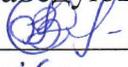


Учреждение образования «Брестский государственный
технический университет»
Экономический факультет
Кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО

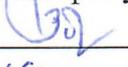
Заведующий кафедрой

 В.И.Рахуба

« 16 » 12 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 В.В.Зазерская

« 16 » 12 2024г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык как иностранный»**

для иностранных студентов специальности:
1-25 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Составитель: к.ф.н., доцент Будник О.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета
университета 27.12.2024 г., протокол № 2.

Брест 2024

пер. в УМК 24/25-26

Пояснительная записка

Электронный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный. Практическая грамматика для иностранных студентов экономического профиля» предназначен иностранным студентам специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит первой ступени высшего образования. Настоящее учебное издание позволит иностранным студентам научиться осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в различных сферах деятельности: учебной, учебно-профессиональной и бытовой, что позволит им успешно обучаться по выбранной специальности и оптимально социализироваться в русскоговорящем обществе.

Основная **цель** данного комплекса – подготовить китайских студентов к восприятию необходимой учебно-профессиональной и бытовой информации в устной и письменной формах, воспроизведению и продуцированию ее в соответствии с нормами русского языка.

Задачи комплекса:

- сформировать адекватное восприятие учебной, учебно-профессиональной и бытовой информации из письменных и устных источников;
- способствовать подготовке студентов к участию в коммуникативных ситуациях учебно-профессионального и бытового характера, возникающих в университете, в общежитии, в библиотеке и т.д.;
- помочь иностранным студентам входить в коммуникативный контакт, адекватно реагировать на высказывания и вопросы собеседника, задавать уточняющие вопросы, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить еще раз, конкретизировать и корректировать информацию;
- содействовать формированию умения оценивать информацию, выражать согласие или несогласие с точкой зрения автора, делать выводы, подводить итоги, обобщать и анализировать информацию, излагать свою точку зрения;
- расширять возможности создания письменных и устных текстов различных жанров, участия в диалогах различных видов;

В решении поставленных задач большое внимание уделяется аудированию, развитию монологической и диалогической речи (объем аудиотекста до 200 слов, объем диалога (полилога) до 15 развернутых реплик); чтению адаптированных и неадаптированных текстов смешанного типа (объем изучающего текста: 400 слов; 600-800 слов для быстрых видов чтения); говорению (объем продуцируемого текста-монолога: от 10 до 30 фраз).

Содержание и объем комплекса полностью соответствуют образовательному стандарту высшего образования, а также учебно-программной документации образовательных программ высшего образования. Материал представлен на требуемом методическом уровне и адаптирован к современным образовательным технологиям.

Практический раздел содержит различные виды заданий для практических занятий: лексические, грамматические, текстовые. Особое внимание уделяется синтаксису, словообразованию и работе с тестом. Тексты отобраны в соответствии с коммуникативными и профессиональными потребностями учащихся. А также в практикуме представлены материалы для развития речи учащихся.

Раздел контроля знаний ЭУМК содержит упражнения, задания для контроля и самоконтроля студентов, а также тексты для самостоятельного изучения. Форма контроля знаний: зачет (зимняя сессия), экзамен (летняя сессия). Студент должен владеть русским языком как иностранным для осуществления устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, включая знание необходимой терминологии и понятийного аппарата.

Вспомогательный раздел включает учебную программу по дисциплине и информационно-методическую часть.

Рекомендации по организации работы с ЭУМК

Комплекс «Русский язык как иностранный. Практическая грамматика для иностранных студентов экономического профиля» отвечает требованиям учебного процесса и содержанию программ по дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов экономического факультета специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит и может быть эффективно использован при изучении русского языка как иностранного как под руководством преподавателя, так и в самостоятельной работе.

Перечень материалов в комплексе

1. Практический раздел

Практические занятия

Тема 1. Предложный падеж в значении места.

Тема 2. Предложный падеж в значении объекта, мысли, речи.

Тема 3. Предложный падеж в значении времени.

Тема 4. Предложный падеж в значении несогласованного определения.

Тема 5. В. п. неодушевленных имен сущ., прилагательных.

Тема 6. В. п. одушевленных имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений.

Тема 7. В. п. в значении времени.

Тема 8. В. п. после глаголов движения.

Тема 9. Р. п. имен существительных, прилагательных, в значении места, начала движения.

Тема 10. Р. п. имен существительных, прилагательных, местоимений для обозначения субъекта обладания.

Тема 11. Р. п. имен существительных, прилагательных, местоимений при отрицании.

Тема 12. Р. п. имен существительных, прилагательных в сочетаниях, выражающих количество.

Тема 13. Р. п. для обозначения точной даты.

Тема 14. Р. п. в значении несогласованного определения.

Тема 15. Сравнительная степень имен прилагательных и наречий.

Тема 16. Родительный падеж именных частей речи с предлогом у для обозначения местонахождения лица или предмета.

Тема 17. Родительный падеж именных частей речи с предлогом «от».

Тема 18. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места.

Тема 19. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени.

Тема 20. Дательный падеж имён существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении адресата.

Тема 21. Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным нужен.

Тема 22. Дательный падеж в значении возраста.

Тема 23. Дательный падеж с наречиями, выражающими состояние, чувства.

Тема 24. Дательный падеж после глаголов движения. Глаголы движения с приставками под(о)- и от(о).

Тема 25. Дательный падеж с предлогом по.

Тема 26. Творительный падеж в значении совместности.

Тема 27. Творительный падеж после глаголов быть, стать, работать.

Тема 28. Творительный падеж в конструкциях с глаголом являться.

Тема 29. Творительный падеж после глаголов интересоваться, увлекаться,

заниматься.

Тема 30. Творительный падеж в значении инструмента действия.

Тема 31. Сопоставление конструкций с предлогами с и без.

4

Тема 32. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места.

Тема 33. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения времени.

2. Раздел контроля знаний

Текущий контроль знаний: Разговорные темы

3. Вспомогательный раздел

Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов (по программе «3+3») всех специальностей

1. Практический раздел

Практические занятия

**ТЕМА 1 ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА ДЕЙСТВИЯ И
МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ПРЕДМЕТА**



ГДЕ?

<i>род</i>	<i>Именительный падеж</i>	<i>Предложный падеж</i>
<i>Мужской</i>	Китай санаторий музей город магазин словарь театр	в Китае в санатории в музее в городе в магазине в словаре в театре
<i>Женский</i>	страна группа Россия аудитория земля	в стране в группе в России в аудитории на земле
<i>Средний</i>	слово море общезитие	в слове на море в общезитии

Упражнение 1. Прочитайте диалоги. Составьте диалоги по аналогии и разыграйте их.

1.– Иван, ты не знаешь, где моя тетрадь?

- Вот она. На столе.
- А ключи?
- Не знаю. Может быть, в кармане?
- Ах, да. Вот они. В кармане.

2. – Лена, ты не знаешь, где мои очки?

- На столе.
- Здесь нет.
- На окне.
- Тоже нет.
- Посмотри в столе.
- Да, они здесь, в столе.

3. – Вы не знаете, где Омар и Хабиб?

- Наверное, Омар в буфете. Он сказал, что хочет пить.
- А где Хабиб?
- Хабиб, как всегда, занимается в библиотеке.

4. – Вы не знаете, где декан?

– Не знаю, может быть, в конференц-зале. Там конференция.

Упражнение 2. Дайте утвердительные или отрицательные ответы на вопросы.
Образец. Ваш друг учится *в университете*? — Да, мой друг учится *в университете*. (Нет, мой друг учится *в академии*.)

1. Ваша семья живёт *в городе*? 2. Ваш отец работает *в банке*? 3. Вы учитесь *в университете*? 4. Вы живёте *в общежитии*? 5. Вы покупаете книги *в магазине*? 6. Вы берёте учебники *в библиотеке*? 7. Вы покупаете газеты и журналы *в киоске*? 8. Ваш друг был *на собрании*? 9. Они были *на лекции*? 10. Дети играют *в саду*? 11. Студент пишет *в тетради*? 12. Анна была *в театре*? 13. Ван выступал *в клубе*? 14. Нина Ивановна работает *в поликлинике*? 15. Коля учится *в гимназии*?

Упражнение 3. Напишите, где находятся ваши друзья.

Образец: библиотека – Они в библиотеке.

Слова для справок: университет, деканат, столовая, почта, клуб, комната, буфет, парк, Москва, Санкт-Петербург.

ВНИМАНИЕ! Некоторые существительные мужского рода в предложном падеже имеют окончания **-у**

что?		где?
шкаф	+ У	в шкафу
лес		в лесу
сад		в саду
аэропорт		в аэропорту
мост		на мосту
берег		на берегу
год		в году
ряд		в ряду
угол		в углу

падеже имеют окончания **-у**

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Слова в скобках употребите в предложном падеже.

Образец. Где вы были в субботу? (лес) В субботу мы были в лесу.

1. Где лежит ковёр? (пол) 2. Где находится магазин? (угол)? 3. Где стоит дом? (берег реки Свистязь) 4. Где они стоят? (мост)? 5. Где гуляют дети? (сад) 6. Где вы встречаете друга? (аэропорт)? 7. Где стоит словарь?

(шкаф) 8. Где находится дача? (лес).

Упражнение 5. Дайте краткие утвердительные ответы на вопросы.

Образец. Из окна дома виден берег моря. Где стоит дом? – На берегу моря.

1. В коридоре стоит шкаф. Где висит одежда? 2. Вот мост. Где стоят студенты? 3. Этот угол – удобное место для кресла. Где будет стоять кресло? 4. Вокруг дома отдыха – лес. Где расположен дом отдыха?

Упражнение 6. Соедините две фразы вместе по образцу.

Образец. Это стадион. Здесь студенты играют в футбол. – Студенты играют *в футбол на стадионе*.

1. Это университет. Здесь студенты учатся. 2. Это клуб. Здесь студенты отдыхают. 3. Это почта. Здесь студенты покупают конверты и марки. 4. Это

библиотека. Здесь студенты читают книги и журналы. 5. Это столовая. Здесь студенты обедают.

Упражнение 7. Дополните фразы по образцам.

Образец: а) Отец работает в школе, а мать – Отец работает в школе, а мать работает в библиотеке.

1. Сын учится в университете, а дочь 2. Брат работает на заводе, а сестра 3. Антон отдыхает в клубе, а его друг Никита 4. Айла читает журнал в библиотеке, а её подруга Фатима

Образец: б) Молоко можно купить в магазине, а конверт – Молоко можно купить в магазине, а конверт (можно купить) на почте.

1. Газету можно купить в киоске, а спортивный костюм 2. Спортивный костюм можно купить в магазине «Адидас», а торт 3. Торт можно купить в универсаме «Юбилейный», а книгу

Образец: в) Хайдар в университете, а его друг Давид – Хайдар в университете, а его друг Давид в театре.

1. Мы в университете, а наши друзья Кумар и Аман 2. Ахмед в столовой, а его друг Мухаммед 3. Анвар в библиотеке, а его подруга Нина 4. Брат в магазине, а сестра 5. Отец дома, а мать 5 6. Сын в клубе, а отец 7. Мать в театре, а дочь

Упражнение 8. Ответьте на вопросы отрицательно, используя слова, данные в скобках.

Образец. Он работает на заводе? (банк) – Нет, он работает не на заводе, а в банке.

1. Светлана работает в магазине? (почта) 2. Его сестра работает в библиотеке? (школа) 3. Её брат работает в театре? (ресторан) 4. Вчера он был в бассейне? (стадион) 5. Сергей был на работе? (клуб) 6. Азиз был в поликлинике? (аптека).

Упражнение 9. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец. Минск. – Где родилась Наташа? В Минске.

1. Москва. – Где родился Виктор? 2. Банк. – Где он работает? 3. Библиотека. – Где работает её мама? 4. Индия. – Где родился Кумар? 5. Колледж. – Где учится его сестра? 6. Театр. – Где вы были вчера? 7. Музей. – Где сейчас ваш друг? 8. Клуб. – Где вы часто бываете?

Упражнение 10. Используя слова, данные в скобках, составьте предложения по образцу.

Образец. Вчера мы были в клубе. – ... (театр) – А мы были в театре.

1. Вчера мы были на выставке. – ... (концерт) 2. В субботу мы были на дискотеке. – ... (ресторан) 3. В воскресенье мы были на стадионе. – ... (бассейн) 4. Летом мы были в Индии. – ... (Шри-Ланка).

Упражнение 11. Составьте предложения по образцу и запишите их.

Образец. Мадрид – Испания. Мадрид находится в Испании.

1. Москва – Россия.
2. Киев – Украина.
3. Минск – Беларусь.
4. Тегеран – Иран.
5. Коломбо – Шри-Ланка.
6. Дели – Индия.
7. Бейрут – Ливан.
8. Дамаск – Сирия.
9. Париж – Франция.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец. Семья Сергея живёт в России? (Украина) – Нет, семья Сергея живёт не в России, а в Украине.

1. Семья Фатимы живёт в Индии? (Шри-Ланка)
2. Брат Зияда учится в Испании? (Франция)
3. Летом Кирилл был в Германии? (Англия)
4. Краков находится в Венгрии? (Польша)
5. Астана находится в Туркменистане? (Казахстан)

Упражнение 13. Напишите ответы на вопросы.

1. Где вы сейчас живёте?
2. Где вы учитесь?
3. Где живёт ваша семья?
4. Где учится ваш брат (ваша сестра)?
5. Где работает ваш отец (ваша мать)?
6. Где учится ваш друг (ваша подруга)?
7. Где вы отдыхаете?
8. Где вы покупаете продукты?

Упражнение 14. Поставьте слова в скобках в предложном падеже.

1. Валентин давно уже не живёт **в** (деревня).
2. Нельзя курить _____ (подъезд)!
3. Дети буду плавать _____ (бассейн)
4. Эти автомобили делают _____ (Германия).
5. Я плохо Вас слышу! Вы сейчас _____ (лифт)?
6. Таня осенью лежала _____ (больница).
7. Кресло стоит _____ (угол), а стулья – _____ (коридор).
8. Ты уже _____ (кровать)? Сейчас только восемь вечера!
9. Не знаешь слово – посмотри _____ (словарь).
10. Скажите, а здесь, _____ (озеро) есть рыба?
11. _____ (любовь) все равны – и бедные, и богатые.
12. Скоро август, мы будем собирать грибы и ягоды _____ (лес).
13. А у вас _____ (страна) демократия?
14. Олег никогда не был _____ (Австралия), но очень хочет там побывать.
15. Я сейчас была _____ (аптека), но аспирин не купила. Только витамины.
16. Заплатить за Интернет можно _____ (банк).
17. У вас _____ (группа) новый студент? Китаец или кореец?
18. Старший сын учится _____ (академия), а младший сын – _____ (школа).

ТЕМА 2 ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ ОБЪЕКТА МЫСЛИ И РЕЧИ

думать
читать
писать
говорить
спрашивать
рассказывать
помнить



О КОМ?
О ЧЁМ?

