

Учреждение образования
«Брестский государственный технический университет»
Экономический факультет
Кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО

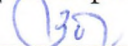
Заведующий кафедрой

 В.И.Рахуба

«05» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 В.В.Зазерская

«05» 12 2024 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА»
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык как иностранный»

для иностранных студентов специальности:
7-06 0411-01 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Составители: к.ф.н., доцент Будник О.А.

старший преподаватель Игнатюк Т.Н.

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета
университета 27.12.2024 г., протокол № 4.

Брест 2024



Пояснительная записка

Электронный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» предназначен для китайских студентов, обучающихся в магистратуре на экономическом факультете по специальности: 7-06-0411-01 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на продвинутом этапе обучения. Настоящий ЭУМК поможет обучающимся из числа иностранных граждан сформировать коммуникативно развитую личность, способную налаживать взаимоотношения в профессиональной сфере на русском языке. Данный электронный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» направлен на усвоение и профессиональное употребление научной терминологии, выработку у магистрантов-иностранцев умений правильно воспринимать разную информацию на русском языке, а также точно и осмысленно формулировать мысль в научном стиле. Профессиональная направленность комплекса будет способствовать формированию лексического минимума по специальности, совершенствованию навыков перевода, аннотирования и реферирования текстов как общенаучной, так и специальной тематики. ЭУМК дает устойчивые навыки осмысленного использования лингвистической терминологии, применения теоретических знаний в практическом изучении языка, в научно-исследовательской работе.

Основная **цель** ЭУМК – формирование коммуникативно развитой личности, способной осуществлять свободное продуктивное общение на русском языке в своей профессиональной деятельности на основе расширения и обогащения профессионального лексического запаса, совершенствования практических навыков, грамотного использования устной и письменной речи, создания установки на практическое внедрение полученных знаний в профессиональную деятельность и другие сферы социальной активности.

Изучение дисциплины направлено на развитие речевых навыков в разных жанрах научного, научно-учебного и научно-популярного стилей.

Задачи ЭУМК:

- обеспечить условия для подготовки высокообразованных специалистов;
- способствовать совершенствованию необходимой системы знаний о лексическом составе, терминологии языка специальности;
- систематизировать языковой и коммуникативно-речевой материал для продолжения обучения по профилю;
- содействовать совершенствованию навыков общения в научном стиле;
- создать условия для пропедевтики ошибок и нарушений в русской профессиональной речи обучающегося-инофона.

Содержание и объем ЭУМК полностью соответствуют образовательному стандарту высшего образования специальности: 17-06-0411-01 Бухгалтерский анализ, учёт и аудит типовой учебной программе по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй

ступени, утверждённой 25.07.2019 Министерством образования, регистрационный № ТД-Д. 382 / тип.

Структура электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика»:

Практический раздел ЭУМК состоит из трёх частей: 1) изучение нового материала на основе текстов по профилирующим дисциплинам, адаптированных отрывков из учебников, учебных пособий по специальности и фрагментов научных статей, предтекстовых заданий, которые предназначены для снятия лексико-грамматических трудностей, и послетекстовых упражнений, помогающих определить степень восприятия студентами-иностранцами изученного материала; 2) закрепление и повторение пройденного материала; 3) углубленное изучение грамматики, общенаучная и узкоспециальная лексика. ЭУМК содержит различные виды заданий: лексические, грамматические, текстовые. Особое внимание уделяется синтаксису, словообразованию и работе с тестом. Тексты, на основе которых строится в предлагаемом ЭУМК обучение трем видам чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – подобраны с учетом специальности студентов-магистранов и содержат актуальный материал, направленный на совершенствование умений студентов в речевой иноязычной деятельности: профессиональном чтении, анализе информации, а также владении коммуникативно-значимой лексикой и грамматическими конструкциями, свойственными научной речи.

Учебные материалы могут быть использованы как для работы на занятиях по русскому языку, так и для самостоятельной работы с последующим контролем преподавателя.

Раздел контроля знаний ЭУМК содержит упражнения, задания для контроля и самоконтроля студентов, а также тексты для самостоятельного изучения. Форма контроля знаний: экзамен (летняя сессия). Студент-магистрант должен владеть русским языком как иностранным для осуществления устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, включая знание необходимой терминологии и понятийного аппарата.

Вспомогательный раздел включает учебную программу по дисциплине и информационно-методическую часть.

Рекомендации по организации работы с УМК

ЭУМК «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» рекомендован к использованию в образовательном процессе для подготовки специалистов высшего образования II ступени на экономическом факультете по специальности: 7-06-0411-01 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит. ЭУМК поможет преподавателю РКИ в организации процесса обучения студентов-магистрантов экономического факультета и эффективном планировании самостоятельной работы.

Перечень материалов в комплексе

1. Практический раздел

Практические занятия

Тема 1. Структура экономических наук.

Тема 2. Труд. Производство.

Тема 3. Макроэкономика как раздел экономической теории.

Тема 4. Основные макроэкономические показатели.

Тема 5. Народное хозяйство.

Тема 6. Товарное производство.

Тема 7. Международная торговля.

Тема 8. Понятие экономического роста.

Тема 9. Этапы развития товарного обмена. Деньги и их функции.

Тема 10. Денежное обращение.

Тема 11. Заработная плата и ее формы.

Тема 12. Производство. Факторы производства.

Тема 13. Рынок: понятие рынка, виды и функции рынка.

Тема 14. Экономические проблемы безработицы и ее виды.

Тема 15. Инфляция и её формы.

Тема 16. Законы стоимости, спроса и предложения.

Тема 17. Конкуренция – движущая сила экономического прогресса.

Тема 18. Монополия.

Тема 19. Основные факторы рыночного саморегулирования.

Тема 20. Национальное богатство: содержание и структура.

2. Раздел контроля знаний

Текущий контроль знаний: контрольные работы, содержащие лексико-грамматические тесты.

3. Вспомогательный раздел

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» для специальности 7-06-0411-01 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

1. Практический раздел

Практические занятия

ТЕМА 1

СТРУКТУРА ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Предтекстовые задания

Задание 1. Проверьте себя, понимаете ли вы значение следующих слов. Выберите среди них однокоренные слова и запишите по группам.

Хозяйство, ученый, древний, богатство, возникнуть, изучать, потреблять, распределять, комплекс, хозяйственный, древность, учение, распределение, потребитель, богатый, комплексный, возникновение, хозяйствующий, обогащение, потребление, перераспределение.

Задание 2. Образуйте прилагательные от данных слов.

Украина –	Киев –
Иран –	Багдад –
Египет –	Каир –
Китай –	Пекин –
Англия –	Лондон –
Россия –	Москва –
Греция –	Афины –
Франция –	Париж –

Задание 3. Образуйте существительные от данных переходных глаголов по образцу. Составьте словосочетания с образованными существительными.

Образец: создать – создание, получить – получение.

Назвать, исследовать, регулировать, изучить, распределить, выяснить, признать, осуществить, использовать, выполнить, употребить, образовать, присвоить, возникнуть.

Задание 4. Найдите среди данных слов синонимы и запишите их парами.

Древний, великий, термин, изучать, предприниматель, использовать, старый, государство, воздействие, образовать, исследовать, бизнесмен, создать, употребить, страна, известный, понятие, влияние.

Задание 5. Вместо точек вставьте один из глаголов, данных ниже.

1 Название науки «экономика» ... древнегреческий философ Аристотель. 2 Экономическая теория как наука ... в XVII–XVIII веках. 3 Экономические науки ... общетеоретические, отраслевые, межотраслевые науки. 4 В центре внимания микроэкономики ... производители и потребители.

Слова для справок. Находиться, включать в себя, возникать, ввести.

Задание 6. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание. Значение новых слов выясните по словарю.

СТРУКТУРА ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Экономическая наука – это одна из самых древних наук. Название науки «экономия» (по-гречески «*ойкос*» – дом, хозяйство, «*номос*» – учение, закон) ввел великий греческий философ Аристотель (III век до н.э.).

Экономическая теория как наука возникла в XVII–XVIII веках в период возникновения капитализма. Тогда ее основной задачей было выяснить, что является источником богатства государства.

В работе «Трактаты политической экономии» французский экономист А. Монкретьен впервые ввел термин «политическая экономия». Политическая экономия – это наука, изучающая законы развития производственных отношений между людьми в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ на различных ступенях развития человеческого общества.

В настоящее время существует целый комплекс наук, которые объединяются обобщенным понятием «экономические науки». Они изучают все экономические процессы и явления хозяйственной жизни.

Экономические науки включают в себя:

- общетеоретические науки – политическая экономия, общая экономическая теория, теория управления производством и др.;
- отраслевые, или прикладные науки – экономика промышленности, экономика строительства, экономика сельского хозяйства и др.;
- функциональные, или межотраслевые науки – финансы и кредит, ценообразование, бухгалтерский учет, маркетинг и др.

Объектом исследования экономической теории является национальное хозяйство или экономика. Национальное хозяйство изучается на двух уровнях:

- 1) на макроуровне – уровне всей экономики;
- 2) на микроуровне – уровне фирм и предприятий.

Соответственно этим уровням экономики в экономической теории есть два раздела – макроэкономика и микроэкономика.

Макроэкономика изучает экономические явления и процессы, относящиеся к экономике страны, ее хозяйству в целом. Микроэкономика изучает экономические процессы на уровне предприятий, фирм и предпринимателей.

Послетекстовые задания

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1 Кто ввел название науки «экономика»? 2 Когда возникла экономическая теория как наука? 3 Что такое политическая экономия? 4 Что изучают экономические науки? 5 Что включают в себя экономические науки? 6 Что является объектом исследования экономической теории? 7 Что изучает макроэкономика? 8 Что является объектом изучения микроэкономики?

Задание 8. Закончите предложения.

- 1 Название науки «экономика» ввел
- 2 Экономическая теория как наука возникла в
- 3 Объектом исследования экономической теории является
- 4 Макроэкономика – это
- 5 Микроэкономикой называется

Задание 9. Составьте план текста. Перескажите текст по плану.

ТЕМА 2

ТРУД. ПРОИЗВОДСТВО

Предтекстовые задания

Задание 1. Образуйте форму множественного числа от данных существительных.

Закон, метод, процесс, способ, производитель, потребитель, сила, экономика, наука, теория, лекция, сессия, благо, средство, орудие, отношение.

Задание 2. Запишите группы слов. Выделите более общие и более конкретные слова.

Люди, производители, рабочие и крестьяне. Процесс, работа, труд, производство. Материальные блага, пища, одежда, жилище. Средства производства, земля, завод, фабрика, машины.

Задание 3. Запишите слова и словосочетания, объясните их. Определите структуру словосочетаний.

Сравните.

Экономическая теория –	прил.+ сущ.
Экономика страны –	сущ. + сущ. в Р. п.

Производительные силы. Средства производства.
Производственные отношения. Способ производства.
Материальные блага. Производство благ.

Задание 4. Запишите слова: производить, производитель, производство.
Объясните их. Для объяснения используйте слова: *работать, человек, процесс*.

Задание 5. Слушайте, читайте. Обратите внимание на чередование согласных. Глагол *трудиться* – синоним глагола *работать*.

Производить		Трудиться	
Я произвожу		Я тружусь	
	Ты производишь		Ты трудишься
	Он производит		Он трудится
	Мы производим		Мы трудимся
	Вы производите		Вы трудитесь
	Они производят		Они трудятся

Задание 6. Запишите глаголы, проспрягайте их. Образуйте словосочетания «глагол + существительное в винительном падеже».

Переводить, ввозить, вывозить, заказать, приносить, купить, восстановить, использовать, характеризовать.

Задание 7. Произведите грамматический анализ микротекста из задания. У существительных и прилагательных определите род, число, падеж; у глаголов – вид и время.

Экономическая теория – это наука. Она изучает экономические законы. Экономическая теория использует методы общественных наук и методы точных наук – экономико-математические методы.

Задание 8 Слушайте, читайте текст (сначала – по абзацам, затем – весь). Повторите основные понятия. Объясните их.

ТРУД. ПРОИЗВОДСТВО

(1) Что такое экономическая теория? Экономическая теория – это наука. Что она изучает? Она изучает экономику. Она изучает экономические законы. Она использует методы общественных наук и методы точных наук – экономико-математические методы.

(2) Чтобы жить, люди должны иметь пищу, одежду и жилище.

Что такое пища? Это хлеб, мясо, молоко, овощи, фрукты и так далее.

Что такое одежда? Современная одежда – это костюмы, пальто и т.д.

Что такое жилище? Современное жилище – это дом. Пища, одежда и жилище – это материальные блага. Чтобы жить, люди должны иметь материальные блага.

(3) Люди трудятся и производят материальные блага: выращивают хлеб, шьют одежду, делают машины, строят дома.

Люди, которые производят материальные блага, – это производители. Их работа – это производство материальных благ. Производство материальных благ – основа жизни общества.

(4) Что нужно иметь, чтобы производить материальные блага? Чтобы вырастить хлеб, человек должен иметь землю, орудия труда и зерно. Земля – это средство производства. Орудия труда – это тоже средство производства. Зерно, которое человек использует, чтобы вырастить новый урожай, – это тоже средство производства. Чтобы производить материальные блага, производители должны иметь средства производства.

(5) Производители и средства производства – это производительные силы общества (например, крестьяне, земля и все необходимое для выращивания урожая; рабочие, завод и все необходимое для производства машин).

Отношения людей в процессе производства – это производственные отношения (например, отношения рабочих и крестьян, рабочих и капиталистов).

(6) Как люди производят материальные блага? На этот вопрос отвечает понятие «способ производства материальных благ». Что характеризует способ производства материальных благ? Производительные силы и производственные отношения. Производительные силы и производственные отношения развиваются, и поэтому в истории существуют разные способы производства материальных благ.

(7) Страны развиваются неравномерно. Каждую страну в определенный период характеризуют уровень, темпы и направление развития.

Послетекстовые задания

Задание 9. Согласитесь с утверждениями или возразите.

- 1 Экономическая теория изучает экономику.
- 2 Чтобы жить, люди должны иметь духовные блага.
- 3 Производство материальных благ – основа жизни общества.
- 4 Чтобы производить материальные блага, производители должны иметь глубокие знания.
- 5 Средства производства – это производительные силы общества.

6 На вопрос: «Как люди производят материальные блага?» – отвечает понятие «производственные отношения».

Задание 10. Запишите данные предложения. Выделите в них грамматическую основу.

1 Экономическая теория – это наука. 2 Она изучает экономические законы. 3 Люди трудятся и производят материальные блага. 4 Производство материальных благ – основа жизни общества. 5 Для производства материальных благ нужны средства производства. 6 Производители и средств производства – это производительные силы общества. 7 В процессе производства складываются производственные отношения. 8 Производительные силы и производственные отношения характеризуют способы производства материальных благ.

Задание 11. Составьте вопросный план текста. Перескажите текст по плану.

ТЕМА 3

МАКРОЭКОНОМИКА КАК РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Деятельность (ж.р.), закон, изучать – изучить (*что?*), иметь (*что?*), исследовать (*что?*), общественный, общество, отрасль (ж.р.), производство, существовать (*где?*), экономика, экономический, макроэкономика, микроэкономика.

Задание 2. Глагольные словосочетания замените именными.

Выбирать вариант, запасать капитал, искать решения, анализировать ситуацию, учитывать потребности, координировать краткосрочные и долгосрочные цели, минимизировать инфляцию, оптимизировать внешнеэкономические связи.

Задание 3. Познакомьтесь с общепринятыми сокращениями и их прочтением.

СОКРАЩЕНИЕ	ПРОЧТЕНИЕ	СОКРАЩЕНИЕ	ПРОЧТЕНИЕ
т. е.	то есть	см.	смотри
и т. д.	и так далее	ср.	сравни
и т. п.	и тому подобное	гл.	глава
и под.	и подобное	ч.	часть
и др.	и другое / другие	рис.	рисунок
с. / стр.	страница	табл.	таблица

Задание 4. Познакомьтесь с материалами таблицы и сформулируйте правило сокращения слов в русском языке.

ПО ПЕРВОМУ/ВТОРОМУ СЛОГУ	В СЕРЕДИНЕ СЛОВА	ПО ПЕРВЫМ БУКВАМ СЛОВСОЧЕТАНИЯ
экономический – экон. совокупный – совок. государственный – гос. домашние хозяйства – дом. хоз-ва	характер – хар-р структура – стр-ра состояние – сост-е регулятор – регул-р производство – произв-во инвестиции – инв-ции государство – гос-во хозяйство – хоз-во	акционерное общество – АО валовой национальный продукт – ВНП валовой внутренний продукт – ВВП теория рационального использования – ТРИП

Задание 5. Сгруппируйте однокоренные слова. Запишите их.

Экономика, производство, материя, экономический, производить, экономист, материал, материальный, экономия, производитель, экономить, производственный.

Задание 6. Определите, от каких существительных образованы данные ниже прилагательные.

Экономический (агент), правительственное (решение), дополнительные (средства), инвестиционная (программа), потребительские (расходы), домашнее (хозяйство), финансовая (зависимость).

Задание 7. Запишите новые конструкции. Запомните их.

что (И. п.) – (это) что (И. п.)

Экономика – (это) наука.

что (И. п.) существует где (П. п.)

Слово «экономика» существует в разных языках.

что (И. п.) изучает что (В. п.)

Экономика изучает хозяйство страны и хозяйственную деятельность человека.

кто/что (И. п.) имеет что (В. п.)

Слово «экономика» имеет два основных значения.

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: что изучает макроэкономика?

МАКРОЭКОНОМИКА КАК РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Современная экономическая теория включает в себя две составные части: политическую экономику и экономикс (экономiku). В настоящее время экономикс подразделяется на микроэкономику и макроэкономику.

Макроэкономика – это учение об общем уровне национального объёма производства, безработицы и инфляции. Она имеет дело со свойствами экономической системы как единого целого, изучает факторы и результаты развития экономики страны в целом. Макроэкономисты занимаются анализом развития экономики в целом; в микроэкономике изучается деятельность отдельных хозяйственных единиц.

В центре внимания макроэкономики находятся следующие проблемы: обеспечение устойчивого роста экономики, полной занятости ресурсов, минимизация инфляции и уровня безработицы, оптимизация внешнеэкономических связей и отношений страны.

В макроэкономике используются особые методы и инструменты воздействия на эти процессы. Они применяются в рамках макроэкономической политики государства, проводимой правительством и Центральным банком. Выделяются бюджетно-налоговая и кредитно-денежная формы экономической политики. Бюджетно-налоговая политика осуществляется Правительством, а кредитно-денежная политика – Центральным банком.

Макроэкономика не изучает поведение отдельных экономических агентов – домашних хозяйств и фирм. Макроэкономический анализ выявляет ключевые моменты функционирования целостной экономической системы во взаимодействии рынков товаров, труда и денег как таковых, а также национальных экономик в целом.

В отличие от микроэкономики, макроэкономика использует в своём анализе агрегированные величины, характеризующие движение экономики как единого целого: ВВП (а не выпуск отдельной фирмы), средний уровень цен (а не цены на конкретные товары), рыночную ставку процента (а не отдельные виды процента), уровень инфляции, занятости, безработицы и т. д.

Основными макроэкономическими показателями являются темп роста реального ВВП, темп инфляции и уровень безработицы.

Экономисты пытаются составить представление об экономике, используя упрощённые теории, получившие название моделей. В моделях используются два типа переменных: эндогенные и экзогенные. В макроэкономике очень важна и другая группировка, связанная со способами измерения их во времени. Переменные запаса могут быть измерены только в определённый момент времени и характеризуют состояние объекта исследования на определённую дату – начало или конец года и т. д. Примерами запаса могут служить государственный долг, капитала в экономике, общее число безработных и т. д. Переменные запаса измеряются в единицу времени (в месяц, в квартал, в год и т. д.) и характеризуют, например, размер потребительских расходов за год, объём инвестиций за год и т. д.

Потоки вызывают изменения в запасах: накопление бюджетных дефицитов за ряд лет приводит к увеличению государственного долга; изменение запаса капитала в конце текущего года по сравнению с его величиной на конец прошлого года может быть представлено как поток чистых инвестиций за год и т. д.

