/ — есть вне дома (в ресторане)
20. To go for a walk /'gəʊ fɔ: ə wɔ:k/ — идти на прогулку
21. To go to the cinema / theatre — ходить в кино / театр
22. Painting /'peɪntɪŋ/ — рисование
23. Reading /'ri:diŋ/ — чтение
24. Running /'rʌniŋ/ — бег
25. Singing /'siŋɪŋ/ — пение

III. Read the statements and translate them into Russian. Pay attention to the verbs with the ending *-ing* .

- I do sport three times a week
 In my free time, I go to dance lessons.
 We often go to the beach in the summer
 I meet friends at a café after work.
 Many people play computer games in their free time.
 They sometimes play tennis after work.
 I play the piano, but I'm not very good at it.
 How do you relax before a match?
 I don't like the gym, so I swim for exercise.
 I like to stay at home on Sundays and read a book.
 I like going to the shops and buying clothes
 We go camping every summer.
 I love singing!
 I like going cycling on good days.
 I love doing yoga.
 I like eating out in restaurants with my friends.
 I like going to the cinema. I love action films!
 I am going for a walk at the weekend.
 Do you like painting?
 I love reading. I read seven or eight books a month.
 I like running in the park in the morning.
 I like doing the cooking for my family.

IV. Choose a verb from the box to complete the phrases.

do go live meet play relax

- 1 _____ computer games
- 2 _____ sports
- 3 _____ friends
- 4 _____ at home
- 5 _____ to the cinema

V. Choose the correct word from the box to complete the phrases.

- 1 Do you always *cook / eat* for your family?
- 2 I *see / read* a newspaper every day.
- 3 I don't always *buy / make* clothes when I go shopping.
- 4 Linda *paints / watches* her nails every week.
- 5 My mum likes *cooking / making* cakes.

VI. Choose the correct word A, B, or C.

- 1 Sam wants to _____ computer games with his friends today.
A play B meet C talk
- 2 I _____ with my team every weekend.
A win B watch C train
- 3 I _____ Cameron Diaz is great!
A like B think C prefer
- 4 Alex often _____ DVDs on Friday night.
A watches B makes C has
- 5 Do you _____ sports at the weekend?
A make B do C go
- 6 How many _____ are there on a football team?
A players B dramas C matches
- 7 I want to _____ the cinema on Friday.
A go to B read about C come from
- 8 My family likes _____ sports, like skiing.
A summer B winter C water
- 9 I don't like westerns. I _____ horror films.
A don't like B act C prefer
- 10 Karl always _____ medals for tennis.
A wins B plays C does

Grammar

- 1) Панова, И. И. Английский для начинающих / И. И. Панова, Е. Б. Карневская, Л. А. Тиханович, Л. П. Христорождественская; под общ. ред. И. И. Пановой – р. 30; 76; 90-92;
- 2) Murphy R. Essential Grammar in Use: Units 3-4, 8, 35.
- 3) Latham-Koenig C. English File. Beginner Student's Book – р. 108-109.

Present Continuous Tense

Present continuous <input type="checkbox"/> and <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I'm working now. You're sitting in my chair. He's playing football now. She's crying . It's raining . We're having dinner now. They're listening to the teacher.	I'm not working now. You aren't sitting in my chair. He isn't playing football now. She isn't crying . It isn't raining . We aren't having dinner now. They aren't listening to the teacher.

Present continuous <input type="checkbox"/> , <input checked="" type="checkbox"/> , and <input checked="" type="checkbox"/>				
Question	be	Subject	Verb + -ing	
	Are	you	working now?	Yes, I am . / No, I'm not .
	Is	she	sitting in my chair?	Yes, she is . / No, she isn't .
	Are	they	listening to the teacher?	Yes, they are . / No, they aren't .
Where	are	you	going?	To a party.
What	is	he	doing?	He's watching TV at home.

Spelling rules for -ing form		
Infinitive	Verb + -ing	Spelling
read fly	I like reading . She doesn't like flying .	+ ing
cycle drive	He loves cycling . I hate driving .	e + ing
swim shop	We like swimming . He doesn't like shopping .	one vowel + one consonant = double consonant + ing

Modal verb CAN

can / can't: permission and possibility		
+	-	
You can park here. He can come to dinner tonight. We can have lunch outside.	You can't park here. (<i>can't = cannot</i>) He can't come to dinner tonight. We can't have lunch outside.	
?	✓	✗
Can I sit here? Can they come to dinner tonight?	Yes, you can . Yes, they can .	No, you can't . No, they can't .

VII. Write *can* or *can't* to complete the dialogues.

- A Where _____ I park?
B You can park in the town centre.
- A Can your daughter walk?
B No, she _____. She's only four months old.
- A Can we use our mobile phones in the museum?
B No. But we _____ use them outside.
- A _____ you come to my party on Saturday?
B Yes. I can come.
- A Oh no! We _____ use our credit card in this shop.
B Don't worry! I have money.

VIII. Complete the sentences with a verb. Use the verb + ing.

- camp cycle eat play travel watch*
- I like _____ the piano at the weekend. It's relaxing.
 - Harry doesn't like _____ to work in winter, so he takes the car.
 - My husband and I love _____ in the mountains in summer, so we never stay in hotels.
 - Do you like _____ to hot countries?
 - Zara hates _____ vegetables.

IX. Put the words in the correct order to make questions.

- Jack play does rugby
_____?
- she do holidays what in does the
_____?
- you up at what weekends time do get
_____?

4 the are Russia big and US countries

_____?

5 popular in tennis your country is table

_____?

X. Choose A, B, or C to complete the sentences.

1 Are they _____ pasta?

A eat B eating C to eat

2 Where is your sister _____ now?

A live B lived C living

3 Alice _____ computer games in her room.

A play B playing C is playing

4 - Are you watching TV?

- No, I'm not. I _____.

A is working B work C am working

5 - Is it snowing there?

- No. It never _____ here in Cairo.

A is snowing B snows C is snow

6 What music _____?

A are you listening to B are you listen to C you listening to

7 - Are you in the office?

- No, I _____ from home today.

A 'm working B working C work

8 She _____ a really nice coat today.

A is wearing B was wear C wearing

9 Does John _____ to the beach in the summer?

A go B goes C going

10 _____ anything important now?

A Do you do B Is you doing C Are you doing

11 You _____ to me!

A not are listening B are not listening C are not listen

12 _____ going to the concert with you?

A Are they B They are C Do they

13 Do you _____ a foreign language?

A to speak B speaking C speak

14 Oh, no. It's _____. We can't go to the park.

A rain B rains C raining

15 She doesn't usually _____ tomatoes.

A eat B to eat C eating

16 Sandy always _____ at six.

A gets up B getting up C up get

17 My wife and I _____ Chinese food on Fridays.

A having B are having C have

18 My family _____ me in the city this week.

A is visit B to visit C is visiting

Reading

XI. Read the blog. Decide if the statements are True or False.

Free Time Fun

Hi. I'm Vlad and I'm from Russia. I love sports – all kinds of sports! In my country, winter sports are very popular, and I play ice hockey. I'm actually a professional player and I even have a silver medal from the Winter Olympics.

Every morning I go for a run in the park near my house. In the summer holidays, I like walking in the mountains, and in winter I go skiing in the mountains. Ice hockey isn't the only sport I like. I play football, too. I always play with my old friends from school and we play in a big park. I don't play rugby, but I love watching it on TV. Sometimes, I go to rugby matches with my girlfriend. She loves it, too.

I've got a ping-pong table at home. Sometimes, my friends come to my house at the weekends and we have a match. People in China and Korea are very good at table tennis, but it's not very popular in Russia. I do a lot of sport and I think my diet is healthy, too; I eat a lot of fish, and fresh fruit and vegetables, but I don't eat a lot of red meat. But my life isn't all sport. I like relaxing, too. I go out at night and play computer games – when I have time!

- 1 Vlad is good at ice hockey.
- 2 Vlad has a medal from the Olympics.
- 3 Vlad watches football with his friends.
- 4 Vlad's girlfriend enjoys watching rugby.
- 5 Vlad plays for Russia's handball team.
- 6 Vlad thinks table tennis is popular in Russia.
- 7 Vlad thinks Chinese people are good at table tennis
- 8 Vlad goes walking in the mountains in winter.
- 9 Vlad prefers eating red meat.
- 10 Vlad likes relaxing by playing the piano

XII. Read the following text. Find the information in the text which is the same about you.

My Day Off. My Hobby

My name is Gleb. I'm 19 and I'm a student of BrSTU, so my week days are very busy because I must study hard to become a good specialist. I have many friends in my group and we often spend free time together. I'd like to tell you about my typical day off.

On Saturdays we have to go to University for classes. It's the last working day of the week. When I come home after classes I usually have a nap and then switch on the music and begin to clean my room. Sometimes I help my parents with other housework.

Saturday is a day which I can devote to my hobby. It's programming. Programming is a great way to exercise your brain and explore your creativity. With programming, you can create small applications or programs that solve everyday problems or simply bring joy and amusement to people. It's an interesting hobby that challenges you to learn new skills and think in new and exciting ways.

On Saturday evening my friend and I often go out to the club or to the cinema. We meet our friends, dance and have fun or just watch a good film. But we don't stay there till late at night because I'm a little tired after the working week and need a good rest.

I don't get up early on Sunday, I stay in bed for two more hours. Every Sunday I go to the gym (fitness center) to keep fit. After that, I usually go shopping to a big shopping mall. Then I come home, get ready for my lessons on Monday. In the evening I may watch TV or surf the Internet. I go to sleep at 11, as on Monday I get up early – my new working week begins. That's all about my weekend!

Speaking

XIII. Work in pairs. Ask your partner these questions.

- 1 What do you usually do in your free time?
- 2 What sport(s) do you like?
- 3 How do you relax in the evenings?
- 4 What kind of films do you like?
- 5 Which sport do you like playing?
- 6 Which sport do you like watching?
- 7 Which sports are popular in your country?
- 8 Does your country usually win medals in the Olympic Games? Which sports?
- 9 How do you relax?
- 10 What do you do on Saturday nights?
- 11 Where do you meet your friends?
- 12 What time do you get up at the weekends?

XIV. Describe your typical day off.

MY NATIVE CITY. BREST

Pronunciation

I. Pronounce the transcribed words. Mind the positional length of the sound

[əʊ].

ləʊ	rəʊz	təʊd
stəʊv	rəʊb	fəʊm
vəʊg	dəʊm	ləʊf
fəʊn	gəʊst	nəʊp
bəʊθ	jəʊk	`məʊbaɪl
kəʊk	`fəʊləʊ	sləʊ
wɪndəʊ	krəʊ	həʊz
təʊ	frəʊz	ləʊd

II. Pronounce the transcribed words. Mind the positional length of the sound

[aʊ].

baʊ	kaʊ	slaʊ
praʊd	faʊnd	braʊz
graʊnd	kraʊn	draʊn
haʊs	saʊθ	maʊθ
staʊt	daʊt	aʊt
`aʊtləɪn	`paʊdə	`faʊndə

Active Vocabulary

IV. Study the active vocabulary.

City

1. City /'siti/ — город
2. Town /taʊn/ — город
3. Street /stri:t/ — улица
4. Square /skwɛə/ — площадь
5. Park /pɑ:k/ — парк
6. Building /'bɪldɪŋ/ — здание
7. Shop /ʃɒp/ — магазин
8. Market /'mɑ:kit/ — рынок
9. School /sku:l/ — школа
10. Hospital /'hɒspɪtəl/ — больница
11. Library /'laɪbrəri/ — библиотека
12. Restaurant /'restə, rɑ:nt/ — ресторан
13. Café /kæ'feɪ/ — кафе
14. Bus station /bʌs 'steɪʃən/ — автобусная станция
15. Train station /treɪn 'steɪʃən/ — вокзал
16. Hotel /hou'tel/ — отель
17. Post office /'pəʊst 'ɒfɪs/ — почтовое отделение
18. Traffic /'træfɪk/ — движение (трафик)
19. Sidewalk /'saɪdwɔ:k/ — тротуар
20. Crosswalk /'krɒ:swɔ:k/ — пешеходный переход
21. Bridge /brɪdʒ/ — мост
22. River /'rɪvər/ — река
23. Traffic lights /'træfɪk laɪts/ — светофор
24. Bus /bʌs/ — автобус
25. Train /treɪn/ — поезд
26. Taxi /tæksɪ/ — такси
27. Museum /mju:'zi:.əm/ — музей

Shopping

1. Shop /ʃɒp/ — магазин
2. Market /'mɑ:kit/ — рынок
3. Mall /mɔ:l/ — торговый центр
4. Customer /'kʌstəmər/ — покупатель
5. Cashier /kæ'ʃɪər/ — кассир
6. Price /praɪs/ — цена
7. Discount /'dɪskaʊnt/ — скидка
8. Sale /seɪl/ — распродажа
9. Receipt /rɪ'si:t/ — чек
10. Money /'mʌni/ — деньги
11. Credit card /'kredɪt kɑ:rd/ — кредитная карта
12. Change /tʃeɪndʒ/ — сдача
13. Shopping list /'ʃɒpɪŋ lɪst/ — список покупок
14. Clothes /kloʊðz/ — одежда
15. Shoes /ʃu:z/ — обувь

16. Food /fu:d/ — еда
17. Fruits /fru:ts/ — фрукты
18. Vegetables /'vedʒtəblz/ — овощи
19. Pharmacy /'fɑ:r.mə.si/ — аптека
20. Grocery store /'gru: sə.ri stɔ:r/ — продуктовый магазин

Prepositions of place

1. In
 - The cat is in the box.
 - She lives in Paris.
2. On
 - The book is on the table.
 - There is a picture on the wall.
3. At
 - We are meeting at the bus stop.
 - He is at home.
4. Under
 - The dog is sleeping under the bed.
 - The keys are under the mat.
5. Above
 - The clock is hanging above the door.
 - The bird is flying above the trees.
6. Below
 - The basement is below the ground floor.
7. Behind
 - The car is parked behind the building.
 - She is standing behind her friend.
8. In front of
 - The statue is in front of the museum.
 - He is waiting in front of the bus stop.
9. Next to
 - The pharmacy is next to the grocery store.

V. Choose A, B, or C to complete the phrases.

1. My room is _____ the first floor.
A on B at C under
2. There are three books _____ my bag.
A at B between C in
3. Rosaline isn't _____ work today.
A on B in C at
4. My school is _____ London.
A at B in C on
5. In the rain, you walk _____ an umbrella.
A on B in C under
6. John was _____ his car at 9.00 in the morning.
A in B at C on

VI. Complete the sentences with *in, on, or under*.

- 1 When I travel, I put my clothes _____ a suitcase.

- 2 In my hotel room, the lamp was _____ the table.
 3 The Loch Ness Monster lives _____ the water, so we can't see it.
 4 My room is _____ the second floor of the hotel.
 5 Let's meet _____ the big clock at the train station.