о маме
о стране
о девушке
о спорте
о путешествии
об игре
о бабушке

вспоминать
мечтать

о городе
об учебе

<i>род</i>	<i>Именительный падеж</i>	<i>Предложный падеж</i>
<i>Мужской</i>	<i>студент</i>	<i>о студенте</i>
	<i>преподаватель</i>	<i>о преподавателе</i>
	<i>музей</i>	<i>о музее</i>
	<i>словарь</i>	<i>о словаре</i>
	<i>санаторий</i>	<i>о санатории</i>
<i>Женский</i>	<i>комната</i>	<i>о комнате</i>
	<i>тётя</i>	<i>о тётке</i>
	<i>деревня</i>	<i>о деревне</i>
	<i>молодежь</i>	<i>о молодёжи</i>
	<i>мать</i>	<i>о матери</i>
<i>Средний</i>	<i>дочь</i>	<i>о дочери</i>
	<i>тетрадь</i>	<i>о тетради</i>
	<i>окно</i>	<i>об окне</i>
	<i>поле</i>	<i>о поле</i>
	<i>общество</i>	<i>об обществе</i>

Упражнение 1. а) Прочитайте диалоги. б) Ответьте на вопросы к диалогам. О ком спрашивает Алла Владимировна? О ком рассказывает Саид? О чём читали студенты на уроке русского языка? О чём рассказывал Ван?

Антон не был сегодня на уроке.

– О ком спрашивает Алла Владимировна?

– Она спрашивает о Антоне.

На уроке Саид рассказывает.

– О ком рассказывает Саид?

– Он рассказывает об Арслане и Ибрагиме. Это его товарищи.

На уроке студенты читали.

– О чём студенты читали на уроке?

– Они читали о Минске.

Ван много читает и любит рассказывать.

– О чём рассказывал Ван на уроке?

– Он рассказывал о космосе.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках существительные и предлог О (ОБ).

Образец. О чём вы рассказываете? (фильм) – Я рассказываю о фильме.

1. О чём часто думает Шахид? (родина) 2. О чём спрашивает Борис? (экзамен)

3. О чём пишет ваша подруга? (Минск) 4. О чём вспоминает Айла? (детство)

5. О чём знает Антон? (собрание) 6. О чём рассказывает Наташа? (встреча) 7.

О чём спрашивает студент? (лекция) 8. О чём думает Самир? (зачёт) 9. О чём просит Халед? (помощь) 10. О чём вы говорите? (вечер) 11. О чём он мечтает? (машина).

Упражнение 3 Ответьте на вопросы, используя данные в скобках существительные и предлог О (ОБ).

Образец. О ком писал отец в письме? (брат) – Отец писал *о брате*.

1. О ком думает Сулейман? (мать) 2. О ком говорили студенты? (преподаватель) 3. О ком он рассказывает? (друг) 4. О ком она спрашивает? (Виктор) 5. О ком вспоминает Арслан? (подруга) 6. О ком вы читали на уроке? (Пушкин) 7. О ком Ханзар написал домой? (Ольга) 8. О ком заботится мать? (дочь) 9. О ком они беспокоились? (товарищ).

Упражнение 4. Дополните предложения, используя данные в скобках существительные и предлог О (ОБ).

Образец. В письме сестра пишет ... (семья). – В письме сестра пишет о семье.

1. На уроке мы говорили ... (театр). 2. Она любит говорить ... (литература). 3. Мы читали рассказ ... (Москва). 4. Сейчас студенты думают ... (экзамен). 5. Вчера мы долго говорили ... (хоккей). 6. Отец пишет ... (дом). 7. Раджив любит читать ... (спорт).

Упражнение 5. Сформулируйте вопросы, ответами на которые являются данные предложения, и запишите их.

1. – ... ? – Светлана спрашивала в письме о матери. 2. – ... ? – Сейчас мы думаем об экзамене. 3. – ... ? – Они говорили о футболе. 4. – ... ? – Наша преподавательница Алла Владимировна рассказывала о Пушкине. 5. – ... ? – Этот писатель пишет о войне.

Упражнение 6. Закончите предложения, используя выделенные слова.

Образец. Валид живёт в Бейруте. Он рассказывает – Валид живёт в Бейруте. Он рассказывает о Бейруте.

1. Виктор живёт в **Минске**. Он рассказывает 2. Ольга живёт в **Москве**. Она рассказывает 3. Антон был на **площади Победы**. Он рассказывает 4. Антон жил в **деревне**. Он рассказывает 5. Студенты были в **музее**. Они рассказывают 6. Исмаил был на **улице Притыцкого**. Он рассказывает

Упражнение 7. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к выделенным словам.

Образец. Сулейман был в Киеве. Он рассказывает о Киеве. Где был Сулейман? О чём он рассказывает?

1. Сергей был **в театре**. Он рассказывает **о театре**. 2. Студенты были **на экскурсии**. Они рассказывают **об экскурсии**. 3. Мой друг живёт **в Полоцке**. Он рассказывает **о Полоцке**. 4. Антон был **в Кремле**. Он рассказывает **о Кремле**.

Упражнение 8. Вместо точек поставьте данные в скобках в нужной форме.

1. Я часто думаю о ... и об ... (мать и отец). 2. Мы часто говорим об ... (учёба, отдых). 3. Студенты много знают о ..., где они живут и учатся. (Ливан). 4. Расскажите, пожалуйста, о ... (Индия). 5. Студенты читали рассказы о ... (космос).

Упражнение 9. Вас заинтересовало сообщение товарища. Уточните то, что вы узнали.

Образец. – Вчера я читал интересные стихи. – О чём эти стихи? – О природе, о любви, о дружбе.

1. Недавно я смотрел интересный фильм. 2. Вчера я прочитал интересный рассказ. 3. В воскресенье я был в театре, смотрел новый спектакль. 4. Вчера вечером я слушал по радио интересную передачу.

Упражнение 10. Дайте утвердительные или отрицательные ответы на вопросы.

Образец. Вы слышали, о чём она рассказывала? — Да, я слышал, о чём она рассказывала. Она рассказывала о спектакле. (Нет, я не слышал, о чём она рассказывала.)

1. Вы слышали, о чём мы сейчас говорили? 2. Вы знаете, о чём мы читали на уроке? 3. Вы знаете, о чём рассказывает этот фильм? 4. Вы поняли, о чём говорил профессор на лекции? 5. Вы знаете, о ком мы говорим? 6. Вы знаете, о ком рассказывает эта статья?

Окончания прилагательных в Предложном падеже (6)

ОН / Masculine и ОНО / Neuter	ОНА / Feminine
-ЫЙ → -ОМ -ОЙ → -ОМ -ИЙ → -ОМ <i>(после К, Г, Х)</i> -ИЙ → -ЕМ <i>(после согласных)</i> -ОЕ → -ОМ -ЕЕ → -ЕМ	-АЯ → -ОЙ -АЯ → -ЕЙ <i>(после Ж, Ш, Ч, Щ)</i> -ЯЯ → -ЕЙ
красивый / красивое → красивОМ русский / русское → русскОМ большой / большое → большОМ хороший / хорошее → хорошЕМ синий / синее → синЕМ	красивая → красивОЙ русская → русскОЙ большая → большОЙ хорошая → хорошЕЙ синяя → синЕЙ

Упражнение 11. Поставьте слова в скобках в предложном падеже.

1. Мы спрашивали в деканате _____ (профессор Мухина Вера Григорьевна).
2. На лекции преподаватель говорил _____ (учёный Николай Иванович Лобачевский).
3. Что вы хотите узнать _____ (поэт Афанасий Афанасьевич Фет)?
4. _____ (Мария Павловна Дубинина) всегда модная одежда.
5. Иностранцы задавали вопросы _____ (лётчик Валерий Павлович Чкалов).
6. Вот информация _____ (женщина-врач Надежда Прокофьева Сулова).
7. Поклонники часто спрашивают _____ (знаменитая актриса Алиса Бруновна Фрейндлих).
8. Девушка читает биографический роман _____ (русская императрица Екатерина Вторая Великая).
9. В «Википедии» есть статья _____ (советская певица Татьяна Ивановна Шмыга).
10. _____ (французский посол Пьер Дюваль) – тёмный костюм, а _____ (его сестра Сюзанна Дюваль) – яркое платье.
11. Вы слышали _____ (известный российский футболист Дмитрий Евгеньевич Сычёв)?
12. Где можно прочитать _____ (ректор МГУ Виктор Антонович Садовничий)?
13. _____ (Александр Сергеевич Котов) будет красный пиджак, а _____ (его жена Ирина Николаевна Котова) – серый брючный костюм.
14. Все русские знают _____ (дети-герои Валя Котик, Зина Портнова и Марат Казей).
15. Я буду рассказывать _____ (мой дедушка Василий Сергеевич Довженко).

ТЕМА 3 ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ ВРЕМЕНИ



КОГДА?

Именительный падеж (№1)	Предложный падеж(№6)
1. <i>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.</i>	<i>В январе, в феврале, в марте, в апреле, в мае, в июне, в июле, в августе, в сентябре, в октябре, в ноябре, в декабре.</i>
2. <i>Этот (тот, будущий, следующий, прошлый) месяц; этот (тот, будущий, следующий, прошлый) год.</i>	<i>В этом (том, будущем, следующем, прошлом) месяце; в этом (том, будущем, следующем, прошлом) году.</i>
3. <i>Эта (та, будущая, следующая, прошлая) неделя.</i>	<i>На этой (той, будущей, следующей, прошлой) неделе.</i>
4. <i>Тысяча девятьсот восемьдесят второй год, две тысячи пятый год, две тысячи десятый год, две тысячи четырнадцатый год и т. д.</i>	<i>В тысяча девятьсот восемьдесят втором году, в две тысячи пятом году, в две тысячи десятом году, в две тысячи четырнадцатом году и т. д.</i>

Упражнение 1. Прочитайте текст.

В декабре, в январе и в феврале в Бресте зима. В декабре, в январе и в феврале в Бресте холодно, часто идёт снег. В марте, в апреле и в мае в Бресте весна. В марте в Бресте ещё холодно, в апреле и мае уже тепло. В июне, в июле и в августе в Бресте лето. В июне, в июле и в августе в Бресте жарко. В сентябре, в октябре и в ноябре в Бресте осень. В сентябре в Бресте ещё тепло, в октябре и в ноябре уже холодно, часто идут дожди.

Ответьте на вопросы. 1. Когда в Бресте холодно? 2. Когда в Бресте тепло? 3. Когда в Бресте жарко? 4. Когда в Бресте часто идёт снег? 5. Когда в Бресте часто идут дожди?

Упражнение 2. Поинтересуйтесь, где побывал в Минске ваш друг, и скажите, где были вы.

Образец. – Зияд, где ты побывал в Минске за это время?

– В прошлом месяце я был в театре сатиры и юмора «Христофор», а в этом месяце несколько раз был в саду. А где ты был?

– В прошлом месяце нигде не был, а в этом месяце был в музее.

– А в театре ты был?

– Нет ещё.

Словосочетания для справок: кинозал «Минск», музей истории белорусского кино, дворец искусства, музей Я. Купалы, театр имени Горького.

Упражнение 3. Уточните у товарища, когда состоится интересующее вас мероприятие.

Образец: – У нас будет экзамен по русскому языку в этом месяце или в следующем?

– В этом месяце.

Слова и словосочетания для справок: собрание, зачёт по физике, конференция, контрольная работа по биологии, спортивные соревнования, коллоквиум по химии.

Упражнение 4. Прочитайте текст.

В Республике Беларусь учебный год во всех школах, гимназиях, лицеях, техникумах, институтах, университетах и академиях начинается в сентябре. Учебный год делится на два семестра. Первый семестр начинается в сентябре и заканчивается в январе. Второй семестр начинается в феврале и заканчивается в июне. В январе и в июне студенты сдают экзамены. Иногда студенты сдают экзамены в мае, если они должны поехать на практику.

Ответьте на вопросы. 1. Когда начинается учебный год в Республике Беларусь? 2. На сколько семестров делится учебный год? 3. Когда начинается первый семестр? 4. Когда заканчивается первый семестр? 5. Когда начинается второй семестр? 6. Когда заканчивается второй семестр? 7. Когда студенты сдают экзамены? 8. Почему студенты иногда сдают экзамены в мае?

Упражнение 5. Скажите товарищу, что то, что интересует его а) было на прошлой неделе; б) будет на следующей неделе.

Образец 1.

– Когда была экскурсия в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, на этой неделе или на прошлой?

– На прошлой неделе.

– Спасибо.

Образец 2.

– Когда будет экскурсия в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, на этой неделе или на следующей? – На следующей.

– Спасибо.

Словосочетания для справок: концерт Филиппа Киркорова, экскурсия в Ботанический сад, экскурсия в музей истории белорусского кино, экскурсия в музей М. Богдановича.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы. 1. Когда (в каком году) вы родились? 2. Когда вы начали учиться в школе? 3. Когда вы закончили школу? 4. Когда вы узнали, что вы можете поехать учиться в Беларусь? 5. Когда вы начали учиться в университете? 6. Когда у вас будут экзамены? 7. Когда у вас будут летние каникулы? Задайте аналогичные вопросы своим товарищам.

Упражнение 7. Прочитайте текст.

Мои друзья Алим и Омар приехали в Беларусь в прошлом году. Они рассказали мне, где они уже были, что видели. В январе они были в Москве. Они смотрели спектакли в московских театрах, были в музеях, на выставках и концертах. В июле они отдыхали на озере Нарочь. Они сказали, что им там всё понравилось, и они обязательно поедут туда ещё раз в будущем году. Алим и Омар часто спрашивают меня, куда я хочу поехать в этом году, в июле и в августе, когда у меня будут каникулы. Они очень интересно рассказывали о Москве, поэтому я тоже хочу поехать туда.

Ответьте на вопросы. 1. Когда Алим и Омар приехали в Беларусь? 2. О чём они рассказали другу? 3. Где они были в январе? 4. Где они отдыхали в июле? 5. Куда хочет поехать друг Алима и Омара в этом году?

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы узнали, что поедете в Беларусь? 2. Когда вы приехали в Беларусь? 3. Когда вы начали изучать русский язык? 4. Когда вы начали изучать предметы на русском языке?

Упражнение 9. Восстановите вопросы.

Образец: ...? – Я родился в мае.

Когда (в каком месяце) ты родился?

1. ...? – Я родился в апреле.

2. ...? – Экзамены будут в январе.

3. ...? – Летние каникулы будут в июле и в августе.
4. ...? – Летняя сессия будет в июне.

Упражнение 10. Задайте вопросы своему другу и напишите его ответы.

1. Когда он начал учиться в школе? (В каком году?)
2. Когда он окончил школу? (В каком году?)
3. Когда он начал учиться в университете?
4. Когда у него будут экзамены (каникулы)?
5. Когда он окончит университет?

ТЕМА 4 ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ НЕСОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Упражнение 1. Прочитайте примеры, обратите внимание на употребление предложного падежа.

1. – В чём Хайдар играет в волейбол?
– Хайдар играет в волейбол в спортивном костюме.
2. – В чём Антон был на вечере?
– Антон был на вечере в новом чёрном костюме.
3. – В чём Ван Ин пришла на урок сегодня?
– Ван Ин пришла на урок в красивом синем платье.
4. – В чём Виктория была на дискотеке?
– Виктория была на дискотеке в новой шляпе.
5. – В чём студенты занимаются в лаборатории?
– Студенты занимаются в лаборатории в белом халате.
6. – В чём ты пойдёшь в театр?
– Я пойду в театр в белом костюме.