Таким образом, макроэкономисты стремятся не только объяснить происходящие события, но и разработать экономическую политику, направленную на улучшение функционирования экономики.

Послетекстовые задания.

Задание 9. Найдите в тексте и запишите определения следующих терминов.

Макроэкономика; микроэкономика; агрегированные величины; переменные запаса; переменные потока.

Используйте конструкции

что это что

что представляет собой что

чем называется что

чем принято называть что

Задание 10. Продолжите высказывания, опираясь на информацию текста.

1. Непосредственным объектом исследования в макроэкономической теории являются ...
2. Макроэкономикой выявляются ...
3. В макроэкономическом анализе используются...

4. Основные макроэкономические показатели – это ...
5. Переменные запаса измеряются ...
6. Переменные потока измеряются...
7. Макроэкономисты разрабатывают ...

Задание 11. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

Макроэкономика – это учение об общем уровне (национальный) объёма производства, безработицы и инфляции. Макроэкономисты занимаются анализом развития экономики в целом; в микроэкономике изучается деятельность (отдельные хозяйственные единицы). В центре внимания макроэкономики находятся следующие проблемы: обеспечение (устойчивый рост) экономики, полной (занятость ресурсы), минимизация (инфляция и уровень безработица), оптимизация (внешнеэкономические связи и отношения страна). Основными макроэкономическими показателями являются темп (рост реальный) ВВП, темп (инфляция) и уровень (безработица). Потоки вызывают изменения в запасах: накопление (бюджетные дефициты) за ряд лет приводит к увеличению (государственный долг); изменение запаса капитала в конце (текущий год) по сравнению с его величиной на конец (прошлый год) может быть представлено как поток чистых инвестиций за год и т. д.

Задание 12. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какие проблемы стоят перед макроэкономикой?
2. Как разделяется макроэкономическая политика государства между Правительством и Центральным банком?
3. Какие наиболее значимые экономические факторы определяют фискальную и кредитно-денежную политику государства?
4. Какие агрегированные величины используются в макроэкономическом анализе?
5. Какие переменные запаса и потока приводятся в тексте в качестве примера?
6. Что объясняется и разрабатывается макроэкономистами?

Задание 13. Разделите текст на смысловые части, найдите предложения, содержащие главную информацию. Сформулируйте и запишите вопросы к ним.

Задание 14. Изложите письменно содержание текста в виде тезисов. Подготовьте монологическое высказывание, опираясь на составленные вами тезисы.

ТЕМА 4

ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Предтекстовые задания

Задание 1. Проверьте себя, понимаете ли вы значение следующих слов. Выберите среди них однокоренные слова и запишите их по группам.

Распространять, ценность, накопленный, совокупность, населять, суммарный, принадлежность, рынок, амортизационный, потреблять, ресурсный, распоряжаться, фондовый, стоимость, продукт, распространенный, представитель, рыночный, принадлежать, сумма, амортизация, фонд, совокупный, потребление, население, ресурс, распоряжение, накопить, ценный, продукция, стоимостный, представлять.

Задание 2. К существительным из левого столбика подберите прилагательные из правого столбика.

Показатель	Информационный
Стоимость	Макроэкономический
Продукция	Культурный
Производитель	Национальный
Доход	Отечественный
Ресурс	Годовой
Представитель	Природный
Товар	Конечный
Фонды	Основной
Фактор	Личный
Потребление	Материальный
Блага	Совокупный

Задание 3. Образуйте существительные от глаголов со значением лица с суффиксом *-тель*.

Представить, производить, потребить, изготовить, руководить, составить, создать, спасти, изобретать, основать.

Задание 4. Определите управление данных глаголов, составьте с ними словосочетания.

Охватывать – охватить, создавать – создать, производить – произвести, включать – включить, представлять – представить, приносить – принести, показывать – показать, поступать – поступить, выплачивать – выплатить,

накапливать – накопить.

Задание 5. Замените активные конструкции несовершенного вида пассивными.

Образец: выпускать продукцию – продукция выпускается.

Производить товары, оказывать услуги, определять стоимость, использовать факторы производства, создавать средства производства, определять объем, изучать механизмы, рассматривать причины, анализировать процессы, рассчитывать доход.

Задание 6. Вместо точек вставьте один из глаголов, данных в скобках.

1. Макроэкономика ... механизмы и факторы экономического роста (*изучать – изучаться*). 2. Средства производства ... людьми (*создавать – создаваться*). 3. Валовой национальный продукт (ВНП) – это годовая рыночная стоимость товаров и услуг, которые ... национальной экономикой (*производить – производиться*). 4. Чистый национальный продукт (ЧНП) ... по формуле: $ЧНП = ВВП - амортизация$ (*определять – определяться*). 5. Национальный доход ... следующим образом: $НД = ВВП - амортизация основных фондов - косвенные налоги$ (*рассчитывать – рассчитываться*).

Задание 7. Скажите, от каких глаголов образованы данные причастия:

а) включающий, охватывающий, использующий, представляющий, приносящий, показывающий, поступающий, выплачивающий, относящийся, принадлежащий, производящий, входящий;

б) включивший, охвативший, использовавший, представивший, принесший, показавший, поступивший, выплативший, принадлежавший.

Задание 8. Закончите предложения, используя данные ниже конструкции с причастным оборотом в нужном падеже, а затем дайте синонимичные конструкции со словом *который*.

Макроэкономические показатели, характеризующие состояние экономики страны.

1. На лекции студенты познакомятся с основными ...
2. В газете опубликованы ...
3. На семинаре шла речь об основных ...
4. Студент не смог назвать все основные ...
5. В курсовой работе основное внимание было уделено ...
6. В этой статье нет ...

Задание 9. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание.

Значение новых слов выясните по словарю.

ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Наиболее распространенными макроэкономическими показателями являются:

1 Валовой внутренний продукт (ВВП) – охватывает годовую стоимость всей конечной продукции, созданной внутри данной страны (как отечественными, так и иностранными производителями).

2 Валовой национальный продукт (ВНП) – годовая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных национальной экономикой (включает стоимость продукта, созданного как в самой стране, так и за рубежом с использованием факторов производства, принадлежащих данной стране).

3 Чистый национальный продукт (ЧНП) – это суммарный объем всех произведенных в стране за год товаров и услуг за вычетом амортизации основных фондов.

4 Национальный доход – это годовая стоимость созданного в стране совокупного продукта, представляющая доход, приносимый всеми факторами производства.

5 Личный доход показывает, сколько денег поступает на цели личного потребления населения. Для расчета личного располагаемого дохода необходимо из личного дохода вычесть общий объем налогов, выплачиваемых населением.

6 Национальное богатство – это совокупность природных ресурсов, созданных средств производства, материальных и духовных благ, имеющих в распоряжении общества.

Основная часть национального богатства – совокупность накопленных средств производства и предметов потребления. К духовным факторам национального богатства относятся производственный опыт, уровень образования, достижения науки и техники, информационные ресурсы, культурные ценности.

Послетекстовые задания

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1 Что включает в себя валовой внутренний продукт? 2 Что такое валовой национальный продукт? 3 Что представляет собой чистый национальный продукт? 4 Как рассчитывается национальный доход? 5 Что показывает личный доход? 6 Что такое национальное богатство?

Задание 11. Составьте из данных слов и словосочетаний предложения, используя в качестве предиката указанные глаголы.

1 *Являться.* Основные макроэкономические показатели; валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, национальное богатство.

2 *Представлять собой.* Валовой внутренний продукт; годовая стоимость всей продукции, созданной внутри страны.

3 *Использоваться.* Показатель ВВП; сравнение разных экономик, и, анализ экономического развития.

4 *Называться.* Национальный доход; годовая стоимость созданного в стране совокупного продукта за вычетом амортизации основных фондов и косвенных налогов.

5 *Относиться.* Национальное богатство; материальные и духовные блага, имеющиеся в распоряжении общества.

Задание 12. Составьте план-конспект текста.

Задание 13. Перескажите текст.

ТЕМА 5

НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Предтекстовые задания

Задание 1. Запишите словосочетания. Определите их структуру.

Пищевая промышленность, легкая промышленность, тяжелая промышленность, сельское хозяйство, продукты питания, предметы потребления, средства производства.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1 Что производит сельское хозяйство? 2 Что производит пищевая промышленность? 3 Что производит легкая промышленность? 4 Что производит тяжелая промышленность? 5 Какую продукцию производит тяжелая промышленность вашей страны?

Обратите внимание на управление глаголов!

КТО/ ЧТО производит ЧТО	Люди производят материальные блага.
-------------------------	-------------------------------------

	Электростанции производят электроэнергию.
ЧТО включает ЧТО	Понятие «продукция» включает все, что производят, добывают, выращивают и т.д. Понятие «товар» включает все, что продают и покупают.
ЧТО подразделяется на ЧТО	Промышленность подразделяется на добывающую и обрабатывающую.

Задание 3. Постарайтесь понять новые слова.

Машиностроение – это тяжелая промышленность, которая производит машины. А что такое автомобилестроение?

Что такое самолетостроение?

Что такое кораблестроение?

Что такое станкостроение?

Что такое электроэнергетика?

Задание 4. Просклоняйте словосочетания.

Машиностроительный завод, народное хозяйство, химическая промышленность.

Задание 5. Слушайте, читайте, беседуйте.

НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Народное хозяйство страны включает в себя сельское хозяйство, промышленность и торговлю.

Промышленность подразделяется на добывающую и обрабатывающую. Добывающая промышленность – это промышленность, которая добывает газ, уголь, нефть, руду. Газ, уголь, нефть и руда – это сырье. Обрабатывающая промышленность – это промышленность, которая обрабатывает руду и производит металл. Она использует сырье и производит продукцию.

Существует легкая и тяжелая промышленность. Легкая промышленность производит ткани, одежду, посуду, магнитофоны, фотоаппараты и другие предметы. Тяжелая промышленность добывает уголь, газ, нефть, руду и производит металл, машины, энергию и другую продукцию. Другими словами, промышленность производит предметы потребления (обувь, одежду, ткани, мебель, посуду, фотоаппараты и другую продукцию) и средства производства (оборудование: машины, станки и так далее).

Промышленность, которая производит предметы потребления, есть в каждой стране. Но только тяжелая промышленность, которая производит средства производства, может обеспечить экономическую независимость страны. Энергетика – это тяжелая промышленность, которая производит энергию. Metallургия – это тяжелая промышленность, которая производит металл. Машиностроение – это тяжелая промышленность, которая производит машины.

Торговля как отрасль народного хозяйства обеспечивает обмен товарами, экономические связи между производством и потреблением. Торговля подразделяется на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя торговля – это торговля внутри страны, внешняя торговля – это торговля с другими странами.

Послетекстовые задания

Задание 6. Составьте и запишите предложения, используя данные группы слов. Выделите грамматическую основу предложений.

1 Народное хозяйство, страна, промышленность, сельское хозяйство, торговля, включать, в, себя.

2 Промышленность, добывающая промышленность, и, обрабатывающая промышленность, подразделяться, на.

3 Обрабатывающая промышленность, сырье, и, производить, продукция, использовать.

4 Легкая промышленность, ткани, одежда, посуда, фотоаппараты, и, другие, предметы, производить.

5 Тяжелая промышленность, экономический, независимость, страна, обеспечить.

6 Торговля, обмен, товары, связи, экономические, между, производство, и, потребление, обеспечивать.

Задание 7. Дайте определение понятий, используя конструкции *что – это что, что называется чем.*

Легкая промышленность, тяжелая промышленность, сельское хозяйство, торговля.

Задание 8. Составьте вопросный план текста. Перескажите текст по плану.

ТЕМА 6

ТОВАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте, переведите и запишите слова и словосочетания.

Безразличный, благо, внешний, двойственный характер, обособление, последующий, предельная полезность, предыдущий, собственное потребление, субъективное восприятие, целесообразный, ценность.

выражать	I НСВ	<i>что?</i>	овеществлять	НСВ	<i>что?</i>
выразить	II СВ	<i>чем?</i>	овеществить	II СВ	
господствовать	I НСВ	<i>где?</i>	превращаться	I НСВ	<i>во что?</i>
исчезать	I НСВ	<i>где?</i>	превратиться	II СВ	
исчезнуть	I СВ				

Задание 2. Подберите к данным словам синонимы.

Обладать, обособление, первоначально, натуральный, производить.

Задание 3. Подберите к данным словам антонимы.

Конкретный, внешний, субъективный, польза, разделение.

Задание 4. Образуйте глаголы от данных существительных.

Специализация, изготовление, обмен, производство, господство, потребление, развитие, возникновение, превращение, разделение.

Задание 5. Трансформируйте данные словосочетания по образцу.

Образец: производить продукты – производство продуктов.

Превратить натуральное хозяйство в товарное, удовлетворять потребность человека, обменивать товар на другой товар, выполнять труд, развивать товарное производство, характеризовать товар.

Задание 6. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Натуральное хозяйство, обмен **продуктами**, система хозяйственных **связей**, обладать **стоимостью**, **конкретный** труд, **товарное** хозяйство, единство **полезности и стоимости**.

Задание 7. Образуйте прилагательные от данных существительных. Напишите с образованными прилагательными словосочетания.

Производитель, деньги, потребитель, ценность, полезность, производство, продукты, товар, хозяйство, общество.

Задание 8. Прочитайте текст. Подготовьтесь к ответу на вопросы: *Что называется товаром? С чем связан двойственный характер труда?*

ТОВАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Первоначально в обществе господствовало натуральное хозяйство, в котором продукты производились для своего собственного потребления. По мере развития производительных сил, разделения труда возникает обмен продуктами, которые благодаря обмену превращаются в товары. Товар и есть продукт труда, произведенный для обмена. Товар как продукт труда обладает двумя основными свойствами. Во-первых, он имеет способность удовлетворять какую-то потребность человека. Это свойство товара называют потребительской стоимостью.

Во-вторых, товар как овеществленный результат общественного труда обладает стоимостью. Стоимость товара определяется общественно необходимыми затратами труда на производство товара. Способность товара в определенных пропорциях обмениваться на другой товар называется меновой стоимостью, которая является внешней формой проявления стоимости.

С характеристикой товара как потребительской стоимости и стоимости связан двойственный характер труда. Труд, выполняемый в определенной целесообразной форме и отличающийся целью, предметами и средствами труда, характером операций и результатом, представляет собой конкретный труд. Но все виды конкретного труда имеют общее начало – затраты физической и умственной энергии на производство товара. Результатом конкретного труда является потребительная стоимость, а результатом абстрактного труда – стоимость товара.

В процессе развития товарного производства возникают и функционируют деньги. Деньги выступают как особый товар. Деньги выполняют роль всеобщего эквивалента. В этом и состоит сущность денег, которая проявляется в ряде функций: 1) деньги – мера стоимости; 2) деньги – средство обращения; 3) деньги как средство сбережения; 4) деньги – средство платежа; 5) деньги в роли мировых денег.

Послетекстовые задания

Задание 9. Найдите в тексте, прочитайте и выпишите определения следующих понятий.

Товар, потребительская стоимость, стоимость, деньги, конкретный труд, абстрактный труд.

Задание 10. Закончите предложения с опорой на текст.

1 По мере развития производительных сил 2 Стоимость товара определяется 3 Товар обладает двумя свойствами: во-первых, ... , во-вторых, 4. Деньги имеют следующие функции

Задание 11. Замените причастные обороты сложными предложениями со словом *который*.

1 В товарном производстве производители специализируются на изготовлении разных товаров, обмениваемых на рынке. 2 Товар, предназначенный для обмена, обладает двумя основными свойствами. 3 Деньги выступают как особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента. 4 Товар и есть продукт труда, произведенный для обмена.

Задание 12. Составьте план текста.

Задание 13. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Товарное производство как первооснова рыночной экономики» с опорой на план.

ТЕМА 7

МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Международный, система, потенциал, ресурс, полезные ископаемые, обмен, сфера, ввоз (импорт), вывоз (экспорт), сотрудничество, смотреть (*на что?*), началось (*с чем?*), развитие (*чего?*), участвовать (*в чем?*).

Задание 2. Обратите внимание на управление данных глаголов. Составьте несколько предложений по выбору.

Привести (*к чему?*), соответствовать (*чему?*), располагать (*чем?*), заниматься (*чем?*), вызвать (*что, кого?*), поставлять (*что?*), развивать (*что?*),

специализироваться (на чём?), использовать (что?), сближать (кого?), побуждать (к чему?), выступать (чем? в чём?).

Задание 3. На основе словообразовательного анализа определите значение данных слов.

Природно-географические (условия), судостроение, пароходство, радиотехника, микроэлектроника, сельскохозяйственное (производство), плодородная (почва), международное (разделение труда), культурно-нравственный (смысл), доброжелательство.

Задание 4. Замените именные словосочетания глагольными.

Урегулирование отношений, ввоз товаров, поддержка экспорта, защита определённых отраслей, ведение торговли, предоставление преференциального режима, разрешение торговых споров.

Задание 5. Объясните значение выделенных приставок, приведите примеры слов с такими же приставками.

Располагать (ресурсным потенциалом), **ввоз** и **вывоз** (товаров), **посредством** (торговли), **сближать** (народы), **препятствие**, **развязывание** (войны), **ископаемые** (полезные).

Задание 6. Обратите внимание на некоторые особенности выражения отношений следствия, когда в качестве синонимичных могут использоваться союз **ПОЭТОМУ** и конструкция **В СИЛУ ЧЕГО + В. п.**

Образец. В результате инфляции происходит падение покупательной способности денег, **поэтому** инфляцию можно определить как обесценивание денег. – В результате инфляции происходит падение покупательной способности денег, **в силу** чего инфляцию можно определить, как процесс обесценивания денег.

Трансформируйте в синонимичные данные ниже предложения.

а) Страны ведут своё производство в различных природно-географических условиях, в силу чего они располагают различными ресурсными потенциалами.

б) Япония (островное государство) небогата природными ресурсами, но богата продуктами морей и океанов, поэтому с древнейших времён она занимается рыбными промыслами.

в) Австралия не имеет такого количества трудовых ресурсов, поэтому развивает сельскохозяйственное производство.

Задание 7. Запишите новые конструкции. Запомните их.

под чем (Т. п.) понимается что (И. п.)

Под термином «внешняя торговля» понимается торговля с другими странами, состоящая из ввоза (импорта) и вывоза (экспорта) товаров.

что (И. п.) это что (И. п.)

Мировой рынок – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом национальных рынков отдельных стран, участвующих в международном разделении труда и связанных друг с другом системой международных экономических отношений.

чем (Т. п.) называется что (И. п.)

Деятельность государств, направленная на согласование урегулирования международных отношений, называется внешнеэкономической политикой.

чем (Т. п.) принято называть что (И. п.)

Международной торговлей принято называть это обмен товарами и услугами между национальными хозяйствами.

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: что такое международная торговля?

МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

Формирование мирового хозяйства началось с развитием мировой торговли. Международная торговля – это обмен товарами и услугами между национальными хозяйствами, что привело к возникновению мирового рынка товаров. Мировой рынок – это совокупность национальных рынков отдельных стран, которые участвуют в международном разделении труда.

Страны ведут своё производство в различных природно-географических условиях, в силу чего они располагают различными ресурсными потенциалами. Например, Япония (островное государство) небогата природными ресурсами, но богата продуктами морей и океанов. Поэтому с древнейших времён она занимается рыбными промыслами. Это занятие потребовало развития судостроения, что вызвало острую необходимость прогресса в радиотехнике, микроэлектронике и т. д. Австралия не имеет такого количества трудовых ресурсов, небогата полезными ископаемыми, поэтому поставляет на международный рынок мясо, шерсть, пшеницу, т. е. развивает сельскохозяйственное производство. В Бразилии сложилась иная ситуация: тропический климат в сочетании с плодородными почвами при наличии избытка дешёвой рабочей силы позволил специализироваться на производстве кофе. Значит, каждая страна в международном разделении труда использует свой ресурсный потенциал, который ставит её в более выгодное положение по отношению к другим странам.