VII. Complete the sentences with *in, at, or on.*

Jenny lives in a nice house near London. She works in a bank, but she doesn't go to work every day. Sometimes she works (1) _____ home. There's a big room next to her kitchen and she works (2) _____ this room. There is a desk and chair (3) _____ the room and her computer is (4) _____ the desk. She has lots of books, too. Jenny isn't at home right now – she's (5) _____ the gym, doing some exercise.

Grammar

- 1) Панова, И. И. Английский для начинающих / И. И. Панова, Е. Б. Карневская, Л. А. Тиханович, Л. П. Христорождественская; под общ. ред. И. И. Пановой – р. 59-62; 203-205;
 2) Murphy R. Essential Grammar in Use: Units 10-12, 37-38.
 3) Latham-Koenig C. English File. Beginner Student's Book – р. 110-113.

The Verb *to be* in the Past

+		-	
I/He/She/It You/We/They	was there. were there.	I/He/She/It You/We/They	wasn't there. weren't there.
?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Was	I/he/she/it	Yes, I was .	No, I wasn't .
Were	you/we/they	Yes, you were .	No, you weren't .
		famous?	

Past Simple Tense

+		-	
I/You/ He/She/It/ We/They	worked yesterday.	I/You/ He/She/It/ We/They	didn't work yesterday.
?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Did	I/ you/ he/ she/ it/ we/ they	Yes, I/ you/ he/ she/ it/ we/ they	work yesterday?
		did.	No, I/ you/ he/ she/ it/ we/ they
			didn't.

spelling rules for regular verbs		
infinitive	past	spelling
watch	watched	add -ed
play	played	
live	lived	add -d
stop	stopped	one vowel + one consonant = double consonant
study	studied	consonant + y > ied

Irregular Verbs

Infinitive	V2	V3	Перевод	Infinitive	V2	V3	Перевод
Be	Was/were	Been	Быть	Lose	Lost	Lost	Терять
Become	Became	Become	Становиться	Make	Made	Made	Изготавливать
Begin	Began	Begun	Начинать	Mean	Meant	Meant	Значить
Break	Broke	Broken	Ломать	Meet	Met	Met	Встретить
Bring	Brought	Brought	Приносить	Pay	Paid	Paid	Платить
Broadcast	Broadcast	Broadcast	Транслировать	Put	Put	Put	Класть
Build	Built	Built	Строить	Read	Read [red]	Read [red]	Читать
Buy	Bought	Bought	Покупать	Run	Ran	Run	Бежать
Catch	Caught	Caught	Ловить	Say	Said	Said	Говорить
Choose	Chose	Chosen	Выбирать	See	Saw	Seen	Видеть
Come	Came	Come	Приходить	Sell	Sold	Sold	Продавать
Cost	Cost	Cost	Стоить	Send	Sent	Sent	Посылать
Cut	Cut	Cut	Резать	Set	Set	Set	устанавливать
Deal	Dealt	Dealt	Договориться	Show	Showed	Shown	Показывать
Do	Did	Done	Делать	Sing	Sang	Sung	Петь
Draw	Drew	Drawn	Рисовать				
Drink	Drank	Drunk	Пить	Sit	Sat	Sat	Сидеть
Drive	Drove	Driven	Управлять	Sleep	Slept	Slept	Спать
Eat	Ate	Eaten	Есть	Speak	Spoke	Spoken	Беседовать
Fall	Fell	Fallen	Падать	Spend	Spent	Spent	Проводить
Feel	Felt	Felt	Чувствовать	Spread	Spread	Spread	распространяться
Fight	Fought	Fought	Сражаться	Stand	Stood	Stood	Стоять
Find	Found	Found	Находить				
Fly	Flew	Flown	Летать	Swim	Swam	Swum	Плыть
Forget	Forgot	Forgotten	Забывать	Take	Took	Taken	Брать
Get	Got	Got	Достать и др.	Teach	Taught	Taught	Учить
Give	Gave	Given	Давать	Tell	Told	Told	Говорить
Go	Went	Gone	Идти	Think	Thought	Thought	Думать
Grow	Grew	Grown	Растить	Throw	Threw	Thrown	Кидать
Have	Had	Had	Иметь	Understand	Understood	Understood	понимать
Hear	Heard	Heard	Слышать	Wake	Woke	Woken	Просыпаться
Keep	Kept	Kept	Соблюдать	Wear	Wore	Worn	Носить
Know	Knew	Known	Знать	Win	Won	Won	Выигрывать
Lead	Led	Led	Вести	Write	Wrote	Written	Писать
Leave	Left	Left	Покидать				
Let	Let	Let	Разрешить				

There + to be

	Singular	Plural
<input type="checkbox"/> +	There's a TV. (<i>there's = there is</i>) There's a shower.	There are two beds. There are some pictures.
<input type="checkbox"/> -	There isn't a phone. There isn't a bath.	There aren't any towels. There aren't any books.
<input type="checkbox"/> ?	Is there a TV?	Are there any pictures?
<input checked="" type="checkbox"/>	Yes, there is .	Yes, there are .
<input type="checkbox"/> ?	Is there a bath?	Are there any towels?
<input checked="" type="checkbox"/> X	No, there isn't .	No, there aren't .

Singular	Plural
<input type="checkbox"/> There was an old TV.	There were only three guests.
<input type="checkbox"/> There wasn't a remote control.	There weren't any more people.
<input type="checkbox"/> Was there a ghost?	Were there any windows?
<input checked="" type="checkbox"/> Yes, there was .	Yes, there were .
<input checked="" type="checkbox"/> No, there wasn't .	No, there weren't .

A/an, some, any

	countable	uncountable
<input type="checkbox"/> We need	an apple. some apples.	some butter.
<input type="checkbox"/> We don't need	a tomato. any tomatoes.	any rice.
<input type="checkbox"/> Do we need	an orange? any oranges?	any sugar?

VIII. Underline the correct word.

- 1 There aren't some / any rooms with a view of the sea.
- 2 There are some / any photos of the town on the wall.
- 3 There is / are great views of the town from the mountain.
- 4 There are / aren't any people in the bar.
- 5 Are there some / any tables in the garden?

IX. Underline the correct word.

- 1 Roberto was / were a student in 2005.
- 2 Was / Were you in China on holiday last year?
- 3 Yolanda and I was / were here at 2.00 today.
- 4 Was / Were he late for work this morning?
- 5 We were / weren't at home yesterday. We were at the beach.

X. Underline the correct simple past form.

- 1 Danny don't like / didn't like the film.
- 2 Had you / Did you have dinner in a nice restaurant?
- 3 Jenny didn't studied / didn't study business at university.
- 4 What time did you went / did you go to the supermarket?
- 5 Where did you get / you got that coat? It's nice.

XI. Complete the sentences. Use the past simple form of the verb in brackets.

- 1 That movie was so sad. I _____ (cry)!
- 2 They _____ (go) to the museum last weekend.
- 3 Mike _____ (get) a birthday card from Sue yesterday.
- 4 Adam _____ (do) his homework before dinner.
- 5 We _____ (visit) our grandparents in Scotland last month.

XII. Choose A, B, or C to complete the sentences.

- 1 I _____ how to say hello in French last night.
A learn B learnt C learned
- 2 He _____ yesterday.

- A arrives B did arrive C arrived
- 3 - What did you do in Europe?
- I _____ a lot of beautiful places.
A visited B visitd C visit
- 4 What time _____?
A does you arrive B did you arrive C did you arrived
- 5 Sally _____ breakfast at home yesterday morning.
A has B did C had
- 6 Paula _____ up early today.
A doesn't got B didn't get C wasn't get
- 7 - Where did Tim go for lunch?
- He _____ to an Italian restaurant.
A went B goed C did go
- 8 _____ some shoes?
A Did you buy B Bought you C Did you bought
- 9 We _____ to a new house last month. It's beautiful.
A did move B did moved C moved
- 10 Did Brendon _____ French in college?
A study B studies C studied
- 11 What time _____?
A went they B did they go C did they went
- 12 We _____ a really nice meal for dinner last night.
A cooking B cooked C cooks
- 13 - Did she get the job?
- No, _____.
A she did B did she not C she didn't
- 14 I _____ at the end of the film.
A cryed B cried C cryd
- 15 - Did you have breakfast?
- Yes, _____.
A I had B I did C I was
- 16 _____ in London?
A Did they live B Did they lived C Lived they
- 17 He _____ a new car last week.
A did B went C got

Reading

XIII. Read the text. Find new words and translate them.

My Native City. Brest

Brest is a beautiful old city in the west of Belarus. It is a city and administrative center of the Brest region of the Republic of Belarus. Brest is a big economic and cultural center. It is also an important transport node between the East and the West.

Brest was first mentioned in 1019 as Berestie. The city's name was changed several times during its history. At the 18th century the city's name was Brest-Litowsk. At the beginning of the 20th century the city became simply Brest. There are many museums, two theaters, cinemas, a skating-rink, two universities, many gymnasiums and schools. The Brest fortress is the main attraction of the city. It is

famous for the heroic defense of our soldiers against Germans in 1941. Now it is a great memorial to its defenders.

At present near 300,000 people live in Brest. It is a big economic center because it's situated on the border of Belarus and Poland. There are many beautiful new and old buildings, wide and clean streets and green parks. The most famous street is Sovetskaya Street with cosy cafes, fountains, beautiful street lights and sculptures, musicians and numerous tourists.

I like my native city Brest very much!

XIV. Find the English equivalents to the following Russian expressions.

на западе
главная достопримечательность города
уличные фонари
героическая защита
культурный центр
был упомянут
защитники
транспортный узел
на границе
уютные кафе
мой родной город

XV. Define if these sentences are true or false.

1. Brest is a city in the east of Belarus.
2. Brest is the administrative center of the Brest region.
3. Brest was first mentioned in 1219.
4. The city's name was Brest-Litowsk in the 18th century.
5. Brest is not an important transport node.
6. Brest is known for its economic and cultural significance.
7. The name of Brest has never changed in its history.
9. Brest is a small village.
10. Brest connects the East and the West.

Speaking

XVI. Talk about your native city.

BREST STATE TECHNICAL UNIVERSITY

Active vocabulary

I. Study the active vocabulary.

1. Education - образование
2. Educational - образовательный
3. To prepare – подготовить, готовиться
4. Construction - строительство
5. To cooperate with smb - сотрудничать с кем-либо
6. Scientist - ученый

7. Workshop - мастерская
8. To be held - проводиться
9. To take part in smth - принимать участие в чем-либо
10. To participate in smth - участвовать в чем-либо
11. Competitions - соревнования
12. Well-developed - хорошо развитый
13. Facilities – сооружения
14. Canteen - столовая
15. Dormitory - общежитие

II. Fill in the gaps using the words from Ex.I.

1. Many universities offer _____ programs.
2. It is important for students to _____ for examinations in advance.
3. Our company wants to _____ with local businesses.
4. _____ do research in different spheres.
5. The students attended a _____ on robotics last week.
6. The conference will _____ next month in the main auditorium.
7. Many students want to _____ in extracurricular activities to gain experience.
8. The region has _____ infrastructure.
9. The school has excellent _____ for sports and recreation.
10. The _____ on the campus serves students lunch and dinner daily.

III. Read the text and name some common jobs in IT mentioned in the text.

Brest State Technical University

Brest State Technical University is one of the largest educational centers in the western part of Belarus. It prepares specialists in the spheres of construction, architecture, electronics, economics and ecology.

BSTU began as a Civil Engineering Institute on the 1st of April in 1966. In the year of 2000 it became Brest State Technical University.

There are 5 faculties in our University: Civil Engineering Faculty, Faculty of Engineering Systems and Ecology, Economics, Mechanical Engineering Faculty and I'm a student of the Faculty of Electronic Information Systems. To study here is hard but interesting.

BSTU cooperates with the Universities of Russia, China and other countries. Many scientists and professors work here. Different conferences, seminars, workshops, meetings and festivals are held every year. Every student can take part in them. Students can also participate in sport activities and competitions. Our University has a well-developed campus. There are a lot of sport facilities, a canteen, a cafe, shops, student dormitories on the campus.

I'm glad that I'm a student of this University. I try to do my best and study hard.

IV. Find the English equivalents to the following Russian word combinations.

разные конференции и семинары

трудно, но интересно

в западной части Беларуси

факультет электронно-информационных систем

один из самых крупных

ученые и профессора
спортивные мероприятия
стараться изо всех сил

V. Define if these sentences are true or false.

1. Brest State Technical University is located in the eastern part of Belarus.
2. BSTU prepares specialists in construction, architecture, electronics, economics, and ecology.
3. The university was founded on April 1st, 1966.
4. In the year 2000, it changed its name to Brest Technical Institute.
5. Studying at BSTU is described as difficult but not interesting.
6. The university collaborates with institutions only in Russia.
7. Various events, such as conferences and workshops, are held annually at the university.
8. Students at BSTU can't participate in sports activities and competitions.
9. The campus of BSTU has facilities such as a canteen, cafe, and shops.

VI. Answer the questions.

1. What is the full name of BSTU?
2. In which part of Belarus is Brest State Technical University located?
3. When did the institution become Brest State Technical University?
4. How many faculties are there at Brest State Technical University?
5. In which areas does BSTU prepare specialists?
6. What was the original name of the university before 2000?
7. Does BSTU focus only on construction and architecture?

Speaking

VII. Work in pairs. Discuss what you like or dislike about BrSTU.

Grammar

- 1) Панова, И. И. Английский для начинающих / И. И. Панова, Е. Б. Карневская, Л. А. Тиханович, Л. П. Христорождественская; под общ. ред. И. И. Пановой – р. 119-120; 242-244;
- 2) Murphy R. Essential Grammar in Use: Units 25-28.
- 3) Latham-Koenig C. English File. Beginner Student's Book – р. 114-115.

Модуль учебно-профессионального общения

JOBS IN IT. MY FUTURE PROFESSION

Text 1. Jobs in It

I. Study the active vocabulary.

Common – распространённый,
developer – разработчик,

application – приложение,
 software – программное обеспечение,
 to write code – писать код,
 to make sure – удостовериться,
 to manage – управлять,
 to run smoothly – работать гладко, бесперебойно
 data – данные,
 support – поддержка,
 cybersecurity – кибербезопасность,
 network – сеть.

II. Match the words with their definitions.

<ol style="list-style-type: none"> 1. developer 2. application 3. software 4. to write code 5. to make sure 6. network 7. to run smoothly 8. data 9. support 10. cybersecurity 11. to manage 	<ol style="list-style-type: none"> a) A program that you use on a computer or phone to do specific tasks (like games or tools). b) To create instructions for a computer in a special language. c) To work without problems or issues. d) A person who creates software or programs. e) Help or assistance provided to someone using a product or service. f) A group of connected computers or devices that can share information with each other. g) The programs and applications that run on computers or devices. h) To check or confirm that something is correct or working well. i) The practice of protecting computers and networks from bad people or attacks. j) To control or take care of something, like a team or a project. k) Information that is collected and stored, often in numbers or text.
---	--

III. Read the text and name some common jobs in IT mentioned in the text.

Jobs in IT

Information Technology (IT) is a big field with many interesting jobs. People who work in IT help computers and technology. Here are some common jobs in IT:

Software Developer. A software developer builds applications and programs. They write code to make software work. They can create games, websites, and mobile apps.