Упражнение 2. Составьте словосочетания

Образец: университетский приятель – приятель по университету

Философский семинар, шахматные соревнования, спортивная передача, фонетический диктант, военные рассказы, волейбольный матч, любовный роман; математик, генетик, физик-ядерщик, химик-органик, школьный друг.

Упражнение 3. Напишите 7 предложений с конструкциями задания 2.

Образец: приятель по университету – Вчера мы договорились о встрече с одним приятелем по университету.

Упражнение 4. Закончите предложения. Используйте слова для справок.

1. У него масса литературы по
2. Эта команда стала чемпионом летней Олимпиады по
3. В программе студенческих спортивных игр были соревнования по
4. В магазинах появился новый учебник по
5. Они всегда читают статьи по
6. В программе курса были лекции по

7. В медицинском университете недавно проходила конференция по
Слова для справок: средневековая живопись; гребля; конный спорт и ручной мяч; экономическая география Беларуси; проблема театра и кино; археология, этнография и палеонтология.

Упражнение 5. Выполните упражнение по образцу.

Образец. Анна купила белое платье. – Анна была *в белом платье*.

1. Виктор купил тёплую куртку. 2. Андрей купил красивый свитер. 3. Хуан купил тёплое пальто и перчатки. 4. Нина купила жёлтый пиджак. 5. Светлана купила меховую шапку. 6. Ирина купила чёрную юбку и белую кофту. 7. Сергей купил светлую рубашку и синий пиджак. 8. Мария купила синее платье и новые туфли. 9. Иван купил красивый спортивный костюм. 10. Ван Янин взяла в школе новогодний костюм. 11. Джон купил новый тёплый свитер.

Упражнение 6. Составьте диалоги по образцу. Опишите собеседнику внешность незнакомого человека.

Образец: – Вы видите девушку (белое пальто)?

– Девушку *в белом пальто*?

– Нет, не вижу.

– Да вот она!

– Теперь вижу девушку *в белом пальто*.

1. Вы видите юношу (тёмная куртка)? 2. Вы видите женщину (национальный костюм)? 3. Вы видите мужчину (светлый плащ)? 4. Вы видите девочку (чёрная юбка, белая кофта)? 5. Вы видите девушку (зимнее пальто, меховая шапка)?

Упражнение 7. Составьте диалоги по образцу. Сообщите собеседнику, что его кто-то спрашивал.

Образец: Мужчина, коричневое пальто, меховая шапка. Андрей.

– Нина, к тебе кто-то приходил днём.

– Кто? В чём он был?

– Он был в коричневом пальто и меховой шапке.

– Я знаю. Это Андрей.

1. Женщина, светлый костюм. Анна Ивановна.

2. Женщина, синее платье, белая шляпа. Нина.

3. Мужчина, синяя куртка. Антон.

4. Молодой человек, тёплый свитер. Иван.

Упражнение 8. Составить текст о своей группе, используя изучаемые конструкции.

ТЕМА 5 ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НЕОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

Род	Именительный падеж	Винительный падеж
Мужской	Что это? Это свежий журнал .	Что он читает? Он читает свежий журнал .
Женский	Что это? Это новая книга .	Что он читает? Он читает новую книгу .
Средний	Что это? Это интересное письмо .	Что он читает? Он читает интересное письмо .

Упражнение 1. Прочитайте текст. По аналогии расскажите о себе.
Это новая студентка. Её зовут Марта. Это её общежитие. Вот её комната. А это её подруга. Её зовут Анна. Анна отдыхает. Она читает газету, а Марта слушает музыку. Потом они повторяют новые слова и грамматику.



КТО?
(№ 1)

видит
читает
слушает
пишет
знает
учит
изучает
переводит
делает
рассказывает
выполняет



ЧТО?
(№ 4)

Упражнение 2. Напишите предложения по образцу. Подчеркните формы именительного и винительного падежей.

Образец: Это газета. Я читаю газету.

1. Это журнал. Он читает 2. Это письмо. Она читает 3. Это журнал и газета. Анна читает ... и 4. Это книга «Мой город». Я читаю 5. Вот радио. Мы слушаем 6. Это песня. Я слушаю 7. Это текст и новое слово. Студенты повторяют 8. Это грамматика. Виктор повторяет

Упражнение 3. Напишите ответы на вопросы, используя слова, данные ниже.

Образец: Что читает Анна? – Анна читает **книгу**.

1. Что читает ваш друг? 2. Что читает Антон? 3. Что они читают? 4. Что вы читаете? 5. Что читают студенты? 6. Что читает преподаватель? 7. Что слушает Тамара? 8. Что слушают студенты? 9. Что слушают Ира и Нина? 10. Что слушает Том? 11. Что повторяет Нина?

Слова: газета, письма, текст, журнал, письмо, журнал, музыка, радио, песня, кассета.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

- 1) Что мы видим на улице? (автобус, трамвай, машина, станция метро)
- 2) Что вы читаете вечером? (книга, газета или журнал)
- 3) Что можно купить в киоске? (книга, газета, тетрадь, ручка, карандаш, бумага)
- 4) Что можно купить в магазине? (хлеб, мясо, сыр, колбаса, сахар, молоко, рыба, масло).

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой диктант вы пишете, трудный или легкий? 2) Какое упражнение вы пишете, первое или второе? 3) Какое пальто он покупает, зимнее или летнее? 4) Какую песню он поёт, современную или старинную? 5) Какую газету он читает, сегодняшнюю или вчерашнюю?

Упражнение 6. Выполните задание по образцу.

Образец: новый дом – Я вижу **новый** дом. интересная книга – Я читаю **интересную** книгу.

Вчерашняя газета, новый роман, короткий рассказ, новая книга, интересная статья, интересное письмо, новое общежитие, большая комната, красивая картина, старая таблица, большое здание, второй стол, чёрная доска, первая аудитория, соседний класс.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы, используя прилагательные.

1. Какой фильм вы смотрите? (новый, английский) 2. Какую газету вы читаете? (сегодняшняя) 3. Какую музыку вы любите? (современная, народная, классическая)

Упражнение 8. Ответьте на вопросы

1. Что читает Виктор? (журнал, газета, статья, письмо) 2. Что пишет Нина? (упражнение, слова, рассказ) 3. Что любит Юрий? (рыба, сыр, яблоки, молоко, мороженое, пиво).

Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

Образец: – Что вы читали вчера вечером? (детектив)

– Я читал детектив.

1. Что вы любите? (конфета, сок, кофе, рыба, курица)
2. Что вы понимаете? (слово, фраза, текст)
3. Что вы слушали? (музыка, опера, песня, лекция, радиопередача)
4. Что вы знаете? (математика, физика, история, литература)

Упражнение 10. К глаголам подберите слова, данные справа, и поставьте их в нужном падеже.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Закончить | стихотворение |
| 2. Решить | ошибка |
| 3. Выбрать | работа |
| 4. Исправить | задача |

ТЕМА 6 ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ



КТО?

(№ 1)

видит
вспоминает
слушает
пишет
знает
учит
спрашивает
любит
ждёт



КОГО?

(№ 4)

падеж	вопросы	он/оно	она/он	она
И.п.	кто?	-t й,ь	-а	-ь
	что?	-о, -е	-я	
Р.п.	Кого?	-а -я	-ы -и	-и
	Чего?	Тут нет брата.	Тут нет сестры.	
В.п.	Кого?	=Р.п. Я вижу брата.	-у -ю	-ь
	Что?	= И.п.	Я вижу сестру.	

Обратите внимание на употребление притяжательных и указательных местоимений при одушевленных существительных



чей? чья? чьи? (№1) – чьего? чью? чьих? (№4)
мой, твой, свой (№1) – моего, твоего, своего (№4)
наш, ваш (№1) – нашего, вашего (№4)
моя, твоя, своя, наша, ваша (№1) – мою, твою, свою, нашу, вашу (№4)
его, её, их (№1) = его, её, их (№ 4)
этот, тот (№1) – этого, того (№4)
эта, та (№1) – эту, ту (№4)

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на вопросы и выделенные формы.

1. Я вижу (*что?*) дом и (*кого?*) друга. 2. Ты видишь (*что?*) больницу и (*кого?*) девушку. 3. Он видит (*что?*) остановку и (*кого?*) подругу. 4. Мы видим (*что?*) поликлинику и (*кого?*) врача. 5. Вы видите (*что?*) библиотеку и (*кого?*) студентку. 6. Они видят (*что?*) аудиторию и (*кого?*) преподавателя.

Упражнение 2. Напишите кто знает кого (кто любит кого, кто спрашивает кого, кто понимает кого, кто видел кого).

Образец: Виктор – Ира, Лиля. – Виктор знает Иру. Ира знает Лилю.

Слова: Андрей – Наташа, Таня; Борис – Юрий, Мария; Виктор – студент, студентка, преподаватель; Антон – друг, подруга, брат, сестра, отец, мать.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. Кого вы любите? (отец, мать, брат, сестра)
2. Кого вы понимаете? (друг, студент, студентка, преподаватель)
3. Кого вы слушали? (артист, преподаватель, подруга)
4. Кого вы знаете? (Виктор, Аркадий, Юра, Мария, Андрей)

Упражнение 4. Раскройте скобки.

1. Это музей. Тут мы видим (*экскурсовод, турист*) 2. Это завод. Тут мы видим (*директор, инженер, экономист*) 3. Это университет. Тут мы видим (*ректор, декан, преподаватель, секретарь, студент*) 4. Это поликлиника. Тут мы видим (*врач, пациент*) 5. Это общежитие. Тут мы видим (*вахтёр, студент, воспитатель*) 6. Это зоопарк. Тут мы видим (*слон, тигр, обезьяна, крокодил, панда, медведь, лиса, волк*) 7. Это магазин. Тут мы видим (*продавец, покупатель*).

Упражнение 5. Дополните предложения подходящими по смыслу одушевлёнными существительными в винительном падеже.

1. Вам нужно подождать ..., он придёт через пять минут. 2. Кто-то громко зовёт 3. Мы ждём нашу 4. Родители встречают ... на вокзале. 5. Она уже попросила ... помочь. 6. Я всегда встречаю ... на остановке. 7. Я вижу ... вдалеке. 8. Ты любишь фотографировать 9. Мать любит 10. Я часто зову ... в гости.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Кого вы ждали вчера? 2. Кого ждёт Андрей? 3. Что вы изучаете сейчас? 4. Что вы изучали, когда учились в школе? 5. Как вы знаете русский язык? 6. Какие иностранные языки вы изучали в школе? 7. Как вы читаете, пишете, говорите по-русски? 8. Кого вы спрашиваете, когда вы не понимаете по-русски? 9. Что вы хотите делать вечером?

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

Образец: – Нина знает Антона?

– Да, она знает Антона.

1. Вы знаете Андрея, Бориса и Сергея? 2. Вы видели Джона, Юрия и Виктора? 3. Ты знаешь Нину и Марию? 4. Джон видел преподавателя? 5. Вы любите брата и сестру, отца и мать? 6. Мать любит сына и дочь?

Им. п.		Вин. п.	
я		меня	Я люблю тебя .
ты		тебя	Ты любишь её .
он оно	→	его	Она́ любит его́ .
она		её	Он любит нас .
мы		нас	Мы любим вас .
вы		вас	Вы любите их .
они		их	Они любят меня́ .

Упражнение 8. Закончите предложения, используйте личные местоимения.

1. Где ты был вчера? Я не видел ... 2. Виктор плохо знает английский язык, и Джон не понимает ... 3. Вот фотография. Это мои родители. Я очень люблю ... 4. Иван – наш студент. Я хорошо знаю ... 5. Это известная артистка. Я люблю слушать ...

Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

Образец: Кого знает Виктор? (Антон) Виктор знает Антона.

- Кого знает Антон? (Виктор, Андрей, Юрий, Игорь, Нина, Наташа, Мария)
- Кого спрашивает преподаватель? (Марта, Джон, Иван, Мария, Сергей, Лиля)
- Кого вы видели вчера в университете? (друг, подруга, преподаватель, декан)
- Кого любит Борис? (отец, мать, сестра, брат, бабушка, дедушка)

Упражнение 10. Напишите, кто кого знает, любит, понимает, используйте личные местоимения.

Образец: я – ты. Я понимаю тебя.

Слова: я – ты – он – она, мы – вы – они.

ОН / Masculine и ОНО / Neuter		ОНА / Feminine
красивый / красивое = красивый / красивое	красивый / красивое → красивОГО	красивая → красивУЮ
хороший / хорошее = хороший / хорошее	хороший / хорошее → хорошЕГО	хорошая → хорошУЮ
большой / большое = большой / большое	большой / большое → большОГО	большая → большУЮ
русский / русское = русский / русское	русский / русское → руссОГО	русская → русскУЮ
синий / синее = синий / синее	синий / синее → синЕГО	синяя → синЮЮ

Упражнение 11. Допишите окончания прилагательных.

а) Я вижу хорош... друга, красив... актёра, маленьк... мальчика, высок... спортсмена, больш... кота, опытн... врача, дорог... отца, весёл... артиста, умн... студента, скучн... внука, стар... соседа, сильн... человека, талантлив... художника, старш... брата, младш... сына.

б) Я вижу хорош... подругу, красив... актрису, маленьк... девочку, высок... спортсменку, больш... собаку, опытн... медсестру, дорог... маму, весёл... артистку, умн... студентку, скучн... внучку, стар... соседку, сильн... женщину, талантлив... художницу, старш... сестру, младш... дочь.

Упражнение 12. Прочитайте предложения. Обратите внимание на формы винительного падежа местоимений и прилагательных.

1. Вчера в музее я видел своего хорошего друга и его маленькую сестру. 2. Каждый день я вижу нашего соседа. 3. Недавно я встретил твоего друга и его жену. 4. Мы приглашаем вашего старшего брата и вашу младшую сестру. 5. Ты знаешь её доброго пса? 6. Вы зовёте их младшего сына? 7. Они фотографируют мою хорошую подругу и твоего нового друга. 8. Я хорошо помню вашего близкого родственника.

И.п.	В.п.	И.п.	В.п.
этот	этого (одуш.) / этот (неодуш.)	тот	того (одуш.) / тот (неодуш.)
это	это	то	то
эта	эту (одуш./неодуш)	та	ту

Упражнение 13. Раскройте скобки.

1. Вчера мы встретили (*этом*) ... девушку на остановке. 2. Ты знаешь (*этом*) ... человека? 3. Ты уже видел (*том*) ... новых студентов? 4. Я хорошо помню (*том*) ... старого дедушку. 5. Она пригласила в гости (*том*) ... иностранную студентку. 6. Вчера мы долго ждали (*этом*) ... весёлых друзей. 7. Я хочу позвать на праздник (*том*) ... известного певца.

ТЕМА 7 ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ ВРЕМЕНИ



какой день? (И.п.) когда? (В.п.)

Завтра будет понедельник. Концерт будет **в** понедельник

Упражнение 1. Напишите ответы на вопросы.

Образец: Когда у вас спорт? – Спорт у нас **в среду**.