Мировая торговля формируется на базе внешней торговли, осуществляемой другими странами. Под термином «внешняя торговля» понимается торговля с другими странами, которая состоит из ввоза (импорта) и вывоза (экспорта) товаров.

Мировая торговля имеет важный социальный и культурно нравственный смысл. Мировая торговля сближает народы и побуждает к сотрудничеству. Именно торговля первая научила народы со взаимным доброжелательством смотреть на богатство друг друга, она выступила в международных отношениях важнейшим препятствием на пути развязывания войн и конфликтов.

Послетекстовые задания.

Задание 9. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Замените причастные обороты придаточными определительными с союзным словом **КОТОРЫЙ**.

Образец: Под термином «внешняя торговля» понимается торговля с другими странами, **состоящая** из ввоза (импорта) и вывоза (экспорта) товаров. – Под термином «внешняя торговля» понимается торговля с другими странами, **которая состоит** из ввоза (импорта) и вывоза (экспорта) товаров.

Задание 10. Выразите по-другому способ совершения действия (определительно-обстоятельственные отношения), заменив один из предикатов деепричастным оборотом в следующих предложениях текста по **образцу:** Страны ведут своё производство в различных природно-географических условиях, в силу чего они располагают различными ресурсными потенциалами. – Страны располагают различными ресурсными потенциалами, **ведя** своё производство в различных природно-географических условиях.

1. Это занятие потребовало развития судостроения и паромства, что вызвало острую необходимость прогресса в радиотехнике, микроэлектронике и т. д.
2. Мировая торговля сближает народы и побуждает к сотрудничеству.
3. Именно торговля первая научила народы со взаимным доброжелательством смотреть на богатство друг друга, она выступила в международных отношениях важнейшим препятствием на пути развязывания войн и конфликтов.

Задание 11. Проанализируйте один из способов выражения соотношения явлений в структуре сложного предложения (сравнительно-сопоставительные отношения).

Образец: По мере того как увеличивается спрос, наблюдается рост общего уровня цен. – Чем больше становится спрос, тем быстрее растут цены.

◇ Помните, что союз **ПО МЕРЕ ТОГО КАК** используется для передачи одновременности протекания сопоставляемых действий. Союз **ЧЕМ ...**, **ТЕМ** может использоваться для передачи как одновременных, так и разновременных действий или явлений.

Трансформируйте предложения по образцу, данному выше.

1. По мере того как развивалась мировая торговля, возникал мировой рынок товаров. 2. Чем быстрее развивалось судостроение и пароходство, тем острее была необходимость прогресса в радиотехнике, микроэлектронике. 3. По мере того как развивается торговля, люди всё больше вступают в контакт. 4. Чем больше мировая торговля сближает народы, тем больше побуждает их к сотрудничеству.

Задание 12. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда началось формирование мирового хозяйства?
2. Что такое международная торговля?
3. В результате чего возник мировой рынок товаров?
4. Что такое мировой рынок?
5. Что способствует увеличению богатства нации?
6. Почему страны располагают различными ресурсными потенциалами?
7. О чём говорят примеры развития таких стран, как Япония, Австралия, Бразилия? В чём заключается своеобразие экономики каждой из них?
8. Как формируется мировая торговля?
9. Что такое внешняя торговля?
10. Что составляет основу внешней торговли?
11. В чём состоит социальный и культурно-нравственный смысл мировой торговли?

Задание 13. Составьте номинативный план текста. Выпишите опорные слова к каждому пункту плана. Перескажите текст по плану.

Задание 14. Подготовьте устное сообщение на тему: «Факторы, способствующие богатству нации».

ТЕМА 8

ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Потребность, человечество, производство, возможность, достигать (*чего?*), голод, выражаться (*в чем?*), применять (*что?*), валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), падает (*что?*).

Задание 2. Ниже даны словосочетания с безобъектными глаголами. Образуйте именные словосочетания.

Потребности развиваются, потребности возникают, численность человечества возрастает, процесс называется, экономический рост выражается, величина валового продукта делится, величина валового продукта сокращается.

Задание 3. Замените согласованные определения несогласованными.

Человеческие потребности, производственные возможности, экономический рост, объективный показатель, хозяйственная деятельность.

Задание 4. Объясните, как вы понимаете следующие выражения.

Полное удовлетворение потребностей людей, увеличение производственных возможностей, вымирание части нации, регулирование рождаемости, авральное перенапряжение всех сил, нормальная хозяйственная деятельность, общая величина валового продукта, учитываемые доходы граждан, объективный показатель экономического роста, реальный и номинальный объём валового продукта, «кусочек пирога».

Задание 5. Запишите новые конструкции. Запомните их.

что (И. п.) выражается в чем (П. п.)

Экономический рост выражается в увеличении общей величины валового продукта.

что (И. п) называется чем (Т. п)

Этот процесс называется экономическим ростом.

чем (Т.п.) является что (И. п.)

Наиболее точным измерителем экономического роста является изменение величины валового национального продукта в расчёте на душу населения страны.

что (И. п.) позволяет производить что (В. п.)

Экономический рост позволяет стране производить больше различных благ и услуг.

для чего (Р. п) приходится добиваться чего (Р. п)

Для обеспечения всё более полного удовлетворения потребностей людей каждой стране приходится добиваться устойчивого увеличения своих производственных возможностей.

Задание 6. В данных предложениях: а) согласуйте причастия с определяемым словом; б) замените причастные обороты придаточными предложениями с союзным словом **КОТОРЫЙ**.

1. Капиталовооружённость труда – средняя стоимость физического производственного капитала, приход... на одного занятого в хозяйственной деятельности. 2. Рост капиталовооружённости труда ведёт к росту производительности труда, а, следовательно, к обгоняющ... увеличению объёма производимых благ по сравнению с числом людей, занят... этим производством. 3. Человеческий капитал – знания и умения людей, накоплен... ими благодаря предыдущему обучению и опыту. 4. Именно благодаря интенсивному росту можно избежать угрозы голода, порождаем... ростом численности населения и убывающей предельной производительностью факторов производства.

Задание 7. Продолжите ряды существительных:

- а) увеличить объём, ...
- б) экономить ресурсы, ...
- в) наращивать выпуск, ...
- г) обеспечивать рост, ...
- д) избежать голода,

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: что такое экономический рост?

ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Человеческие потребности относительно безграничны и постоянно развиваются: едва человек удовлетворит одни свои потребности, как у него возникают новые. Численность человечества постоянно возрастает, и пока всё быстрее: человечеству потребовалось немногим менее 10 000 лет, чтобы его численность достигла 1 млрд. человек. Это произошло в 1850 г. Но затем рост населения Земли пошёл куда более высокими темпами: численность в 2 млрд.

человек была достигнута уже к 1930 г. По оценкам демографов, к 2020 г. численность человечества достигла примерно 9 млрд. человек. Для обеспечения всё более полного удовлетворения потребностей людей каждой стране приходится добиваться устойчивого увеличения своих производственных возможностей.

Этот процесс называется экономическим ростом. Наиболее точным измерителем экономического роста является изменение величины валового национального продукта в расчёте на душу населения страны, т. е. средний продукт на одного жителя. Если общая производительность хозяйства страны растёт медленнее, чем численность её населения, средний продукт будет падать, что приведёт к нищете и голоду, а затем и вымиранию части нации. Спасти человечество от такой беды помогает ускорение экономического роста, а также регулирование рождаемости.

Экономический рост выражается в увеличении общей величины валового продукта. Так как в практике статистики применяют разные способы определения этой величины, то обычно пользуются терминами либо валовой внутренний продукт (ВВП), либо валовой национальный продукт (ВНП). Разница между ними состоит в круге учитываемых доходов граждан страны.

Чтобы показатель валового продукта мог служить действительно объективным показателем экономического роста, необходимо соблюдать два условия его использования:

- 1) экономический рост надо оценивать на основе изменения реального, а не номинального объёма валового продукта.
- 2) экономический рост лучше оценивать на основе изменения не общей, а удельной величины валового продукта на душу населения страны.

Если возрос, значит, экономический рост обеспечил главный результат – рост уровня жизни граждан страны. Если величина валового продукта в расчёте на душу населения сокращается, то уровень благосостояния граждан падает.

Послетекстовые задания.

Задание 9. Используя конструкции: **что это что**
что представляет собой что
чем называется что
чем принято называть что

Запишите определения понятия «экономический рост», опираясь на материал текста.

Задание 10. Продолжите высказывания, опираясь на информацию текста.

1. Наиболее точным измерителем экономического роста является ...
2. Экономический рост позволяет стране ...
3. Экономический рост выражается ...
4. Экономический рост надо оценивать ...
5. Экономический рост лучше оценивать ...

Задание 11. Замените сложные предложения условия простыми, употребляя конструкции условия с предлогами **ПРИ** или **В СЛУЧАЕ**.

Помните, что в научном стиле предлог В СЛУЧАЕ синонимичен предлогу ПРИ, указывая на условия, вследствие которых протекают закономерные процессы.

Образец: Если увеличивается высота, то увеличивается атмосферное давление. – При увеличении высоты увеличивается атмосферное давление. В случае увеличения высоты увеличивается атмосферное давление.

1. Если процесс роста населения будет увеличиваться, то к 2030 году численность человечества достигнет примерно 10 миллиардов человек.
2. Если общая производительность хозяйства растёт медленно, средний продукт будет падать.
3. Если удельная величина валового продукта возрастает, то происходит рост уровня жизни граждан страны.
4. Если величина валового продукта в расчёте на душу населения сокращается, то уровень благосостояния граждан падает.

Задание 12. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое экономический рост и каковы его причины?
2. Какая причина может привести к нищете, голоду и вымиранию части нации?
3. Что позволяет стране экономический рост? При каких условиях можно говорить об экономическом росте?
4. В чём выражается экономический рост?
5. При каких условиях показатель валового продукта может служить объективным показателем экономического роста?

Задание 13. Составьте номинативный план текста. Подготовьте устное сообщение на тему «Объективные показатели экономического роста».

Задание 13. Подготовьте монологическое высказывание, опираясь на составленный вами план.

ТЕМА 9

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТОВАРНОГО ОБМЕНА. ДЕНЬГИ И ИХ ФУНКЦИИ

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Обмен, посредник, зерно, скот, меха, эквивалент, непосредственно, обмениваться / обменяться, превращаться / превратиться.

Задание 2. Обратите внимание на слова и словосочетания, близкие по значению.

Этап – отдельный момент, часть какого-либо процесса, какой-либо деятельности;

натуральный или бартерный обмен – товарный обмен (товар на товар) без участия денег;

товары-эквиваленты, или товары-посредники – равноценные товары (имеют одну стоимость), один товар можно заменить другим;

товары наибольшего спроса – самые нужные, необходимые товары;

выделиться – отличиться среди других.

Задание 3. К данным существительным подберите прилагательные, составьте словосочетания.

Обмен	наибольший
спрос	натуральный
производство	денежный
эквивалент	товарный
выражение	всеобщий

Задание 4. Прочитайте данные ниже глаголы. Подберите к ним отглагольные существительные, например, увеличить – увеличение. Составьте с отглагольными существительными словосочетания, например, увеличение производства.

Выполнять, превращаться, выражать, служить, определять, использовать, накапливать.

Задание 5. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.

Продукты, друг на друга, непосредственно, труда, 5-7 тысяч лет назад, разные, обменивались. Спрос, товары-посредники, это, имели, которые, наибольший, товары. Золото и серебро, с развитием и расширением, дальнейшим, роль, начали, производства, эквивалента, выполнять, товарного. Стали, и, в деньги, золото и серебро, эквивалентами, всеобщими, превратились.

Задание 6. Прочитайте текст. Постарайтесь понять его содержание.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТОВАРНОГО ОБМЕНА. ДЕНЬГИ. ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

1 этап. 5-7 тыс. лет назад разные продукты труда непосредственно обменивались друг на друга. Это натуральный, или бартерный обмен. Формула такого обмена: $T - T$ (товар на товар)

2 этап. Потом с увеличением количества товаров среди них выделились особые товары-эквиваленты, или товары-посредники. Товары-посредники – это товары, которые имели наибольший спрос (зерно, скот, меха, металлы). Формула такого обмена: $T - t - T$ (товар – товар-посредник – товар)

3 этап. С дальнейшим развитием и расширением товарного производства роль эквивалента начали выполнять золото и серебро. Они стали всеобщими эквивалентами и превратились в деньги. Формула такого обмена: $T - Д - T$ (товар – деньги – товар) Деньги – это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при обмене.

Функции денег:

1. Деньги – мера стоимости. Деньги выражают стоимость товаров и определяют цену товаров. Цена – денежное выражение стоимости. 2. Деньги – средство обращения. Деньги – посредник при обмене товаров и услуг. 3. Деньги – средство платежа. Деньги используют для выплаты долга (за товары, проданные в кредит), оплаты труда, уплаты налогов и т. д. 4. Деньги – средство накопления. Если за продажей ($T - Д$) не следует купля ($Д - T$), то деньги накапливаются.

Послетекстовые задания

Задание 7. Ответьте на вопросы

1. Как обменивались товары 5-7 тысяч лет назад?
2. Как назывался этот обмен?
3. Какие товары были товарами-эквивалентами, или товарами-посредниками?
4. Какую роль начали выполнять золото и серебро с развитием товарного производства?

5. Что такое деньги?

6. Каковы основные функции денег?

Задание 8. Найдите в тексте предложения, содержание которых соответствует содержанию следующих предложений.

В древности один продукт труда обменивался на другой. Деньги выполняли роль посредника при обмене товаров и услуг. Когда увеличилось количество товаров, среди них стали выделять товары-эквиваленты, или товары-посредники. Товары, которые имели наибольший спрос, выполняли роль товаров-посредников.

Задание 9. Спишите предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Деньги ... стоимость товаров и ... цену товаров. Цена – ... выражение стоимости. Деньги – ... при обмене товаров и услуг. Деньги – ... накопления. Если за продажей не следует купля, то деньги Деньги ... для выплаты долга, оплаты труда, уплаты налогов.

Задание 10. Прочитайте каждое предложение из задания 9 про себя, а потом повторите вслух, не глядя в текст.

Задание 11. Расскажите о функциях денег.

Обособленное хозяйство, разнообразный труд, примитивная техника, малопродуктивный труд, произведённый продукт, индивидуальное пользование.

Задание 12. Спишите предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Каждая хозяйственная единица ... все виды работ. Созданный продукт ... самим работником, не ... на другой продукт. Работники ... продукты не для ... пользования, а для продажи на рынке. Работники, предприятия ... на производстве определённых видов продуктов или частей сложных изделий. На рынке ... продукт обменивается на ... или на другой продукт.

Задание 13. Перескажите текст, используя вопросы задания 7.

ТЕМА 10

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Функция, обращение, платёж, кругооборот, услуга, обеспечивать / обеспечить.

Задание 2. Прочитайте слова-синонимы, постарайтесь их запомнить.

Средство – приём, способ; обращение – обмен, оборот (денежных средств, капитала, товара); платёж – плата; услуга – помощь; необходимо – нужно; количество – сумма; совершать – делать, выполнять; равенство – одинаковость, сходство.

Задание 3. Определите, от каких слов образовано сложное слово «кругооборот».

Задание 4. Составьте словосочетания из данных существительных и прилагательных. В случае затруднения обратитесь к словарю.

Обращение	примерное
движение	денежное
равенство	выпущенный
масса	товарная
товар	непрерывное

Задание 5. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.

1. Деньги, чтобы, товаров и услуг, нужны, обеспечивать, для того, кругооборот. 2. Движение, совершают, сложное и непрерывное, деньги. 3. Необходимо, страны, примерное, между массами, в экономике, равенство, товарной и денежной. 4. Количество, должно, в обращении, денег, сумме, соответствовать, выпущенных, цен, товаров и услуг.

Задание 6. Прочитайте текст. Постарайтесь понять его содержание.

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Из функций денег как средства обращения и платежа следует вывод: деньги нужны для того, чтобы обеспечивать кругооборот товаров и услуг. Деньги совершают непрерывное и сложное движение. Сколько денег должно находиться в обращении? В экономике страны необходимо примерное равенство между товарной и денежной массами. Закон денежного обращения: количество денег в обращении должно соответствовать сумме цен выпущенных товаров и услуг.

Послетекстовые задания

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Какова функция денег?
2. Что обеспечивают деньги?
3. Какое движение совершают деньги?
4. Какой закон денежного обращения?

Задание 8. Найдите в тексте предложения, содержание которых соответствует содержанию следующих предложений.

Деньги как средство обращения и платежа обеспечивают кругооборот товаров и услуг. Деньги находятся в постоянном движении. В экономике между товарной и денежной массами должно быть примерное равенство. Количество денег в обращении должно равняться сумме цен произведённых товаров и услуг – это закон денежного обращения.

Задание 9. Спишите предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Деньги совершают ... и ... движение. Сколько денег должно ... в обращении? В экономике страны ... примерное ... между ... и ... массами. Закон ... обращения: ... денег в обращении должно соответствовать... цен ... товаров и услуг.

Задание 10. Прочитайте каждое предложение из задания 9 про себя, а потом повторите вслух, не глядя в текст.

Задание 11. Перескажите текст, используя вопросы задания 7.

ТЕМА 11

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И ЕЕ ФОРМЫ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Заработная плата, использование (*чего?*), выплачивается (*что? кому?*), потребность, спрос, предложение, производительность (ж. р.), мотивация, влиять (*на что?*), различать (*что?*), регулирование.

Задание 2. Подберите прилагательные к данным словам.

... плата	... сумма
... теория	... способность
... услуга	... платеж
... объем	... достижения
... оплата	... сфера

Задание 3. Вставьте необходимый по смыслу предлог.

1. Работнику выплачивается денежная сумма... трудовые услуги, оказанные им в течение определенного периода времени или необходимые ... выполнения определенного объема работы.

2. Реальная заработная плата – это денежная сумма, ... которую приобретаются товары ... учетом изменения уровня цен.

3. Покупательная способность показывает, какое количество товаров можно купить ... определенную сумму денег.

4. Премияльная оплата труда представляет собой чаще всего соединение повременной оплаты и премии, зависящей ... трудовых достижений.

5. Факторы, влияющие ... величину заработной платы, также имеют решающее значение ... определения формы заработной платы.

6. При сдельной оплате труда подразумевается, что работник может повлиять ... результат работы.

Задание 4. Найдите глаголы, от которых образованы следующие отглагольные существительные.

Покупка, использование, выполнение, значение, регулирование, учет, изменение, затраты, оплата, спрос, предложение, соединение, развитие, вознаграждение, присутствие, достижение, улучшение, продолжительность.

Задание 5. Вставьте необходимые по смыслу слова. Используйте слова из задания 4.

1. Выделить средства на ... участка, дома.
2. ... новейших средств связи облегчит работу при подборке персонала.
3. Своевременное ... обещаний позволит повысить престиж компании.
4. Эти процессы имеют первостепенное ... для решения поставленной задачи.
5. В централизованной экономике ... осуществляется с помощью преимущественно директивных, распорядительных методов.
6. План составлен без ... реальных возможностей коллектива.
7. Вчера на заседании ученого совета были внесены ... в учебную программу вуза.
8. Группа российских космонавтов поставила рекорды по дальности и ... полёта.
9. ... нашей промышленности позволяют говорить об успешном развитии экономики страны.

Задание 6. Подберите синонимы к данным словам: затраты, оплата, соединение, развитие, присутствие, достижение.

1. Расходы, издержки, траты.
2. Сплетение, связывание, сцепление.
3. Пребывание, нахождение, наличие.
4. Расцвет, прогресс, созревание.
5. Платеж, выплата, компенсация.
6. Успех, завоевание, победа.

Задание 7. Запишите новые конструкции. Запомните их.

Что (И. п.) является чем (Т. п.)

Важнейшей категорией на рынке труда является заработная плата.

что (И. п.) определяет что (В. п.)

Экономическая теория определяет ставку заработной платы.

кто (И. п.) может выбрать что? (В. п.)

Работодатель может выбрать различные формы оплаты труда.

что (И. п.) – это что (И. п.)

Аккордная заработная плата – это оплата достигнутого результата работ или работы, выполненной за определенный срок.