Web Developer. A web developer designs and creates websites. They make sure websites look good and work well. They use languages like HTML, CSS, and JavaScript.

System Administrator. A system administrator manages computers and networks in a company. They make sure everything runs smoothly and solve problems when there is an issue.

Data Analyst. A data analyst looks at data and helps companies understand it. They find patterns and trends to help make better business decisions.

IT Support Specialist. An IT support specialist helps people with technology problems. They answer questions and fix issues with computers and software.

Cybersecurity Analyst. A cybersecurity analyst protects computer systems from hackers and viruses. They create security plans to keep information safe.

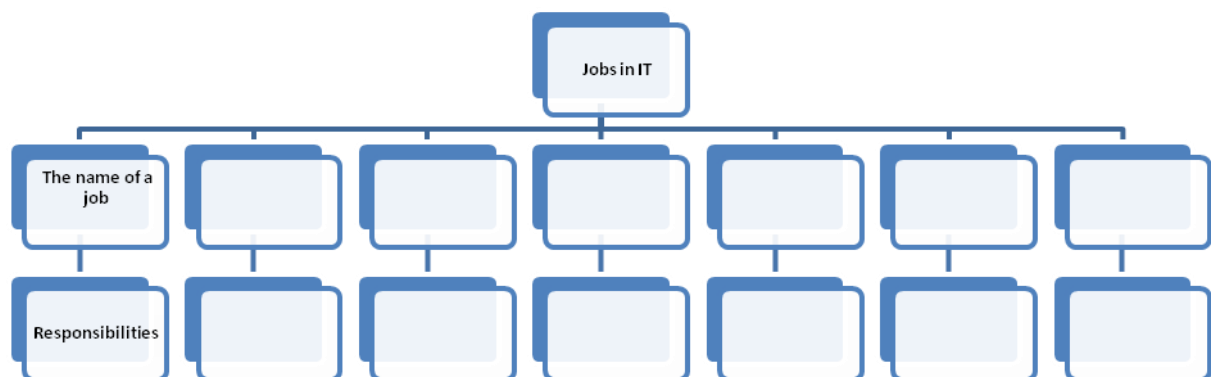
Network Engineer. A network engineer designs and maintains computer networks. They ensure that devices can communicate with each other effectively.

These jobs can be very rewarding and are important for businesses today. People in IT often work in teams and continue to learn new skills. If you like technology, a job in IT might be for you!

IV. Find the English equivalents to the following Russian word combinations.

Создавать игры;
большая область;
устранять проблемы;
хакеры и вирусы;
принимать решения;
устройства;
находить закономерности и тенденции;
защищать компьютерную систему;
выглядеть и работать хорошо;
эффективно.

V. Fill in the scheme about jobs in IT and responsibilities.



Speaking

VI. Read the dialogue. Discuss choosing your future profession in pairs using phrases from this dialogue.

Choosing a Profession in IT

Alex: Hey, Jordan! I'm thinking about a career in IT, but I'm not sure which profession to choose.

Jordan: That's great, Alex! IT has many options. What interests you the most?

Alex: I really like computers, and I enjoy solving problems. Should I become a software developer?

Jordan: That's a good choice! Software developers create applications and websites. If you like coding, this could be a fun path for you.

Alex: I do enjoy coding. But what about web development? Is it the same?

Jordan: Web development is a part of software development, but it focuses specifically on websites. If you enjoy designing how a site looks and how it works, it might be perfect for you.

Alex: That sounds interesting! What other jobs are there in IT?

Jordan: There are many! For example, you could consider being a system administrator, which involves managing computers and networks. Or, if you like working with data, a data analyst role might suit you.

Alex: I've heard about cybersecurity, too. What do they do?

Jordan: Cybersecurity analysts protect systems from hackers and protect sensitive information. It's important work, especially today when security is a big concern.

Alex: Wow, there are so many options! How do I decide?

Jordan: Think about what you enjoy the most. Do you prefer coding, problem-solving, or working with data? You could also try some online courses to see what interests you.

Alex: That's a good idea! I'll look into coding and maybe some data analysis courses, too.

Jordan: Sounds perfect! Remember, you can always change your path later. The IT field is constantly evolving, so you'll have many chances to explore.

Alex: Thanks for your help, Jordan! I'm excited to start my journey in IT.

Jordan: You're welcome! Good luck, and have fun!

Grammar

1. Беланович, Е. В. Практическая грамматика английского языка для начинающих : сетевое электрон. пособие, р. 71-77, ех. I-VII;
2. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка, р. 229-266;
3. Murphy R. Essential Grammar in Use: Units 29-32, Units 87-90.

COMPUTER. PARTS OF A COMPUTER

Text 1.Types of a Computer

I. Study the active vocabulary.

Use – использование, применение

feature – функция, черта, характеристика

common - общий / распространённый

browsing the Internet - просмотр сайтов в Интернете

portable - портативный

built-in - встроенный

screen - экран

keyboard - клавиатура

touchscreen - сенсорный экран

monitor - монитор
 mouse - мышь
 powerful - мощный
 to fit in - вписываться / помещаться
 message - сообщение
 apps (=applications) - приложения
 to connect - подключать
 to provide - предоставлять
 to store data - хранить данные
 to run websites - запускать веб-сайты
 strengths - сильные стороны

II. Match the following words with their synonyms

Common	fixed
Portable	blend
Built-in	usual
Powerful	movable
To fit in to	to link
To connect	benefits
Strengths	strong

III. Read the text and name some common types of computers mentioned in the text.

Types of Computers

Computers come in many types. Each type has its own use and features. Here are some common types of computers:

1. Personal Computer (PC). This is the most common type. People use personal computers at home or in the office. They can be used for browsing the internet, writing documents, and playing games.

2. Laptop. Laptops are small and portable. You can take them anywhere. They have a built-in screen and keyboard. Laptops are great for students and people who travel a lot.

3. Tablet. Tablets are very portable and have a touchscreen. You can use them to read books, watch videos, and play games. They are lighter than laptops and easy to carry.

4. Desktop Computer. Desktop computers are bigger and usually stay in one place. They have separate parts like a monitor, keyboard, and a mouse. These computers are powerful and good for work or gaming.

5. Smartphone. Smartphones are small computers that fit in your pocket. You can call, send messages, and use apps. They connect to the internet and can take photos.

6. Server. Servers are powerful computers that provide information and services to other computers. They are used in businesses to store data and run websites.

Each type of computer has its own strengths. Depending on what you need, you can choose the right one for you!

IV. Answer the following questions.

1. What are the different types of computers mentioned in the text?

2. Where do people typically use personal computers (PCs)?
3. What can you do with a personal computer?
4. How are laptops different from personal computers?
5. Why are laptops considered great for students?
6. What features do tablets have that make them portable?
7. What can you use a tablet for?
8. How do desktop computers differ from laptops and tablets?
9. What are the separate parts of a desktop computer?
10. What functions can you perform with a smartphone?
11. What is a server and what purpose does it serve?
12. How can you choose the right type of computer for your needs?

Speaking

V. Discuss in pairs which type of a computer to buy:

- a PC or a laptop;
- a laptop or a tablet;
- a tablet or a smartphone.

Text 2. Computer Hardware

I. Study the active vocabulary.

hardware - аппаратное обеспечение

to perform - выполнять

components - компоненты

central processing unit (CPU) - центральный процессор (ЦП)

brain - мозг

to process - обрабатывать

calculations - вычисления

random access memory (RAM) - оперативная память (ОП)

to handle - обрабатывать / управлять

hard drive - жёсткий диск

to store - хранить

hard disk drive (HDD) - жёсткий диск (HDD)

solid-state drive (SSD) - твердотельный накопитель (SSD)

motherboard - материнская плата

circuit board - печатная плата

power supply unit (PSU) - блок питания

to convert - преобразовывать

graphics card - графическая карта

video editing - видеомонтаж

peripherals - периферийные устройства

troubleshoot - устранять неполадки / решать проблемы

II. Match the words with their definitions.

1. Central processing unit (CPU)	a) a type of memory that stores data temporarily.
2. Random access memory (RAM)	b) a part of the computer that helps it create images for the screen.
3. Hard disk drive (HDD)	c) the brain of the computer that controls all its parts.
4. Motherboard	d) a fast storage device that holds data permanently.
5. Graphics card	e) the main circuit board of the computer.
6. Power supply unit (PSU)	f) a component that provides electricity to the computer.
7. Solid-state drive (SSD)	g) a device that stores data permanently.

III. Read the text and name some important components of computer hardware mentioned in the text.

Computer Hardware

Computer hardware is the physical parts of a computer. These parts work together to help the computer run and perform tasks. Here are some important components of computer hardware:

1. Central Processing Unit (CPU): The CPU is the brain of the computer. It processes information and performs calculations. A quicker CPU means the computer can work faster.

2. Memory (RAM): RAM, or Random Access Memory, is used to store data temporarily. It helps the computer run programs and tasks. More RAM means the computer can handle more tasks at the same time.

3. Hard Drive: The hard drive is where all your files, documents, and applications are stored. It keeps your data safe even when the computer is turned off. There are two types: HDD (hard disk drive) and SSD (solid-state drive). SSDs are faster than HDDs.

4. Motherboard: The motherboard is a large circuit board that connects all the parts of the computer. It allows the CPU, memory, and other components to communicate with each other.

5. Power Supply Unit (PSU): The power supply unit provides electricity to all the parts of the computer. It converts the power from the wall outlet into a form that the computer can use.

6. Graphics Card: The graphics card handles the images and videos that you see on the screen. A good graphics card is important for gaming and video editing.

7. Peripheral Devices: These are extra devices that you can connect to your computer. Common peripherals include a mouse, keyboard, printer, and speakers.

All these components work together to make your computer function. Understanding computer hardware can help you use and troubleshoot your computer better!

IV. Find the English equivalents to the following Russian word combinations.

выполнять задания
обрабатывать информацию
хранить данные
файлы и документы
когда компьютер выключен
дополнительные устройства
мышка
клавиатура
принтер
функционировать

V. Answer the following questions.

1. What is computer hardware?
2. Why do the parts of computer hardware need to work together?
3. What is the role of the Central Processing Unit (CPU)?
4. How does a quicker CPU affect the computer's performance?
5. What does RAM stand for, and what is its purpose?
6. How does having more RAM benefit a computer's performance?
7. What is stored in the hard drive?
8. What are the two types of hard drives mentioned in the text?
9. How do SSDs differ from HDDs?
10. What is the function of the motherboard in a computer?
11. What does the Power Supply Unit (PSU) do?
12. Why is a good graphics card important for gaming and video editing?
13. What are peripheral devices, and can you name a few examples?
14. How can understanding computer hardware help you?

Grammar

1. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка, р. 177-189;
2. Murphy R. Essential Grammar in Use: Unit 3, ex. 3.1, 3.2, 3.3; Unit 13, ex. 13.1, 13.2, 13.3, 13.4.
3. Бонк Н.А. Учебник английского языка. Ч.1. р. 243-244; ex. 1-6.

Additional Reading

Input and Output Devices

Input and output devices are essential parts of a computer. They allow us to communicate with the computer and receive information back. Let's take a closer look at both types of devices.

Input devices are used to enter data and commands into a computer. Here are some common input devices:

1. Keyboard: A keyboard has many keys, including letters, numbers, and symbols. We use it to type documents, send emails, and search the Internet.

2. Mouse: A mouse is a device we move with our hand. It helps us click on items on the screen, like icons and links. We can also use it to select text or move things around.

3. Scanner: A scanner takes pictures of documents and converts them into digital files. This is useful for saving paper documents on the computer.

4. Microphone: A microphone captures sound. We use it for voice recordings, video calls, and online meetings.

Output devices display or reproduce information from the computer. Here are some common output devices:

1. Monitor: The monitor is a screen that shows pictures and text. We watch videos, play games, and read content on it.

2. Printer: A printer produces physical copies of documents, images, and photos from the computer. We can print reports, invitations, or school projects.

3. Speakers: Speakers play sound from the computer, including music, videos, and alerts. They allow us to enjoy audio content.

4. Headphones: Headphones are personal output devices. They let us listen to music or sounds without bothering others.

In summary, input devices help us provide information to the computer, while output devices help us see or hear the information we get back. Together, they make using computers easier and more enjoyable!

Memory and Storage Devices

Memory and storage devices are important parts of a computer. They help us save information and files so we can use them later. Let's learn more about these devices.

Memory is where the computer temporarily stores data while it is working. The main type of memory is called RAM (Random Access Memory). Here are some key points about RAM:

- Speed: RAM is very fast, allowing the computer to access data quickly.

- Temporary Storage: When you turn off the computer, the information in RAM is lost. It only holds data while the computer is on.

More RAM usually means that the computer can run more programs at the same time and work faster.

Storage devices are used to keep data even when the computer is turned off. Here are some common storage devices:

1. Hard Drive (HDD): A hard disk drive is a traditional storage device. It can hold a lot of information, like documents, photos, and software. Hard drives use spinning disks to read and write data.

2. Solid State Drive (SSD): An SSD is a newer type of storage device. It is faster than a hard drive because it has no moving parts. This means that programs and files open quickly.

3. USB Flash Drive: A USB flash drive is a small, portable device. You can easily carry it in your pocket. It is used to store files and transfer them between computers.

4. External Hard Drive: An external hard drive connects to a computer through a USB port. It provides extra storage space and is good for backing up important files.

5. Cloud Storage: Cloud storage is a service that lets you save your files on the internet. You can access your files from any computer or device with an internet connection. This is very convenient for sharing and protecting your data.

In summary, memory and storage devices are crucial for computers. Memory (like RAM) helps speed up the computer's tasks, while storage devices (like hard drives and USB drives) allow us to save our important information for later use.

COMPUTER SOFTWARE

Text 1. Software

I. Study the active vocabulary.

software - программное обеспечение

hardware - аппаратное обеспечение

essential - необходимый

application - приложение

operating system - операционная система

user-friendly - удобный для пользователя

support - поддержка

to support - поддерживать

open-source - открытый исходный код

word processor - текстовый редактор

spreadsheets - электронные таблицы

web browser - веб-браузер

to browse the web - просматривать веб-сайты

II. Complete the sentences using the words in the box.

open-source	user-friendly	hardware	operating system	web browser
word processor	essential	to support	application	support
spreadsheets	to browse the web			

1. Learning how to use software is _____ for succeeding in today's digital world.

2. _____ software allows developers to modify and share the code freely with others.