1. Когда у вас история? 2. Когда у вас грамматика? 3. Когда у вас фонетика? 4. Когда у вас русский язык? 5. Когда у вас математика?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда у вас была экскурсия? 2. Когда у вас будет концерт? 3. Когда вы видели друга? 4. Когда вы были в центре города? 5. Когда вы будете играть в баскетбол? 6. Когда у вас будет свободное время? 7. Когда вы хотите

посмотреть футбол по телевизору? 8. Когда у вас занятия? 9. Когда вы были в библиотеке?

Упражнение 3. Напишите ответы на вопросы.

Образец. Когда у вас был спорт? – Спорт был **в среду**.

1. Когда у вас была фонетика? 2. Когда у вас была контрольная работа?
3. Когда у вас было собрание? 4. Когда у вас был вечер?

Упражнение 4. Дополните предложения, используя слова *весь день, неделя, всю жизнь, минута, час назад* и предлогом *за*, где это необходимо.

1. Наташа приехала сюда
2. Школьник учил стихотворение...
3. Он сделал эту работу....
4. Сын будет помнить слова отца
5. Студент написал упражнение

Упражнение 5. Напишите ответы на вопросы.

Образец. Как вы думаете, **когда** у вас будет математика? –

Я думаю, что математика будет **в субботу**.

1. Когда у вас будет физика? 2. Когда у вас будет химия? 3. Когда у вас будет лекция? 4. Когда у вас будет вечер? 5. Когда у вас будет экскурсия?

Когда? (через) + В.п. (№ 4)

Через неделю я уезжаю в командировку.

Через месяц проект будет закончен.

В следующий раз зарплату я получу только **через две недели**.

Упражнение 6. Напишите, когда они выполнят действия, используя слова **год, месяц, день, час, неделя, минута, 20 минут** и предлог **через**.

1. Он придёт 2. Мы получим стипендию 3. Я позвоню 4. Мы поедем в деревню 5. Я пойду в университет 6. Она будет дома

Упражнение 7. Ответьте на вопросы, используя слова, данные к скобкам.

Образец: – Когда ты будешь дома? (час) – Я буду дома **через час**.

1. Когда ты дашь мне словарь? (минута) 2. Когда ты пойдёшь домой? (час) 3. Когда вы поедете в Киев? (неделя) 4. Когда они поедут на родину? (полгода).
5. Когда будут экзамены? (месяц) 6. Когда они окончат университет? (год)

Упражнение 8. Передайте информацию другими словами, используя предлог **через**. Напишите ваши варианты.

Образец: Пройдёт два месяца, и у нас будет экзамен.

Через два месяца у нас будет экзамен.

1. Пройдёт 5 минут, и начнётся перерыв. 2. Пройдёт неделя, и студенты поедут на экскурсию. 3. Пройдёт несколько лет, и мы станем врачами, инженерами,

преподавателями. 4. Пройдёт 3 дня, и ко мне приедет брат. 5. Пройдёт год, и я закончу первый курс.

– Когда у вас был зачёт? – Неделю назад.

Упражнение 9. Закончите предложения и напишите, когда они выполнили действия, используя слова **год, месяц, день, час, неделя, минута, 20 минут** и наречие **назад**.

1. Он пришёл 2. Мы получили стипендию 3. Я позвонил 4. Мы ездили домой 5. Я был дома

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Образец: – Когда вы приехали в Москву? (полгода)

– Я приехал в Москву полгода назад.

1. Когда ты купил эту книгу? (неделя) 2. Когда ты пришёл сюда? (минута) 3. Когда ты завтракал? (час) 4. Когда вы начали изучать русский язык? (полгода) 5. Когда вы приехали в Санкт-Петербург? (год) 6. Когда они были в Гомеле? (месяц)

ТЕМА 8 ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ

ехать,	я еду ты едешь он/она едет мы едем вы едете они едут	<i>Кто (1) едет куда (4)?</i> Мы едем в Москву.
идти	я идёу ты идёшь мы идём вы идёте он/она идёт они идут	<i>Кто (1) идёт куда (4)?</i> Они идут на стадион

Упражнение 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Я студент. Меня зовут Ван. Сейчас я живу в Бресте. Здесь я учусь в университете. Раньше я учился в колледже и жил в Китае. Я живу в общежитии. Вчера я ездил в центр. Там я гулял. Я был в кафе, видел большой и красивый собор. Потом я ходил на концерт в филармонию. Я люблю музыку и слушал концерт с удовольствием. Концерт был очень хороший.

Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Ван? 2. Почему сейчас он живёт в Бресте? 3. Раньше он учился в школе? 4. Где он был вчера? 5. Куда он ходил? 6. Что он любит?

Упражнение 2. Составьте диалоги по образцу.

Образец: – Ольга дома?

– Нет, она ушла в магазин.

1. Артём – уйти – школа. 2. Света – пойти – рынок. 3. Родители – уехать – работа. 4. Он – поехать – экскурсия. 5. Михаил Иванович – уехать – отпуск.

Упражнение 3. Напишите ответы на вопросы, используя слова, данные ниже.

а) 1. Он идёт в библиотеку. А вы? А она? А они? 2. Он едет в центр.

А ты? А они? А он?

б) 1. Куда идёт Нина? 2. Куда идёт Антон? 3. Куда они идут? 4. Куда он едет? 5. Куда едут Анна и Антон? 6. Куда они едут?

Слова: клуб, кинотеатр, университет, музей, библиотека, буфет, столовая, центр, парк, почта, магазин, улица Пушкина.

Упражнение 4. Напишите ответы по образцу, используя слова, данные ниже.

Образец: Вы идёте в столовую? – Нет, я иду на почту.

1. Вы идёте в клуб? 2. Вы идёте в кинотеатр? 3. Вы идёте в общежитие? 4. Вы едете на проспект Мира? 5. Виктор едет в Киев? 6. Мария идёт в библиотеку?

Слова для справок: театр, школа, спортзал, улица Дружбы, Москва, банк.

Упражнение 5. Напишите ответы на вопросы по образцу.

Образец. Это университет. Где он учится? Куда он идёт? Он учится в университете. Он идет в университет.

1. Это библиотека. Где он работает? Куда он идёт? 2. Это музей. Где был Виктор? Куда он идёт сейчас? 3. Это столовая. Где она всегда обедает? Куда идёт Анна? 4. Это клуб. Где они смотрят фильмы? Куда идут ваши друзья? 5. Это школа. Где он учится? Куда идёт Иван? 6. Это магазин. Где работает Нина? Куда она идёт? 7. Это банк. Где работает Иван Иванович? Куда он идёт утром?

Упражнение 6. Напишите, куда ходили, ездили эти люди.

Образец: Сейчас Мария идёт в школу. А вчера? Вчера она тоже ходила в школу (туда).

1. Мы идём в магазин. 2. Мой друг идёт в библиотеку. 3. Наши студенты идут в столовую. 4. Тамара идёт в банк. 5. Антон едет в университет. 6. Моя подруга едет в центр. 7. Том идёт в спортзал, мы идём на почту. 8. Нина едет на завод.

Упражнение 7. Напишите вопросы и ответы на них.

Образец: Я был в библиотеке. – Когда вы ходили (ездили) туда? Почему вы ходили туда? – Я ходил в библиотеку вчера вечером. – Я ходил в библиотеку, потому что я хотел читать новые журналы.

1. Тамара была в цирке. 2. Мои друзья были в театре. 3. Мария была на фабрике. 4. Студенты были в поликлинике. 5. Мы были в столовой. 6. Нина и Николай были на заводе. 7. Анна была в школе.

Упражнение 8. Напишите ответы на вопросы.

1. Куда вы идёте? 2. Почему вы идёте на почту? 3. Куда вы ходили вчера? 4. Когда вы ходили в библиотеку? 5. Почему вы ходили туда? 6. Куда вы хотите пойти завтра? 7. Почему вы хотите пойти в банк? 8. Куда вы едете? 9. Почему вы едете в клуб? 10. Куда вы ездили вчера? 11. Почему вы ездили в кинотеатр? 12. Почему вы хотите поехать в музей? 13. Когда вы хотите поехать туда?

Упражнение 9. Составьте предложения с данными словами по образцу.

Образец: Борис – Петербург – ехать – поезд.

Борис едет в Петербург на поезде.

1. Я – университет – сейчас – автобус – поехать.
2. Мы – центр – поехать – метро.
3. Они – ездить – троллейбус – кинотеатр «Беларусь» – смотреть фильм.
4. Нина – такси – цирк – сейчас – ехать.
5. Ты – завтра – поехать – выставка – машина.
6. Мои друзья – ездить – трамвай – суббота – спортклуб.
7. Нина – поезд – поехать – Минск.

Упражнение 10. Закончите предложения, используя слова, данные ниже.

1. В субботу Мария ходила ..., потому что она хотела обменять деньги.
2. В среду мы пойдём ..., потому что мы хотим взять новый учебник.
3. Вчера Андрей и Анна были ...
4. Сейчас я хочу пойти ...
5. В воскресенье мы ездили ...
6. В субботу мои друзья пойдут ...
7. Наташа идет ..., потому что она хочет посмотреть новый фильм.

Слова: банк, библиотека, почта, выставка, спортклуб, кинотеатр «Родина».

ТЕМА 9 РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА НАЧАЛА ДВИЖЕНИЯ

П.п. М.р.	Р.п.	Окончания
<p>В каком музее? На каком вокзале?</p> <p>Антон был в Историческом музее. Анна встречала сестру на Центральном автовокзале.</p>	<p>Из какого музея? С какого вокзала?</p> <p>Недавно Антон пришёл из Исторического музея. Час назад они приехали домой с Центрального автовокзала.</p>	<p>-ого/-его -а/-я</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>[ова] как[ого]?</p> <p> ого его ж ш ч щ </p> </div> <p> ■ – твёрдый согласный ■ – мягкий согласный </p>
Ср.р.		

В каком общежитии? На каком озере? Мы были в гостях в соседнем общежитии. Наша семья отдыхала на Белом озере.	Из какого общежития? С какого озера? Мы поздно вернулись из соседнего общежития. В августе мы вернулись в Минск с Белого озера.	-ого/-его -а/-я
Ж.р.		
В какой школе? На какой фотовыставке? Студенты были на практике в средней школе. Мои друзья были студенческой фотовыставке.	Из какой школы? С какой фотовыставки? Студенты приехали практики из средней школы. Они вернулись студенческой фотовыставке 2 часа.	-ой/-ей -ы/-и



из какого?

из своего

из моего

Самир вышел

из твоего дома (общежития) и пошёл в кино.

из нашего

из вашего

из его, из её, из их

Я не хочу уезжать из этого красивого города.

Студенты вышли из одного автобуса и вместе пошли домой.

из какой?

из своей

из моей

Марта вышла

из твоей комнаты и пошла в библиотеку.

из нашей

из вашей

из его, из её, из их

Студенты уже ушли из этой аудитории.

Мы с Хуаном приехали из одной страны.

Упражнение 1. Ответьте на вопросы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Из какой поликлиники вернулись друзья? (Студенческая.)
2. Из какого магазина пришёл Виктор? (Новый книжный.)
3. С какого рынка приехали Анна и Нина? (Московский.)
4. С какого моря вернулась Наташа в августе? (Чёрное.)
5. С какой дискотеки так поздно вернулись Хуан и Виктор? (Новогодняя университетская.)
6. Из какого музея приехали эти туристы?

(Художественный.) 7. Из какого общежития идут Самир и Рана? (Пятое.) 8. Из какой лаборатории пришёл профессор? (Химическая.) 9. Из какого театра вернулись родители Антона? (Белорусский музыкальный.)

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

Образец: – В нашем городе нет ботанического сада, а у вас?

– У нас в городе тоже нет ботанического сада.

1. В нашем городе нет международного аэропорта, а у вас?
2. На нашей улице нет книжного магазина, а у вас?
3. В нашем институте нет спортивного комплекса, а у вас?
4. На нашем факультете нет фонетической лаборатории, а у вас?
5. В нашем общежитии нет читального зала, а у вас?
6. На нашем этаже нет свободных комнат, а у вас?

Упражнение 3. Узнайте у друга, есть ли в его городе, в институте, на факультете интересующие вас объекты.

Образец: – В вашем городе есть музыкальный театр?

– Музыкального театра нет, но есть драматический.

1. геологический
зоологический
исторический музей
краеведческий
2. глазная
городская
детская больница
хирургическая
3. строительный
политехнический институт
медицинский
экономический
4. авиационное
художественное училище
медицинское
5. молодёжное
студенческое общежитие
заводское
6. балетная
музыкальная школа
средняя

Упражнение 4. Прокомментируйте ответ архитектора района. Как вы думаете, чего не было в этом районе и чего ещё нет сейчас.

Корреспондент молодёжной газеты встретился с архитектором и задал ему несколько вопросов о настоящем, прошлом и будущем микрорайона.

– Я знаю, что ваш микрорайон ещё молодой, его построили недавно. Но в вашем микрорайоне уже есть киноконцертный зал, большой универсам, современная поликлиника, новый стадион, теннисный корт, средняя школа.

А два года назад всё это было?

– Нет. Этого не было. Всё это построили только в прошлом году. Строительство продолжается. Сейчас мы строим станцию метро и плавательный бассейн, детскую поликлинику.

Упражнение 5. Восстановите предложения по образцу.

Образец. Это белорусский театр.

После спектакля мы вернулись домой ...

После спектакля мы вернулись домой из белорусского театра.

1. Это наша студенческая столовая. После перерыва мы вернулись ... в класс.
2. Это мой родной город. После каникул я вернусь в Минск
3. Это моя комната. Утром я выхожу ... и иду в университет.
4. Недалеко отсюда есть красивое лесное озеро. В субботу вечером мы вернулись домой
5. Это наш спортивный зал. Сейчас Али возвращается в свою комнату ...
6. Саудовская Аравия — родная страна Хасана. В августе ... в Минск приедет родной брат Хасана.
7. Это наше студенческое общежитие. В 8 часов 30 минут я выхожу ... и иду на занятия.

Упражнение 6. Напишите, как вы спросите, если вы хотите поехать в определенное место.

Образец. Как доехать до Старого Арбата?

Старый Арбат, на Пушкинскую площадь, в Московский университет, в Центральный дом художника, в Историческую библиотеку, в Третьяковскую галерею.

Упражнение 7. Выполните задание по образцу.

Образец: – Антон пошёл **в** нашу столовую.

– А разве он ещё не вернулся **из** нашей столовой?

1. Мои друзья поехали на Центральный рынок.
2. Ольга поехала в Художественный музей.
3. Студенты пошли на последнее занятие по биологии.
4. Девушки пошли на молодёжную дискотеку.
5. Виктор поехал отдыхать на красивое озеро Нарочь.
6. Подруги пошли в музыкальный театр на новый спектакль.
7. Наташа поехала в Центральный книжный магазин.
8. Новая студентка пошла в нашу университетскую библиотеку.
9. Давид и Антон пошли обедать в наше студенческое кафе.
10. Китайские студенты пошли в химическую лабораторию.

Упражнение 8. Самодиктант.

Две недели назад я вернулся из Несвижа от своей сестры, которая переехала жить в этот город недавно. Я жил у своей сестры две недели. Мне было интересно в этом городе. Я много гулял, ходил и ездил по этому городу. Несвиж – старый город. Его основали в 1223 (одна тысяча двести двадцать третьем) году. В нём живёт 15000 жителей. В 1562 (одна тысяча пятьсот шестьдесят втором) году в городе открыта Несвижская типография, в которой издаются первые на территории Беларуси книги на белорусском языке.