что (И. п.) связано с чем (Т. п.)

Регулирование многих процессов в экономике связано с динамикой (изменением) реальной заработной платы.

Задание 8. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание. Значение новых слов выясните по словарю.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И ЕЕ ФОРМЫ

Важнейшей категорией на рынке труда является заработная плата. Экономическая теория определяет ставку заработной платы как цену трудовых услуг, или затраты на покупку и использование единицы труда.

Работнику выплачивается денежная сумма за трудовые услуги, оказанные им в течение определенного периода времени, или за выполнение необходимого объема работы.

На размер заработной платы влияют:

- уровень образования и квалификации работника;
- потребность в рабочей силе, соответствующая развитию производства;
- состояние рынка труда, т.е. соотношение между спросом и предложением рабочей силы.
- производительность труда работника;
- степень развития социальной сферы.

Факторы, влияющие на величину заработной платы, также имеют решающее значение для определения формы заработной платы. Работодатель может выбрать различные формы оплаты труда, которые по-разному влияют на мотивацию работников. При этом различают повременную и сдельную оплату труда.

Если оплата производится повременно, то вознаграждение осуществляется по продолжительности присутствия работника на рабочем месте. При сдельной оплате труда подразумевается, что работник может повлиять на результат работы. При сдельной оплате труда можно выделить аккордную и премиальную оплату труда.

Аккордная заработная плата – это оплата достигнутого результата работ или работы, выполненной за определенный срок.

Премиальная оплата труда представляет собой чаще всего соединение повременной оплаты и премии, зависящей от трудовых достижений. С помощью такой формы стимулируется улучшение результатов труда.

Следует различать номинальную и реальную заработную плату. Первая представляет собой денежную сумму, выплаченную работнику, вторая – денежную сумму, на которую приобретаются товары с учетом изменения уровня цен.

Если заработная плата номинально выросла, это не означает, что работающие могут позволить себе купить больше товаров. Возможно, цены на рынке за это время выросли в большей степени, чем произошел рост

заработной платы. Для того чтобы проверить это, необходимо рассчитать реальную заработную плату. Это позволит установить, как изменилась покупательная способность населения. Покупательная способность показывает, какое количество товаров можно купить за определенную сумму денег.

Индекс реальной заработной платы дает объективную характеристику развития экономики и уровня жизни населения за определенный период времени.

Послетекстовые задания.

Задание 9. Закончите предложения.

1. Заработная плата – это ...
2. Формы оплаты бывают ...
3. Номинальная заработная плата ...
4. Реальная заработная плата ...
5. Покупательная способность ...
6. Индекс реальной заработной платы – это ...
7. Повременная оплата – это ...
8. Сдельная оплата – это ...

Задание 10. Обратите внимание на управление нижеследующими глаголами. По модели составьте три (четыре) предложения.

Определять *кого/что*

Влиять *на кого/что*

Происходить *от (из) кого/чего, по кому/чему*

Различать *кого/что*

Выделить *(на)кого/ что, из кого/чего*

1. *Влияет* ли поведение родителей на характер и поведение детей?
2. Ненормированный рабочий день *оказывает* влияние на здоровье человека.
3. Имя Виктор *происходит* от латинского слова, означающего «победитель».
4. Изобретатель Кулибин *происходил* из бедной семьи.
5. Авария на электростанции *произошла* по причине халатного отношения к технике безопасности.
6. Наша встреча *произошла* по случайному стечению обстоятельств.
7. По какому признаку *различают* номинальную и реальную заработную плату?
8. В завещании было указано *выделить* установленную сумму на благотворительные цели.
9. Невозможно *определить* характер движения фондовых индексов.

Задание 11. Из приведенных ниже слов составьте предложения.

1. сыграло Возникновение значительную в формировании частной собственности частных роль домохозяйств.
2. Дети решений родителей их отношением в момент наблюдают принятия за поведением ими о покупке, а также за к деньгам и рекламе.
3. используют Большинство потребительских свойств и качеств стандартизированные обозначения своей продукции. фирм
4. минимума не включается В стоимость непродовольственных препаратов и других прожиточного стоимость лекарственных товаров.
5. Малые способствует имеют довольно налоговые льготы, что развитию мало существенные предпринимательства. предприятия
6. Малые создавать сложные проще в управлении, им не нужно управленческие предприятия структуры.

Задание 12. Ответьте на вопросы.

1. Что такое заработная плата?
2. Какие факторы влияют на размер заработной платы?
3. Каковы виды оплаты труда?
4. Чем повременная оплата труда отличается от сдельной?
5. Что такое премиальная оплата?
6. Что представляет собой номинальная и реальная заработная плата?

Задание 13. Разделите текст на смысловые части, найдите предложения, содержащие главную информацию. Сформулируйте и запишите вопросы к ним.

Задание 14. Подготовьте пересказ текста.

ТЕМА 12

ПРОИЗВОДСТВО. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Способность, реализация, оборудование, инструмент (инструменты), сырьё, материал (материалы), топливо, электроэнергия, фактор (факторы).

Задание 2. Обратите внимание на слова и словосочетания, близкие по значению.

Материальные блага – всё то, что нужно человеку для жизни (жильё, одежда, пища и т.д.); рабочая сила – люди, занятые в производстве; совокупность – количество, сумма; целенаправленная деятельность – деятельность с определённой целью.

Задание 3. Определите, от каких слов образованы сложные слова целенаправленная (деятельность), электроэнергия.

Задание 4. Составьте словосочетания из данных существительных и прилагательных. В случае затруднения обратитесь к словарю.

Сила	целенаправленный
благо	вещественный
фактор	производственный
деятельность	материальный
здание	рабочий

Задание 5. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.

Процесс, благ, это, материальных, создания, производство.

Являются, производства, рабочая, и, сила, факторами, производства, средства.

Происходит, силы, реализация, в труде, рабочей.

Деятельность, это, по созданию, благ, труд, целенаправленная, материальных, человека.

Задание 6. Прочитайте текст. Постарайтесь понять его содержание.

ПРОИЗВОДСТВО. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Производство – это процесс создания материальных благ. Факторами производства являются рабочая сила (это человеческий фактор) и средства производства (это вещественный, или материальный фактор). Рабочая сила – это способность человека к труду, совокупность физических и умственных сил человека. Реализация рабочей силы происходит в труде.

Труд – это целенаправленная деятельность человека по созданию материальных благ.

Средства производства – это средства труда и предметы труда.

Средства труда – это то, чем производят. Средства труда – это машины, оборудование, инструменты, производственные здания.

Предметы труда – это то, из чего производят. Предметы труда – это сырье, материалы, топливо, электроэнергия.

Послетекстовые задания

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что такое производство?
2. Что является факторами производства?
3. Что такое рабочая сила?
4. Что такое труд?
5. Что является средствами производства?
6. Что такое средства труда?
7. Что является предметами труда?

Задание 8. Найдите в тексте предложения, содержание которых соответствует содержанию следующих предложений.

В процессе производства создаются материальные блага. Средства труда и предметы труда являются средствами производства. Рабочая сила реализуется в процессе труда. Рабочая сила и средства производства являются факторами производства.

Задание 9. Прочитайте следующие предложения сначала про себя, а потом повторите вслух, не глядя в текст.

Рабочая сила – это способность человека к труду, совокупность физических и умственных сил человека. Труд – это целенаправленная деятельность человека по созданию материальных благ. Средства труда – это то, чем производят. Средства труда – это машины, оборудование, инструменты, производственные здания. Предметы труда – это то, из чего производят. Предметы труда – это сырьё, материалы, топливо, электроэнергия.

Задание 10. Расскажите о факторах производства, используя вопросы задания 7.

Задание 11. Прочитайте каждое предложение из текста про себя, а потом повторите вслух, не глядя в текст.

ТЕМА 13

РЫНОК: ПОНЯТИЕ РЫНКА, ВИДЫ И ФУНКЦИИ РЫНКА

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Рынок, спрос, предложение, конкуренция, монополия, функция, цена.

Задание 2. Обратите внимание на слова и словосочетания, близкие по значению.

Продавец – человек, который продаёт товар;

покупатель – человек, который покупает товар;

производитель – тот, кто производит (создаёт) товар;

потребитель – тот, кто потребляет (использует) товар,

множество – много;

виды рынков – группы рынков;

сгруппировать – разделить на группы;

рынки с точки зрения соответствия закону – рынки, разрешённые законом или не разрешённые им;

легальный рынок – законный рынок;

рынки по экономическому назначению – рынки, которые нужны для развития экономики;

рынки по пространственному признаку – рынки по месту их расположения.

Задание 3. Составьте словосочетания из данных существительных и прилагательных. В случае затруднения обратитесь к словарю.

Продажа научно-технический

отношения иностранный

рынок банковский

разработка экономический

бумага свободный

ссуда легальный

валюта ценный

Задание 4. Прочитайте слова. Найдите в них общую часть, поставьте вопросы к данным словам и объясните их значение.

Купля, купить, покупать, покупатель, покупка.

Продажа, продать, продавать, продавец.

Производство, производить, производитель.

Потребление, потреблять, потребитель.

Задание 5. Прочитайте данные ниже глаголы. 1) Подберите к ним отглагольные существительные, например, потреблять – потребление. 2) Составьте с отглагольными существительными словосочетания, например, потребление благ.

Совершать, существовать, включать, образовывать, получать, изменять, регулировать, совершенствовать, повышать, снижать, стимулировать.

Задание 6. Прочитайте текст. Постарайтесь понять его содержание.

РЫНОК: ПОНЯТИЕ РЫНКА, ВИДЫ И ФУНКЦИИ РЫНКА

Самое простое понятие рынка – это место, где продавцы и покупатели совершают свободную куплю-продажу товаров. Рынок в экономике – это система экономических отношений между продавцами (производителями) и покупателями (потребителями) товаров. Существует множество видов рынков. Виды рынков можно сгруппировать по 3 признакам. С точки зрения соответствия закону рынки делятся на легальные (законные) и нелегальные. Рынки по экономическому назначению делятся на:

- потребительский рынок. Он включает рынки одежды, обуви, автомобилей, жилья, продуктов питания и т.д.;
- рынок средств производства, который включает рынки земли, газа, нефти, станков, электроэнергии и т.д.;
- рынок информации. Он включает рынки научно-технических разработок, ноу-хау, патентов и т.д.;
- финансовый рынок. Он включает рынки ценных бумаг, банковских ссуд и других ресурсов;
- валютный рынок, который включает рынки национальных, иностранных валют.

Рынки по пространственному признаку делятся на:

- местный рынок. Местный рынок – это рынок какого-либо города, района;
- национальный рынок. Национальный рынок – это внутренний рынок страны;
- международный региональный рынок. Международный региональный рынок – это общий рынок определенной группы стран;
- мировой рынок. Мировой рынок – это рынок в мировом масштабе.

Основные функции рынка

- посредническая функция. Рынок соединяет продавцов (производителей) и покупателей (потребителей);

- ценообразующая функция.
- информирующая функция.
- регулирующая функция.
- стимулирующая функция.

Каждый производитель желает продать свой товар по более высокой цене, получать как можно больше прибыли. Что должен для этого делать производитель? Производитель должен совершенствовать свое производство, повышать качество продукции, производительность труда, снижать издержки производства. Таким образом, стимулируется развитие производства.

Послетекстовые задания

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что такое рынок?
2. Что такое рынок в экономике?
3. Какие основные виды рынков существуют?
4. Что такое легальный и нелегальный рынки?
5. Как делятся рынки по экономическому назначению?
6. Как делятся рынки по пространственному признаку?
7. Какие функции выполняет рынок?

Задание 8. Найдите в тексте предложения, содержание которых соответствует содержанию следующих предложений.

Место, где совершается свободная купля-продажа товаров, называется рынком. Система экономических отношений между продавцами и покупателями является рынком в экономике. Закон разрешает создавать легальные рынки и запрещает нелегальные. Потребительский рынок – это рынки одежды, обуви, автомобилей, жилья, продуктов питания и т.д. Рыночные силы взаимодействуют между собой, в результате этого образуются рыночные цены.

Задание 9. Спишите предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Виды рынков можно ... по трём признакам. Рынки с точки зрения ... закону ... на легальные и нелегальные. Рынок ... производства ... рынки земли, газа, нефти, станков, электроэнергии. ... рынок включает рынки ... бумаг, ... ссуд и других ресурсов. Национальный рынок – это ... рынок страны.

Задание 10. Найдите в тексте определения функций рынка, внимательно прочитайте их, а потом повторите вслух, не глядя в текст.

ТЕМА 14

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ И ЕЁ ВИДЫ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Безработица (ж.р), благосостояние, рост (*чего?*), сокращение (*чего?*), производство (*чего?*), обострение (*чего?*), обострить (*что?*), Организация Объединённых Наций (ООН), (ж.р.), нищие, бродяги.

Задание 2. Именные словосочетания замените глагольными.

Условия создаются, проблемы решаются, равенство нарушается, структура изменяется, средства вливаются, система функционирует, различия существуют.

Задание 3. Обратите внимание на управление данных ниже глаголов. Составьте несколько предложений по выбору.

Порождаться (*чем?*), зарезервировать (*что?*), обострять (*что?*), лишиться (*кого? чего?*), увольнять (*кого?*), потерять (*что? кого?*), востребоваться (*кем? чем?*).

Задание 4. Запишите новые конструкции. Запомните их.

Что (И. п.) называется чем (Т. п.)

Эт наука называется экономической теорией

Что (И. п.) является чем (Т. п.)

Общая экономическая теория является предметом нашего изучения

что (И. п.) включает в себя что (В. п.)

Экономика включает в себя комплекс экономических дисциплин.

кто/что (И. п.) исследует что (В. п.) где (в чём) (П. п.)

Макроэкономика исследует систему хозяйствования в национальной экономике в целом.

что (И. п.) рассматривает что (В. п.) где (в чём) (П. п.)

Мировая экономика рассматривает важнейшие формы международных экономических отношений, принципы их функционирования и регулирования.

Задание 5. Вставьте нужные предлоги в данные ниже словосочетания.

Трудиться ... (найм); работа ... (специальность); вознаграждение ... (производство новых благ); вести ... (рост благосостояние); спрос на товары ... (внутренний рынок); политическая ситуация ... (страна); средства ... (существование).

Задание 6. На основе словообразовательного анализа определите значение данных слов:

Трудоспособный (возраст); конкурентоспособная (организация); высокооплачиваемый (заказ); зарплата; работодатель; благосостояние.

Задание 7. Вставьте вместо точек подходящие предлоги причины **БЛАГОДАРЯ, ИЗ-ЗА, ВСЛЕДСТВИЕ**. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. ... (рост) безработицы обостряется политическая ситуация в стране.
2. ... (внедрение) новых технологий затраты энергии снизились на 10 процентов.
3. Структурная безработица порождается невозможностью трудоустроится ... (различия) в структуре спроса и предложения рабочей силы на рынке труда.
4. ... (технический прогресс) компьютерные мониторы могут достигать ширины не более 10 мм.

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: что такое безработица?

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ И ЕЁ ВИДЫ

С трудовой деятельностью связана одна из проблем макроэкономики – проблема безработицы. Безработица – наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроится вообще.

Безработицу относят к макроэкономическим проблемам потому, что она:

- 1) порождается процессами, происходящими в масштабах всей экономики страны;
- 2) сама оказывает влияние, ощущаемое в масштабах всего хозяйства страны.

Причины безработицы:

Во-первых, человек – экономический ресурс особого типа. Если он сейчас не востребуется экономикой, его нельзя зарезервировать и «положить в холодильник» до лучших времён. Потерянное рабочее время не

восстанавливается, и тот объём благ, который не был сегодня произведён из-за безработицы, уже нельзя компенсировать в будущем.

Во-вторых, даже если человек не работает, он не может перестать потреблять и ему всё равно нужно кормить свою семью. Поэтому общество вынуждено искать средства для спасения безработных или от превращения их в бандитов.

В-третьих, рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке. Люди, не получающие зарплату, вынуждены довольствоваться лишь самым минимумом средств к существованию.

В-четвёртых, безработица обостряет политическую ситуацию в стране. Причиной тому растущее озлобление людей, лишившихся возможности достойно содержать свои семьи.

Различают следующие виды безработицы: фрикционную, структурную, циклическую, застойную и др.

Причина фрикционной безработицы состоит в том, что работнику, уволенному со своего предприятия или покинувшему его по своей воле, требуется некоторое время, чтобы найти новое рабочее место, т. е. такая безработица – временная добровольная незанятость, связанная с переходом с одной работы на другую.

Структурная безработица возникает в результате технического прогресса, сокращающего спрос работников одних профессий и увеличивающего спрос на работников других профессий.

Циклическая безработица – безработица, вызванная спадом производства. В итоге общее число свободных рабочих мест в стране оказывается меньше числа безработных.

Застойная безработица включает в себя самый устойчивый слой безработных. Это нищие, бродяги, потерявшие всякую надежду на работу (бомжи) и т. п. Безработица – явление мирового масштаба: по данным Организации Объединённых Наций, безработными являются 800 млн. человек.

Послетекстовые задания.

Задание 9. Дополните предложения подходящим по смыслу причастием в краткой форме. Какую функцию выполняют краткие формы причастий в предложении?

1. С трудовой деятельностью ... проблема безработицы.
2. Полученные средства ... на производства новых благ.
3. Объём благ, который не был ... сегодня, нельзя компенсировать в будущем.
4. Спрос на товары на внутреннем рынке ... из-за безработицы.

5. Экономические проблемы в стране ... в результате безработицы.

Слова для справок: произведён, связан, направлен, обострён, сокращён.

Задание 10. Ответьте на вопросы по тексту. Составьте назывной план текста.

1. Что такое безработица?
2. Почему безработицу относят к макроэкономическим проблемам?
3. Каковы причины безработицы?
4. Какие виды безработицы вам известны?
5. Можно ли полностью устранить безработицу?

Задание 11. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

Безработица – наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне (оплата труда), но не могут найти (работа) по своей специальности или трудоустроится вообще. Острота (проблема безработица) вызвана рядом причин. Во-первых, человек – экономический ресурс (особый тип). Во-вторых, даже если человек не работает, он не может перестать потреблять и ему всё равно нужно кормить (своя семья). В-третьих, рост (безработица) сокращает спрос на товары на (внутренний рынок). В-четвёртых, безработица обостряет (политическая ситуация) в стране. Фрикционная безработица существует даже в странах, переживающих бурный (экономический расцвет). Фрикционная безработица просто неизбежна в (нормально организованная экономика), поскольку это свобода выбора людьми места работы. Структурная безработица возникает в результате (технический прогресс), сокращающего спрос работников одних профессий и увеличивающего спрос на (работники) других профессий. Практически невозможно найти в мире (страна), где нет той или иной (разновидность безработица).

Задание 12. Продолжите начало высказываний.

1. Каждый человек относится к одной из трёх категорий: ...
2. Занятый человек – это человек, который ...
3. Безработным следует считать человека ...
4. Люди, не входящие в состав рабочей силы, ...
4. Уровень безработицы определяется ...

Задание 13. Разделите текст на смысловые части, найдите предложения, содержащие главную информацию. Сформулируйте и запишите вопросы к ним.

Задание 14. Изложите письменно содержание текста в виде тезисов. Подготовьте монологическое высказывание, опираясь на составленные вами тезисы.

ТЕМА 15

ИНФЛЯЦИЯ И ЕЁ ФОРМЫ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Инфляция (ж.р.), повышение, спрос, рост, изменение (*чего?*), доход, прогнозирование (*чего?*), система (ж.р.), иммунная система, угроза (ж.р.), хозяйственная деятельность, производительность (ж.р.), представлять (*что?*).

Задание 2. Именные словосочетания замените глагольными.

Повышение общего уровня цен, улучшение качества продукции, ухудшение условий, изменение структуры спроса, обесценивание денег, прогнозирование экономического развития, планирование хозяйственной деятельности.

Задание 3. Определите, от каких существительных образованы данные ниже прилагательные.

Денежная (эмиссия), валютная (политика), государственный (бюджет), бюджетный (дефицит), национальная (экономика), структурные (нарушения), монополистическое или олигополистическое (ценообразование).