3. The tech team is available 24/7 to provide _____ for any software issues.

4. My laptop uses the latest _____, which makes it run faster and more efficiently.

5. The _____ of my computer includes a powerful graphics card and a fast processor.

6. Many companies choose _____ open-source projects to encourage innovation.

7. I use a _____ to write essays and create documents for school.

8. The new design of the application is very _____, making it easy for anyone to use.

9. I downloaded a new _____ on my phone to help me track my fitness goals.

10. _____ are helpful for organizing data and performing calculations easily.

11. In my free time, I like _____ for new recipes and cooking ideas.
12. I use a secure _____ to protect my personal information while I surf the Internet.

III. Read the text and name some common operating systems mentioned in the text.

Software

Computer software is essential for using a computer. It includes all the programs and applications that help us do different tasks. Without software, computers would not be useful. Let's learn about the two main types of software: system software and application software.

1. System Software

System software is the type of software that helps the computer run. The most important system software is the operating system (OS). The operating system manages all the hardware and software on the computer. Here are some common operating systems:

- Windows: This is one of the most popular operating systems for personal computers. It is user-friendly and supports many applications.
- MacOS: This operating system is used on Apple computers. It has a beautiful design and is known for its stability.
- Linux: Linux is an open-source operating system. This means that anyone can use and change it. Many programmers like Linux because it is free and very powerful.

2. Application Software

Application software helps us perform specific tasks. There are many types of application software, for example, word processors, spreadsheets, web browsers, games, media players and so on.

In summary, computer software is what makes computers useful. System software manages the computer, while application software helps us do specific tasks. Whether we are writing a document, browsing the web, or playing a game, software is essential for a great computing experience.

IV. Mark the following sentences as TRUE or FALSE.

1. Computer software is not necessary for using a computer.
2. System software helps the computer run and manage its hardware and software.
3. The operating system is the least important type of system software.
4. Windows is a popular operating system for personal computers.
5. MacOS is used on Apple computers and is known for its beautiful design.
6. Linux is a paid operating system that many programmers prefer.
7. Application software is used to perform specific tasks like word processing and gaming.
8. There are no types of application software mentioned in the text.
9. Software is essential for a great computing experience.
10. Browsing the web is an example of using application software.

Speaking

V. Discuss in pairs advantages and disadvantages of different operating systems.

Text 2. Computer Applications

I. Study the active vocabulary.

- Specific tasks - конкретные задачи
- daily life - повседневная жизнь
- to edit - редактировать
- report - отчёт
- tables - таблицы
- budget - бюджет
- chart - диаграмма
- to access - получить доступ
- to search for - искать
- to create presentations - создавать презентации
- slides - слайды
- to receive messages - получать сообщения
- to remove objects - удалять объекты
- to add effects - добавлять эффекты
- well-known - хорошо известный

II. Match the words with their definitions.

1. to edit	A. A page in a presentation with pictures or text.
2. tables	B. To look for something using words.
3. chart	C. To change or fix something in a document.
4. to search for	D. Different types of information shown in rows and columns.
5. to add effects	E. A picture that shows information, like numbers or statistics.
6. slides	F. To make pictures or videos look better or different.
7. to receive messages	G. To get messages from other people or computers.

III. Read the text and name some common computer applications mentioned in the text.

Computer Applications

Computer applications are programs that help us do specific tasks on a computer. They are very useful in our daily lives. Here are some common types of computer applications:

1. **Word Processors:** These applications allow us to create and edit text documents. For example, Microsoft Word is a popular word processor. We can write letters, reports, and stories using it.
2. **Spreadsheets:** Spreadsheet applications help us organize data in tables. An example is Microsoft Excel. We can use it for calculations, budgets, and charts.
3. **Web Browsers:** Web browsers let us access the Internet. Popular browsers include Google Chrome and Mozilla Firefox. We can search for information, watch videos, and read news online.

4. Presentation Software: This type of application helps us create presentations. Microsoft PowerPoint is a famous example. We can use it to show information with slides that have text and images.

5. Graphics Editors: These applications allow us to edit and create images. Adobe Photoshop is well-known for photo editing. We can change colors, remove objects, and add effects to photos.

6. Email Clients: Email applications help us send and receive messages. Microsoft Outlook is a popular email client. We can communicate with friends and colleagues easily.

Computer applications make our lives easier and more organized. They help us work, study, and have fun. Everyone can find an application that suits their needs!

IV. Fill in the table using information in the text.

Application	Function	Example

Speaking

V. Discuss in pairs which computer applications each of you uses in your daily life.

Grammar

1. Murphy R. Essential Grammar in Use: Unit 15, Unit 16.

1. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка, р. 189-201.

Additional Reading

Programming Languages

Programming languages are special tools that people use to create computer programs. Just like we use English or Russian to talk to each other, computers need programming languages to understand what we want them to do.

There are many programming languages. Some of the most popular ones are:

Python: This language is easy to learn and is great for beginners. People use Python for making websites, games, and even for scientific research.

Java: Java is a strong language that runs on different devices, like computers and phones. It is used to create mobile apps and large computer programs.

JavaScript: This language is used mainly for making websites more interactive. When you see cool animations or pop-up messages on a website, it is often JavaScript that makes it happen.

C++: C++ is a more complex language often used for game development and software that needs to be very fast.

HTML/CSS: While not traditional programming languages, HTML and CSS are important for web development. HTML is used to create the structure of a website, and CSS is used to style it.

Learning a programming language can be fun and useful. It helps you solve problems and think logically. Many people start learning programming at a young age. There are many online resources and courses to help you begin your programming journey!

In summary, programming languages are the way we communicate with computers. They allow us to create amazing things, from simple web pages to complex games. If you are interested in technology, learning a programming language is a great step!

WEB TECHNOLOGIES

Text 1. The Internet

I. Study the active vocabulary.

network – сеть

purpose – цель

entertainment – развлечение

social media – социальные сети

careful – осторожный, внимательный

items – предметы

to order – заказывать

to deliver – доставлять

updates – обновления, новости

stay in touch – поддерживать связь

II. Complete the following sentences with the words and word combinations from exercise I.

1. Watching movies online is a popular form of _____ for many people.
2. In the online store, you can find many _____ like clothes, books, and electronics.
3. The computer _____ at school allows students to access the Internet and share files with each other.
4. It is important to be _____ when sharing personal information online to protect your privacy.
5. The _____ of this meeting is to discuss the new project and share our ideas.
6. Many young people use _____ to connect with friends and share photos from their lives.
7. I received _____ about the latest news through an app on my phone.
8. The company promises to _____ your package within three days after you place your order.
9. I want to _____ a new video game from the website so I can play it this weekend.
10. With texting and social media, it is easy to _____ with friends who live far away.

III. Read the text and name the purposes we can use the Internet for.

The Internet

The Internet is a big network that connects computers all over the world. It allows people to share information and communicate with each other easily. With the Internet, you can find almost anything you want!

You can use the Internet for many purposes: communication, learning, entertainment, shopping, social media etc.

People use the Internet to send emails, messages, and make video calls. This helps friends and families stay in touch, no matter where they are.

There are many websites where you can learn new things, like languages, math, history, and more. You can watch videos or take online courses from your home.

The Internet offers lots of fun! You can play games, watch movies, and listen to music. Many people enjoy streaming their favorite shows on websites.

You can buy clothes, books, and other items online. Many stores have websites where you can order products and have them delivered to your home.

Social media websites allow people to share photos, thoughts, and updates about their lives. You can meet new friends and see what others are doing.

To use the Internet, you need a device like a computer, a tablet, or a smartphone. You also need a connection, which can be through Wi-Fi or mobile data.

While the Internet is very useful, it is important to be careful. Not all information online is true, and some people may not be nice. It is essential to stay safe by not sharing personal information.

In conclusion, the Internet is a powerful tool that makes life easier and more enjoyable. It connects us all and helps us learn, communicate, and have fun!

IV. Answer the following questions.

1. What is the Internet described as in the text?
2. How does the Internet help people communicate with each other?
3. Can you name some purposes for which people use the Internet?
4. What are some ways people use the Internet to stay in touch?
5. What types of things can you learn using the Internet?
6. How can you have fun on the Internet?
7. What can you buy online according to the text?
8. What do social media websites allow people to do?
9. What devices do you need to use the Internet?
10. Why is it important to be careful when using the Internet?

Speaking

V. Discuss in pairs what the most important purpose of the Internet is.

Text 2. Website Development

I. Study the active vocabulary.

development

to create

reason
 for personal use
 to follow steps
 include
 content
 fonts
 launch
 link
 to be available for
 to keep updated
 field
 to fix problems

II. Match the words with their definitions.

1) to create	a) to start, to release
2) reason	b) to make, to produce
3) for personal use	c) connection
4) include	d) area
5) content	e) purpose
6) fonts	f) for individual use
7) launch	g) to troubleshoot
8) link	h) to contain, to consist of
9) to keep updated	i) scripts
10) field	j) to refresh
11) to fix problems	k) information, subject matter

III. Read the text and name the purposes we can use the Internet for.

Website Development

Website development is the process of creating a website. Many people use websites for different reasons. Some websites help businesses, while others are for personal use or sharing information.

To develop a website, you need to follow a few steps:

Planning: First, you need to plan what the website will be about. This includes deciding on the purpose and the content.

Design: Next, you create the look of the website. This means choosing colors, fonts, and images that will make the website attractive.

Building: After the design, you start building the website using special languages like HTML, CSS, and JavaScript. These languages help make the website work.

Testing: Before launching the website, you must test it. This means checking if all the links work and if it looks good on different devices like computers and smartphones.

Launch: When everything is ready, you can launch the website. This means making it available for everyone on the Internet.

Updates: After the launch, it is important to keep the website updated. This can include adding new content or fixing any problems.

Website development is an exciting field, and anyone can learn it with practice!

IV. Mark the following sentences as TRUE or FALSE.

1. Website development is about creating a website.
2. Websites are used only for business purposes.
3. The first step in developing a website is design.
4. HTML, CSS, and JavaScript are languages used to build websites.
5. Testing a website involves checking if all the links work.
6. You can launch a website only when it is completely perfect.
7. After launching, it is important to keep the website updated by adding new content.
8. Anyone can learn website development with practice.

V. Fill in the table with the information from the text.

Steps	Actions

Grammar

1. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка, р. 275-290;
2. Murphy R. Essential Grammar in Use: Unit 21, ex. 21.1, 21.2, 21.3, 21.4; Unit 22, ex. 22.1, 22.2, 22.3, 22.4.
3. Бонк Н.А. Учебник английского языка. Ч.1. р. 227-228; ex. 1-5.

Additional Reading

Networking

Networking is connecting computers and devices together so they can communicate. This allows people to share information and resources easily.

There are different types of networks:

Local Area Network (LAN): This type of network is used in a small area, like a home or office. It connects computers, printers, and other devices.

Wide Area Network (WAN): This type covers a larger area, such as a city or country. The internet is a big example of a WAN.

Wireless Networks: These networks do not use wires. Instead, they use signals to connect devices. Wi-Fi is a popular wireless network people use at home or in cafes.

There some benefits of networking. First of all, people can share files, printers, and Internet connections. Networking makes it easy to send emails and chat with others. Users can access data stored on other computers or servers.

To set up a network, you need a few things, such as routers, switches, and cables. Understanding networking is important because it helps us connect and communicate better in our daily lives.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

3.1.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Для текущего контроля знаний студентам предлагаются следующие виды работ:

- опрос на занятиях;
- проверка домашнего (внеаудиторного дополнительного) чтения;
- выполнение контрольных переводов;
- выполнение лексико-грамматических тестов при прохождении грамматического материала;

3.1.2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Для рубежного контроля знаний студентам предлагаются следующие виды работ:

- выполнение итоговых упражнений по окончании прохождения тем учебно-профессионального общения;
- выполнение контрольных переводов текстов учебно-профессионального общения;
- выполнение контрольных тестов по окончании прохождения грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических работ или компьютерного тестирования в 1, 2 семестрах.

3.1.3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА)

Промежуточный контроль:

- грамматические тесты;
- лексико-грамматические контрольные работы;
- словарные диктанты;
- тесты на аудирование;
- пересказ и письменное изложение аудио- и видеотекстов;
- устные опросы/беседы по темам;
- презентация темы с использованием программы Power-Point.

3.1.4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Текущая аттестация проводится в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

- в первом семестре: выполнение теста по темам 1.1-1.4 учебной программы (Тест № 1);
- во втором семестре: выполнение теста по темам 1.5-1.9 учебной

программы (Тест № 2).

Промежуточная аттестация:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является успешное выполнение 2/3 тестового задания (Тест № 1).

Допуском к сдаче экзамена во втором семестре является успешное выполнение 2/3 тестового задания (Тест № 2).

3.1.5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма итогового контроля знаний студентов в 1 семестре – **зачет**.

Зачет выставляется по результатам выполнения программы текущего семестра: выполнение программы практических аудиторных занятий, успешное выполнение 2/3 тестового задания (Тест № 1) текущей аттестации.

Форма итогового контроля знаний студентов во 2 семестре – **экзамен**.

Структура экзамена:

1) чтение и письменный перевод частично адаптированного профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на родной со словарём. Объём – 1000-1100 печатных знаков. Время выполнения – 45 минут.

2) реферирование адаптированного научно-популярного текста, беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объём текста – 800-900 печатных знаков. Время подготовки – до 20 минут.

3) подготовленное высказывание по одной из изученных тем и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной темы.

На зачете и на экзамене проверяется практическое владение иностранным языком в объеме требований программы по каждому этапу обучения.

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

3.2. ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

TEST 1

1 Choose A, B, or C to complete the sentences.

- 1 - _____ your address?
- It's 24 Green Road, London.
A Who's B Where's C What's
- 2 - Where does Jack work?
- He _____ in an office.
A works B work C does work
- 3 Where _____?
A she is from B is she from C she from is
- 4 My friend _____ like meat.
A isn't B doesn't C aren't
- 5 - Who are the girls with black hair?
- _____ my sisters.
A She's B We're C They're
- 6 - _____ your name?
- C-H-E-N-G
A How do you spell B How spell you C How you spell
- 7 Anna and Jo are English, but _____ husbands are French.
A they're B their C they are
- 8 My sister _____ BBC and CNN.
A watchs B watches C watch
- 9 - Is Ahmet Spanish?
- No, he _____. He's Turkish.
A is B aren't C isn't
- 10 - _____ is your sister?
- Fine. She's in New York now.
A Who B How C Where
- 11 - What's that?
- It's _____ umbrella.
A a B the C an
- 12 How much are _____ books?
A those B a C that
- 13 _____ you watch TV every day?
A Are B Is C Do
- 14 - Do Carlos and Maria have a car?
- _____. It's red.
A Yes, they don't B Yes, do they C Yes, they do
- 15 My _____ house is very big.
A parents' B parent's C parents

2 Put the words in the correct order to make sentences.

1 the husband car listens in to the usually my radio

2 goes she by always car work to

3 and I'm my journalist I a job like

4 housework we the usually weekend at do

5 lunch they food for eat fast sometimes

6 English start your time does class what usually

7 drink I coffee 3.00 p.m. never after

3 Underline the correct word.

1 *Your / You're* a good teacher!