Белорусский писатель Якуб Колас, проходя обучение в несвижской учительской семинарии, написал здесь немало стихов и юмористических рассказов, с которыми впоследствии выступал на местных литературных вечерах.

Несвиж – родоначальник театрального искусства Беларуси. «Комедихауз» – первый стационарный любительский театр, который стал профессиональным и дававший представления за пределами города.

Евно Якобсон – часовщик, проживающий в городе во второй половине XVIII столетия, изобрел счётную машинку, которая стала прототипом арифмометра. Через год я обязательно поеду в этот город к своей сестре. Я уже получил письмо от неё и от её мужа. Они предлагают мне приехать к ним в гости.

Задание 10. Прочитайте текст, напишите:

- а) Где были экскурсанты?
- б) Куда они ходили?

Вот центральное здание МГУ. Это Геолого-минералогический музей. А это студенческий клуб. Сейчас мы посмотрим молодёжный спектакль. А это одна из самых больших аудиторий. Здесь вы можете немного послушать лекцию, которую читает известный профессор. А теперь посмотрите аудитории, лаборатории, где работают студенты и преподаватели. Вот современная химическая лаборатория, а это вычислительный центр. Здесь компьютерный класс. Вот лингафонный кабинет и фонетическая лаборатория. А теперь посмотрим, как студенты занимаются спортом. Вот большой спортивный зал, а это плавательный бассейн, а теперь пойдёмте, посмотрим стадион. Если вы любите футбол, вы можете посмотреть его. Сегодня играют команды химического и географического факультетов.

Задание 11. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: а) откуда они приехали? (Должны приехать?)

Кончились летние каникулы, и сегодня утром мы встретились в университете. Мы узнали, откуда кто приехал, где работал, отдыхал. Виктор приехал из Восточной Сибири, где он работал в студенческом строительном отряде. Антон вернулся с музыкального фестиваля, на котором выступал студенческий хор. Наташа приехала с Чёрного моря, где отдыхала в санатории. Андрея не было, потому что он не вернулся с научной студенческой конференции из Москвы. Оксана должна приехать сегодня из своего родного города Киева.

ТЕМА 10 РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, МЕСТОИМЕНИЙ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ СУБЪЕКТА ОБЛАДАНИЯ



Чей это стол?

Это стол **Антон**

Чья это книга?

Это книга **отца**

Чьё это задание?

Это задание **Анны**

Чьи это очки?

Это очки **мамы**.

Упражнение 1. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

Анна любит слушать музыку, а ее друг Андрей любит футбол. Том любит играть в шахматы, а его подруга Лиля любит театр. Марта хорошо знает русский и испанский язык, а её брат Оскар хорошо говорит по-английски.

1. Чей это испанско-русский словарь?
2. Чей это журнал «Шахматы сегодня»?
3. Чей это билет в театр?
4. Чья это кассета и магнитофон?
5. Чей это журнал «Спорт»?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Чьи это очки? (дедушка)
2. Чья это квартира? (дядя и тётя)
3. Чьё тут место? (учитель)
4. Чьи сумки стоят около двери? (гость)
5. Чей блокнот лежит на столе? (мастер)
6. Чьи дети играют во дворе? (сосед)
7. Чья машина стоит около подъезда? (милиционер)
8. Чьё пальто висит на стуле? (мать)
9. Чей кошелёк на парте? (студент)

Упражнение 3. Задайте вопрос по образцу.

Образец. Это квартира Сергея. – Чья это квартира?

1. Это чемодан туриста.
2. Это куртка тренера.
3. Это мяч ребёнка.
4. Это документы иностранца.
5. Это место кассира.
6. Это справка пациента.
7. Это цветы именинницы.
8. Это рубашка сына.
9. Это паспорт хозяина.
10. Это инструменты строителя.
11. Это платье невесты.
12. Это лодка рыбака.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Чьи это вещи? (ученик, студент, школьник).
2. Чья это комнаты? (иностранец, немец, иранец, китаец, афганец)
3. Чьи это фотографии? (родственник, одноклассник, однокурсник, брат)

Упражнение 5. Прочитайте предложения и скажите (напишите), чьи это вещи, предметы.

Образец: – Это моя старшая сестра, а это ее зонт.

– Это зонт моей старшей сестры.

1. Это моя китайская подруга, а это ее сын. 2. Это мой знакомый инженер, а это его проект. 3. Это наша хорошая знакомая, а это ее дом. 4. Это наш старый друг, а это его жена. 5. Вот стихи, которые написал молодой автор. 6. Вот текст, который прочитал английский филолог. 7. Прочитайте сочинение, которое написал мой студент. 8. Сфотографируйте картину, которую нарисовал известный художник.

Упражнение 6. Прочитайте предложения и скажите (напишите), чьи это вещи, предметы.

Образец: – На нашем факультете есть актовый зал.

– Это актовый зал нашего факультета.

1. Вот университет. В нем находится научная библиотека. 2. Вот аудитории. Это кафедра русского языка. 3. Это медицинский университет. Это новый корпус. 4. В нашей школе есть спортивный зал. 5. В медицинском университете есть студенческий парк.

Упражнение 7. Поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. Я взял ручку (друг). 2. Все слушали доклад (преподаватель). 3. В шкафу висят вещи (сестра и брат). 4. Это новое общежитие (университет). 5. Это теплый шарф (девочка). 6. В сумке лежат тетради (школьник). 7. На столе лежат книги (студент). 8. На стене висит карта (мир). 9. В центре (город) открылся новый магазин (игрушки). 10. По улице шли рабочие (завод и фабрика).

Упражнение 8. Поставьте вопросы (чей? какой?) к выделенным словам.

1. Сейчас урок **математики**. 2. Это фотография **моей сестры**. 3. Это улица **Дружбы**. 4. На столе лежит учебник **русского языка**. 5. Это кабинет **химии**. 6. Это вещи **моих родителей**. 7. Это словарь **иностранныго студента**. 8. Это здание **университета**. 9. Это стихи **молодого поэта**. 10. Здесь работают преподаватели **физики**.

Упражнение 9. Запишите вопросы к предложениям и ответьте на них по образцу.

Образец: Нина и Антон – брат и сестра.

– Чей брат Антон?

– Антон – брат Нины.

– Чья сестра Нина?

– Нина – сестра Антона.

1. Анна и Сергей – муж и жена. 2. Ольга и Наташа – подруги. 3. Анвар и Саид – друзья. 4. Олег и Андрей Петрович – внук и дедушка. 5. Мария и Наталья Сергеевна – дочь и мать.

Упражнение 10. Дополните предложения местоимениями и напишите их.

1. Я студент. ... есть хорошие друзья. 2. – Андрей, ты любишь играть в шахматы? ... есть шахматы? – Да, ... есть шахматы. 3. – Ты не знаешь, Тамара знает английский язык? ... есть английские книги? 4. – Сергей Петрович, ... есть свободное время? 5. Вон Андрей и Виктор. ... есть гитара? 6. Это Виктор. А это его подруга. ... есть подруга. 7. Это моя подруга. ... есть машина.

ТЕМА 11 РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, МЕСТОИМЕНИЙ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА ПРИ ОТРИЦАНИИ

Упражнение 1. Допишите окончания существительных в Р. п.

а) журнал – журнал..., костюм – костюм..., лифт – лифт..., этаж – этаж..., ключ – ключ..., вход – вход..., пол – пол..., шкаф – шкаф..., стул – стул..., кабинет – кабинет..., диван – диван..., сувенир – сувенир..., чемодан – чемодан..., балкон – балкон..., брат – брат..., инженер – инженер..., врач – врач..., юрист – юрист..., окно – окн..., озеро – озер..., зеркало – зеркал..., иностранец – иностранц..., продавец – продавц..., немец – немц..., потолок – потолк..., рынок – рынк..., посол – посл..., ветер – ветр..., ковёр – ковр..., лёд – льд..., лоб – лб..., сон – сн..., день – дн..., учитель – учител..., словарь – словар..., музей – музе..., чай – ча..., трамвай – трамва..., санаторий – санатори..., море – мор..., поле – пол..., общежитие – общежити..., здание – здани..., настроение – настроени..., увлечение – увлечени...

б) карта – карт..., лампа – ламп..., картина – картин..., квартира – квартир..., игрушка – игрушк..., щётка – щётк..., бумага – бумаг..., туча – туч..., лужа – луж..., душа – душ..., тетрадь – тетрад..., дверь – двер..., соль – сол..., церковь – церкв..., любовь – любв..., дочь – дочер..., мать – матер..., имя – имен..., время – времен...

Упражнение 2. Задайте вопросы к выделенным словам, обратите внимание на окончания Р.п. (№2)

1. У Сергея Петровича нет **машины**. 2. У брата нет **денег**. 3. В комнате нет **стола**. 4. На улице нет **ветра**. 5. В аудитории нет **преподавателя**. 6. У Марины нет **времени**. 7. У Андрея нет **компьютера**.

Упражнение 3. Раскройте скобки.

1. В этом магазине нет ... (мясо, рыба, крупа, мука, сыр, масло, сметана, молоко, йогурт, колбаса, булка, батон). 2. Я не люблю сладкое, поэтому на моей кухне нет ... (сахар, торт, печенье, пирог, шоколад, булочка, пирожок, батончик). 3. В продуктовом магазине нет ... (одежда, обувь, мебель, косметика, краска, техника). 4. В моей комнате нет ... (телефон, радио, телевизор, компьютер, ноутбук, холодильник, раковина, кран, зеркало). 5. Сегодня нет ... (лекция, соревнование, концерт, выставка, занятие, экзамен, зачёт, спектакль, урок, дискотека). 6. В шкафу нет ... (костюм, галстук, рубашка, свитер, майка, платье, юбка, блузка, куртка, шапка, шарф). 7. В его сумке нет ... (кошелёк, паспорт, косметичка, папка, файл, визитка, ключ,

пропуск, удостоверение, билет). 8. В деревне нет ... (фонтан, площадь, клуб, гипермаркет, больница, кафе, ресторан, посольство, университет, институт, троллейбус, трамвай, метро). 10. У этого студента нет ... (зачётка, пропуск, направление, ведомость, отработка, задолженность, пеня, заявление, документ, страховка).

Упражнение 4. Определите падеж и число выделенных существительных. Поставьте ударения.

1. *Задания* очень трудные. – У меня нет домашнего *задания*. 2. Уберите *руки*, тут горячая вода. – У собаки нет *руки*. 3. В беседке нет *стены*. – Осторожно, *стены* окрашены. 4. Эти *аудитории* свободны. – В этом корпусе нет большой *аудитории*. 5. *Окна* в доме открыты. – В ванной комнате нет *окна*. 6. На конверте нет *адреса*. – Это *адреса* квартир, где живут иностранные студенты. 7. – В следующем году у вас не будет *общезития*. – Все *общезития* уже отремонтировали и подготовили.

Упражнение 5. Вставьте формы единственного числа родительного падежа на месте пропусков.

1. У меня маленькая семья, у меня нет ... (сестра, брат). 2. На этой полке нет ... (расчёска, щётка). 3. В столовой сегодня нет ... (суп, котлета, каша, салат, бутерброд). 4. У них нет ... (паспорт, виза, страховка, аттестат, справка). 5. На этой улице нет ... (остановка, киоск, аптека, клуб, кафе). 6. В этой комнате нет ... (полка, зеркало, диван, лампа, игрушка, сумка). 7. На каникулах у студентов нет ... (экзамен, зачёт, урок, встреча, концерт).

Упражнение 6. Задайте вопрос по образцу, ответьте на него.

Образец. У меня нет карандаша. – Какого карандаша у тебя нет? – Простого карандаша.

1. Тут нет студента. 2. Рядом нет магазина. 3. В корпусе нет зала. 4. В поликлинике нет врача. 5. В аудитории нет преподавателя. 6. В квартире нет балкона. 7. В комнате нет стола. 8. В городе нет банка. 9. В сумке нет билета. 10. У меня нет времени. 11. У девушки нет телефона. 12. В кармане нет ключа.

Упражнение 7. Раскройте скобки.

1. У Марины нет ... (*зимняя обувь*). 2. В сумке нет ... (*зачётная книжка*). 3. На полке нет ... (*чистая одежда*). 4. В доме нет ... (*горячая вода*). 5. Тут нет ... (*свободная касса*). 6. В магазине нет ... (*пустая полка*). 7. На дороге нет ... (*автобусная остановка*). 8. В кармане нет ... (*банковская карта*). 9. В этой группе нет ... (*иностранная студентка*). 10. У меня нет ... (*младшая сестра*).

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Какой пары у вас сегодня не было? 2. Какой контрольной работы не будет завтра? 3. Какой ручки нет у преподавателя? 4. Какой книги нет на полке? 5. Какой подруги не было на концерте? 6. Какой комнаты нет в общежитии? 7. Какой сестры у него нет? 8. Какой машины нет в салоне? 9. Какой экскурсии

не будет завтра? 10. Какой лаборатории нет в университете? 11. Какой куртки нет на вешалке?

Упражнение 9. Обратите внимание на существительные, которые изменяются как прилагательные. Раскройте скобки.

1. На этой улице нет ... (*мастерская, парикмахерская, столовая, прачечная*).
2. В кафе нет ... (*мороженое, пирожное*).
3. У меня на этой неделе нет ... (*выходные*).
4. Тут нет ... (*рабочие, дежурные*).

Упражнение 10. Ответьте на вопросы.

а) 1. У кого нет времени? (Сергей Николаевич, Иван Петрович, Антон Дмитриевич, Владимир Георгиевич, Анна Ивановна, Светлана Фёдоровна, Ирина Александровна, Виктория Васильевна, София Евгеньевна, Елизавета Алексеевна)

б) 2. Кого нет в кабинете? (декан, директор, юрист, экономист, бухгалтер, доктор, преподаватель, заместитель, методист, лаборант, секретарь, администратор) 3. У кого нет вопросов? (студент, ученик, студентка, школьница, сосед, соседка, воспитатель, комендант, вахтёр, спортсмен, тренер, милиционер, инспектор, охранник)

ТЕМА 12 РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, МЕСТОИМЕНИЙ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В СОЧЕТАНИЯХ, ВЫРАЖАЮЩИХ КОЛИЧЕСТВО

Существительные в форме родительного падежа в количественных конструкциях



Сколько?

1, 21, 31 ... + Им. п. ед. ч. *1 (один) стол, 21 (двадцать одна) книга*

2, 3, 4, 22, 23, 24 ... + Р. п. ед. ч. *2 (два) окна, 2 (две) сумки, 33 человека*

5 – 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30 ...

много, мало, сколько, несколько + Р. п. мн. ч. *5 студентов, 6 студенток, 30 страниц много дел, мало денег, несколько зданий*

Упражнение 1. Задайте вопросы к выделенным словам, обратите внимание на окончания Р.п.

1. В книге *322 страницы*.
2. В нашей группе *10 студентов* и *3 студентки*.
3. В зимнюю сессию у нас *6 зачётов* и *4 экзамена*.
4. Я изучаю русский язык *5*

лет. 5. Сегодня в магазине *много людей*. 6. У меня есть *несколько минут*, я слушаю тебя. 7. В конце учебного года у нас *мало лекций*.