Задание 4. Вставьте вместо точек подходящие предлоги причины: **БЛАГОДАРЯ, ИЗ-ЗА, ВСЛЕДСТВИЕ, В СВЯЗИ, В РЕЗУЛЬТАТЕ, В СИЛУ.** Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. ... (улучшение) качества продукции, ухудшение условий добычи сырья, изменение структуры спроса экономически оправданным будет повышение цен.

2. ... (падение покупательной способности денег) инфляцию можно определить как процесс обесценивания денег.

3. ... (характер и темпы) нарастания инфляционных процессов различают формы инфляции.

4. Гиперинфляция опасна ... (разрушение) важнейших механизмов экономики.

Задание 5. а) Согласованные определения замените несогласованными.

Покупательная способность, инфляционные процессы, качественная характеристика, экономические механизмы, экономическое развитие, хозяйственная деятельность.

б) Добавьте уточняющие определения к несогласованным определениям по образцу: *сумочка из кожи – сумочка из мягкой чёрной кожи.*

Салат из овощей, дом из кирпича, нож из стали, шарф из шерсти; девушка у окна; человек с талантом и умом; мальчик в пальто, в шарфе и в перчатках; деньги для сестры.

Задание 6. Запишите новые конструкции. Запомните их.

что (И. п.) представляет что (В. п.)

Последствия инфляции представляют большую угрозу для прогнозирования экономического развития, планирования хозяйственной деятельности в уровнях производительности.

что (И. п.) влияет на что (В. п.)

Гиперинфляция не уничтожает экономику саму по себе, а влияет на важнейшие механизмы экономики.

что (И. п.) формирует что (В. п.)

Собственность формирует социальную структуру общества.

что (И. п.) зависит от чего (Р. п.)

Вместе с тем систематический рост цен на товары без улучшения их качественных характеристик зависит от инфляции.

Задание 7. а) Прочитайте данные ниже предложения. Обратите внимание на употребление прилагательного **ПОДОБНЫЙ (ПОДОБЕН)**, предлога **ПОДОБНО** и союза **ПОДОБНО ТОМУ, КАК** в системе сравнительно-сопоставительных отношений, применяемых для выражения сравнения.

1. Народы, как и люди, учатся друг у друга. – Народы, подобно людям, учатся друг у друга. 2. Как устанавливаются отношения между людьми, так и возникают контакты между народами. – Подобно тому, как устанавливаются контакты между людьми, возникают контакты между народами. 3. Истощение почвы напоминает истощение и болезнь человеческого тела. – Истощение почвы подобно истощению и болезни человеческого тела.

б) Передайте содержание данных предложений, используя представленные выше конструкции.

1. Дело в том, что гиперинфляция для экономики также опасна, как СПИД для человека. 2. Точно так же гиперинфляция не уничтожает экономику саму по себе, а разрушает важнейшие механизмы экономики.

Задание 8. Вставьте нужные предлоги в данные ниже предложения.

1. Рост затрат ... научно-исследовательские работы, сырьё, изменение величины спроса – это закономерные явления, присущие любой экономике и вызывающие рост цен ... отдельные товары и услуги. 2. Вместе с тем систематический рост цен ... товары без улучшения их качественных характеристик объясняется инфляцией. 3. Темп роста цен ... галопирующей инфляции составляет от 10 до 40 % в год. 4. Страна, попавшая в полосу гиперинфляции, обречена ... тяжелейшие социальные и политические беды. 5. Последствия инфляции представляют большую угрозу ... прогнозирования экономического развития, планирования хозяйственной деятельности ... уровнях производительности.

Задание 9. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: что такое инфляция?

ИНФЛЯЦИЯ И ЕЁ ФОРМЫ

Инфляция (от лат. Inflation – вздутие) – процесс повышения общего уровня цен в стране, ведущий в итоге к снижению реальной покупательской силы денег.

В реальной жизни инфляция проявляется как повышение общего уровня цен. Однако не всякое повышение носит инфляционный характер. Так, экономически оправданным будет повышение цен вследствие улучшения качества продукции, ухудшения условий добычи сырья, изменения структуры спроса. Рост затрат на научно-исследовательские работы, сырьё, изменение величины спроса – это закономерные явления, присущие любой экономике и вызывающие рост цен на отдельные товары и услуги. Вместе с тем систематический рост цен на товары без улучшения их качественных характеристик объясняется инфляцией.

При постоянном росте цен наблюдается падение реальных доходов населения, так как рост цен обгоняет доходы и за то же количество денег можно приобрести всё меньше благ, т. е. происходит падение покупательной способности денег. В связи с этим инфляцию можно определить, как процесс обесценивания денег.

В зависимости от характера и темпов нарастания инфляционных процессов различают следующие формы инфляции:

- 1) ползучая. Для данного типа инфляции характерны невысокие темпы роста цен (до 10 % в год). Ползучая инфляция присуща большинству стран с развитой рыночной экономикой;
- 2) галопирующая. Темп роста цен при галопирующей инфляции составляет от 10 до 40 % в год. Такая инфляция становится трудноуправляемой;
- 3) гиперинфляция.

Гиперинфляция – ситуация в экономике, когда рост общего уровня цен в стране в течение месяца превышает 50 % или, когда цены за год повышаются на 1000 %. Странами, пережившими в XX в. гиперинфляцию, являются Германия, в которой в 20-е годы цены росли на 10 % за час, и Боливия середины 80-х годов, где общий уровень цен повысился за год более чем в 80 раз!

Страна, попавшая в полосу гиперинфляции, обречена на тяжелейшие социальные и политические беды.

Дело в том, что гиперинфляция для экономики так же опасна, как СПИД для человека. Ведь СПИД сам по себе человека не убивает. Он лишь разрушает важнейшую систему организма – иммунную, делая человека беззащитным перед другими болезнями, которые и становятся непосредственной причиной смерти. Точно так же гиперинфляция не уничтожает экономику саму по себе, а разрушает важнейшие механизмы экономики.

Последствия инфляции представляют большую угрозу для прогнозирования экономического развития, планирования хозяйственной деятельности в уровнях производительности.

Послетекстовые задания.

Задание 10. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое инфляция?
2. Как проявляется инфляция в реальной жизни?
3. Какие повышения цен не носят инфляционного характера?
4. Какое повышение цен объясняется инфляцией?
5. Что происходит в результате инфляции?
6. Как можно определить инфляцию?
7. Какие формы инфляции различают?
8. Какая из них наиболее опасна и почему?
9. Чем опасны последствия инфляции?

Задание 11. Продолжите высказывания, опираясь на информацию текста.

1. В реальной жизни инфляция проявляется как ...

2. Инфляцией объясняется ...
3. Инфляцию можно определить, как ...
4. Различают следующие формы инфляции ...
5. Гиперинфляция – это...

Задание 12. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

Вместе с тем систематический рост цен на товары без (улучшение) их качественных характеристик объясняется (инфляция). При постоянном росте (цены) наблюдается падение (реальные доходы) населения, так как рост цен обгоняет доходы. В зависимости от (характер) и (темпы) нарастания инфляционных процессов различают следующие формы инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Страна, попавшая в (полоса) гиперинфляции, обречена на тяжелейшие социальные и политические беды. Дело в том, что гиперинфляция для (экономика) так же опасна, как СПИД для (человек). Точно так же гиперинфляция не уничтожает (экономика) саму по себе, а разрушает важнейшие (механизмы экономика). Последствия инфляции представляют (большая угроза) для прогнозирования (экономическое развитие), (планирование хозяйственная деятельность) в уровнях производительности.

Задание 13. Используя следующие глаголы: **НАБЛЮДАТЬСЯ, ПРИВОДИТЬ** (к чему), измените следующие синтаксические конструкции по **образцу**: Рост цен из-за увеличения издержек производства – инфляция издержек или предложения. – Инфляция издержек или предложения наблюдается вследствие роста цен из-за увеличения издержек производства.

1. Чрезмерные инвестиции в отдельные отрасли страны – структурные нарушения в экономике.

2. Снижение тарифов на импорт и увеличение их на экспорт – создаётся конкуренция и понижается цена.

Задание 13. Разделите текст на смысловые части, найдите предложения, содержащие главную информацию. Сформулируйте и запишите вопросы к ним.

Задание 14. Изложите письменно содержание текста в виде тезисов. Подготовьте монологическое высказывание, опираясь на составленные вами тезисы.

ТЕМА 16

ЗАКОНЫ СТОИМОСТИ, СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Закон, производство, дифференциация (ж.р.), избыток, квалификация, отклонение, спрос, предложение, обогащаться (*чем?*), подталкивать (*что?*), разорить (*кого?*), регулировать (*что?*), фиксировать (*что?*).

Задание 2. Подберите антонимы к словам.

Выше, разоряться, снизить, стихийный, постепенно.

Задание 3. Прочитайте существительные. Напишите глаголы от данных существительных. Прочитайте их.

Стимул, регулятор, разорение, представление, дифференциация, квалификация, отклонение.

Задание 4. Преобразуйте словосочетания по образцу.

Образец: выполнить задание – выполнение задания.

Применять технику, повышать квалификацию, совершенствовать организацию, развивать производительные силы, получить большой доход, снизить индивидуальные затраты, повысить производительность труда, приобретать дополнительный доход, терять часть стоимости.

Задание 5. От данных глаголов образуйте возможные формы причастия. Составьте с ними предложения.

Представлять, обеспечить, восстановить.

Задание 6. Запишите новые конструкции. Запомните их.

что (И. п.) выполняет что (И. п.)

Закон стоимости выполняет три важнейшие функции.

что (И. п.) стимулирует что (И. п.)

Закон стимулирует развитие производительных сил.

что (И. п.) служит чем (Т. п.)

Закон служит основой дифференциации производителей.

кто (И. п.) заинтересован в чем (П. п.)

Каждый производитель в этих условиях заинтересован в получении большего дохода.

что (И. п) принадлежит чему? (Д. п)

Важная роль в механизме действия закона стоимости принадлежит спросу и предложению.

Задание 7. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Закон рыночной экономики, в соответствии с затратами труда, стимулировать развитие, индивидуальные затраты, стимул к производству, сокращаться постепенно, производство товаров, роль в механизме, потребность в товарах, поступать на рынок, начинать повышать, цена равновесия, отклоняться вниз.

Задание 8. Прочитайте текст. Подготовьтесь к ответу на вопросы: Какой закон рыночной экономики является основным? Какое качество имеет цена равновесия?

ЗАКОНЫ СТОИМОСТИ, СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Основным законом рыночной экономики является закон стоимости. Суть его заключается в том, что товары обмениваются в соответствии с общественно необходимыми затратами труда на их производство.

Закон стоимости выполняет три важнейшие функции. Во-первых, закон стоимости является стихийным регулятором товарного производства; во-вторых, он стимулирует развитие производительных сил; в-третьих, служит основой дифференциации производителей. Те производители, у которых индивидуальные затраты выше общественно необходимых, теряют часть стоимости, а те, у которых они ниже, приобретают дополнительный доход. Если такая ситуация длится достаточно долго, то первые разоряются, а вторые обогащаются. Таким образом, происходит дифференциация товаропроизводителей.

Каждый производитель в этих условиях заинтересован в получении большего дохода, а этого можно достичь, снизив индивидуальные затраты и повысив производительность труда. А для того чтобы обеспечить последнее, необходимо применять новую технику, более прогрессивные технологии, повышать квалификацию работников, т.е. развивать производительные силы. Поэтому закон стоимости подталкивает производителей к совершенствованию производительных сил и производства.

Если в обществе каких-то товаров произведено больше, чем необходимо, то общественное признание получают не все затраты труда. Предложение товаров превысит спрос, и цены снизятся, и вместе с этим

уменьшатся стимулы к производству, которое постепенно начнет сокращаться. Наоборот, если каких-то товаров произведено меньше, чем необходимо, спрос превышает предложение, и цены вырастут. Производители будут заинтересованы увеличить производство товаров, которые приносят больший доход. Таким образом, благодаря действию закона стоимости, производство товаров, которых в избытке, сокращается, а производство товаров, которых недостаточно, возрастает. Так закон стоимости регулирует производство.

Важная роль в механизме действия закона стоимости принадлежит спросу и предложению. Стоимость посредством цены связана со спросом и предложением, и наоборот. Под спросом понимается представленная на рынке и обеспеченная деньгами потребность в товарах. Если, например, человек хочет купить автомобиль, но у него нет для этого денег, то нет и спроса. Под предложением понимаются товары, которые находятся на рынке или могут быть туда доставлены.

Между спросом, предложением и ценой существует неразрывная связь, которая выражается в законах спроса и предложения. Закон спроса фиксирует зависимость спроса от цены: чем выше цена, тем меньше покупают товар. Закон спроса отражает одну сторону соотношения спроса, предложения и цены. Другая сторона выражается законом предложения. Он фиксирует зависимость изменения предложения от изменения цены: чем выше цены, тем выгоднее производить товар и тем больше товаров будет поступать на рынок.

Цена, при которой спрос и предложение совпадают, называется ценой равновесия. Цена равновесия имеет качество стабильности, т.к. она восстанавливается после различных отклонений. Если цена отклоняется вниз от точки равновесия, то спрос на товар оказывается больше предложения. В результате цена начинает повышаться.

Послетекстовые задания.

Задание 9. Найдите в тексте и прочитайте определения понятий.
Закон стоимости, спрос, предложение, цена равновесия.

Задание 10. Закончите предложения, опираясь на информацию текста.

- 1 Товары продаются в соответствии
- 2 Те производители, у которых индивидуальные затраты выше
- 3 Если в обществе каких-то товаров произведено больше
- 4 Производители будут заинтересованы увеличить
- 5 Важная роль в механизме действия закона стоимости принадлежит
- 6 Под спросом понимается

7 Под предложением понимается

8 Ценой равновесия называется

Задание 11. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

Закон стоимости выполняет три важнейшие функции. Во-первых, закон (стоимость) является стихийным (регулятор товарное производство); во-вторых, он стимулирует (развитие производительные силы); в-третьих, служит (основа дифференциация производители). Товары продаются в соответствии с (общественно необходимые затраты труда), но каждый производитель имеет индивидуальные затраты, которые являются более высокими или низкими по сравнению с общественно необходимыми. Каждый производитель в этих условиях заинтересован в получении (большой доход), а этого можно достичь, снизив индивидуальные затраты и повысив производительность труда. Предложение товаров превысит спрос, и цены снизятся, и вместе с этим уменьшатся стимулы к (производство), которое постепенно начнет сокращаться. Производители будут заинтересованы увеличить (производство товары), которые приносят большой доход.

Задание 12. Подберите определения к данным словам, опираясь на информацию текста.

Затраты, функции, производство, регулятор, силы, доход, технологии.

Задание 13. Слушайте вопросы. Пишите ответы, используя информацию текста.

1 В чем заключается закон стоимости?

2 Назовите важнейшие функции закона стоимости.

3 Как можно получить большой доход?

4 Каким образом закон стоимости регулирует производство?

5 Что понимается под спросом?

6 Что понимается под предложением?

7 В чем выражается связь между спросом, предложением и ценой?

8 Что называется ценой равновесия?

Задание 14. Подготовьте монологическое высказывание по плану.

1 Закон стоимости – основной закон рыночной экономики.

2 Важнейшие функции закона стоимости.

3 Регулирование производства законом стоимости.

4 Роль спроса и предложения в механизме действия закона стоимости.

5 Неразрывная связь между спросом, предложением и ценой.

6 Цена равновесия.

ТЕМА 17

КОНКУРЕНЦИЯ – ДВИЖУЩАЯ СИЛА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Доля (ж. р), издержка, конкуренция (ж. р), свобода (ж. р), ценообразование, соперничество, торговая марка (ж. р.), спрос, предложение, выживать (*где?*), заставлять (*кого? что?*).

Задание 2. Разберите по составу слова.

Ценообразование, предполагать, выжить, однородность, синонимность, ограниченный.

Задание 3. Прочитайте глаголы. Напишите от данных глаголов существительные.

Существовать, достигать, выходить, продавать, получать, привлекать, отсутствовать, обеспечить, саморегулировать, производить, нарушать, решать, организовать, помогать, совершенствоваться, выживать, потреблять.

Задание 4. Подберите антонимы к словам.

Лучший, больший, слабый, продажа, отдавать.

Задание 5. От данных глаголов образуйте возможные формы причастия. Составьте с ними предложения.

Обособлять, работать, иметь, производить, составлять.

Задание 6. Запишите новые конструкции. Запомните их.

Для чего (Р. п.) необходимо что (И. п.)

Для существования рыночной экономики необходимы, три важных условия.

кто (И. п.) представляет собой что (В. п.)

Она представляет собой экономическое соперничество обособленных производителей за достижение рыночных целей.

что (И. п.) заставляет кого (В. п.) совершенствоваться что (В. п.)

Это и заставляет производителей совершенствовать производство.

что (И. п.) решаются с помощью чего (Р. п.)

Эти проблемы решаются с помощью рыночного механизма.

Задание 7. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям.

1. Конкуренция является **характеристикой** экономической среды. 2. **Экономическая** среда представляет собой экономическое соперничество производителей за достижение рыночных целей. 3. **Конкуренция** играет важную роль в обеспечении механизма саморегулирования рыночной экономики. 4. В рыночной экономике проблемы решаются с помощью **рыночного механизма**.

Задание 8. Прочитайте текст. Подготовьтесь к ответу на вопросы: Каковы условия существования рыночной экономики? Какую роль играет конкуренция?

КОНКУРЕНЦИЯ – ДВИЖУЩАЯ СИЛА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Для существования рыночной экономики необходимы, три важных условия: экономическая свобода производителей, конкуренция и свободное ценообразование. Конкуренция является характеристикой экономической среды. Она представляет собой экономическое соперничество обособленных производителей за достижение рыночных целей (продажу продукции, получение большой прибыли, привлечение покупателей и т.д.). Конкуренция ведет к тому, что плохо работающие производители, имеющие издержки производства выше общественно необходимых, худшее качество и т.д., терпят крах, а выживают сильные, производящие лучшие товары с меньшими издержками.

Для существования свободной (совершенной) конкуренции необходим ряд условий:

- свободный доступ на рынок производителей и свободный выход из него;
- большое число участников;
- незначительная доля каждого участника в совокупном предложении товаров;
- наличие полной информации об участниках конкуренции, спроса, ценах и т.п.;
- однородность одноименных товаров, отсутствие торговых марок, других отличий и т.д.

Конкуренция играет важнейшую роль в обеспечении механизма саморегулирования рыночной экономики и решении основных проблем организации хозяйства (что, как и для кого производить?).

Первая проблема: что производить, какие товары, в каких количествах – больше выпускать продуктов питания и меньше станков; больше сметаны и меньше молока или больше того и другого и т.д.

Вторая проблема: как производить, с помощью какой техники, технологии и т.д.? Электроэнергию, например, можно получать с помощью тепловых, атомных, гидростанций и т.д.

Третья проблема: для кого производить, кто будет покупать и потреблять продукцию? Если, например, производить детские коляски, то, наверное, нельзя рассчитывать, что их будут покупать для себя пожилые люди.

В рыночной экономике эти проблемы решаются с помощью рыночного механизма, важнейшим составляющим которого являются спрос и предложение.

Послетекстовые задания.

Задание 9. Слушайте вопросы, напишите ответы, опираясь на информацию текста.

- 1 Что такое конкуренция?
- 2 Что заставляет производителей совершенствовать производство?
- 3 Какие условия необходимы для существования свободной конкуренции?
- 4 Когда конкуренция становится ограниченной (несовершенной)?
- 5 Где конкуренция играет важную роль?

Задание 10. Составьте план текста.

Задание 11. Продолжите высказывания, опираясь на информацию текста.