2 - What are *this / these*?

- They're my house keys.

3 We *don't / doesn't* like pizza.

4 - Are you OK?

- Yes, *I'm / I am*.

5 - Who's *that / she*?

- My husband.

6 - Are *those / that* your books?

- No. My books are in my bag.

7 This is *a / an* English dictionary.

8 Oleg's father is Russian, but *he's / his* mother is French.

4. Match the words / phrases with the correct verb from the box. There is one extra verb you don't need.

do	drink	finish	get up	go	have	like	live	need	play	speak	work
----	-------	--------	--------	----	------	------	------	------	------	-------	------

1 _____ in a house

2 _____ late

3 _____ homework

4 _____ the piano

5 _____ dogs

6 _____ home

7 _____ lunch

8 _____ in a restaurant

9 _____ French

10 _____ coffee

5 Choose A, B, or C to complete the sentences.

1 - Are you _____?

- Yes, I am.

A Egypt B Polish C Germany

2 - Is Carlos a teacher?

- I don't _____.

A say B know C spell

3 - Do you _____ English?

- Yes.
A say B write C speak
- 4 - Where are your _____?
- In my bag.
A keys B houses C parents
- 5 Jack and Sue have four _____.
A child B childs C children
- 6 - Is Harry _____?
- Yes. His wife's name is Clare.
A husband B married C single
- 7 I go _____ work at 7 o'clock.
A to B on C at
- 8 - Where's your sister?
- She's _____ holiday in the USA now.
A in B to C on

6. Underline the stressed syllable.

- 1 af|ter|noon
- 2 I|ta|li|an
- 3 to|mo|rrow
- 4 in|for|ma|tion
- 5 ma|ga|zine
- 6 Eu|ro|pe|an
- 7 im|por|tant
- 8 tra|di|tion|al
- 9 u|ni|ver|si|ty
- 10 com|pu|ter

7. Read the text and answer the questions.

A taxi driver's life

Tom Adams is a taxi driver. He comes from a small town near Dublin, but now he lives and works in London. London news journalist Sally Richards talks to Tom about his life and job.

How do you start a typical working day, Tom?

Well, I get up at half past three in the morning, I have breakfast and take a shower. I eat eggs and I always drink a lot of coffee before I start work. It's dark at half past three in the morning, so it's difficult to get up when it's so early. Then, I get into my taxi and drive around the streets near my house.

How many hours do you work?

Every day is different. Sometimes I start at four in the morning and work until lunchtime – 12 o'clock or 1 o'clock. On other days, I work until four. That's 12 hours! It's a long day.

Do you like your job?

I love it. I meet lots of people from all over the world and I get lots of interesting information from them. Many people are very friendly. Sometimes I have people in my taxi who don't talk a lot, and that's OK, too. I always help the old people I have in my taxi – I take their shopping to their house for them. When I finish work at lunch time, I have free time in the afternoon to do lots of other things. That's great! I play football

with my friends or go swimming, and sometimes I go shopping. My wife finishes work at 6 o'clock, so I usually make dinner for her. She likes that!

Do you go to bed early?

Oh yes! I usually go to bed around 9 o'clock and sleep for six or seven hours. I watch the news on TV every night and I usually read a book in bed before I go to sleep.

- 1 What does Tom drink in the morning?
- 2 How does Tom help old people?
- 3 What does Tom do with his friends in the afternoons?
- 4 What time does Tom's wife finish work?
- 5 What does Tom do before he goes to sleep?

8. Read the text again and define if the statements are true or false.

- 1 Tom lives in a big city.
- 2 Tom has a shower every morning.
- 3 Tom has breakfast before work.
- 4 Tom thinks it's easy to get up in the morning.
- 5 Tom always finishes work at 4 o'clock.
- 6 Tom says a lot of people are friendly.
- 7 Tom goes shopping with the old people he has in his taxi.
- 8 Tom has free time at 11 o'clock.
- 9 Tom's wife usually cooks after work.
- 10 Tom watches TV in the evening.

TEST 2

1. Choose A, B, or C to complete the sentences.

- 1 Where _____ your sister live?
A is B does C are
- 2 Zara is a journalist in Glasgow, but _____ in London today.
A she works B she working C she's working
- 3 _____ you at work today?
A Was B Wasn't C Were
- 4 I _____ go out tonight. I'm very tired.
A can't B not C isn't
- 5 What _____ yesterday?
A you were doing B did you do C you did do
- 6 David _____ to the park with his girlfriend yesterday.
A goes B is going C went
- 7 - _____ tomorrow evening?
- I'm going to the cinema.
A What you are doing B What are you doing C You are doing what
- 8 _____ two toilets on the second floor.
A There's B There are C There are some
- 9 - _____ do you usually go on holiday?
- In August.
A When B How C What time

- 10 I hate _____ on busy roads.
A drive B I drive C driving
- 11 - _____ in a nice hotel in Paris?
- Yes, they did.
A They stayed B Did they stayed C Did they stay
- 12 Peter and I _____ at home last weekend.
A weren't B didn't C wasn't
- 13 - Are there _____ people in the restaurant?
- Yes, it's very busy.
A some B any C a
- 14 - Do you enjoy _____?
- I love it!
A swim B swimming C swimming
- 15 - What time did you get up yesterday?
- _____ at half past six.
A I got up B I did got up C I getted up

2. Complete the sentences with an object pronoun.

- 1 - Do you know my little brother?
- Yes, I was talking to _____ at your birthday party.
- 2 - Did you see Jack and Toby?
- No, I didn't see _____.
- 3 - Did Jane speak to you about dinner next week?
- Yes, she spoke to _____ this morning.
- 4 - I have two tickets for you and me for the Rhianna concert next week.
- You got tickets for _____! Wow! That's fantastic!
- 5 - Do you want to see the new Bruce Willis action film?
- Yes, I'm going to the cinema tonight to watch _____ actually.

3 Put the words in the correct order to make questions.

- 1 does time your what usually start English class
_____?
- 2 you relax how weekends usually do at
_____?
- 3 next you are going week Germany to
_____?
- 4 next doing you are what weekend
_____?
- 5 when you're are Paris staying in where you
_____?
- 6 there a the meeting is hotel room in
_____?
- 7 coffee you for have toast and did breakfast
_____?
- 8 they time at arrive did office what the
_____?

4. Choose the correct word A, B, or C.

- 1 There's a _____ on the table next to my bed.
A view B lamp C floor
- 2 Are you watching the tennis _____ later today?
A team B medal C match
- 3 How do you usually _____ to work?
A start B travel C make
- 4 - Is there a _____ in this hotel?
- I'm sorry...there isn't. But I can help you with your bags.
A lift B room C gym
- 5 We always go _____ at night when we're on holiday.
A in B for C out
- 6 The bank is _____ the hospital.
A opposite B between C on the corner
- 7 I can _____ your bag for you.
A have B carry C leave
- 8 I always _____ my friend for lunch at the weekend.
A meet B have C go
- 9 I want to _____ tickets for the classical music concert next week.
A phone B rent C book
- 10 "Thank you very much and _____ a nice day!" said the shop assistant.
A make B have C get
- 11 Tony plays football for the city _____.
A player B team C sport
- 12 Where do you usually _____ shopping?
A get B go C have
- 13 Mina is _____ her suitcase. She's going on holiday tomorrow.
A packing B doing C wearing

5. Match the words / phrases with the correct verb from the box. There is one extra verb you don't need.

arrive get have leave live make rent send study wait (x2) walk
--

- 1 _____ a text to my girlfriend
- 2 _____ for a flight at the airport
- 3 _____ a bus to work every day
- 4 _____ a car for the weekend
- 5 _____ for my friend in a café
- 6 _____ a bath and go to bed
- 7 _____ at the train station
- 8 _____ in the park with my dog
- 9 _____ a language at school
- 10 _____ the office and go home

6. Read the text and answer the questions.

Information Technologies

Information technologies, or IT, are important in our lives. They help us to communicate, learn, and work. We use computers, tablets, and smartphones every day.

Students learn how to use technology. They use computers to write reports and find information on the Internet. There are many websites with pictures and videos to help them study.

In the workplace, people use computers to send emails and join online meetings. IT helps businesses to work faster and better. Many jobs today need information technologies.

At home, families use technology to watch movies, listen to music, and play games. They can talk with friends and family around the world using apps like WhatsApp and Skype.

In summary, information technologies make our lives easier and more fun. They are everywhere!

1. What devices do we use every day?
2. Can people find information on the internet?
3. Do families use technology at home?
4. How do students use technology?
5. Why do people use computers in the workplace?

7. Read the text again and define if the statements are true or false.

1. Information technologies are not important in our lives.
2. Students use technology to write reports and find information.
3. People only use computers at home, not in the workplace.
4. We use computers, tablets, and smartphones every day.
5. There are no websites with pictures and videos to help students study.
6. Information technologies (IT) play an important role in communication, education, and professional environments.
7. Students only use technology for playing games.
8. The text mentions that the internet is a source of information for students.

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Оценка перевода.

Уровни	Баллы	Чтение
I. Низкий (рецептивный)	0	Отсутствие перевода или отказ от него
	1	Перевод текста на уровне отдельных словосочетаний и предложений при проявлении усилий и мотивации.
	2	Неполный перевод текста (менее 90 %). Допускаются грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.
II. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполный перевод (90 %). Допускаются грубые смысловые и терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.
	4	Полный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.
III. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Полный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Не нарушается правильность передачи стиля переводимого текста.
	6	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста
IV. Достаточный (продуктивный)	7	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют терминологические искажения. Допускаются незначительные нарушения характерных особенностей стиля переводимого текста.
	8	Полный перевод. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.
V. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Полный перевод. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.
	10	Полный перевод. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

2. Оценка понимания при чтении. Показатели оценки чтения.

Уровни	Балл	Чтение
I. Низкий (рецептивный)	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа.
	1	Понимание менее 30% основных фактов и смысловых

		связей между ними.
	2	Понимание 30% основных фактов и смысловых связей между ними.
II. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Понимание менее 50% основных фактов и смысловых связей между ними.
	4	Понимание 50% основных фактов текста и смысловых связей между ними.
III. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Понимание большинства основных фактов текста, смысловых связей между ними и отдельных деталей текста.
	6	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 50% деталей текста.
IV. Достаточный (продуктивный)	7	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 70% деталей текста.
	8	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 80% деталей текста.
V. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 90% деталей текста.
	10	100-процентное понимание основных фактов текста, смысловых связей между ними и деталей текста.

3. Оценка письменных текстов.

100% – 95% правильных ответов	10 баллов
94,8% – 90% правильных ответов	9 баллов
89,6% – 83% правильных ответов	8 баллов
82,6% – 75% правильных ответов	7 баллов
74,6% – 65% правильных ответов	6 баллов
64,7% – 50% правильных ответов	5 баллов
49,7% – 35% правильных ответов	4 балла
34,7% – 20% правильных ответов	3 балла
19,7% – 10% правильных ответов	2 балла
9,7% – 1,8% правильных ответов	1 балл
1,4% – 0% правильных ответов	0 баллов

Наименьшая положительная оценка – 4 балла – выставляется при правильном выполнении не менее 2/3 заданий. Отсутствие работы или отказ от выполнения соответствуют оценке 0 баллов.

В курсе используется рейтинговая система обучения. Основная идея этой системы – повышение творческого начала всех участников педагогического процесса, максимальная индивидуализация обучения, резкая интенсификация и активизация самостоятельной работы студентов, прежде всего, на основе принципа интегральной многобалльной рейтинговой оценки знаний. Балл рейтинга состоит из суммы баллов за посещение практических занятий, активное участие на занятиях, выполнение домашних заданий, творческий подход к выполнению заданий, письменный перевод текстов, сдачу устных тем, участие в СНК, зачет/экзамен.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. СЛОВАРИ

Verbs

To be	[tə bi:]	Быть
To do	[du]	Делать
To feel	[fi:l]	Чувствовать
To see	[si:]	Видеть
To hear	[hiə]	Слышать
To run	[rʌn]	Бежать
To get	[get]	Получать
To make	[meɪk]	Сделать
To cook	[kʊk]	Готовить
To sing	[sɪŋ]	Петь
To speak	[spi:k]	Разговаривать
To say	[seɪ]	Говорить
To tell	[tel]	Рассказывать
To take	[teɪk]	Брать
To sit	[sɪt]	Садиться
To stand	[stænd]	Стоять
To laugh	[lɑ:f]	Смеяться
To smile	[smɑɪl]	Улыбаться
To open	['əʊpən]	Открывать
To close	[kləʊz]	Закрывать
To love	[lʌv]	Любить
To like	[laɪk]	Нравиться
To give	[gɪv]	Давать
To bring	[brɪŋ]	Приносить
To breath	[breθ]	Дышать
To buy	[baɪ]	Покупать
To sell	[sel]	Продавать
To forget	[fə 'get]	Забывать
To believe	[bɪ 'li:v]	Верить
To have	[həv]	Иметь
To go	[gəʊ]	Идти

To know	[nəʊ]	Знать
To think	[θɪŋk]	Думать
To come	[kʌm]	Приходить
To want	[wɒnt]	Хотеть
To use	[ju:z]	Использовать
To find	[faɪnd]	Находить
To work	[wɜ:k]	Работать
To eat	[i:t]	Есть
To drink	[drɪŋk]	Пить
To write	[raɪt]	Писать
To read	[ri:d]	Читать
To call	[kɔ:l]	Звонить
To try	[traɪ]	Пытаться
To need	[ni:d]	Нуждаться
To become	[br'kʌm]	Становиться
To put	[pʊt]	Класть
To leave	[li:v]	Оставлять
To pay	[peɪ]	Платить
To play	[pleɪ]	Играть
To pray	[preɪ]	Молиться
To stay	[steɪ]	Оставаться
To mean	[mi:n]	Означать
To keep	[ki:p]	Держать, хранить
To let	[let]	Оставлять
To begin	[br'gɪn]	Начинать
To start	[stɑ:t]	Стартовать
To finish	[ˈfɪnɪʃ]	Заканчивать
To help	[help]	Помогать
To show	[ʃəʊ]	Показывать
To cry	[kraɪ]	Плакать
To move	[mu:v]	Двигаться
To jump	[dʒʌmp]	Прыгать
To live	[lɪv]	Жить
To die	[daɪ]	Умирать