Упражнение 2. Задайте вопрос по образцу.

Образец. На столе лежат две книги. – Сколько книг лежит на столе?

1. В квартире 4 комнаты. 2. В учебном году два семестра. 3. В университете 6 общежитий. 4. В Беларуси 6 областей. 5. В Витебске живёт 350 тысяч человек. 6. В городе несколько парков и проспектов. 7. В блоке общежития 4 комнаты. 8. В квартире 2 балкона. 9. На столе 2 тетради, 1 ручка, 1 карандаш и 3 листа бумаги. 10. В нашем городе 3 района, 4 университета, 26 музеев, 3 театра, 2 кинотеатра и 20 библиотек.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. Сколько человек в вашей группе? Сколько юношей и девушек? 2. Сколько окон в аудитории? 3. Сколько столов и стульев в аудитории? 4. Сколько учебников и тетрадей на вашем столе? А ручек и карандашей? 5. Сколько человек в вашей семье? 6. Сколько уроков у вас сегодня? А завтра? 7. Сколько человек живёт в вашей комнате в общежитии? 8. Сколько чемоданов и сумок вы привезли с собой?

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Сколько минут в часе? А секунд? 2. Сколько часов в сутках? Сколько минут? 3. Сколько дней в неделе? 4. Сколько недель в году? 5. Сколько месяцев в году? 6. Сколько часов в неделе? 7. Сколько лет в веке? 8. Сколько листьев на деревьях? А зимой? 9. Сколько планет в Солнечной системе? 10. Сколько звёзд на небе? 11. Сколько песчинок в пустыне?

Упражнение 5. Измените слова по образцу.

Образец: 1 дом – 2 дома – 5 домов

а) час, месяц, год, век, грамм, километр; пакет, стакан, кусок, кусочек, мешок;
б) секунда, минута, неделя, тысяча; ложка, чашка, бутылка, банка, пачка, упаковка, коробка, штука;
в) день, ночь; гроздь, горсть;
г) полугодие.

Упражнение 6. Составьте словосочетания.

100 – грамм – сыр
200 – грамм – колбаса
300 – грамм – филе
500 – грамм – ветчина
600 – грамм – клубника
700 – грамм – рис
800 – грамм – печенье
1 – килограмм – мука
2 – килограмм – лук

- 3 – килограмм – огурцы
- 4 – килограмм – яблоки
- 5 – килограмм – картошка
- 6 – килограмм – мясо
- 10 – килограмм – говядина
- 15 – килограмм – баранина
- 20 – килограмм – свинина

Упражнение 7. Раскройте скобки.

1. В этом магазине нужно купить ... (200, грамм, ветчина, килограмм, лук, пакет, мука, 2, пакет, молоко). 2. В моём городе ... (4, поликлиника, 5, больница). 3. Сегодня вечером у меня будут гости, я купила ... (1, торт, несколько, вид, конфеты, и печенье). 4. (Сколько, экзамен, и, зачёт) ... вы будете сдавать зимой? 5. До работы мне нужно ехать ... (5, остановка). 6. Добавь в суп ... (щепотка, соль, немного, специи). 7. Маме на день рождения я купил ... (11, роза). 8. В книге ... (7, глава). 9. На завтра нам задали прочитать ... (3, параграф), написать ... (2, упражнение). 10. Сегодня холодно, ... (22, градус, мороз).

Упражнение 8. а) Прочитайте предложения, задайте вопросы, уточняющие количество предметов, вещей...

б) Ответьте на ваши вопросы. Используйте числительные (1...4, 5 ...), слова: несколько, много, мало.

Образец: - Я купила новые тетради.

- Сколько новых тетрадей вы купили?

1. Ира купила зеленые яблоки. 2. Антон принес мне шоколадные конфеты. 3. Дедушка всегда покупает вкусные бананы. 4. Студентка перевела трудные статьи. 5. В университете есть интересные лекции и семинары. 6. На соседней улице построят продуктовые магазины и детские поликлиники.

Упражнение 9 Скажите, что Олег купил в продуктовом магазине, и скажите (напишите), что вы хотите купить.

Олег ездил в продуктовый магазин и купил пачку сока, две банки кофе, килограмм картофеля и полкило мяса, пятьсот граммов сахара и батон хлеба.

Упражнение 10. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. На окне стоят две (ваза). 2. В комнате два (стул). 3. В группе одиннадцать (студент). 4. На этаже много (аудитория). 5. Моей сестре двенадцать (год). 6. В городе нет (зоопарк). 7. В киоске мало (книга). 8. В университете восемь (факультет). 9. Хлеб стоит семьсот (рубль). 10. На улице Горького несколько (магазин).

ТЕМА 13 РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ТОЧНОЙ ДАТЫ

точная дата (КОГДА?)



*двадцать первого июля тысяча
девятьсот девяносто пятого года*

Сравните!

И.П. (1)	Р.П. (2)
Какое число?	Когда (был, будет) экзамен?
Сегодня третье марта.	Экзамен будет третьего марта.
Завтра будет восьмое июня.	Экзамен будет восьмого июня.
Вчера было двенадцатое апреля.	Экзамен был двенадцатого апреля.

Упражнение 1. Прочитайте текст. Выпишите словосочетания, которые отвечают на вопрос когда?

Сегодня первое сентября. В школах и вузах России начинается учебный год. Первого сентября я начал изучать русский язык. Сегодня 6-ое февраля. Сегодня последний день зимних каникул. 7-ого февраля начинается второй семестр учебного года. 5-ое мая называют Днём печати. Именно в этот день 5-ого мая 1912-ого года в Петербурге вышел первый номер газеты «Правда». 7-ого мая 1895-ого года русский изобретатель А. С. Попов продемонстрировал прибор, который мог принимать электрические сигналы без проводов. Сейчас 7-ое мая – День радио.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы родились? 2. Когда родились ваши мама и папа? 3. Когда вы приехали в Брест? 4. Когда в вашей стране празднуют День независимости? 5. Когда вы отмечаете Новый год? 6. Какой ваш любимый праздник и когда вы его отмечаете? 7. Когда в вашей стране празднуют День Конституции?

Упражнение 3 Ответьте на вопросы:

1. Какое сегодня число? 2. Какое число было вчера (позавчера)? 3. Какое число будет завтра (послезавтра)? 4. Когда вы приехали в Россию (число, месяц, год)? 5. Когда вы родились (число, месяц, год)? 6. Когда родился ваш отец? 7. Когда родилась ваша мать? 8. Когда родился ваш друг? 9. Когда у вас был экзамен зимой? 10. Когда в вашей стране праздник Новый год?

Упражнение 4. Напишите фразы из дневника Хуана полностью.

Образец: 15/ VIII я приехал в Беларусь.

Хуан приехал в Беларусь пятнадцатого августа.

1. 16/VIII – Я пришёл в Университет. 2. 20/VIII – Первый раз я был в центре города. 3. 1/IX – Начались занятия в институте. 4. 5/IX – Было первое собрание студентов нашего факультета. 5. 15/X – Была первая контрольная работа. 6. 11/XI – Ура! Я получил первое письмо.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. Где вы были в сентябре этого года? 2. Куда вы хотите поехать в январе будущего года? 3. Что вы будете делать в июле-августе будущего года? 4. Куда вы поедете в июле будущего года?

Упражнение 6. Напишите, когда ваши друзья выполнили (выполняют) свои действия.

Образец: Когда Антон пришёл в аудиторию, занятия ещё не начались?

– Антон пришёл в аудиторию до начала занятий.

1. Виктор ушёл из кинотеатра раньше, чем кончился фильм. 2. Я обязательно должен встретиться с Ахмедом раньше, чем начнутся каникулы. 3. Когда кончится вечер, мы поедem к нашему старому школьному другу. 4. Когда кончилось собрание, мы вернулись в общежитие. 5. Антон и Нина всегда приходят в наш клуб раньше, чем начинается репетиция.

Упражнение 7. Прочитайте текст и подчеркните словосочетания, которые отвечают на вопрос **когда?**

Ещё во время учёбы в колледже я решил учиться в России. Я посоветовался со своими родителями и получил их согласие. После этого я написал заявление в наше Министерство высшего образования с просьбой послать меня учиться в Россию. Через месяц я получил приглашение на экзамен. Во время экзамена мне задавали разные вопросы, на которые я хорошо ответил. Мне сказали, что я поеду в Россию. Я приехал сюда три месяца назад. До приезда в Россию я не знал, в каком городе я буду учиться. Сейчас я учусь в Ростовском государственном университете на подготовительном факультете. Через год я стану студентом-геологом, а через пять лет я стану специалистом и поеду на родину.

Упражнение 8. Напишите, когда ваши друзья выполнили (выполняют) свои действия.

Образец. Когда я сдам экзамены, я поеду к своим родителям.

После экзаменов я поеду к своим родителям.

1. Мы согласились встретиться, когда пообедаем. 2. Когда Нина возвращается с практики, она обязательно приезжает к нам. 3. Когда мы окончим институт, мы вернёмся в свой родной город. 4. Когда кончились лекции, Марта принесла книгу об искусстве.

Упражнение 9. Составьте предложения с данными словосочетаниями, употребив предлоги **до, во время, после.**

обед,	окончание чего?
футбол	поступление куда?
встреча,	зачёты, экзамены
разговор	контрольная работа
приезд,	консультация

отъезд вечер, дискотека
приход, начало чего?
уход

ТЕМА 14 РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ НЕСОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Упражнение 1. Задайте вопросы к выделенным словам, обратите внимание на окончания.

1. Это учебник *математики*. 2. Вот карта *Беларуси*. 3. Сейчас урок *физики*. 4. Встретимся в центре *города*. 5. Я беру книги в библиотеке *университета*. 6. Мой отец – директор *школы*. 7. Напиши мне, пожалуйста, твой номер *телефона* и адрес *электронной почты*. 8. Чтобы снять квартиру, нужен договор *найма*.

Упражнение 2. Раскройте скобки.

Центр (город), директор (школа), столовая (университет), карта (мир), ректор (университет), здание (поликлиника), номер (телефон), учитель (математика), территория (школа), берег (море), воспитатель (общезнание), план (завод), урок (химия), охранник (магазин), остановка (автобус).

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

А). Какой это номер? (дом, телефон, грузовик, кабинет)

Б). Какой это автор? (роман, рассказ, детектив, стих).

Упражнение 4. Составьте все возможные словосочетания со словами из правой и левой колонок.

Образец: пачка чая / кружка чая / пакетик чая

пачка, пакет, коробка, ящик, брикет, упаковка, мешок, плитка, стакан, чашка, банка, бутылка, килограмм, десяток, кусок, кусочек, ломтик, штука, горсть, щепотка, кочан, гроздь, долька, пучок	чай, кофе, сок, квас, масло, йогурт, сметана, молоко, кефир, творог, сыр, мороженое, макароны, рис, гречка, конфета, печенье, кекс, вафли, варенье, джем, мёд, шоколад, колбаса, сосиска, сарделька, рыба, яйцо, соль, сахар, перец, уксус, лук, картошка, капуста, свёкла, огурец, помидор, чеснок, мандарин, яблоко, груша, лимон, клубника, зелень, укроп, петрушка
---	--

Упражнение 5. Раскройте скобки.

Ножка (стол / стул / диван / кресло) спинка (стул / диван / кресло) ручка (форточка / сумка / дверь) горлышко (бутылка / банка) носик (чайник / кувшин) шляпка (гриб / гвоздь).

Упражнение 6. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Какой это флаг?

– Это флаг нашей страны.

1. Какой это институт? 2. Какой это музей? 3. Какой это театр? 4. Какая это школа? 5. Какая это выставка? 6. Какой это парк? 7. Какой это факультет?
Слова: туризм и бизнес, Донская история, музыкальная комедия, современное искусство, народный товар, М. Горький, международная экономика.

Упражнение 7. Прочитайте информацию и напишите ее образцу.

Образец: – Мой друг работает в строительной компании. Он инженер.

– Мой друг – инженер строительной компании.

1. Юрий – журналист. Он работает в студенческой газете. 2. Ольга работает артисткой. Она выступает в музыкальном театре. 3. Ян – студент. Он учится в техническом университете. 4. Мой брат художник. Он работает в театральной студии. 5. Сергей – врач. Он работает в детской поликлинике.

Упражнение 8. Используя данные слова, составьте предложения.

1. Я, студент, подготовительный факультет. 2. Сейчас, урок, английский язык. 3. Преподаватель, русский язык, объяснять, урок. 4. На, стена, висеть, карта, мир. 5. Минск, это, столица, Беларусь.

ТЕМА 15 СТЕПЕНЬ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Форма простая и составная	Сравнительная степень (компаратив)	Превосходная степень (суперлатив)
<p>Простая (синтетическая) форма</p>	<p>Основа начальной формы прилагательного + суффиксы -ее / -ей, -е, -ше / -же: <i>умный – умнее, глупый – глупее.</i> Супплетивная форма образуется от другой основы: <i>хороший – лучше, плохой – хуже.</i> В разговорном стиле компаратив иногда употребляется с приставкой по-: <i>повыше, помягче.</i></p>	<p>Основа начальной формы прилагательного + суффиксы -ейш / - айш: <i>умный – умнейший, глупый – глупейший.</i> Приставка наи + форма с суффиксами -ейш / -айш: <i>умный – науумнейший, глупый – наиглупейший</i></p>
<p>Составная (аналитическая) форма</p>	<p>Слова более (менее) + начальная форма прилагательного: <i>более (менее) умный, более (менее) глупый.</i></p>	<p>Слова самый, наиболее (наименее) + начальная форма прилагательного: <i>самый умный, самый глупый, наиболее (наименее) умный, наиболее (наименее) глупый.</i> Простая форма сравнительной степени + местоимения всех, всего: <i>умнее всех, глупее всего.</i></p>

Упражнение 1. Прочитайте текст. Найдите прилагательные в форме сравнительной и превосходной степени, определите их роль в тексте.

Озеро Байкал – одно из самых красивых и живописных мест не только в азиатской части России, но и на всей планете. Это древнейшее озеро, его возраст примерно 25-35 миллионов лет. Оно расположено в южной части Восточной Сибири. Озеро является крупнейшим резервуаром пресной воды на Земле, здесь сосредоточено 22% всей пресной чистой и прозрачной воды во всем мире и 85% в России. Помимо ценности огромных запасов пресной воды, которую благодаря её малой минерализации можно приравнять к дистиллированной, Байкал является самым глубоководным озером в мире и входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Площадь озера – 31,7 тыс. км². Оно занимает седьмое место в мире после Каспийского моря-озера, озер Виктория, Таганьика, Гурон, Мичиган, Верхнее. Его площадь равна площади Бельгии или Нидерландов. В длину озеро имеет 636 км, самое широкое оно в центре (81 км). Средняя глубина озера – 744,4 м, максимальная глубина составила 1640 м, что сделало Байкал самым глубоким озером в мире.

Упражнение 2. От прилагательных образуйте простую форму сравнительной степени. Подчеркните чередующиеся согласные, поставьте ударение.