1. Для существования рыночной экономики необходимы, три важных условия:
... .
2. Конкуренция ведет к тому, что
3. Для существования свободной (совершенной) конкуренции необходим ряд условий:
4. Конкуренция играет важнейшую роль в
5. Первая проблема:
6. Вторая проблема:
7. Третья проблема:
8. В рыночной экономике эти проблемы решаются с помощью

Задание 12. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

Конкуренция является (характеристика экономическая среда), в которой действуют субъекты и складываются свободные цены. Конкуренция играет

важнейшую роль в (обеспечение механизм) саморегулирования рыночной экономики и (решение) основных проблем (организация) хозяйства (что, как и для кого производить?). Первая проблема: что производить, какие товары, в каких количествах – больше выпускать (продукты) питания и меньше станков; больше (сметана) и меньше молока или больше того и другого и т.д. Вторая проблема: как производить, с помощью какой (техника), (технология) и т.д.? Третья проблема: для кого производить, кто будет покупать и потреблять (продукция)? В рыночной экономике эти проблемы решаются с помощью (рыночной механизм), важнейшим составляющим которого являются спрос и предложение.

Задание 13. Изложите письменно содержание текста в виде тезисов. Подготовьте монологическое высказывание, опираясь на составленные вами тезисы. Расскажите о конкуренции как движущей силе экономического прогресса.

ТЕМА 18

МОНОПОЛИЯ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Монополия (ж. р.), скидка (ж. р.), премия (ж. р.), распродажа (ж. р.), надёжность (ж. р.), гарантия (ж. р.), реклама (ж. р.), противоположность (ж. р.), картель (ж. р.), синдикат, уровень, квота (ж. р.), качество, стремиться (*к чему?*).

Задание 2. Обратите внимание на слова и словосочетания, близкие по значению.

Объективные условия – обстановка, которая не зависит от желания человека; обеспечивать большую эффективность – создавать условия для улучшения чего-либо, например, производства;

хозяйственный комплекс – совокупность (сумма) связанных друг с другом отраслей народного хозяйства или предприятий;

полезные ископаемые – добываемые из недр земли нефть, газ, уголь, алмазы и т. д.;

монополистический союз – объединение нескольких предприятий и их господство в определённой сфере производства;
степень самостоятельности – большая или меньшая самостоятельность;
переплетаться – соединяться в одно целое.

Задание 3. Прочитайте слова-синонимы и постарайтесь их запомнить.

Конкуренция = соревнование; стремиться = хотеть; произвести = создать; монополия = господство; поглотить = вобрать в себя, захватить, съесть; крупный = большой; мелкий = маленький.

Задание 4. Прочитайте слова-антонимы и постарайтесь их запомнить.

Больше ≠ меньше, дороже ≠ дешевле, покупка ≠ продажа, завышенная (цена) ≠ заниженная, естественный ≠ искусственный.

Задание 5. Прочитайте слова, найдите в них общую часть. К данным словам поставьте вопросы и объясните их значение.

Конкурс, конкурент, конкурировать, конкуренция.

Монополия, монополист, монополия (цена).

Плата, плательщик, платить, заплатить.

Форма, оформление, оформлять, оформить.

Цена, ценить, оценить, ценовая (конкуренция).

Задание 6. Составьте словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Союз	важный
конкуренция	бесплатный
гарантия	монополистический
ремонт	ценовой
элемент	хороший
реклама	дополнительный
цена	производственный
монополия	заниженный
самостоятельность	искусственный

Задание 7. Запишите новые конструкции. Запомните их.

кто (И. п.) стремятся к чему (Д. п.)

Производители (продавцы) товаров стремятся как можно дешевле произвести товары и как можно больше и дороже продать.

что (И. п.) – это что (И. п.)

Конкуренция – это соревнование между участниками рыночных отношений за лучшие условия и результаты производства, купли и продажи товаров и услуг.

что (И. п.) является чем (Т. п.)

Монополия является противоположностью конкуренции.

Задание 8. Прочитайте текст и постарайтесь понять его содержание.

МОНОПОЛИЯ

Конкуренция – это соревнование между участниками рыночных отношений за лучшие условия и результаты производства, купли и продажи товаров и услуг.

Производители (продавцы) товаров стремятся как можно дешевле произвести товары и как можно больше и дороже продать.

Потребители стремятся купить товары лучше и дешевле.

Различают 2 вида конкуренции: ценовая и неценовая.

Ценовая конкуренция – это соревнование цен: продавцы стремятся предложить свой товар дешевле, чем конкурент, привлекают покупателей скидками, премиями, распродажами. Что такое неценовая конкуренция? Неценовая конкуренция – это конкуренция, которая ведется неценовыми средствами. Неценовые средства – это повышение качества, надежности, дополнительные гарантии покупателям (например, бесплатный ремонт в течение определенного времени), хорошая реклама, оформление.

Монополия является противоположностью конкуренции. Монополия – это господство одного предприятия или объединения нескольких предприятий в определенной сфере производства. Это дает возможность устанавливать монопольные цены (завышенные при продаже и/или заниженные при покупке товаров) и поэтому получать сверхприбыль (монопольно высокую прибыль). По происхождению существуют 2 вида монополии – естественная и искусственная.

Естественная монополия – это объединение предприятий, которое проявляется и существует по объективным условиям.

Естественная монополия существует в отраслях, где очень большие масштабы производства обеспечивают большую эффективность, низкие затраты, а, следовательно, и возможность покупать продукцию по более низким ценам; там, где необходим единый хозяйственный комплекс (метро, почта, водопровод); при добыче редких полезных ископаемых, при производстве редких сортов чая.

Искусственная монополия создается путем объединения нескольких предприятий в монополистический союз, а также путем поглощения крупными предприятиями более мелких предприятий-конкурентов.

Способы образования монополистических союзов

Концентрация – объединение в монополистический союз

Централизация – поглощение крупными предприятиями более мелких предприятий

Основные формы искусственной монополии – картель, синдикат, трест. Чтобы понять, какие различия существуют между этими формами, необходимо рассмотреть таблицу.

Основные формы искусственной монополии

Формы союзов	Главные функции соглашений	Самостоятельность участников
Картель	о разделе рынков о квотах продаж об уровне цен	и производственная, и коммерческая
Синдикат	о торговых квотах и ценах о совместном сбыте продукции и закупках сырья	только производственная
Трест	Полное объединение предприятий	Теряют всякую самостоятельность

Из таблицы видим, что формы монополистических союзов различаются степенью самостоятельности, пунктами соглашений. Необходимо отметить, что в современной экономике монополия и конкуренция существуют вместе и сложно переплетаются.

Послетекстовые задания.

Задание 9. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы: что такое конкуренция и монополия.

Конкуренция – это соревнование между участниками рыночных отношений за лучшие условия и результаты производства, купли и продажи товаров и услуг.

Монополия – это господство одного предприятия или объединения нескольких предприятий в определённой сфере производства.

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Что такое конкуренция?
2. К чему стремится каждый из участников рынка?

3. К чему стремятся потребители?
4. Что такое ценовая конкуренция?
5. Что такое неценовая конкуренция?
6. Что представляет собой монополия?
7. Что такое естественная монополия?
8. Где существует естественная монополия?
9. Что такое искусственная монополия?
10. Какие формы искусственной монополии существуют?

Задание 11. Найдите в тексте предложения, содержание которых соответствует содержанию следующих предложений.

В процессе конкуренции участники рыночных отношений соревнуются за лучшие условия и результаты производства, купли и продажи товаров и услуг. При ценовой конкуренции продавцы стараются продать свой товар дешевле, чем конкурент, привлекая покупателей скидками, премиями, распродажами. Монополия и конкуренция – противоположные понятия. Искусственная монополия создаётся путём объединения нескольких предприятий или путём поглощения мелких предприятий – конкурентов более крупными предприятиями.

Задание 12. Спишите предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Потребители стремятся купить товары ... и Неценовые средства – это ... качества, надёжности, дополнительные ... покупателям. Естественная монополия – это ... предприятий, которое проявляется и существует по ... условиям. В современной экономике монополия и конкуренция ... вместе и сложно Основные формы ... монополии – это картель, ... ,

Задание 13. Продолжите высказывания, опираясь на информацию текста.

1. Монополия является противоположностью конкуренции. Монополия – это
2. По происхождению существуют 2 вида монополии –
3. Что такое естественная монополия? Естественная монополия – это
4. Где существует естественная монополия?
5. Что такое искусственная монополия? Это монополия, которая

Задание 14. Разделите текст на смысловые части, найдите предложения, содержащие главную информацию. Сформулируйте и запишите вопросы к ним.

ТЕМА 19

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РЫНОЧНОГО САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Цена (цены), спрос, фактор (факторы), предложение (предложения), услуга (услуги), сбыт, конкуренция.

Задание 2. Обратите внимание на словосочетания, близкие по значению. Фактическая цена – цена, которая существует в действительности; равенство спроса и предложения – спрос равен предложению; главный фактор спроса – главное обстоятельство, которое способствует спросу.

Задание 3. Прочитайте слова-синонимы и постарайтесь запомнить их. Приведите примеры синонимов. Складывается (цена) = образуется, формируется; измеряется (спрос) = определяется; возрастает (предложение) = увеличивается; количество = сумма.

Задание 4. Прочитайте слова-антонимы и постарайтесь запомнить их. Приведите примеры антонимов.
Снижение повышение; уменьшение увеличение.

Задание 5. Определите, от каких слов образованы сложные слова равновесная (цена), саморегулирование, взаимозаменяемые (товары).

Задание 6. Составьте словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Цена	обратный
фактор	определённый
зависимость	рыночный
время	главный

Задание 7. Прочитайте следующие предложения и ответьте на вопросы: что такое рыночная цена, спрос и предложение.

Рыночная цена – это фактическая цена, которая складывается на рынке в соответствии со спросом и предложением товаров.

Спрос – это желание и возможность потребителя купить товар или услугу в данном месте и в данное время. Предложение – это количество товаров и услуг, которое предлагается к продаже по определённой цене в течение определённого времени.

Задание 8. Прочитайте текст. Постарайтесь понять его содержание.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РЫНОЧНОГО САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ

Рыночная экономика имеет внутренний механизм саморегулирования производства и сбыта продукции. Этот механизм включает 3 главных фактора:

- 1) рыночные цены;
- 2) спрос и предложение товаров и услуг;
- 3) конкуренцию.

Что такое рыночная цена? Рыночная цена – это фактическая цена, которая складывается на рынке в соответствии со спросом и предложением товаров. Рыночная цена – это цена, которая удовлетворяет и производителя (продавца) и потребителя (покупателя).

Рыночная цена показывает равенство спроса и предложения, поэтому ее называют равновесной ценой.

Спрос – это желание и возможность потребителя купить товар или услугу в данном месте и в данное время. Как измеряется спрос? Спрос измеряется количеством товаров и услуг, которое потребитель желает и может купить в данное время по определенной цене. Главным фактором спроса является цена товара. Закон спроса состоит в том, что снижение цены ведет к повышению спроса, а повышение цены ведет к уменьшению спроса (при прочих равных условиях).

Другие факторы спроса: изменение доходов покупателей, их вкусов, изменение цен на взаимозаменяемые товары (товары-заменители), степень удовлетворения потребностей людей.

Предложение – это количество товаров и услуг, которое предлагается к продаже по определенной цене в течение определенного времени. Главный фактор предложения – цена. Закон предложения состоит в том, что с повышением цены возрастает предложение, со снижением цены – уменьшается предложение (при прочих равных условиях).

Конкуренция – это еще один фактор рыночного механизма (рассмотрим его на следующем занятии).

Послетекстовые задания

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Что такое рыночная цена?
2. Кого должна удовлетворять рыночная цена?
3. Почему рыночную цену называют равновесной ценой?
4. Что такое спрос?
5. Как измеряется спрос?
6. Что является главным фактором спроса?
7. Что является законом спроса?
8. Какая зависимость между ценой и величиной спроса?
9. Что является предложением?
10. Что является главным фактором предложения?
11. В чём состоит закон предложения?
12. Какая зависимость существует между ценой и предложением?

Задание 10. Спишите предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Рыночная цена показывает ... спроса и предложения, поэтому её называют ... ценой. Закон спроса состоит в том, что ... цены ведёт к ... спроса, а ... цены ведёт к ... спроса (при прочих равных условиях). Между ценой и величиной спроса существует ... зависимость. Между ценой и предложением существует ... зависимость.

Задание 11. Допишите предложения. В случае затруднения используйте материал текста.

Рыночная цена – это цена, которая удовлетворяет Спрос измеряется количеством товаров и услуг, которое потребитель Главным фактором спроса является Закон предложения состоит в том, что с повышением цены

Задание 12. Прочитайте каждое предложение из задания 7 про себя, а потом повторите вслух, не глядя в текст.

Задание 13. Перескажите текст, используя вопросы задания 9.

ТЕМА 20

НАЦИОНАЛЬНОЕ БОГАТСТВО: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Развитие, нация, климат, фонд, запас, резерв, ресурс, цивилизация, представлять собой (*что?*), складываться (*из чего?*), выделяются (*что? кто?*), становиться (*чем?*).

Задание 2. Подберите к данным словам антонимы.

Материальный, богатый, широкий, природный, культурный, важный, производственный, общественный, государственный, близкий, следующий, принципиальный, современный, деловой, научный, основной.

Задание 3. Найдите среди данных слов синонимы и запишите их парами.

Период, смысл, возникновение, обладать, уровень, главный, рост, иметь, запас, сфера, обращение, этап, учреждение, ступень, область, значение, появление, оборот, организация, резерв, увеличение, решающий.

Задание 4. Продолжите ряд слов, сочетающихся с данными глаголами.

- 1 Создать фонд, резерв, ...
- 2 Произвести продукцию, ...
- 3 Составить прогноз, программу, ...
- 4 Основываться на современных технологиях, ...
- 5 Определять возможности, стратегию, ...
- 6 Вовлекать средства, ...
- 7 Характеризовать общество, ...
- 8 Становиться фактором, ...

Задание 5. Скажите, от каких глаголов образованы данные причастия:

а) создаваемый, характеризуемый, накапливаемый, вовлекаемый, представляемый, определяемый, составляемый, выделяемый, употребляемый, принимаемый, открываемый, забываемый;

б) созданный, разведанный, названный, охарактеризованный, основанный, воспроизведенный, накопленный, вовлеченный, представленный, определенный, составленный, отнесенный, выделенный, употребленный, принятый, начатый, открытый, забытый.

Задание 6. Закончите предложения, используя данные ниже конструкции с причастным оборотом в нужном падеже, а затем дайте синонимичные конструкции со словом *который*.

Национальное богатство, определяемое как сумма доходов всех предприятий, организаций и населения в производственной и непроизводственной сфере.

1 Темой следующего занятия будет ...

2 Мы познакомились с новым экономическим понятием ...

3 Важнейшим показателем динамики общественного производства считают ...

4 К ... в широком смысле слова относят все то, чем так или иначе обладает нация.

5 В узком смысле слова говорят о ...

6 Таким образом, в структуре ... выделяют производственные фонды, основные фонды социальной сферы, личное имущество населения и природные богатства.

Задание 7. Запишите новые конструкции. Запомните их.

Что (И. п.) – совокупность чего (Р. п.)

Национальное богатство – совокупность материальных благ.

к чему (Д. п.) относятся что (И. п.)

К национальному богатству относятся не только материальные блага, но и все природные ресурсы, климат, произведения искусства и многое другое.

что (И. п.) представляет собой что (В. п.)

Национальное богатство страны представляет собой совокупность материальных и культурных благ, накопленных данной страной на протяжении ее истории на данный момент времени.

что (И. п.) складывается из чего (Р. п.)

Национальное богатство складывается из следующих основных элементов.

где (П. п.) выделяются что (И. п.)

В структуре национального богатства выделяются природные ресурсы.

Задание 8. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание. Значение новых слов выясните по словарю.

НАЦИОНАЛЬНОЕ БОГАТСТВО: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Национальное богатство – совокупность материальных благ, которыми располагает на определенную дату общество и которые созданы трудом за весь предшествующий период его развития.

Национальное богатство страны представляет собой совокупность материальных и культурных благ, накопленных данной страной на протяжении ее истории на данный момент времени. Это результат труда многих поколений людей.

По своей структуре национальное богатство складывается из следующих основных элементов.

Первым элементом национального богатства являются производственные фонды. Они занимают наибольший удельный вес в составе национального богатства.

Кроме основных производственных фондов в состав национального богатства входят оборотные производственные фонды – предметы труда. Оборотные производственные фонды составляют примерно 25% основных производственных фондов.

К национальному богатству относятся также материальные запасы и резервы. Сюда входят готовая продукция в сфере обращения, материальные запасы на предприятиях и в торговой сети, государственные резервы и страховые фонды.

Важным элементом национального богатства являются непроизводственные фонды, к которым относится государственный жилищный фонд и учреждения социально-культурного назначения.

И, наконец, в структуре национального богатства выделяются природные ресурсы. При этом речь идет не обо всех природных ресурсах, а только о тех, которые вовлечены в хозяйственный оборот или разведаны и в ближайшее время могут быть вовлечены в него.

В настоящее время человеческая цивилизация вступает в следующий этап своего развития, который можно условно назвать постиндустриальным обществом. Естественно, это требует нового подхода к оценке национального богатства, так как постиндустриальное общество характеризуют как минимум два принципиально важных момента – высокая информатизация общества и качественный рост его благосостояния.

После появления современной информационной технологии, основанной на компьютерах, стало ясно, что экономическая, в том числе деловая информация, а также информация научно-техническая становятся не только решающим фактором общественного и хозяйственного развития, но и одним из основных элементов национального богатства.

Послетекстовые задания.

Задание 9. Составьте из данных слов и словосочетаний предложения, используя в качестве предиката указанные глаголы.

1 *Включать*. Национальное богатство; материальные и духовные блага, имеющиеся в распоряжении общества.

2 *Состоять из*. Национальное богатство, продукты прошлого труда и природные ресурсы.

3 *Составлять*. Производственные фонды, основные, и, оборотные, фонды.

4 *Становиться*. Информация; один из основных элементов национального богатства.

Задание 10. Замените причастный оборот придаточным предложением со словом *который*.

1. Национальное богатство страны представляет собой совокупность материальных и культурных благ, накопленных данной страной на протяжении ее истории.

2. В структуре национального богатства выделяются природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

3. В настоящее время человеческая цивилизация вступает в новый этап развития, условно называемый постиндустриальным обществом.

4. Информация – это сведения, обладающие элементами новизны для получателя и требующие принятия с его стороны решения.

5. После появления информационных технологий, основанных на компьютерах, информация становится одним из основных элементов национального богатства.

Задание 11. Спишите предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

1. Национальное богатство – совокупность ... благ, которыми располагает на определенную дату ... и которые созданы ... за весь предшествующий период его развития. 2. Национальное ... в широком смысле слова представляет собой все то, чем так или иначе обладает 3. К ... богатству относятся не только материальные блага, но и все ... ресурсы, климат, произведения ... и многое другое. 4. К национальному богатству в узком смысле слова относится все то, что создано ... трудом и может быть воспроизведено. 5. По своей структуре национальное богатство ... из следующих основных 6. Кроме основных производственных ... фондов в состав национального богатства входят ... производственные фонды – предметы

Задание 12. Продолжите высказывания, опираясь на информацию текста.

1. Национальное богатство – совокупность
2. Национальное богатство в широком смысле слова представляет собой
3. К национальному богатству в узком смысле слова относится
4. По своей структуре национальное богатство складывается из следующих основных элементов
5. Важным элементом национального богатства являются

Задание 13. Рассмотрите сложный назывной план к тексту. Он составляется таким образом: каждый пункт плана выражает главную мысль, а каждый подпункт – информацию, детализирующую главную.

1 Определение национального богатства:

- а) в широком смысле слова;
- б) в узком смысле слова.

2 Структура национального богатства:

- а) производственные фонды;
- б) материальные запасы и резервы;
- в) непроизводственные фонды;
- г) природные ресурсы.

3 Новый подход к оценке национального богатства в условиях постиндустриального общества.

Какой план дает более полное представление о содержании текста – простой или сложный? Когда лучше составлять сложный план? Перескажите текст по плану.

Задание 14. Разделите текст на смысловые части, найдите предложения, содержащие главную информацию. Сформулируйте и запишите вопросы к ним.

2. Раздел контроля знаний
Текущий контроль знаний:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

I. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА Выберите необходимый вариант.