To happen	[ˈhæpən]	Случаться
To lose	[luːz]	Проигрывать
To hate	[heit]	Ненавидеть
To include	[ɪnˈkluːd]	Включать в себя
To turn on	[tɜːn ɒn]	Включать (о приборе)
To turn off	[tɜːn ɒf]	Выключать
To continue	[kənˈtɪnjuː]	Продолжать
To change	[tʃeɪndʒ]	Менять
To wash	[wɒʃ]	Мыть
To clean	[kliːn]	Убирать, очищать
To lead	[liːd]	Вести
To understand	[ˌʌndəˈstænd]	Понимать
To watch	[wɒtʃ]	Смотреть
To discover	[dɪˈskʌvə(r)]	Исследовать
To imagine	[ɪˈmædʒɪn]	Представлять
To introduce	[ˌɪntroʊˈdjuːs]	Представить
To follow	[ˈfɒləʊ]	Следовать
To create	[kriˈeɪt]	Создавать
To grow	[grəʊ]	Расти
To spend	[spend]	Тратить
To win	[wɪn]	Выигрывать
To offer	[ˈɒfə(r)]	Предлагать
To learn	[lɜːn]	Изучать
To appear	[əˈpɪə(r)]	Появляться
To disappear	[ˌdɪsəˈpɪə(r)]	Исчезать
To build	[bɪld]	Строить
To break	[breɪk]	Ломать
To send	[send]	Посылать
To fall	[fɔːl]	Падать
To cut	[kʌt]	Резать
To achieve	[əˈtʃiːv]	Достигать
To communicate	[kəˈmjuːnɪkeɪt]	Общаться
To kill	[kɪl]	Убивать
To pass	[pɑːs]	Проходить

To fly	[flaɪ]	Летать
To swim	[swɪm]	Плавать
To decide	[dɪ'saɪd]	Решать
To return	[rɪ'tɜ:n]	Возвращаться
To hope	[həʊp]	Надеяться
To explain	[ɪk'spleɪn]	Объяснять
To propose	[prə'pəʊz]	Предлагать
To develop	[dɪ'veləp]	Развивать
To support	[sə'pɔ:t]	Поддерживать
To dance	[dɑ:ns]	Танцевать
To draw	[drɔ:]	Рисовать
To book	[bʊk]	Бронировать
To be afraid	[bi ə'freɪd]	Бояться
To agree	[ə'grɪ:]	Соглашаться
To check up	[tʃek ʌp]	Проверять
To delete	[dɪ'li:t]	Удалять
To choose	[tʃu:z]	Выбирать
To catch	[kæʃt]	Ловить
To ask	[ɑ:sk]	Спрашивать
To answer	[ˈɑ:nse(r)]	Отвечать
To hesitate	[ˈhezɪteɪt]	Сомневаться

Things Around Us.

air	[ən eə(r)]	Воздух
wind	[waɪnd]	Ветер
water	[ˈwɔ:tə(r)]	Вода
west	[west]	Запад
east	[i:st]	Восток
north	[nɔ:θ]	Север
south	[saʊθ]	Юг
tree	[tri:]	Дерево
sea	[si:]	Море
ocean	[ˈəʊʃn]	Океан
rock	[rɒk]	Скала

plant	[plɑ:nt]	Растение
flower	[ˈflaʊə(r)]	Цветок
forest	[ˈfɒrɪst]	Лес
person	[ˈpɜ:sn]	Личность
night	[naɪt]	Ночь
morning	[ˈmɔ:nɪŋ]	Утро
day	[deɪ]	День
evening	[ˈi:vnɪŋ]	Вечер
life	[laɪf]	Жизнь
mountain	[ˈmaʊntən]	Гора
land	[lænd]	Земля
house	[haʊs]	Дом
fire	[ˈfaɪə(r)]	Огонь
country	[ˈkʌntri]	Страна
animal	[ˈænɪml]	Животное
bird	[bɜ:d]	Птица
fish	[fɪʃ]	Рыба
insect	[ˈɪnsekt]	Насекомое
city	[ˈsɪti]	Город
world	[wɜ:ld]	Мир

People. Family

boy	Мальчик	[bɔɪ]
girl	Девочка	[gɜ:l]
mother	Мама	[ˈmʌðə(r)]
father	Отец	[ˈfa:ðə(r)]
son	Сын	[sʌn]
daughter	Дочь	[ˈdɔ:tə(r)]
baby	Малыш	[ˈbeɪbi]
family	Семья	[ˈfæməli]
grand mother	Бабушка	[grænd ˈmɛTHər]
grand father	Дедушка	[grænd ˈfa:ðə(r)]
children	Дети	[ˈtʃɪl.drən]
home	Дом	[həʊm]

love	Любовь	[lʌv]
apartment	Квартира	[ə'pɑ:tmənt]
joy	Радость	[dʒɔɪ]
nephew	Племянник	['nefju:]
aunt	Тетя	[ɑ:nt]
uncle	Дядя	['ʌŋkl]
cousin	Двоюродная сестра или брат	['kʌzn]
man	Мужчина	[mæn]
woman	Женщина	['wʊmən]
child	Ребенок	[tʃaɪld]
sister	Сестра	['sɪstə(r)]
brother	Брат	['brʌðə(r)]
Relatives	Родственники	['rel.ə.tɪv]
friend	Друг	[frend]
wife	Жена	[waɪf]
husband	Муж	['hʌzbənd]
address	Адрес	[ə'dres]
happiness	Счастье	['hæp.i.nəs]
People	Люди	['pi:pl]

Social Life

phone	[fəʊn]	Телефон
question	['kwɛstʃən]	Вопрос
place	[pleɪs]	Место
market	['mɑ:kɪt]	Рынок
order	['ɔ:də(r)]	Заказ
food	[fu:d]	Еда
work	[wɜ:k]	Работа
communication	[kə,mju:nɪ'keɪʃn]	Общение
story	['stɔ:ri]	История
relax	[rɪ'læks]	Отдых
time	[taɪm]	Время
word	[wɜ:d]	Слово
dialogue	['daɪ.ə.lɒg]	Диалог

meeting	[ˈmi:tɪŋ]	Встреча
week	[wi:k]	Неделя
distance	[ˈdɪstəns]	Дистанция
club	[klʌb]	Клуб
theatre	[ˈθiətə(r)]	Театр
cinema	[ˈsɪnəmə]	Кинотеатр
coffee shop	[ˈkɒfi ʃɒp]	Кофейня
friendship	[ˈfrendʃɪp]	Дружба
behavior	[bɪˈheɪ.vjər]	Поведение
attitude	[ˈætɪtju:d]	Отношение
student	[ˈstju:dnt]	Студент
university	[ˌju:nɪˈvɜ:səti]	Университет
union	[ˈju:niən]	Объединение
party	[ˈpɑ:ti]	Вечеринка
date	[deɪt]	Свидание
sweetheart	[ˈswi:t.hɑ:t]	Партнер, возлюбленный
leisure time	[ˈleɪ.ər taɪm]	Досуг

City

road	[rəʊd]	Дорога
ticket	[ˈtɪktɪt]	Билет
map	[mæp]	Карта
motel	[məʊˈtel]	Мотель
highway	[ˈhaɪweɪ]	Шоссе
reception	[rɪˈsepʃn]	Регистратура, ресепшн
wallet	[ˈwɒlɪt]	Бумажник
bank	[bæŋk]	Банк
subway	[ˈsʌb.weɪ]	Метро
cab	[kæb]	Такси
parking	[ˈpɑ:.kɪŋ]	Парковка
food order	[fu:d ˈɔ:də(r)]	Заказ еды
cash	[kæʃ]	Наличные
passport	[ˈpɑ:spɔ:t]	Паспорт
permission	[pəˈmɪʃn]	Разрешение

lawyer	['lɔːjə(r)]	Адвокат
problem	['prɒbləm]	Проблема
waiting room	[weɪtɪnː ruːm]	Зал ожидания
transfer	[træns 'fɜː(r)]	Пересадка
bag	[bæg]	Сумка
suitcase	['suːtkeɪs]	Чемодан
property	['prɒpəti]	Имущество
law	[lɔː]	Право, закон
police station	[pə'liːs 'steɪʃn]	Полицейский участок
price	[praɪs]	Стоимость, цена
price list	[praɪs lɪst]	Ценник
courier	['kʊr.i.ə]	Курьер
delivery	[dɪ'lɪvəri]	Доставка
location	[ləʊ'keɪʃn]	Местоположение
route	[ruːt]	Маршрут
agreement	[ə'ɡri:mənt]	Договор
hospital	['hɒspɪtl]	Больница
ambulance	['æmbjələns]	Скорая помощь

Adjectives

Afraid	[ə'freɪd]	Напуганный
Angry	['æŋɡri]	Сердитый
Asleep	[ə'sliːp]	Спящий
Attentive	[ə'ten.tɪv]	Внимательный
Available	[ə'veɪləbl]	Доступный
Basic	['beɪsɪk]	Базовый
Beautiful	['bjuːtɪfl]	Красивый
Big	[bɪɡ]	Большой
Brave	[breɪv]	Смелый
Busy	['bɪzi]	Занятой
Calm	[kɑːm]	Спокойный
Careful	['keəfl]	Внимательный, заботливый
Cheap	[tʃiːp]	Дешевый
Clean	[kliːn]	Чистый

Clever	[ˈkleɪvə(r)]	Умный
Cold	[kəʊld]	Холодный
Comfortable	[ˈkɒmfətəbl]	Комфортный
Confident	[ˈkɒnfɪdənt]	Уверенный
Constant	[ˈkɒnstənt]	Постоянный
Curious	[ˈkjʊəriəs]	Любопытный
Dangerous	[ˈdeɪndʒərəs]	Опасный
Dark	[dɑːk]	Темный
Deep	[diːp]	Глубокий
Different	[ˈdɪfrənt]	Разный
Difficult	[ˈdɪfɪkəlt]	Трудный
Dirty	[ˈdɜːti]	Грязный
Easy	[ˈiːzi]	Легкий
Every	[ˈevri]	Каждый
Expensive	[ɪkˈspensɪv]	Дорогой
Exact	[ɪɡˈzækt]	Точный
Fast	[fɑːst]	Быстрый
Fair	[feə(r)]	Честный, светлый
Fine	[faɪn]	Замечательный
Foreign	[ˈfɔːrən]	Иностранный
Free	[friː]	Свободный
Fresh	[freʃ]	Свежий
Full	[fʊl]	Полный
Funny	[ˈfʌni]	Забавный
Guilty	[ˈɡɪlti]	Виновный
Healthy	[ˈhelθi]	Здоровый
Hard	[hɑːd]	Тяжелый
Helpful	[ˈhelpfl]	Полезный
Honest	[ˈɒnɪst]	Честный
Hot	[hɒt]	Горячий
Hungry	[ˈhʌŋɡri]	Голодный
Important	[ɪmˈpɔːtnt]	Важный
Illegal	[ɪˈliːɡl]	Нелегальный, незаконный

Impossible	[ɪmˈpɒsəbl]	Невозможный
Independent	[ˌɪndɪˈpendənt]	Независимый
Interesting	[ˈɪntrəstɪŋ]	Интересный
Kind	[kaɪnd]	Добрый
Legal	[ˈliːɡl]	Законный
Little	[ˈlɪtl]	Маленький
Lucky	[ˈlʌki]	Удачливый
Necessary	[ˈnesəsəri]	Необходимый
Normal	[ˈnɔːml]	Нормальный
Old	[əʊld]	Старый
Opposite	[ˈɒpəzɪt]	Противоположный
Perfect	[pəˈfekt]	Идеальный
Poor	[pɔː(r)]	Бедный
Powerful	[ˈpaʊəfl]	Мощный
Possible	[ˈpɒsəbl]	Возможный
Quiet	[ˈkwaɪət]	Тихий
Rare	[reə(r)]	Редкий
Recent	[ˈriːsnt]	Недавний
Relevant	[ˈreləvənt]	Релевантный, актуальный
Remote	[rɪˈməʊt]	Удаленный
Safe	[seɪf]	Безопасный
Short	[ʃɔːt]	Короткий
Small	[smɔːl]	Маленький
Strange	[streɪndʒ]	Станный, незнакомый, чужой
Successful	[səkˈsesfl]	Успешный
Tasty	[ˈteɪ.sti]	Вкусный, приятный
Terrible	[ˈterəbl]	Жуткий
Tired	[ˈtaɪəd]	Усталый
Warm	[wɔːm]	Теплый
Weak	[wiːk]	Слабый
Responsible	[rɪˈspɒnsəbl]	Ответственный, надежный
Sad	[sæd]	Грустный
International	[ˌɪntəˈnæʃnəl]	Международный

4.2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Р-1

2023

Учреждение образования
«Брестский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БрГТУ

М.В.Нерода

23.06 2023

Регистрационный № УД- 23-1-017 /уч.

Иностранный язык (английский) (начальный курс)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей:

- пэ 6-05-0713-02 Электронные системы и технологии (Ф)
- ии 6-05-0611-03 Искусственный интеллект (Ф)
- ас 6-05-0612-03 Системы управления информацией (Ф)
- по 6-05-0612-01 Программная инженерия (Ф)
- эб 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация –
Вычислительные машины, системы и сети) (Ф)
- мс 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация –
Программируемые мобильные системы) (Ф)

2023 г.

8202

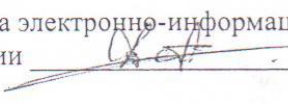
Учебная программа составлена на основе учебных планов, разработанных на основе типовых учебных планов, для специальности «Электронные системы и технологии» (утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 17.11.2022, регистрационный № 6-05-07-006/пр.), для специальности «Искусственный интеллект» (утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 17.11.2022, регистрационный № 6-05-06-002/пр.), для специальности «Системы управления информацией» (утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 17.11.2022, регистрационный № 6-05-06-007/пр.), для специальности «Программная инженерия» (утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 17.11.2022, регистрационный № 6-05-06-005/пр.), для специальности «Компьютерная инженерия» (утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 17.11.2022, регистрационный № 6-05-06-004/пр.), с учетом типовой учебной программы «Иностранный язык», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15.04.2008, регистрационный № ТД-СГ.013/тип., с учетом типовой учебной программы «Иностранный язык», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 03.11.2021, регистрационный № ТД-І.1542/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Войтович К.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков, магистр филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков
Заведующий кафедрой  В.И.Рахуба
(протокол № 10 от 03.05.2023);

Методической комиссией факультета электронно-информационных систем
Председатель методической комиссии  С.С.Дереченник
(протокол № 10 от 13.06.2023);

Научно-методическим советом БрГТУ
(протокол № 6 от 23.06.2023);

Специалист по ОУП Белорусского юнв БрГУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык в современном поликультурном и многоязычном мире является особенно значимым и востребованным в практической и интеллектуальной деятельности специалиста. Более того, иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного и профессионального общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) является необходимой и неотъемлемой составной частью общеобразовательной профессиональной подготовки специалиста. Курс изучения иностранного языка носит, таким образом, профессионально ориентированный и коммуникативный характер.

Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» разработана для студентов учреждений высшего образования, начинающих изучать английский язык, на основе концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, концепции языкового образования, концепции учебного предмета «Иностранный язык» с учетом требований государственных образовательных стандартов высшего образования, действующих рекомендаций европейской языковой образовательной политики; на основе типовой учебной программы «Иностранный язык», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15.04.2008, регистрационный № ТД-СГ.013/тип., типовой учебной программы «Иностранный язык», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 03.11.2021, регистрационный № ТД-І.1542/тип., и указанными в них нормативными документами.