а) умный – умнее, светлый – ..., тяжёлый – ..., быстрый – ..., сильный – ..., страшный – ..., вкусный – ..., крупный – ..., сложный – ..., тёплый – ..., холодный – ...; красивый – ..., радостный – ..., прекрасный – ..., интересный – ..., свободный – ..., спокойный – ..., полезный – ..., удобный – ..., внимательнее – ..., ужасный – ...;

б) жаркий – жарче, крепкий – ..., громкий – ..., мягкий – ..., лёгкий – ...; короткий – ..., крутой – ..., богатый – ...; в) тонкий – тоньше, тихий – ..., сухой – ..., высокий – ..., большой – ...; г) дорогой – дороже, редкий – ..., близкий – ..., твёрдый – ..., тугой – ..., строгий – ..., низкий – ..., глубокий – ..., узкий – ...; д) сладкий – слаще, простой – ..., густой – ..., толстый – ...; е) плохой – хуже, хороший – ..., малый –

Упражнение 3. Измените словосочетания по образцу, составьте с ними предложения.

Образец: тяжёлый как камень – тяжелее, чем камень; тяжелее камня.

Сильный как медведь, вкусный как пирог, хитрый как лиса, большой как слон, сладкий как сахар, трудолюбивый как пчела.

Упражнение 4. Образуйте простую форму сравнительной степени прилагательных и наречий, используя сложную конструкцию чем ... тем. Обратите внимание на то, что эта форма у прилагательных и наречий совпадает.

1. Чем (тёплый) вода в озере, тем (много) хочется плавать. 2. Чем (умный) человек, тем (мало) он этим хвалится. 3. Чем (злой) начальник, тем (плохо) подчиненным. 4. Чем (дешёвый) товары, тем (быстро) их раскупают. 5. Чем

(чистый) воздух, тем (легко) дышать. 6. Чем (красивый) города и деревни, тем (приятно) в них жить. 7. Чем (известный) человек, тем (много) о нем хотят знать.

Упражнение 5. Образуйте составную форму сравнительной степени прилагательных с помощью слов *более / менее*. Составьте несколько предложений.

Знаменитый, прилежный, густой, дешёвый, звонкий, весёлый, надёжный.

Упражнение 6. Сравните пары слов по указанному признаку. Составьте предложения с формами сравнительной степени по образцу.

Образец: Простая сравнительная степень:

Озеро Байкал **глубже** Каспийского моря.

Озеро Байкал **глубже, чем** Каспийское море.

Озеро Байкал **глубже по сравнению с** Каспийским морем.

Составная сравнительная степень:

Озеро Байкал **более глубокое, чем** Каспийское море.

Озеро Байкал **более глубокое по сравнению с** Каспийским морем.

мёд и сахар (вкус)

город и деревня (величина)

дом и дерево (высота)

Упражнение 7. Образуйте простую форму превосходной степени от прилагательных с помощью суффиксов *-ейш-* или *-айш-*, приставки *най-*. Подчеркните чередующиеся согласные.

Запомните: с помощью суффикса *-айш-* превосходная степень образуется от основ прилагательных на г, к, х, которые чередуются с согласными ч, ж, ш.

а) сложный – сложнейший (наисложнейший), добрый – ..., надёжный – ..., талантливый – ..., крупный – ..., ужасный – ..., прекрасный – ..., скромный – ..., интересный – ..., важный – ..., прозрачный – ..., счастливый – ..., нежный – ..., быстрый – ...;

б) глубокий – глубочайший (наиглубочайший), высокий – ..., редкий – ..., тонкий – ..., крепкий – ..., великий – ..., строгий – ..., близкий –

Упражнение 8. Образуйте составную форму превосходной степени прилагательных. Составьте несколько предложений.

Образец: страшный – самый страшный, наиболее (наименее) страшный, страшнее всего.

Лёгкий, мягкий, удачный, скучный, молодой, тихий, главный, серьёзный.

Упражнение 9. Исправьте речевые ошибки.

Более красивее

умнее за всех

наивеселейший

более мягче
 более лучший
 менее сильнее
 самый слабейший
 наиболее полезнее
 самый здоровейший
 передовойший наименее
 удачливее святее
 деловее.

Упражнение 10. Образуйте от данных прилагательных простую и составную формы сравнительной и превосходной степени. Составьте на каждую форму по два предложения.

Густой
 широкий
 яркий
 короткий
 сильный
 храбрый

богатый
 бедный
 важный
 популярный
 трудный
 здоровый

ТЕМА 16 РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ С ПРЕДЛОГОМ У ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ ЛИЦА ИЛИ ПРЕДМЕТА



у друга
 около = у = возле окна
 напротив входа
 вокруг здания
 слева от парка ≠ справа от аптеки
 далеко от дома ≠ недалеко от общежития

Именительный падеж №1	Родительный падеж №2
<p>м.р. Какой врач, преподаватель? Глазной врач принимает больных после обеда. Это наш преподаватель.</p>	<p>У какого врача, преподавателя? Вчера Анвар был у глазного врача. В четверг мы были на консультации у нашего преподавателя.</p>

<p>ж.р. Какая сестра, подруга? Старшая сестра Анны живёт в южном городе. У Ирины есть хорошая школьная подруга.</p>	<p>У какой сестры, подруги? Летом Анна отдыхает у своей старшей сестры. В субботу Ирина была на дне рождения у хорошей школьной подруги.</p>
--	--



ЗАПОМНИТЕ!

Брать — взять

Забывать — забыть

Оставлять — оставить

В.п. Р.п.

что? у кого?

Я хочу взять номер телефона у нашего нового студента.

Упражнение 1. Раскройте скобки.

1. Сегодня я был в гостях у ... (мама, тётя, дедушка, однокурсник). 2. Вещи стояли возле / около ... (окно, стол, вешалка, стул, вход, дверь). 3. Мой дом находится напротив ... (остановка, дорога, рынок, поликлиника). 4. Цветы растут вокруг ... (дом, памятник, дерево, здание). 5. Банк справа от ... (аптека, почта, магазин, мост, супермаркет, колледж). 6. Мой город недалеко от ... (столица, граница, река, море, гора, пустыня).

Упражнение 2. Раскройте скобки.

1. Это магазин. Я стою возле ... (он). 2. Это Франция. Германия находится около ... (она). 3. Это мой друг, он стоит справа от ... (я). 4. Это преподаватели, студенты стоят вокруг ... (они). 5. Вот шкаф. Я достал мяч из-под ... (он). 6. Ты около лифта. Дверь лифта напротив ... (ты). 7. Мы в парке, деревья вокруг ... (мы). 8. Вы в кинотеатре, большой экран напротив ... (вы). 9. На этом фото ты слева от ... (кто)?

Упражнение 3. Прочитайте фразы. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. Летом Али отдыхал на родине (его мама). 2. Анна забыла свой студенческий билет (её лучшая подруга). 3. Студенты оставили свои заявления (наш декан). 4. Ирина попросила новый учебник (её преподавательница). 5. Этот больной был на приёме (главный врач) поликлиники. 6. Каждое лето Наташа отдыхает в Киеве (её старшая сестра). 7. Иногда Шариф берёт гитару (его друг). 8. Николай познакомился с Ниной, когда он был в гостях (его старший брат).

Упражнение 4. Проверьте, как вы знаете формы родительного падежа.

а) Восстановите текст.

1. У Виктора не было ... , поэтому он пошёл в библиотеку и взял большой русско-испанский словарь, новый учебник. 2. У Марты не было ... , поэтому она пошла в магазин и купила общую тетрадь.

б) Объясните, почему в городе открыли краеведческий музей, Национальную галерею, детскую библиотеку, создали спортивный комплекс, вычислительный центр.

в) Прочитайте конец предложения и соедините левую и правую части предложений.

Образец: ..., поэтому он купил карту Москвы. – У нашего нового студента не было карты Москвы, поэтому он купил её.

1. ..., поэтому я дал ей учебник.

2. ..., поэтому я подарил ему фотоаппарат.

3. ..., поэтому она купила тёплую шапку.

Слова: наш новый студент, наша новая студентка, мой брат, моя сестра.

Упражнение 5. Отреагируйте на реплики по образцу.

Образец: Наш декан сказал студентам, что во время каникул они поедут на экскурсию. Значит, студенты были у нашего декана.

1. Старшая сестра дала Андрею хороший совет. 2. Известный хирург внимательно осмотрел этого больного юношу. 3. Знакомая журналистка рассказала Марте о своей работе в журнале «Нёман». 5. Наша преподавательница показала нам последнюю контрольную работу. 6. Новая подруга рассказала Лейле о своей семье.

Упражнение 6. Прочитайте текст. Скажите, что было, чего не было и чего еще нет в нашем новом районе.

Мой район.

Меня зовут Антон Орлов. Моя семья живет в новом большом районе. Мы приехали в этот район три года назад. Раньше на этом месте был маленький район, в котором была старая школа, взрослая поликлиника и продуктовый магазин. Потом здесь построили красивые жилые дома. Квартиры в новых домах стоили дешево. Но молодые семьи не хотели жить в этом районе, потому что в нем не было детской поликлиники и детского сада. Также в этом районе не было современного супермаркета, здесь не было даже автобусной остановки! Два года назад начали решать проблемы района. К нам приезжали молодые инженеры и рабочие. В нашем районе построили новую трехэтажную школу, детский сад и большой супермаркет. Сейчас это удобный и современный район, где есть спортивный стадион, автобусная остановка, детская площадка, парикмахерская и даже плавательный бассейн. Теперь жители могут работать, учиться, гулять и заниматься спортом рядом с домом. Инженеры сказали, что на этом месте никогда не будет молодежного театра и музыкальной консерватории. Еще они сказали, что по плану через два года

здесь построят здание экономического университета и студенческое общежитие. Я думаю, что жизнь в этом районе очень комфортная.

Ответьте на вопросы.

1. О чем рассказал Антон? 2. Что вы узнали об этом районе? 3. Чего раньше не было в нем? 4. Почему Антону нравится жить здесь? 5. Что еще построят в этом районе и, как вы думаете, почему? 6. А вы хотите жить в этом районе, почему?

Упражнение 7. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

Образец: – У кого Анна была в среду?

– У своей сестры.

1. У кого вы будете обедать в субботу? 2. У кого была ваша подруга? 3. У кого вы видели эту книгу? 4. Где вы были вчера? 5. У кого студент попросил конспект? 6. У кого вы часто бываете?

Слова: мой старый знакомый, младшая сестра, русская подруга, глазной врач, наш любимый преподаватель, моя соседка.

Упражнение 8. Прочитайте фразы. Проанализируйте их по образцу.

Образец: Андрей попросил своего друга принести ему интересный детектив. Андрей попросил интересный детектив у своего друга.

1. Анна попросила свою подругу помочь ей. 2. Самир попросил своего преподавателя разрешить ему войти в класс. 3. Антон попросил знакомую девушку дать ему свой номер телефона. 4. Преподавательница попросила этого студента дать ей телефон.

ТЕМА 17 РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ С ПРЕДЛОГОМ *от*

<i>из-за</i>	<i>от</i>
<i>из-за плохой погоды</i>	<i>от страха</i>

Упражнение 1. Напишите, откуда пришли (приехали) эти люди, если мы сказали:

1. Университетский врач – прекрасный специалист. 2. Декан просил передать, что завтра будет собрание. 3. Преподаватель на консультации объяснил, как решать эти задачи. 4. Посмотри, какие красивые марки подарила мне моя подруга Нина. 5. Я прекрасно отдохнул у своей сестры, которая живёт на Байкале. 6. Когда я отдыхал у своих родителей, они спрашивали меня о Москве, о моих друзьях. 7. Вот билеты, которые мне дал Виктор. 8. Мой друг привёз мне подарки.

Упражнение 2. Отреагируйте на реплики по образцу.

Образец: Лучшая подруга Нины живёт в Петербурге.

Нина получает письма из Петербурга от лучшей подруги.

1. Сестра Андрея живет в маленькой деревне. 2. Старший брат Анны живёт в Сибири. 3. Старшая сестра Марты живет в столице Мексики. 4. Школьный друг Николая живёт в Москве. 5. Старый товарищ Самира сейчас живёт в Канаде. 6. Любимая девушка Виктора живёт в соседнем городе.

Упражнение 3. Прочитайте фразы. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Обратите внимание на употребление предлогов.

1. Иногда мы получаем письма (моя школьная подруга). 2. В выходные дни Андрей любит бывать в гостях (его старшая сестра). 3. Сегодня утром Наташа услышала приятные новости (её соседка). 4. В конце августа Николай приедет в Минск (его сестра). 5. Преподавательница попросила красную ручку (этот студент). 6. Профессор взял зачётную книжку (ливанская студентка), которая уже ответила на все вопросы своего билета. 7. Анна забыла свой фотоаппарат (одна её подруга). 8. Виктор возвращается с дня рождения (его новый товарищ).

Упражнение 4. а) Напишите, от кого Хуан получает письма, если мы знаем, что ему пишет его отец, его мать, его старший брат и старшая сестра, школьный товарищ, младший брат и сестра. б) Напишите, кому вы пишете и от кого вы получаете письма.

Упражнение 5. Самодиктант.

Мои впечатления от путешествия в Минск.

На прошлой неделе наша группа ездила в Минск. Это очень хороший город с особой атмосферой. Мне нравится его вид и большие улицы. Во время войны нужно было сделать возможной посадку самолетов в любой чрезвычайной ситуации — вот почему в центре города такие широкие улицы. Во время прогулок вы можете увидеть типичную коммунистическую архитектуру рядом с классическими и современными зданиями. Сам город и его архитектура дают представление о месте между Россией и Европой.

Минск – прекрасный город, он довольно большой, это столица страны. Люди здесь добрые и дружелюбные. Если вы спросите дорогу, они постараются помочь. Я китаец, поэтому всегда готов общаться жестами.

Минск в первую очередь нужно изучать по улицам. Церкви, здания, реки и памятники рассказывают историю страны. Да, история важна, чтобы понять, как устроена столица Беларуси.

Единственное, что я знал о Беларуси прежде, чем уехать из Китая, что здесь очень чистый воздух. Да, это действительно так.

Упражнение 6. Прочитайте начало предложений и закончите их.

Образец: – Ян ходил к брату.

– А когда он пришел от брата?

1. Ира ходила к своей подруге. А когда она пришла ...? 2. Мы ездили к русскому преподавателю. А когда вы пришли ... ? 3. Моя мама пишет мне сообщение. Вы часто получаете сообщения ... ? 4. Мой друг рассказывает мне важные новости. Вы часто узнаете новости ... ? 5. Иван поедет к врачу. А когда он вернется ...?

Упражнение 7. Ответьте на вопросы, используя предлог *из-за*.

1. Почему вы не поехали на экскурсию? (плохая погода) 2. Почему ты опоздала на урок? (поломка троллейбуса) 3. Почему он не поехал в Англию? (проблема с документами) 4. Почему рейс задерживают? (гроза, сильный ветер) 5. Почему фирма закрылась? (финансовые проблемы)

Упражнение 8. Продолжите предложения.

1. Она покраснела от 5. Она плачет от 2. Она побледнела от 6. У него дрожит голос от 3. Он задрожал от 7. Она почернела от 4. У него мокрый лоб от 8. Её глаза раскрылись от

Слова для справок: стыд, страх, холод, жара, волнение, обида, горе, удивление.