1. Этот завод ... телевизоры.	А) использует Б) производит В) вырабатывает
2. Промышленность ... тяжёлую и лёгкую промышленность.	А) имеет Б) включает в себя В) состоит из
3. Экономическая теория включает в себя комплекс	А) гуманитарных дисциплин Б) экономических дисциплин В) технических дисциплин
4. Макроэкономика исследует систему хозяйствования	А) в национальной экономике в целом Б) в столице страны В) в промышленности
5. Субъект собственности обладает	А) данное имущество Б) данного имущества В) данным имуществом Г) данным имущество
6. Предприниматель имеет	А) данное имущество Б) данного имущества В) данным имуществом Г) данным имущество
7. Экономика – это ...	А) науки Б) наукой В) наука Г) науке
8. Экономика является ...	А) науки Б) наукой В) наука Г) науке
9. Экономисты исследуют общие проблемы	А) экономическое развитие Б) экономическому развитию В) экономическим развитием Г) экономического развития
10. Микроэкономика – это наука... .	А) о фирмах и потребителях Б) фирм и потребителей

	В) фирмы и потребители Г) фирмами и потребителями
11. Чтобы правильно вести ..., нужно изучать его.	А) хозяйством Б) в хозяйстве В) хозяйство
12. Владелец имущества является	А) субъект собственности Б) субъектом собственности В) субъекта собственности Г) субъекту собственности
13. Законы существуют	А) каждая страна Б) каждой стране В) каждой страной Г) в каждой стране
14. Экономику обычно делят	А) макроэкономика и микроэкономика Б) макроэкономики и микроэкономики В) на микроэкономику и макроэкономику Г) в макроэкономике и микроэкономике
15. Собственность формирует ... общества.	А) социальной структуры Б) социальную структуру В) социальной структурой Г) в социальной структуре
16. Фирме ... специалисты.	А) нужен Б) нужна В) нужно Г) нужны
17. Время контрольной работы	А) ограничен Б) ограничена В) ограничено Г) ограничены
18. В этом году завод начнёт ... новую продукцию.	А) производство Б) производить В) произвести Г) произведение
19. Материальные и нематериальные блага и услуги	А) для Б) к В) в

нужны ... удовлетворения многообразных потребностей.	Г) о
20. Экономика ... общественной наукой.	А) является Б) являлась В) будет являться

II. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «экономика» существует во многих языках мира. Ещё в Древней Греции в IV веке до нашей эры учёный Аристотель занимался изучением вопросов экономики и придумал термин «экономика». Слово «экономия» (и производное от него «экономика») происходит от греческого слова «ойкономия». Оно состоит из двух греческих слов: «ойкос» – дом, хозяйство и «номос» – закон. Поэтому экономику можно понимать как хозяйство, которое люди ведут по определённым законам, нормам, правилам. Первое значение слова «экономика» – хозяйство страны. Хозяйство страны включает в себя промышленность, сельское хозяйство, торговлю и другие отрасли.

Второе значение слова «экономика» – экономическая наука. Экономика является общественной наукой. Она исследует экономические законы жизни общества. Экономика связана с человеческим обществом. Она влияет на его развитие. Все члены общества находятся в определённых экономических отношениях, то есть они совершают действия, которые связаны с экономикой. Это происходит в процессе производства, распределения, обмена и потребления товаров.

21. Аристотель придумал термин	А) «собственность» Б) «экономика» В) «экономическая теория»
22. Хозяйство страны включает в себя	А) промышленность, сельское хозяйство и другие отрасли Б) науку и культуру В) микроэкономику и макроэкономику
23. Экономика влияет на развитие	А) культуры Б) науки В) человеческого общества

24. Аристотель занимался изучением вопросов	А) истории Б) экономики В) математики
25. Слово «экономика» существует	А) в одном языке мира Б) во всех языках мира В) во многих языках мира
26. Термин «экономика» придумал	А) Аристотель Б) Адам Смит В) неизвестный экономист
27. Первое значение слова «экономика» –	А) процесс производства Б) хозяйство В) распределение
28. Второе значение слова «экономика» –	А) экономическое исследование Б) экономическое развитие В) экономическая наука
29. Экономика исследует экономические законы	А) жизни городов Б) жизни некоторых стран В) жизни общества
30. Экономика связана с	А) законом Б) жизнью городов В) человеческим обществом

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
I. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА
Выберите необходимый вариант.

1. Макроэкономика исследует систему хозяйствования	А) в промышленности Б) в столице страны В) в национальной экономике в целом
2. Экономика ... общественной наукой.	А) является Б) включает в себя В) состоит из
3. Чтобы хорошо знать экономику, нужно много	А) заниматься Б) занимается В) занимался
4. Промышленность ... тяжёлую и лёгкую промышленность.	А) имеет Б) включает в себя

	В) состоит из
5. Экономическая теория – это	А) наука общественная Б) науки общественной В) наукой общественной
6. Предметом экономической теории является ... рыночного хозяйства.	А) анализ Б) анализа В) анализом
7. Экономические отношения собственности реализуются ...	А) правовая форма Б) правовой формой В) в правовой форме
8. Частный собственник пользуется ... потребления.	А) предметы Б) предметов В) предметами
9. Субъекты собственности можно ... в три большие группы.	А) объединить Б) объединяют В) объединяются
10. Наша семья владеет ...	А) прекрасный сад Б) прекрасного сада В) прекрасным садом
11. Это имущество принадлежит ...	А) частное лицо Б) частного лица В) частному лицу
12. Время контрольной работы	А) ограничен Б) ограничена В) ограничено Г) ограничены
13. Фирме ... хорошие специалисты.	А) нужен Б) нужна В) нужно Г) нужны
14. Чтобы правильно вести хозяйство, нужно ... его.	А) изучать Б) изучает В) изучают Г) изучали
15. Экономисты исследуют общие проблемы ...	А) экономическое развитие Б) экономического развития В) экономическому развитию

	Г) экономическим развитием
16. Промышленность включает в себя	А) тяжёлая и лёгкая промышленность Б) тяжёлой и лёгкой промышленности В) тяжёлую и лёгкую промышленность Г) с тяжёлой и лёгкой промышленностью
17. Законы существуют	А) каждая страна Б) каждой страны В) с каждой страной Г) в каждой стране
18. Экономика ... комплекс экономических дисциплин.	А) является Б) состоит из В) включает в себя
19. Слово «экономика» ... во многих языках.	А) работает Б) существует В) находится
20. Второе значение слова «экономика» –	А) экономическая наука Б) законы развития В) развитие хозяйства Г) хозяйство страны

II. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания.

Экономика – это часть нашей жизни. К экономике относится всё, что создают и используют люди, чтобы жить. Мы можем сказать, что экономика – это управление хозяйством, правила ведения хозяйства. А экономическая наука – это наука о законах развития общества. Современная экономика – очень сложная хозяйственная система, в ней работают миллионы человек. В этой системе можно выделить экономику домашнего хозяйства, экономику фирмы, экономику страны. Современная экономика – сложная наука. Её основой является экономическая теория. Общие основы экономической теории, микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика – составные части экономической теории.

В разделе «Общие основы экономической теории» исследуют общие проблемы экономического развития общества. Микроэкономика изучает экономические и хозяйственные отношения предприятий, фирм. Макроэкономика исследует систему хозяйствования в национальной экономике в целом. Мировая экономика рассматривает важнейшие формы международных экономических отношений, принципы их функционирования и регулирования.

21. Экономика – это часть нашей	А) истории Б) жизни В) культуры
22. К экономике относится всё, что ... люди, чтобы жить.	А) едят и читают Б) покупают и продают В) создают и используют
23. Экономика – это управление ..., правила ведения хозяйства.	А) городом Б) хозяйством В) заводом
24. Экономическая наука – это наука о ... развития общества.	А) путях Б) возможностях В) законах
25. В современной экономике работают... .	А) миллионы человек Б) несколько учёных В) все люди
26. В современной экономике можно выделить	А) экономику промышленности и сельского хозяйства Б) экономику заводов и фабрик В) экономику домашнего хозяйства, фирмы, страны, мира
27. Наука о законах развития общества – это ... наука.	А) экономическая Б) юридическая В) историческая
28. Мировая экономика объединяет ... системы всех стран мира.	А) энергетические Б) хозяйственные В) политические
29. Всё, что создают и используют люди, чтобы жить, относится к	А) производству Б) науке и технике В) экономике
30. Современная экономика является... .	А) сложной хозяйственной системой

	Б) системой промышленных предприятий В) комплексом юридических и экономических дисциплин
--	---

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
I. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА
Выберите необходимый вариант.

1. Характер стимулов трудовой деятельности зависит	А) из-за собственности Б) от собственности В) собственности
2. Собственность ... социальную структуру общества.	А) зависит Б) влияет В) формирует
3. Коллектив – это объединение людей, которые совместно ..., распоряжаются и пользуются данным имуществом.	А) владели Б) владеть В) владеют
4. Этому банку принадлежит	А) большой фирме Б) большая фирма В) большую фирму
5. Предприниматель имеет	А) большое хозяйство Б) большого хозяйства В) большим хозяйством Г) большом хозяйстве
6. Экономика является ... любого общества.	А) фундамент Б) фундаментом В) фундамента Г) фундаменту
7. Предмет изучения экономической теории – ... людей.	А) хозяйственной деятельности Б) хозяйственной деятельностью В) хозяйственная деятельность
8. Чтобы жить, люди должны иметь	А) материальных благ Б) материальным благам В) материальными благами Г) материальные блага

9. Экономисты исследуют общие проблемы	А) экономическое развитие Б) экономического развития В) экономическому развитию Г) экономическим развитием
10. Это имущество принадлежит	А) частное лицо Б) частного лица В) частным лицам Г) частному лицу
11. В своих исследованиях экономика использует... .	А) о многих других науках Б) многими другими науками В) многие другие науки
12. Люди могут ... блага разными путями.	А) получали Б) получать В) получают
13. Слово «экономика» существует	А) во многих языках Б) со многими языками В) многих языков
14. Учёный Аристотель изучал ... экономики.	А) проблем Б) проблемы В) проблемами
15. Хозяйство страны обычно состоит	А) многие отрасли Б) из многих отраслей В) со многими отраслями
16. Хозяйство страны включает в себя	А) промышленности, сельского хозяйства, торговли и других отраслей Б) промышленность, сельское хозяйство, торговлю и другие отрасли В) промышленностью, сельским хозяйством, торговлей и другими отраслями
17. Чтобы жить, человек должен ... блага.	А) иметь Б) имел В) имеет
18. Время выполнения задания	А) ограничен Б) ограничена В) ограничено Г) ограничены

19. Мой друг – ... компьютерного клуба.	А) владел Б) владеет В) владелец Г) владение
20. Собственность – это ... основа общества.	А) экономическая Б) политическая В) культурная

II. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания.

Что же такое собственность? Определение собственности включает в себя понятие «имущество». Имущество (от глагола «иметь») – это всё, что принадлежит определённому лицу (это всё, что имеет определённое лицо). Например, человек имеет квартиру, одежду, обувь, машину, книги и т. п. Квартира, одежда, обувь, машина, книги и т. п. – это имущество человека. Определённым лицом является не только человек, но и фирма, завод, университет и т. п., а также государство.

На языке юристов владелец имущества – это субъект собственности, а его имущество – это объект собственности. К субъектам относятся юридические и физические лица, между которыми возникают отношения собственности. Их можно объединить в три большие группы: частные лица, коллективы, государство. Объекты – это то, по поводу чего складываются отношения собственности. К ним относятся средства производства, предметы потребления, ресурсы, рабочая сила. Средства производства являются главными среди объектов собственности.

21. Определение собственности включает в себя понятие	А) «деньги» Б) «имущество» В) «владелец»
22. Имущество – это всё, что ... определённому лицу.	А) принадлежит Б) имеет В) владеет
23. На языке юристов владелец имущества – это ... собственности.	А) объект Б) хозяин В) субъект
24. Частные лица, коллективы, государство – это	А) субъекты собственности Б) объекты собственности В) владельцы собственности

25. Средства производства, предметы потребления, ресурсы, рабочая сила ... к объектам собственности.	А) относится Б) относятся В) относиться
26. Главными среди объектов собственности являются	А) предметы потребления Б) ресурсы В) средства производства
27. Определённым лицом является	А) только человек или фирма Б) только государство В) не только человек, но и фирма, завод, университет, а также государство
28. На языке юристов имущество субъекта собственности – это	А) объект собственности Б) собственность В) хозяйство
29. Средства производства являются главными	А) для субъектов собственности Б) среди объектов собственности В) среди всего имущества субъекта
30. Объекты – это то	А) по поводу чего складываются отношения собственности Б) что существует в экономике В) что изучают экономисты

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4
I. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА
Выберите необходимый вариант.

1. Экономика является ... всякого общества.	А) фундамента Б) фундаменту В) фундаментом Г) в фундаменте
2. Экономисты исследуют общие проблемы	А) экономического развития Б) экономическому развитию В) экономическим развитием Г) экономическое развитие

3. Чтобы жить, люди должны иметь	А) материальными благами Б) материальным благам В) материальных благ Г) материальные блага
4. Микроэкономика – это наука	А) потребители и фирмы Б) о потребителях и фирмах В) потребителей и фирм Г) с потребителями и фирмами
5. Этот фермер владеет	А) большим садом Б) большой сад В) большого сада Г) большому саду
6. Он владелец	А) большим садом Б) большой сад В) большого сада Г) большому саду
7. Промышленность включает в себя	А) тяжёлая и лёгкая промышленность Б) тяжёлой и лёгкой промышленности В) тяжёлую и лёгкую промышленность Г) с тяжёлой и лёгкой промышленностью
8. Законы существуют	А) каждая страна Б) каждой страны В) с каждой страной Г) в каждой стране
9. Аристотель занимался изучением ... экономики.	А) в вопросах Б) вопросов В) вопросам Г) вопросы
10. Этот завод принадлежит	А) государству Б) государства В) в государстве Г) государство
11. Экономика относится	А) в общественные науки Б) к общественным наукам В) с общественными науками Г) об общественных науках

12. Имущество ... движимое и недвижимое.	А) быть Б) было В) бывает Г) будет
13. Владелец имущества – ...	А) субъект собственности Б) субъектом собственности В) субъекта собственности Г) субъекту собственности
14. Время работы транспорта ...	А) ограничен Б) ограничена В) ограничено Г) ограничены
15. Каждому человеку ... отдых.	А) нужен Б) нужна В) нужно Г) нужны
16. Завод начал ... новой продукции.	А) производить Б) производство В) производственный Г) производитель
17. Экономика ... общественной наукой.	А) являлась Б) является В) будет являться
18. Мой друг ... фабрикой.	А) владеет Б) владение В) владелец
19. Мой старший брат – ... фабрики.	А) владеет Б) владение В) владелец
20. Предметом нашего ... является общая экономическая теория.	А) изучать Б) изучения В) изучить Г) изучение

II. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания.

Термин «экономия» и производный от него «экономика» происходят

от греческих слов «ойкос» – дом, хозяйство и «номос» – закон, правило. Следовательно, экономика – это управление хозяйством, правила

ведения хозяйства. А экономическая наука – это наука о законах развития хозяйства.

Специфику экономики как особой сферы жизнедеятельности людей, а также её содержание определяют границы экономической науки в целом и экономической теории как её основной части. Предметом экономической теории являются экономические отношения в обществе. Однако экономические отношения представляют собой целостную систему, и, следовательно, экономическая теория – это наука о системах экономических отношений.

Экономическая теория вырабатывает основу для принятия эффективных решений применительно ко всей экономике и к конкретным задачам.

21. Термин «экономия» происходит от двух	А) греческих слов Б) латинских слов В) английских слов
22. Экономическая наука – это наука о законах развития	А) общества Б) хозяйства В) истории страны
23. Специфику экономики как особой сферы жизнедеятельности людей определяют	А) границы экономической науки в целом Б) уровни развития народного хозяйства В) границы страны
24. Предметом экономической теории являются	А) экономические отношения в обществе Б) культурные отношения стран В) исторические связи страны
25. Экономическая теория вырабатывает основу для принятия эффективных решений применительно	А) к проблемам мировой экономики Б) к отдельно взятой стране В) ко всей экономике и к конкретным задачам
26. Экономическая теория – это наука	А) обо всей экономике страны

	Б) о системах экономических отношений В) о решении экономических задач
27. Экономические отношения в обществе являются предметом изучения	А) экономической теории Б) собственника В) всех экономических дисциплин
28. Экономическая теория является наукой о	А) жизни общества Б) системах экономических отношений В) жизнедеятельности людей
29. Основу для принятия эффективных решений в экономике вырабатывает	А) политика Б) математика В) экономическая теория
30. Экономическая теория является основной частью	А) экономической науки Б) экономических отношений В) жизнедеятельности людей

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
I. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА
Выберите необходимый вариант.

1. Второе значение слова «экономика» –	А) экономическая наука Б) законы развития В) развитие хозяйства Г) хозяйство страны
2. Учёный Аристотель ... проблемы экономики.	А) определял Б) вырабатывал В) распределял Г) изучал

3. Экономика ... комплекс экономических дисциплин.	А) состоит из Б) является В) включает в себя
4. Законы существуют	А) каждая страна Б) каждой стране В) каждой страной Г) в каждой стране
5. Экономику обычно делят	А) макроэкономика и микроэкономика Б) макроэкономики и микроэкономики В) на микроэкономiku и макроэкономiku Г) в макроэкономике и микроэкономике
6. Фирме ... специалисты.	А) нужен Б) нужна В) нужно Г) нужны
7. Время контрольной работы	А) ограничен Б) ограничена В) ограничено Г) ограничены
8. В этом году завод начнёт ... новую продукцию.	А) производство Б) производить В) произвести Г) произведение
9. Материальные и нематериальные блага и услуги нужны ... удовлетворения многообразных потребностей.	А) для Б) к В) в Г) о
10. К предметам потребления ...: продукты питания, одежда, обувь, домашняя техника и т. п.	А) отнесут Б) отношение В) относятся
11. Имущество ... движимое и недвижимое.	А) быть Б) бывает В) было Г) будет

12. Аристотель занимался изучением... экономики.	А) вопросы Б) вопросов В) вопросам Г) в вопросах
13. Собственность ... на цель функционирования и развития экономической системы.	А) повлиять Б) повлияет В) влиять Г) влияет
14. Качество продукции зависит ... работников.	А) квалификация Б) от квалификации В) с квалификацией
15. Имущество – это всё, что принадлежит	А) человек Б) человеку В) человека Г) человеком
16. Фирма истратила много денег ... нового оборудования.	А) на покупку Б) с покупкой В) от покупки
17. Фирма, ... находится в этом здании, принадлежит известному бизнесмену.	А) который Б) которая В) которое Г) которые
18. Мой друг – ... компьютерного клуба.	А) владел Б) владеет В) владелец Г) владение
19. Имущество – это всё, что ... определенному лицу.	А) принадлежит Б) относится В) владеет
20. Наука ... прогрессу.	А) увеличивает Б) принадлежит В) способствует

II. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания.

Экономика тесно связана с собственностью. Собственность – это отношение между человеком и экономическими благами – землёй, заводами, машинами, книгами и т. д.

Существует две основные формы собственности – частная и государственная.

Частная собственность – это собственность на ресурсы, блага и услуги, которые собственник использует для получения прибыли.

К частной собственности относится и общая собственность нескольких лиц. Это групповая, коллективная форма собственности. Она объединяет собственность группы частных собственников и может быть совместной или долевой. К частной собственности относится также и личная собственность. Она используется владельцем для удовлетворения личных потребностей.

Государственная собственность – это собственность государства на средства производства, духовные и культурные ценности. Этой собственностью распоряжаются органы государственной власти.

Существует и муниципальная собственность – это собственность властей города на предприятия, дома, школы и т. д. Исторический опыт показывает, что хозяйство, основанное только на государственной собственности, неэффективно.