Цель преподавания учебной дисциплины: формирование и развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык (английский) как средство межличностного и профессионального общения.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение знаний о системе английского языка;
- формирование и развитие лексических, грамматических навыков, а также навыков чтения, аудирования, говорения, письма
- формирование умений и навыков чтения и понимания содержания профессионально ориентированных текстов;
- владение профессиональной лексикой;
- знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» у студентов формируются следующие универсальные компетенции:

УК-3. Осуществлять коммуникации, в том числе на иностранном языке, для решения задач межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах на базовом уровне;
 - социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
 - основные правила морфологии изучаемого языка;
 - определенный объем клишированных выражений для повседневного общения;
 - историю и культуру страны изучаемого языка;
 - основные принципы и приемы перевода технической терминологии;
 - основные термины, встречающиеся в изучаемых текстах;
- уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме программы курса;
- запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем, опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);
- читать и понимать тексты повседневной тематики на иностранном языке;
- читать и переводить тексты по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- пользоваться справочной литературой и словарями;
- выделять ключевую информацию текста;
- делать устное высказывание по материалам изучаемых текстов владеть:
- навыками межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- методами компенсации лингвистического и экстралингвистического характера;
- методами мониторинга и исправления ошибок.

Кроме того, данный курс предполагает:

- развитие у обучаемых двуязычия на базе знаний, полученных при изучении иностранного языка в рамках обязательной программы подготовки студентов в техническом вузе, и знания родного языка;
- закрепление и дальнейшее развитие навыков и умений самостоятельно извлекать необходимую для решения конкретных проблем информацию из имеющихся в распоряжении обучаемого и предлагаемых преподавателем на занятиях материалов более высокого уровня сложности.

Другой актуальный иноязычный материал студенты самостоятельно могут найти в дополнительных источниках: словарях, справочниках, технической и научно-популярной литературе, в иноязычных газетах и журналах, в Интернете на иностранном и родном языках.

Актуальность курса обусловлена необходимостью оптимизировать подготовку будущего специалиста к межкультурной коммуникации, поскольку знание английского языка, адекватный выбор лексических единиц и правильное грамматическое оформление речи во многом определяет успешность в межкультурном общении и, в том числе, успешность в профессии.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» в соответствии с учебным планом факультета электронно-информационных систем предназначена для студентов дневной формы получения высшего образования в 1-ом и 2-ом семестрах I курса специальностей 6-05-0713-02 Электронные системы и технологии; 6-05-0611-03 Искусственный интеллект; 6-05-0612-03 Системы управления информацией; 6-05-0612-01 Программная инженерия; 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация – Вычислительные машины, системы и сети); 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация – Программируемые мобильные системы). Программа рассчитана на 60 часов аудиторных (практических) занятий в 1 семестре с формой итогового контроля – зачет и 60 часов аудиторных (практических) занятий во 2 семестре с формой итогового контроля – экзамен. Текущий контроль проводится на практических занятиях.

**План учебной дисциплины для дневной формы получения
высшего образования**

Код специальности и (направления специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом УВО)					Академических часов на курсовой проект (работу)	Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары		
6-05-0713-02	Электронные системы и технологии	1	1	108	3	60	–	–	60	–	–	зачет
			2	108	3	60	–	–	60	–	–	экзамен
6-05-0611-03	Искусственный интеллект	1	1	108	3	60	–	–	60	–	–	зачет
			2	108	3	60	–	–	60	–	–	экзамен
6-05-0612-03	Системы управления информацией	1	1	108	3	60	–	–	60	–	–	зачет
			2	108	3	60	–	–	60	–	–	экзамен
6-05-0612-01	Программная инженерия	1	1	108	3	60	–	–	60	–	–	зачет
			2	108	3	60	–	–	60	–	–	экзамен
6-05-0611-05	Компьютерная инженерия (профилизация – Вычислительные машины, системы и сети)	1	1	108	3	60	–	–	60	–	–	зачет
			2	108	3	60	–	–	60	–	–	экзамен
6-05-0611-05	Компьютерная инженерия (профилизация – Программируемые мобильные системы)	1	1	108	3	60	–	–	60	–	–	зачет
			2	108	3	60	–	–	60	–	–	экзамен

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1.1. Модуль социально-бытового общения: «Greetings. Introducing Yourself and Others»:

Фонетика: звуко-буквенный состав английского языка; особенности английского произношения (транскрипция, ударные и безударные слоги, долгота звуков, дифтонги); произношение звуков [h], [t], [d], [ai], [i:], [i], [əu], [s], [ʃ].

Грамматический материал: глагол to be в настоящем времени; структура утвердительного, отрицательного и вопросительного английского предложения, краткий ответ, личные местоимения, количественные числительные.

Лексический материал: social expressions (greetings), numbers 0-100, countries and nationalities.

Речевая ситуация: introducing yourself and others, asking for and giving personal information.

ТЕМА 1.2 Модуль социально-бытового общения: «Things Around Us»:

Фонетика: базисные интонационные модели; произношение звуков [z], [s], [ð], [ə], [ʊə], [k], [p], [b].

Грамматический материал: имя существительное в единственном и множественном числах, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this/that/these/those; имя прилагательное.

Лексический материал: things around us, common adjectives, colours.

Речевая ситуация: describing things and people, asking for things in a store.

ТЕМА 1.3 Модуль социально-бытового общения: «Family and Friends»:

Фонетика: ритмико-интонационные модели английского предложения, произношение звуков [ʌ], [æ], [e]; произношение долгих звуков [u:], [ɑ:], [ɔ:].

Грамматический материал: притяжательные и объектные местоимения, притяжательный падеж существительных; наречия.

Лексический материал: people and family; common adjectives.

Речевая ситуация: posting a photo: your family; introducing a friend.

ТЕМА 1.4 Модуль социально-бытового общения: «Daily Routines. My Working Day»:

Фонетика: словесное ударение, фразовое ударение, произношение звуков [tʃ], [dʒ], [g], [w], [v], [ɑ], [θ], [ð], [ə:], [j]; silent consonants.

Грамматический материал: Present Simple Tense, глагол to have в настоящем времени, наречия частоты и времени действия, порядковые числительные.

Лексический материал: days of the week, months, prepositions of time, food and drink, meals, common verb phrases.

Речевая ситуация: describing your working day and everyday actions, describing meals.

ТЕМА 1.5 Модуль социально-бытового общения: «My Day off. Hobbies and Leisure Activities»:

Фонетика: произношение звуков [h], [w], [εə], [au], [η], [n], [u:], [u]; фразовое ударение.

Грамматический материал: типы вопросительных предложений, повелительное наклонение глагола, Present Continuous Tense; конструкции like/love/hate + verb + ing.

Лексический материал: sports, free time activities, common verb phrases.

Речевая ситуация: talking about your favourite sport, describing hobbies, talking about your typical day off.

ТЕМА 1.6. Модуль социально-бытового общения: «My Native City. Brest»:

Фонетика: произношение дифтонгов [ai], [au], [ei], [əu], [ɛə], [iə], [ɔi], [uə].

Грамматический материал: глагол to be в прошедшем времени; Past Simple (regular and irregular verbs), конструкции there is/there are в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite; неопределённые местоимения some/any/no.

Лексический материал: city, transport, prepositions of place, shopping, types of stores.

Изучающее чтение: «The city of Brest»

Речевая ситуация: asking for and giving directions, describing your native city; in a public transport.

ТЕМА 1.7 Модуль социально-бытового общения: «Brest State Technical University»:

Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

Грамматический материал: Future Simple; Present Continuous and Present Simple для выражения будущего времени; конструкция “to be going to”.

Лексический материал: university; future time expressions.

Изучающее чтение: «Brest State Technical University»

Речевая ситуация: talking about your study, describing the university; discussing your future plans.

ТЕМА 1.8 Модуль учебно-профессионального общения: «Jobs in IT. My Future Profession»:

Грамматический материал: модальные глаголы can/can't; must/mustn't; should/shouldn't; have to; степени сравнения прилагательных и наречий.

Изучающее чтение: «Jobs in IT»

Ознакомительное чтение: «Working in the IT industry»

ТЕМА 1.9. Модуль учебно-профессионального общения: «Computer. Parts of a Computer»:

Грамматический материал: форма настоящего (Present), прошедшего (Past), будущего (Future) времен группы Continuous действительного залога изъявительного наклонения.

Изучающее чтение: «Types of Computers», «Computer Hardware».

Ознакомительное чтение: «Input and Output Devices», «Memory-Storage Devices».

ТЕМА 1.10. Модуль учебно-профессионального общения: «Computer Software»:

Грамматический материал: форма настоящего (Present), прошедшего (Past), будущего (Future) времен группы Perfect действительного залога изъявительного наклонения.

Изучающее чтение: «Software», «Computer Applications».

Ознакомительное чтение: «Programming», «Programming Languages».

ТЕМА 1.11 Модуль учебно-профессионального общения: «Web Technologies»:

Грамматический материал: форма настоящего (Present), прошедшего (Past), будущего (Future) времен группы Indefinite страдательного залога изъявительного наклонения.

Изучающее чтение: «The Internet», «Website Development».

Ознакомительное чтение: «Networking».

2.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 для дневной формы получения высшего образования для специальностей
 6-05-0713-02 ЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ;
 6-05-0611-03 ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ;
 6-05-0612-03 СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИЕЙ;
 6-05-0612-01 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ;
 6-05-0611-05 КОМПЬЮТЕРНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ –
 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ, СИСТЕМЫ И СЕТИ);
 6-05-0611-05 КОМПЬЮТЕРНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ –
 ПРОГРАММИРУЕМЫЕ МОБИЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	1-й семестр						
1.1.	Тема модуля социально-бытового общения: «Greetings. Introducing Yourself and Others»: Фонетика: звуко-буквенный состав английского языка; особенности английского произношения (транскрипция, ударные и безударные слоги, долгота звуков, дифтонги); произношение звуков [h], [t], [d], [aɪ], [i:], [i], [əʊ], [s], [ʃ]. Грамматический материал: глагол to be в настоящем времени; структура утвердительного, отрицательного и вопросительного английского предложения, краткий ответ, личные местоимения, количественные числительные. Лексический материал: social expressions (greetings), numbers 0-100, countries and nationalities. Речевая ситуация: introducing yourself and others, asking for and giving personal information.			4		6	Фронтальный/ индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы). Аудирование, составление диалогов.
1.2.	Тема модуля социально-бытового общения: «Things Around Us»: Фонетика: базисные интонационные модели; произношение звуков [z], [s], [ð], [ə], [tʃə], [k], [p], [b]. Грамматический материал: имя существительное в единственном и множественном числах, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this/that/these/those; имя прилагательное. Лексический материал: things around us, common adjectives, colours. Речевая ситуация: describing things and people, asking for things in a store.			10		8	Фронтальный/ индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы). Аудирование, составление диалогов.
1.3.	Тема модуля социально-бытового общения: «Family and Friends»: Фонетика: ритмико-интонационные модели английского предложения, произношение звуков [ʌ], [æ], [e]; произношение долгих звуков			10		8	Фронтальный/ индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	[u:], [ɑ:], [ɔ:]. Грамматический материал: притяжательные и объектные местоимения, притяжательный падеж существительных; наречия. Лексический материал: people and family; common adjectives. Речевая ситуация: posting a photo: your family; introducing a friend.						вопросы). Аудирование, составление диалогов, беседа по теме
1.4.	Тема модуля социально-бытового общения: «Daily Routines. My Working Day»: Фонетика: словесное ударение, фразовое ударение, произношение звуков [tʃ], [dʒ], [g], [w], [v], [ɑ], [θ], [ð], [ə:], [j]; silent consonants. Грамматический материал: Present Simple Tense, глагол to have в настоящем времени, наречия частоты и времени действия, порядковые числительные. Лексический материал: days of the week, months, prepositions of time, food and drink, meals, common verb phrases. Речевая ситуация: describing your working day and everyday actions, describing meals.			12		8	Фронтальный/индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы). Аудирование, составление диалогов, беседа по теме
1.5.	Тема модуля социально-бытового общения: «My Day off. Hobbies and Leisure Activities»: Фонетика: произношение звуков [h], [w], [εə], [au], [ŋ], [n], [u:], [u]; фразовое ударение. Грамматический материал: типы вопросительных предложений, повелительное наклонение глагола, Present Continuous Tense; конструкции like/love/hate + verb + ing. Лексический материал: sports, free time activities, common verb phrases. Речевая ситуация: talking about your favourite sport, describing hobbies, talking about your typical day off.			12		8	Фронтальный/индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы). Аудирование, составление диалогов, беседа по теме
1.6	Тема модуля социально-бытового общения: «My Native City. Brest»: Фонетика: произношение дифтонгов [ai], [au], [ei], [əu], [εə], [ɪə], [ɔi], [uə]. Грамматический материал: глагол to be в прошедшем времени; Past Simple (regular and irregular verbs), конструкции there is/there are в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite; неопределённые местоимения some/any/no. Лексический материал: city, transport, prepositions of place, shopping, types of stores. Речевая ситуация: asking for and giving directions, describing your native city; in a public transport.			12		10	Фронтальный/индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы). Аудирование, составление диалогов, беседа по теме

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	2-й семестр						
1.7	Тема модуля социально-бытового общения: «Brest State Technical University»: Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Грамматический материал: Future Simple; Present Continuous and Present Simple для выражения будущего времени; конструкция “to be going to”. Лексический материал: university; future time expressions. Речевая ситуация: talking about your study, describing the university, discussing your future plans.			12		10	Фронтальный/ индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы). Аудирование, составление диалогов, беседа по теме
1.8	Тема модуля учебно-профессионального общения: «Jobs in IT. My Future Profession»: Грамматический материал: модальные глаголы can/can't; must/mustn't; should/ shouldn't; have to; степени сравнения прилагательных и наречий. Изучающее чтение: «Jobs in IT» Ознакомительное чтение: «Working in the IT industry»			12		8	Фронтальный/ индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, пересказ текста). Беседа по теме
1.9	Тема модуля учебно-профессионального общения: «Computer. Parts of a Computer»: Грамматический материал: форма настоящего (Present), прошедшего (Past), будущего (Future) времен группы Continuous действительного залога изъявительного наклонения. Изучающее чтение: «Types of Computers», «Computer Hardware». Ознакомительное чтение: «Input and Output Devices», «Memory-Storage Devices».			12		10	Фронтальный/ индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, пересказ текста).
1.10	Тема модуля учебно-профессионального общения: «Computer Software»: Грамматический материал: форма настоящего (Present), прошедшего (Past), будущего (Future) времен группы Perfect действительного залога изъявительного наклонения. Изучающее чтение: «Software», «Computer Applications». Ознакомительное чтение: «Programming», «Programming Languages».			12		10	Фронтальный/ индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, пересказ текста).
1.11	Тема модуля учебно-профессионального общения: «Web Technologies»: Грамматический материал: форма настоящего (Present), прошедшего (Past), будущего (Future) времен группы Indefinite страдательного залога изъявительного наклонения. Изучающее чтение: «The Internet», «Website Development». Ознакомительное чтение: «Networking».			12		10	Фронтальный/ индивидуальный опрос, выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, пересказ текста).