21. Экономика тесно связана	А) с наукой Б) с собственностью В) с производством
22. Собственность – это ... между человеком и экономическими благами.	А) взаимосвязь Б) взаимоотношения В) отношение
23. Существует две основные формы собственности –	А) частная и государственная Б) частная и муниципальная В) коллективная и государственная
24. Личная собственность относится... .	А) к государственной собственности Б) к частной собственности В) к коллективной собственности
25. Государственная собственность – это собственность ... на средства производства, духовные и культурные ценности.	А) государства Б) коллектива В) предпринимателя

26. Государственной собственностью ... органы государственной власти.	А) владеют Б) обладают В) распоряжаются
27. Муниципальная собственность – это собственность	А) одного человека Б) властей города В) группы лиц
28. Государственные власти распоряжаются ... собственностью.	А) государственной Б) частной В) коллективной
29. Личная собственность используется для удовлетворения ... потребностей.	А) государственных Б) личных В) муниципальных
30. Основными формами собственности являются	А) государственная и муниципальная Б) муниципальная и частная В) частная и государственная

3. Вспомогательный раздел
Учебная программа по дисциплине «Русский язык как
иностраный. Профессиональная лексика» для студентов
экономического факультета для специальности
7-06-0411-01 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

К-1 2023

Учреждение образования
«Брестский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БрГТУ

М.В.Нерода

«23» 06 2023

Регистрационный № УД 23-1-258/уч.

Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

7-06-0411-01 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования (вторая ступень) ОСВО 1-25 80 05-2019 для специальности 7-06-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (постановление № 81 от 26.06.2019), Типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй ступени, утверждённой 25.07.2019 Министерством образования, регистрационный № ТД-D. 382 / тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Борсук Н.Н., доцент кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций, кандидат филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций
Заведующий кафедрой [подпись] В.И.Рахуба
(протокол № 11 от 06.06.2023);

Методической комиссией экономического факультета
Председатель методической комиссии [подпись] Л.А.Захарченко
(протокол № 5 от 19.06.23);

Научно-методическим советом БрГТУ
(протокол № 6 от 23.06.23)

Методический учебник [подпись] А.В.Сегина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Русский язык (профессиональная лексика)» – дисциплина, помогающая обучающимся из числа иностранных граждан сформировать коммуникативно развитую личность, способную налаживать взаимоотношения в профессиональной сфере на русском языке. Программа дисциплины «Русский язык (профессиональная лексика)» направлена на усвоение и профессиональное употребление научной терминологии, выработку у магистрантов-иностранцев умений правильно воспринимать разную информацию на русском языке, а также точно и осмысленно формулировать мысль в научном стиле. Профессиональная направленность дисциплины предполагает формирование лексического минимума по специальности, совершенствование навыков перевода, аннотирования и реферирования текстов как общенаучной, так и специальной тематики. Дисциплина дает устойчивые навыки осмысленного использования лингвистической терминологии, применения теоретических знаний в практическом изучении языка, в научно-исследовательской работе.

Основная цель дисциплины – формирование коммуникативно развитой личности, способной осуществлять свободное продуктивное общение на русском языке в своей профессиональной деятельности на основе расширения и обогащения профессионального лексического запаса, совершенствования практических навыков, грамотного использования устной и письменной речи, создания установки на практическое внедрение полученных знаний в профессиональную деятельность и другие сферы социальной активности.

Изучение дисциплины направлено на развитие речевых навыков в разных жанрах научного, научно-учебного и научно-популярного стилей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для подготовки высокообразованных специалистов;
- способствовать совершенствованию необходимой системы знаний о лексическом составе, терминологии языка специальности;
- систематизировать языковой и коммуникативно-речевой материал для продолжения обучения по профилю;
- содействовать совершенствованию навыков общения в научном стиле;
- создать условия для пропедевтики ошибок и нарушений в русской профессиональной речи обучающегося-инофона.

В результате изучения дисциплины «Русский язык (профессиональная лексика)» магистр-инофон должен обладать следующей *специализированной компетенцией*:

СК-1. Владеть русским языком как иностранным для осуществления устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, включая знание необходимой терминологии и понятийного аппарата.

В результате изучения дисциплины магистр должен **знать**:

- систему лексических, грамматических и стилистических средств русского языка;

- необходимый набор профессиональной терминологии по каждому разделу подязыка специальности;
- словари и справочники, регламентирующие профессиональную сферу использования языка.

В результате освоения содержания учебной дисциплины магистр должен **уметь:**

- свободно и грамотно пользоваться устной и письменной русской речью;
- применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач
- логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- самостоятельно излагать изучаемый материал в монологической и диалогической формах;
- адекватно воспринимать профессиональные тексты и научную лингвистическую информацию;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте; определять структурно-семантическое ядро; выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности.
- работать самостоятельно над текстами, отражающими специфику будущей профессиональной деятельности студента;
- переводить, аннотировать и реферировать профессионально ориентированные тексты;
- составлять план и выбирать стратегию сообщения, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- составлять и вести на русском языке деловую документацию; готовить научные и публицистические выступления.

Магистр должен **владеть:**

- всеми видами чтения научной литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой интерпретации прочитанного;
- навыками аргументированно выражать свою точку зрения, вести научную дискуссию;
- коммуникативной профессиональной компетенцией в пределах изучаемой специальности;
- устойчивыми навыками применения теоретических знаний в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения.

При изложении дисциплины по данной программе основной формой обучения являются практические занятия.

Учебная дисциплина «Русский язык (профессиональная лексика)» изучается магистрантами-иностранцами специальности 7-06-0411-01 «Бухгалтерский анализ, учёт и аудит» на 1-м курсе в 1–2 семестрах дневной формы получения образования.

Магистр, освоивший содержание образовательной программы по специальности 7-06-0411-01 «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», должен обладать следующими **компетенциями**:

Академические компетенции:

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками;
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Социально-личностные компетенции:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Профессиональные компетенции:

- ПК-4. Анализировать и оценивать собранные данные;
- ПК-28. Работать с научной, технической литературой.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Введение в дисциплину «Русский язык (профессиональная лексика)».

Предмет и задачи учебной дисциплины. Место дисциплины в системе социально-гуманитарных наук, ее связь с другими дисциплинами (лексикологией, стилистикой, культурой речи). Методы изучения. Роль учебной дисциплины в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций специалиста.

ТЕМА 2. Понятие об общенаучной, профильной, узкоспециальной лексике.

Общенаучная лексика в учебном тексте. Специальная лексика. Профессиональная и терминологическая лексика. Международные термины. Систематизация лексики в словарях-минимумах по специальности.

ТЕМА 3. Классификация терминов по содержанию и составу

Понятие о термине. Слово и словосочетание в роли термина. Терминология. Отраслевая терминологическая система. Взаимосвязь терминологической и общеупотребительной лексики. Предметные термины. Понятийные термины. Номинативные термины. Признаковые термины. Простые, сложные, составные термины. Международные термины. Термины, заимствованные из других языков, их освоение русским языком. Термин и профессионализм. Специальная лексика. Термины, терминированные слова и их объединение в микросистемы. Валентные связи слов.

ТЕМА 4. Производные и производные термины

Производное слово как компонент учебного текста по специальности. Термины-аббревиатуры. Интернациональные элементы в терминах. Словообразовательные гнезда лексем в подъязыке специальности. Синтаксические дериваты и их типы. Особенности русского терминологического словообразования. Синтаксические и лексические дериваты. Производные термины с идиоматичной и идиоматичной семантикой.

ТЕМА 5. Понятийный аппарат соответствующей науки

Узловые точки понятийных тезаурусов соответствующих дисциплин. Оригинальный текст как носитель специальной лексики. Термин как звено в системе научных понятий.

ТЕМА 6. Основные разделы науки и их цели и задачи

Тематическая группировка лексики по разделам изучаемой науки. Осмысление и активизация в речи общенаучной и специальной лексики. Работа с ключевыми словами учебного текста.

ТЕМА 7. Активный и пассивный лексический запас по профилю

Отработка лексических единиц на уровне слова, словосочетания, предложения и текста в рамках подъязыка специальности.

ТЕМА 8. Способы семантизации новой лексики

Логическое определение, синонимическая замена, перевод. Контекстуальный способ. Знакомство с логическими дефинициями в отраслевых терминологических словарях.

ТЕМА 9. Лексический минимум по специальности. Учебные словари-минимумы по предмету

Активизация лексической базы по предмету. Повторение лексики и способы запоминания. Отработка интерактивного взаимодействия в парах и малых группах.

Учебный словарь-минимум по предмету. Высокочастотная общеупотребительная лексика, общенаучная лексика. Постатейные словари к текстам. Работа с учебным текстом по профилю.

ТЕМА 10. Наука и общество

Тексты научного и научно-популярного стилей как средство обучения подъязыку специальности. Обучение изучающему, ознакомительному, поисковому и просмотровому видам чтения. Дедуктивный и индуктивный способ подачи материала. Тематическое единство письменных текстов и устных научных высказываний. Отработка практических навыков устного общения в рамках специальности обучаемых. Отработка навыка конспектирования специальной литературы.

ТЕМА 11. Характеристика научных фактов

Работа с текстами разных функционально-семантических типов на основе базовых учебников по дисциплине. Предметно-содержательный и информационно-целевой анализ текста. Составление сложного плана.

ТЕМА 12. Выдающиеся ученые и их вклад в науку

Профильно ориентированный текстоцентрический подход к обучению на основе биографических материалов о жизни и деятельности людей науки.

Научная биография А. Нобеля. Нобелевская неделя в Стокгольме. Нобелевские лауреаты текущего года (по профилю).

ТЕМА 13. Ознакомительное и изучающее чтение текстов по профилю

Выполнение различных типов заданий, направленных на отработку разной степени глубины восприятия информации. Стратегии понимания текста.

ТЕМА 14. Научный стиль. Жанры научного стиля. Типы речи

Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный) как разновидности языка в связи с задачами общения; цель речи, сферы использования стилей, характерные черты, языковые средства; жанры.

Научный стиль. Жанры научного стиля.

Аннотация, структура, номенклатура языковых средств, используемых при написании аннотации. Сообщение, его цели, формы и композиция; типичные речевые средства.

Реферат как научный жанр. Реферирование как особая разновидность работы с информацией. Реферат, его структура. Виды рефератов: репродуктивный (реферат-конспект, реферат-резюме) и продуктивный (реферат-обзор, реферат-доклад). Номенклатура языковых средств, используемых для написания реферата.

Реферативное чтение текстов по профилю. Работа с неадаптированными текстами, градуированными по степени языковой, содержательной и структурной сложности. Постановка вопросов, определение ключевых

высказываний, ключевых слов в тексте. Разделение главной и второстепенной информации. Составление тезисов по тексту. Записывание тезисов в логической последовательности с примерами из текста.

Доклад как вид устного высказывания, его цель, форма методики подготовки и произнесения.

Научная дискуссия. Цели и задачи научной дискуссии. Отработка навыков включения в коммуникацию, максимально приближенную к общению на профессиональные темы.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

ТЕМА 15. Культура профессиональной речи. Русский речевой этикет

Язык и речь. Речь – речевая деятельность – речевая культура. Профессионально ориентированная речь. Понятие культуры речи и общей культуры человека. Основные коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, образность. Правильность речи и языковые нормы. Техника и выразительность речи. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения. Подготовка публичного выступления.

Русский речевой этикет, в том числе в сферах научного общения. Ведение диалога проблемного характера.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 для дневной формы получения второй ступени высшего образования
 (магистратура) для специальности 7-06-0411-01 Бухгалтерский учёт, анализ и
 аудит

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные	Количество часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Русский язык (профессиональная лексика) (104 ч.)	–	104	–	–	–		Зачет, экзамен
1 семестр (32 ч.) Зачет								
1.	Введение в дисциплину «Русский язык (профессиональная лексика)»		1					Устный опрос
2.	Понятие об общенаучной, профильной, узкоспециальной лексике		2					Устный опрос
3.	Классификация терминов по содержанию и составу		2					Работа со словарями ; выполнение практических заданий
4.	Производные и производные термины		2					Работа со словарями ; выполнение практических

								ких заданий
5.	Понятийный аппарат соответствующей науки		4					Устный опрос
6.	Основные разделы науки и их цели и задачи		4					Устный опрос
7.	Активный и пассивный лексический запас по профилю		2					Устный опрос
8.	Способы семантизации новой лексики		2					Устный опрос
9.	Лексический минимум по специальности. Учебные словари-минимумы по предмету		2					Тесты
10.	Наука и общество		4					Беседа, выполнение практических заданий, чтение текста
11.	Характеристика научных фактов		2					Чтение текстов
12.	Выдающиеся ученые и их вклад в науку		2					Чтение текстов, составление диалогов, полилогов
13.	Ознакомительное и изучающее чтение текстов по профилю		2					Чтение текста, беседа, составление

							диалога, полилога
14.	Повторение и обобщение		1				Итоговый тест
2 семестр (32 ч.). Экзамен							
1.	Ознакомительное и изучающее чтение текстов по профилю		2			Кафедральная текстотека	Чтение текстов, состав- ление плана разных типов
2.	Лексический минимум по специальности. Учебные словари- минимумы по предмету		2			Словари терминов	Тест
3.	Ознакомительное и изучающее чтение текстов по профилю		2			Учебник	Чтение текста, беседа, выполнен ие практичес- ких заданий
4.	Научный стиль. Жанры научного стиля. Аннотация.		2			Учебники, сборник упражнений, методи-ческие разработки	Написание аннотаций
5.	Сообщение		2			Методические разработки	Написание сообщени я, выступлен ие
6.	Реферат как научный жанр		2			Учебники, кафедральная текстотека	Составлен ие реферата по одному и нескольки м источника м

7.	Реферативное чтение текстов по профилю		2			Учебники, сборник упражнений, методические разработки	Реферирование научного текста
8.	Ознакомительное и изучающее чтение текстов по профилю		2			Учебник	Чтение текста, беседа, составление назывного и вопросного плана
9.	Доклад		2			Учебники, методические разработки	Подготовка учебного доклада
10.	Ознакомительное и изучающее чтение текстов по профилю		2			Учебник	Чтение текста, составление вопросов разных типов
11.	Научная дискуссия		2			Учебники, методические разработки	Составление вопросов дискуссионного характера, подготовка к дискуссии
12.	Типы речи		1			Учебник, методические разработки	Работа с текстами разных типов
13.	Ознакомительное и изучающее чтение текстов по профилю		1			Учебники, методические разработки	Чтение текстов, выполнение практических заданий

14.	Характеристика научных фактов		1			Учебники	Выполнение практических заданий
15.	Ознакомительное и изучающее чтение текстов по профилю		1				Чтение текстов, выполнение практических заданий
16.	Выдающиеся ученые и их вклад в науку		1			Учебный фильм	Беседа, подготовка сообщения на тему
17.	Лексический минимум по специальности. Учебные словари-минимумы по предмету		1			Словари терминов	Составление словаря-минимума по теме
18.	Ознакомительное и изучающее чтение		1			Кафедральная текстотека	Чтение текстов, составление диалогов, полилогов
19.	Культура профессиональной речи		1			Кафедральная текстотека	Чтение текстов, выполнение практических заданий
20.	Русский речевой этикет		1			Учебники, сборник упражнений, методические разработки	Устный опрос, выполнение практических заданий
21	Повторение и обобщение		1			Методические разработки	Итоговый тест

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Перечень литературы.

Основная:

1. Борсук, Н.Н. Русский язык (профессиональная лексика) для II ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1 25 81 06 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит / Н.Н. Борсук. Брест : БрГТУ, 2019.

2. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2010.

3. Борсук, Н.Н., Заика, З.М. Русский язык. Научный стиль речи: экономический профиль на материалах текстов по микроэкономике: методические указания для иностранных студентов / Н.Н. Борсук, З.М. Заика. – Брест : БрГТУ, 2013.

4. Божкова, М.И., Новосельцева, И.И. Русский язык как иностранный : электронный учебно-методический комплекс для магистрантов-экономистов. Минск : БГЭУ, 2020. – [http:// bseu.by: 8080/handle/ edoc/85013](http://bseu.by:8080/handle/edoc/85013)

5. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Л.В. Борицова, Н.А. Виноградова. – М. : Академия, 2010.

6. Колесникова, Н.И. От конспекта до диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2002.

7. Петрова, Г.М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся / Г.М. Петрова. – М. : Русский язык. Курсы, 2011.

8. Попова, И. М. Русский язык для экономистов : учеб. пособие для иностранных студентов / И. М. Попова, Е. Б. Патракеева, М. М. Глазкова. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014.

9. Русский язык. Профлексика : учеб. пособие для иностр. студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Л. А. Годуйко [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Переход. – Брест : БрГУ, 2020. – Ч. 1.

10. Русский язык. Профлексика : учеб. пособие для иностр. студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Л. А. Годуйко [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Переход. – Брест : БрГУ, 2020. – Ч. 2.

11. Русский язык. Профлексика : учеб. пособие для иностр. студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Л. А. Годуйко [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Переход. – Брест : БрГУ, 2020. – Ч. 3. – 134 с.

Дополнительная:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень. / сост. Н. П. Андрияшина – М. : СПб. Златоуст, 2000.

2. Кашевская, Л. Ф. Русский язык. Читаем тексты по специальности : учеб. пособие / Л. Ф. Кашевская, И. Э. Федотова. – Минск : БГЭУ, 2005.
3. Культура русской речи : учеб. пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева [и др.]. – М. : Русский язык. Курсы, 2012.
4. Саяхова, Л.Г. Тематический словарь русского языка / Л.Г. Саяхова, Д.М. Хасанова, В.В. Морковкин ; под ред. В.В. Морковкина. – М. : Русский язык, 2000.
5. Стрельцова, Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории. Теория и практика : учеб. пособие для иностранных студентов-нефилологов / Е.Н. Стрельцова. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2013.
6. Федотова, И. Э. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории : учеб. пособие. – Минск : БГЭУ, 2000.

3.2. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ знаний осуществляется постоянно на всех практических занятиях: опрос, выполнение тестов, практических заданий, написание реферата, подготовка сообщения, составление плана текста, словарей-минимумов, диалогов, полилогов.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ осуществляется по

- 1) устным темам – в форме монологического высказывания, диалогов, беседы с преподавателем;
- 2) текстам – в форме составления рефератов, аннотаций, сообщений, планов разных типов;
- 3) грамматике – в виде выполнения лексико-грамматических тестов по тексту, практических заданий.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ осуществляется в форме зачёта, который выставляется по результатам выполнения программы текущего семестра.

Экзамен проводится во втором семестре. К экзамену допускаются магистранты, выполнившие программу практических аудиторных занятий. Оценка знаний магистрантов на экзамене по русскому языку как иностранному проводится по 10-балльной шкале.

Структура экзамена:

- 1) сообщение по магистерской работе (актуальность, задачи, используемые методы, выводы (достаточно привести один), которые иллюстрируются примерами, анализ использованной литературы (два-три источника)). Каждая часть задания оценивается одним баллом. Итого экзаменуемый может получить за выполнение первого задания максимум пять баллов;

2) работа с текстом профессионально-ориентированного характера (деление текста на абзацы, оглавление текста, составление назывного или вопросного плана, ключевые слова, подготовка аннотации). Каждая часть задания оценивается одним баллом. Итого экзаменуемый может получить за выполнение второго задания также максимум пять баллов.

3.3. Методические рекомендации по организации и выполнении самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Время, отведённое на самостоятельную работу, может быть использовано для

- овладения знаниями: чтение литературы по специальности, составление планов, написание конспектов, рефератов, аннотаций, работа со словарями;

- закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература, аудиозапись), составление тезисов ответа, словаря-минимума по специальности, реферирование;

- формирования умений: выполнение практических заданий по образцу, подготовка к деловым играм, подготовка презентаций, моделирование ситуаций, подготовка под руководством преподавателя сообщения на научное мероприятие, подготовка публикаций.

Самостоятельная внеаудиторная самоуправляемая работа включает следующие виды работ:

- 1) подготовку домашних заданий;
- 2) использование интернет-сайтов для поиска учебной информации;
- 3) самостоятельное изучение терминологической и общенаучной лексики;
- 4) подготовку сообщений на научные мероприятия;
- 5) подготовку к зачёту и экзамену.