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1 Перечень литературы (учебной, учебно-методической, научной, нормативной и др.)

Основная литература:

1. Кабешева, Е. В. Английский язык = English / Е. В. Кабешева, Е. М. Гайкова, М. И. Чигринец. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 175 с.

2. Пинюта, И. В. Английский язык. Межкультурное общение : учеб. пособие / И. В. Пинюта ; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Минск : РИВШ, 2017. – 203 с.

3. Резько, П. Н. Modern Communication : учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков для студентов неязыковых вузов экономич. и технических специальностей / П. Н. Резько, Н. А. Боровикова – Брест : БрГТУ, 2020. – 105 с.

4. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка = Comprehensive English Grammar : учеб. пособие / Л. В. Хведченя. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч.1. / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: ГИС, 2001. – 637 с.

2. Голицынский, Ю.Б. Упражнения по грамматике английского языка / Ю.Б. Голицынский. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 576 с.

3. Дубровская, С.Г. Английский для технических вузов / С.Г. Дубровская, Т.А. Дубина. – М.: АСВ, 2011. – 369 с.

4. Прокопюк, О.В. English 4 IT: пособие по развитию основных видов речевой деятельности на английском языке для студентов специальностей ФЭИС дневной и вечерней форм обучения. / О.В. Прокопюк, Л.Н. Шпудейко. – Брест: Издательство БрГТУ, 2016. – 70 с.

5. Прокопюк, О.В. English 4 IT: пособие по развитию основных видов речевой деятельности на английском языке. / О.В. Прокопюк, Л.Н. Шпудейко. – Брест: Издательство БрГТУ, 2017. – 65 с.

6. Онлайн энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britannica.com/science> – Дата доступа: 30.04.2023.

7. Онлайн энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/topics/> – Дата доступа: 30.04.2023.

8. Новый англо-русский словарь / под. ред. В.К. Мюллера. – Москва: Русский язык: Медиа, 2011. – 946 с.

9. Хоменко, С.А. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс. В 2 ч. Ч.1.: учеб. пособие / С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан, А.Г. Крупеникова, Е.В. Ушакова; Под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – Мн.: Выш.шк., 2004. – 287 с.

10. Хоменко, С.А. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс. В 2 ч. Ч.2.: Учеб. пособие / С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан, А.Г. Крупеникова, Е.В. Ушакова; Под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – Мн.: Выш.шк., 2004. – 287 с.

11. Eales F. Speakout Starter Students' Book / F. Eales, S. Oakes – Edinburgh : Pearson Education Limited, 2012. – 161 p.

12. Latham-Koenig C. English File. Beginner Student's Book [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://fb2lib.ru/oxenden-clive/new-english-file-8/> – Дата доступа: 30.04.2023.

13. Latham-Koenig C. English File. Beginner Workbook [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://fb2lib.ru/oxenden-clive/new-english-file-7/> – Дата доступа: 30.04.2023.

14. Murphy R. Essential Grammar in Use / R. Murphy – 3d Ed. - Cambridge : Cambridge University Press, 2007 – 312 p.

15. Olejniczak M. English for IT: Level 1. Coursebook [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://fb2lib.ru/maja-olejniczak/english-for-it/> – Дата доступа: 30.04.2023.

3.2 Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности.

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания программы. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

Промежуточный контроль осуществляется:

1) в форме монологических высказываний, диалогов, беседы с преподавателем, презентаций;

2) по текстам – в форме разработанных комплексных заданий, пересказа текстов, выборочного письменного перевода;

3) по грамматике – в виде выполнения грамматических упражнений по изученным темам.

Итоговый контроль.

Зачет проводится в 1 семестре и выставляется по результатам выполнения программы текущего семестра: выполнение программы практических аудиторных занятий.

Экзамен проводится во 2 семестре. К экзамену допускаются студенты, выполнившие программу практических аудиторных занятий.

Структура экзамена:

1) чтение и письменный перевод частично адаптированного профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на родной со словарём. Объём – 1100-1200 печатных знаков. Время выполнения – 45 минут.

2) реферирование адаптированного научно-популярного текста, беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объём текста – 800-900 печатных знаков. Время подготовки – до 20 минут.

3) подготовленное высказывание по одной из изученных тем и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной темы.

Устные темы для подготовленного высказывания:

1. About Myself and My Family
2. My Working Day
3. My Hobby and Leisure Activities
4. My Native City
5. Brest State Technical University

Оценка учебных достижений студентов на экзамене по иностранному языку производится по 10–балльной шкале.

Критерии оценки ответов студентов технических специальностей на экзамене по иностранному языку:

1) Письменный перевод текста по специальности.

Баллы:

10 – полный, своевременный, безошибочный, стилистически верный перевод.

9 – полный, своевременный, безошибочный перевод с 1-2 стилистическими погрешностями, не ведущими к искажению смысла.

8 – полный, своевременный перевод с 1-2 лексико-грамматическими ошибками, не ведущими к искажению смысла.

7 – полный, своевременный перевод с 3-4 лексико-грамматическими ошибками, не ведущими к искажению смысла.

6 – полный, своевременный перевод с 5-6 лексико-грамматическими ошибками, не ведущими к искажению смысла.

5 – неполный перевод текста (80%) + 7-8 лексико-грамматических ошибок.

4 – неполный перевод текста (70%) + 9-10 лексико-грамматических ошибок.

3 – неполный перевод текста (60%) + 11-12 лексико-грамматических ошибок.

2 – неполный перевод текста (50%) с большим количеством лексико-грамматических ошибок.

1 – перевод сделан на уровне отдельных слов и словосочетаний.

2) Передача содержания общенаучного текста на иностранном языке.

Баллы:

10 – полное понимание содержания текста с передачей всех деталей смысловых связей в виде логически четко построенного сообщения.

9 – полное понимание содержания текста с передачей всех деталей смысловых связей в виде недостаточно логически оформленного сообщения.

8 – передача содержания текста с недостаточной полнотой.

7 – передача содержания текста, содержащая 1-2 смысловые неточности.

6 – передача содержания текста, содержащая 3-4 смысловые неточности.

5 – ответ, отражающий содержание текста при наличии пропусков информации (не более 20 %).

4 – ответ, отражающий содержание текста при наличии пропусков информации (не более 30 %).

3 – понимание текста в общих чертах (60 %).

2 – фрагментарное понимание содержания текста и неспособность изложить основную идею.

1 – полное непонимание текста.

3) Беседа по изученной тематике.

Баллы:

10 – логически построенный, четкий, грамматически правильно оформленный, содержащий разнообразный набор лексики ответ (не менее 25 фраз). Допускаются 1-2 ошибки с самокоррекцией.

9 – логически построенный, четкий, грамматически правильно оформленный, содержащий разнообразный набор лексики ответ (20-25 фраз). Допускаются 2-3 ошибки с самокоррекцией.

8 – высказывания по теме логичны, аргументированы и построены на основе изученного учебного материала (18-20 фраз). Допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки.

7 – речь достаточно разнообразна. Высказывания логичны, однако их построение затрудняется иногда выбором необходимых лексико-грамматических конструкций (не менее 15 фраз). Допускаются 4-5 лексико-грамматические ошибки.

6 – ответ недостаточно полный и аргументированный (10-15 фраз). Допускается 5-6 лексико-грамматических ошибок.

5 – ответ недостаточно полный, требующий дополнительных вопросов со стороны экзаменатора по изученному материалу (8-10 фраз). Допускается 5-6 лексико-грамматических ошибок.

4 – речь на уровне механического высказывания изученного материала по теме (7-8 фраз). Допускается 6-7 лексико-грамматических ошибок.

3 – речь на уровне механического высказывания отдельных предложений. Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание смысла высказывания.

2 – речь на уровне отдельных слов и словосочетаний.

1 – неумение и неспособность строить высказывания.

В числе эффективных педагогических методов (технологий), способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения речемыслительных задач, рекомендуется использовать:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- симуляцию;
- компьютерные технологии.

3.3 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа студентов без контроля преподавателя осуществляется в объеме 96 часов, из них в 1 семестре – 48 часов, во 2 семестре – 48 часов.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

1 семестр – 48 ч:

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения, самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики).

2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

- Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.
- Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные и союзные, неопределенные, отрицательные, обобщающие. Местоимения *it, one* как заменители существительного.

– Артикль: определенный и неопределенный. Основные случаи употребления артиклей. Отсутствие артикля.

– Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции с прилагательными. Место прилагательных и наречий в предложении.

– Числительные: количественные, порядковые, дробные.

– Глагол: видовременные формы действительного и страдательного залогов.

– Согласование времен.

– Повелительное наклонение.

– Модальные глаголы и их эквиваленты.

– Синтаксис: Простое предложение. Порядок слов. Безличные предложения.

5. Реферирование и аннотирование текстов.

6. Подготовка презентаций.

7. Подготовка к зачету.

2 семестр – 48 ч:

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения, самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики).

2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

- Отглагольное существительное.

- Союз. Сочинительные и подчинительные союзы.
- Синтаксис: Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение в придаточных предложениях.
- Прямой и обратный порядок слов в сложном предложении.
- Прямая и косвенная речь.
- Предлоги места, времени, направления, инструментальности, причинности, совместности. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Место предлога в предложении.
- Основные словообразовательные модели.
- Усилительные конструкции.
- Слова-связки.
- Вводные слова и предложения.
- Интернациональные слова.
- 5. Реферирование и аннотирование текстов.
- 6. Подготовка презентаций.
- 7. Подготовка к экзамену.

Список литературы для самостоятельной работы:

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч.1. / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: ГИС, 2001. – 637 с.
2. Резько, П. Н. Modern Communication : учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков для студентов неязыковых вузов экономич. и технических специальностей / П. Н. Резько, Н. А. Боровикова – Брест : БрГТУ, 2020. – 105 с.
3. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка = Comprehensive English Grammar : учеб. пособие / Л. В. Хведченя. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 480 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Аппаратное обеспечение интеллектуальных систем Традиционные и интеллектуальные информационные технологии	Интеллектуальных информационных технологий		Рассмотрена и рекомендована к утверждению протокол № ___ от _____
Электронные приборы	Электронных вычислительных машин и систем	<i>Нет, нет</i>	Рассмотрена и рекомендована к утверждению протокол № ___ от _____

Содержание учебной программы согласовано с выпускающей кафедрой

Заведующий выпускающей кафедрой,
кандидат технических наук, доцент

С.С. Дереченник

Заведующий выпускающей кафедрой,
доктор технических наук, профессор

В.А. Головки

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
Регистрационный № УД-23-1-017/уч. от 23.06.2023

Иностранный язык (английский) (инвариант ХЭРС)

для специальностей:

- 6-05-0713-02 Электронные системы и технологии
- 6-05-0611-03 Искусственный интеллект
- 6-05-0612-03 Системы управления информацией
- 6-05-0612-01 Программная инженерия
- 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация – Вычислительные машины, системы и сети)
- 6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация – Программируемые мобильные системы)

(дневная форма получения высшего образования)

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Для всех специальностей дневной формы получения высшего образования: Внести в п. 3.2 раздела 3 «Информационно-методическая часть» сведения о текущей и промежуточной аттестации (информация прилагается).	Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319 «Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»
2.	Для дневной формы получения высшего образования: Добавить в учебную программу следующую специальность: 1) 6-05-0713-02 Электронные системы и технологии (профилизация – Компоненты киберфизических систем). Занятия вести согласно смежной специальности 6-05-0713-02 Электронные системы и технологии.	Набор студентов на новую специальность в 2024 году.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций (протокол №8 от 26 апреля 2024 г.).

Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент

В.И.Рахуба

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета электронно-информационных систем
кандидат технических наук, доцент

А.Н.Парфиевич

3.2. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности.

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

– в первом семестре: выполнение двух тестов по темам 1.1-1.6 учебной программы (Тест № 1 – темы 1.1-1.3; Тест № 2 – темы 1.4-1.6);

– во втором семестре: выполнение двух тестов по темам 1.7-1.11 учебной программы (Тест № 3 – темы 1.7-1.9; Тест № 4 – темы 1.10-1.11).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 1 и Тест № 2).

Допуском к сдаче экзамена во втором семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 3 и Тест № 4).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
Регистрационный № УД-23-1-017/уч. от 23.06.2023

Иностранный язык (английский)

для специальностей:

6-05-0713-02 Электронные системы и технологии

6-05-0611-03 Искусственный интеллект

6-05-0612-03 Системы управления информацией

6-05-0612-01 Программная инженерия

6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация –
Вычислительные машины, системы и сети)

6-05-0611-05 Компьютерная инженерия (профилизация –
Программируемые мобильные системы)


(дневная форма получения высшего образования)

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Для всех специальностей дневной формы получения высшего образования: Добавить в перечень основной литературы пункта 3.1 раздела 3 «Информационно-методическая часть» следующие пособия: 1. Беланович, Е. В. Практическая грамматика английского языка для начинающих : сетевое электрон. пособие / авт.-сост.: Е. В. Беланович и др. – Минск : МГЛУ, 2024. – 105 с. – Режим доступа: http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/13628 – Дата доступа: 01.10.2024. 2. Жукова, А. О. Основы фонетики английского языка = Essential English Phonetics : пособие / А. О. Жукова, Д. С. Воропай, М. И. Олейник. – Минск : МГЛУ, 2022. – 144 с. 3. Карневская, Е. Б. Учимся слушать и понимать английскую речь = Learning to Listen: учеб. пособ. для вузов / Е. Б. Карневская, Н. А. Павлович, В. В. Лопатько. – Минск : Аверсэв, 2018. – 288 с.	Обновление списка основной литературы
2.	Для всех специальностей дневной формы получения высшего образования: Добавить в перечень дополнительной литературы пункта 3.1 раздела 3 «Информационно-методическая часть» следующие пособия: 1. Панова, И. И. Английский для начинающих / И. И. Панова, Е. Б. Карневская, Л. А. Тиханович, Л. П. Христорождественская; под общ. ред. И. И. Пановой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Интерпресссервис, 2002. – 525 с.	Обновление списка дополнительной литературы

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций (протокол №2 от 16 октября 2024 г.).

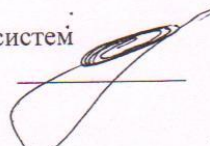
Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент



В.И.Рахуба

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета электронно-информационных систем
кандидат технических наук, доцент



А.Н.Парфиевич