ТЕМА 18 ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТА

	Место Где?		Направление Откуда?
	у друга около = у = возле окна напротив входа вокруг здания слева от парка ≠ справа от аптеки далеко от дома ≠ недалеко от общежития		из магазина с работы от родителей из-за дома из-под стола

Около
напротив
посередине
слева от
справа от
близко от
недалеко от
далеко от
вокруг

чего?

кого?

городской поликлиники
универсального магазина
красивого озера
моей подруги
меня
студенческих общежитий
Большого театра
родной страны
нашей планеты

Упражнение 1. Раскройте скобки.

1. Я приехал из ... (*Индия, Китай, Туркменистан, Англия, Франция, Иран*). 2. Мы вернулись с ... (*работа, учёба, концерт, спектакль, соревнование*). 3. Он пришёл от ... (*друг, родственник, декан, инспектор, врач*). 4. Машина появилась из-за ... (*дом, угол, здание*). 5. Котёнок вылез из-под ... (*шкаф, стол, кровать, диван, стул, кресло*).

Упражнение 2. Раскройте скобки.

1. Это магазин. Я стою возле ... (*он*). 2. Это Франция. Германия находится около ... (*она*). 3. Это мой друг, он стоит справа от ... (*я*). 4. Это преподаватель, студенты стоят вокруг ... (*он*). 5. Вот шкаф. Я достал мяч из-под ... (*он*). 6. Ты около лифта. Дверь лифта напротив ... (*ты*). 7. Мы в парке, деревья вокруг ... (*мы*). 8. Вы в кинотеатре, большой экран напротив ... (*вы*). 9. На этом фото ты слева от ... (*кто*)?

Упражнение 3. Измените предложения по образцу.

Образец: Мы были в деревне у бабушки. – Мы вернулись из деревни от бабушки.

1. Они были в Минске в гостях у друга. 2. Ты был в поликлинике у врача. 3. Студенты были в университете на концерте. 4. Вы были в миграции на собрании. 5. Дети были в школе на праздничном вечере. 6. Мы были на дне рождения у друга. 7. Дети были во дворе на горке.

Упражнение 4. Измените предложения по образцу.

Образец: Анна едет в Москву на конференцию – Анна возвращается из Москвы с конференции.

1. Иван идёт в школу на экзамен. 2. Школьники идут на стадион на футбол. 3. Девушки идут в магазин на распродажу. 4. Девятого мая мы идём на площадь на парад. 5. Вы идёте в театр на спектакль. 6. Хамза идёт в общежитие к коменданту. 7. Студенты идут в университет на консультацию.

Упражнение 5. Прочитайте примеры. Обратите внимание на употребление предлогов.

1. Около нашего университета нет музея и театра. 2. Напротив медицинского университета находится магазин «Кирмаш». 3. Посредине Центральной площади большой фонтан. 4. Слева от универсального магазина «Алми» находится стоматологическая поликлиника. 5. Недалеко от нашего студенческого общежития есть большой магазин. 6. Наша аудитория находится справа от лингафонного кабинета. 7. Остановка автобуса находится очень близко от пятого студенческого общежития. 8. Белорусский государственный медицинский университет расположен далеко от центра города. 9. Земля движется вокруг Солнца. 10. Юрий Гагарин облетел вокруг Земли только один раз.

Упражнение 6. Спросите, как (на каком транспорте) можно доехать до места, которое нужно.

Образец: Музыкальный театр.

– Как доехать до музыкального театра?

Театральная площадь, речной вокзал, Большая Садовая, левый берег Дона, футбольный стадион «Арена», студенческое общежитие номер 9, Центральный рынок, книжный магазин «Магистр», торговый центр «МЕГА», Комсомольская площадь, Публичная библиотека.

Упражнение 7. Прочитайте диалоги.

1. – Скажите, пожалуйста, как доехать до Центрального рынка?

-На девяносто девятом автобусе.

-А как называется эта остановка?

- «Центральный рынок».

2. – Привет, Ира!

– Привет, Антон! Ты не знаешь, как доехать до торгового центра «Корона»?

– Кажется, до него можно доехать на 1-м (первом) автобусе, но точно не знаю. Посмотри по телефону в программе «Wikiroutes Brest». Там можно узнать маршрут, номер автобуса и время в пути.

– Сейчас посмотрю. Я должна идти пешком от Центральной городской больницы до проспекта Машерова. Там мне надо сесть на автобус №1. Ой! Этот торговый центр так далеко от общежития - 8 остановок! Мне надо будет доехать до конечной остановки «Корона» и выйти из автобуса.

– Я тоже хочу поехать с тобой. Ты не против?

– Конечно, нет.

– Договорились!

Упражнение 8. Узнайте с помощью карты в телефоне, как дойти или доехать до места. Составьте свои диалоги по образцу (смотрите задание 3).

Слова: Публичная библиотека, студенческая поликлиника, Театр музыкальной комедии, Парк Горького, Театральная площадь, университет ЮФУ, городской зоопарк.

ТЕМА 19 ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ



Когда?

в начале, в середине, в конце + Р. п.



в начале недели в середине месяца в конце года

<i>с ... до</i>	<i>после</i>	<i>накануне</i>	<i>среди</i>	<i>во время</i>
<i>с утра до вечера</i>	<i>после уроков</i>	<i>накануне свадьбы</i>	<i>среди ночи</i>	<i>во время урока</i>

Упражнение 1. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. *В конце семестра* у нас будет собрание. 2. *В начале июля* я поеду домой на каникулы. 3. Я смогу приехать только *в середине недели*. 4. *Третьего июля* в Беларуси празднуют День независимости. 5. А. С. Пушкин родился *шестого июля тысяча семьсот девяносто девятого года*. 6. *В начале XXI века* мобильный телефон уже не является редкостью. 7. *1 сентября* начинается учебный год в школах и университетах.

Упражнение 2. Продолжите предложения.

1. В начале этой недели я
2. В конце прошлого года мой папа
3. В середине следующего месяца
4. В конце XX века в моей стране
5. В начале января мои друзья
6. 31 декабря мы
7. 8 марта моя мама
8. 25 декабря и 7 января в Беларуси
9. 1 января мои родители
10. 9 мая мы празднуем...

Упражнение 3. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Магазин работает *с 10 утра до 7 вечера*. 2. Банк работает *с 10.00 до 20.00*. 3. *С детства* я мечтал завести собаку. 4. Я приехал *до начала экзамена*. 5. Мама *с самого утра* убирала квартиру. 6. *После занятий* мы пойдём в парк. 7. *Накануне свадьбы* невеста очень волнуется. 8. Звонок телефона разбудил меня *среди ночи*. 9. *Во время перерыва* мы ходили в столовую.

Упражнение 4. Раскройте скобки.

1. Мы опоздали и приехали в театр до ... (*начало спектакля*). 2. Мои друзья поедут в банк после ... (*лекция*). 3. Накануне ... (*день рождения*) я испекла торт. 4. Папа поехал в деревню с ... (*самое утро*). 5. Среди ... (*зимы*) было несколько тёплых весенних дней. 6. В время ... (*занятия*) мы не используем телефон. 7. После ... (*Новый год*) у нас начинаются экзамены. 8. До ... (*выходные*) нам нужно купить всё необходимое для дачи. 9. С ... (*сентябрь*)

начинается осень. 10. Накануне ... (*праздники*) я купил подарки для близких и друзей. 11. Среди ... (*неделя*) я ездил в командировку. 12. Во время ... (*обед*) папа рассказал о своей поездке.

Упражнение 5. Напишите предложения по образцу. Используйте предлоги ДО, ВО ВРЕМЯ, ПОСЛЕ

Образец: - На лекции мы внимательно слушали профессора.

– Во время лекции мы внимательно слушали профессора.

1. Кончилась репетиция, и артисты пошли домой. 2. Друзья пришли в университет, когда обед закончился. 3. Когда вы пишете сочинение на экзамене, нельзя пользоваться телефоном. 4. Семинар кончился, и мы решили поехать в центр города. 5. Матч начался в 15 часов, а Карлос приехал на стадион в 14 часов 25 минут.

Упражнение 6. Прочитайте и переведите текст.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Имя русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова известно в мировой науке. Можно много говорить об этом умном и талантливом человеке. Михаил Васильевич Ломоносов был физиком и химиком, астрономом, приборостроителем, географом, металлургом, геологом, филологом, историком, художником и поэтом. Он создал науку о стекле. Он занимался педагогикой, экономикой, журналистикой и риторикой. Михаил Васильевич был полиглотом.

Михаил Васильевич Ломоносов родился 8-го (восьмого) ноября 1711 (тысяча семьсот одиннадцатого) года в небольшой деревне, которая находится недалеко от города Архангельска. Отец Михаила был крестьянином и рыбаком. У него был хороший характер. Мать Ломоносова умерла, когда ему было 9 лет. Мальчик часто ловил рыбу с отцом в Белом море, где он начал думать о природе русского севера.

Маленький Михаил очень хотел учиться, но не мог стать школьником, потому что в школе нельзя было учиться сыну крестьянина. Он научился читать в церкви, там он занимался грамматикой и арифметикой.

Будущий учёный очень любил читать, но у новой жены отца был злой характер. Она не любила Михаила и ей не нравились его занятия, поэтому жизнь мальчика в родном доме была трудной.

Однажды Михаил узнал, что отец хочет его женить. Но молодой человек не хотел жениться. В декабре 1730 (тысяча семьсот тридцатого) года Михаил тайно покинул дом. Он взял только одежду и 2 (две) книги: «Арифметику» и «Граматику». Ломоносов пешком пошёл в Москву.

Михаил Васильевич смог получить документ сына дворянина и поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Сначала одноклассники смеялись, потому что Михаилу было 19 (девятнадцать) лет и он был самым старшим учеником.

Но Ломоносов много занимался в библиотеке и писал очень хорошие сочинения, он закончил академию одним из лучших учеников. В 1739го (тысяча семьсот тридцать девятом) году Ломоносов стал студентом университета Академии Наук в Петербурге, в которой он начал изучать немецкий язык и математику.

19 (девятнадцатого) сентября 1736 (тысяча семьсот тридцать шестого) года молодой учёный поплыл на корабле из Петербурга в немецкий город Марбург, который находится в Германии. В этом городе Михаил Васильевич познакомился с девушкой, которая стала его женой.

Ломоносов жил в Германии три года. Он занимался итальянским и французским языком, рисованием и фехтованием, изучал металлургию и собирал книги. В библиотеке учёного были книги античных авторов, французских и немецких поэтов и писателей. 8 (восьмого) июня 1741 (тысяча семьсот сорок первого) года Михаил Васильевич вернулся в Петербург, а 25 (двадцать пятого) июля 1745 (тысяча семьсот сорок пятого) года Ломоносов получил звание профессора химии. Через 8 лет Ломоносов стал чиновником и начал составлять атлас России. 4 (четвертого) апреля 1765 (тысяча семьсот шестьдесят пятого) года Михаил Васильевич умер от воспаления лёгких. На следующий день библиотека и все бумаги учёного привезли во дворец и больше их никто никогда не видел.

Выполните тест к тексту «Михаил Васильевич Ломоносов».

а) правильно

б) неправильно

1. М. В. Ломоносов был не только учёным, но и поэтом, художником, географом.
2. М. В. Ломоносов был сыном дворянина.
3. Ломоносов был самым старшим учеником Славяно-греко-латинской академии.
4. В Петербурге ученый познакомился с девушкой, которая стала его женой.
5. Ломоносов жил в Германии три месяца.
6. 25-го июля 1745го года Ломоносов стал преподавателем химии.

Выберите правильный ответ.

Где родился М.В. Ломоносов?

- а) в небольшой деревне недалеко от города Архангельска
- б) в городе Архангельске
- в) в большой деревне, которая находится далеко от города Архангельска?

Когда умерла мать Ломоносова?

- а) когда ему было 19 лет
- б) когда ему было 9 лет
- в) 8го ноября 1711го года

Ломоносов не мог учиться в школе, потому что...?

- а) он был сыном дворянина
- б) он был сыном крестьянина
- в) он рано научился читать.

Одноклассники смеялись, потому что Михаил Васильевич...?

- а) был сыном рыбака
- б) был самым старшим учеником
- в) пешком пошел в Москву

19 сентября 1736го года ученый ... из Петербурга в Германию.

- а) полетел на самолете
- б) пошёл пешком
- в) поплыл на корабле

ТЕМА 20 ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И МЕСТОИМЕНИЙ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ В ЗНАЧЕНИИ АДРЕСАТА



Значение дательного падежа

Основные значения	Дополнительные значения
1) кому? адресат действия Алексей дарит цветы подруге; 2) кому? субъект действия а) можно, нельзя, надо, нужно, необходимо Сергею нужно купить продукты; б) нужен, нужна, нужны Лене нужна карточка; в) весело, скучно, трудно, легко, интересно, приятно хорошо, плохо и др. Дима заболел, ему плохо; г) нравится / нравятся Антону нравится кататься на коньках; д) возраст Анне 23 года. Мне 40 лет.	1) идёт одежда, причёска, цвет кому? Александру идут новые очки; 2) везёт / повезло кому? Ивану всегда везёт на экзаменах.

Окончания существительных в дательном падеже

Окончания существительных дательного падежа единственного числа

<i>мужской и средний род</i>		<i>женский род (мужской / средний)</i>	
-у	-ю	-е	-и
+ -у: брат – брату -о → -у слово – слову	-й, -е → -ю музей – музею, поле – полю -ь (м. р.) → -ю учитель – учителю	-а, -я → -е мама – маме, тётя – тёте ! папа – папе, дядя – дяде	-ь (ж. р.) → -и тетрадь – тетради -ия → -ии лекция – лекции ! -мя → -ени имя – имени

Личные местоимения в форме дательного падежа

я → мне ты → тебе	он → ему она → ей	мы → нам вы → вам они → им
----------------------	----------------------	----------------------------------

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на глаголы, которые управляют формами дательного падежа.

1. Саша **обещал** брату купить сувениры.
2. Отец каждый вечер **звонит** дочери.
3. Продавец **показывает** покупателю новый телефон.
4. Анна **рассказывает** подруге о своей семье.
5. Дима всегда **даёт** другу учебники и конспекты.
6. Дети **помогают** отцу и матери убирать квартиру.
7. Сергей **говорил** Лене о любви.
8. Преподаватель **посоветовала** студенту и студентке больше читать.
9. Я иногда **посылаю** Ирине письма и посылки.
10. Громкая музыка не **мешает** юноше и девушке разговаривать.
11. Учитель **показывает** ученику рисунки.
12. Мужчина долго **объяснял** туристке, где находится музей.
13. Иван часто **пишет** письма сестре.
14. Я обычно **покупаю** цветы маме на день рождения.
15. Отец не **разрешает** сыну поздно гулять.

Упражнение 2. Составьте предложения по образцу.

Образец: дать – брат – книга – Я дам брату книгу.

передать – сестра – привет

дарить – одноклассница – сувенир

продавать – сосед – машина

купить – друг – подарок

посылать – мать – посылка

показывать – ребёнок – мультфильм

написать – бабушка – письмо

объяснить – студент – правило

возвращать – декан – документы

давать – деньги – сестра

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кому вы подарили цветы? (*преподаватель математики, Елена, мать, доктор, учительница*)
2. Кому писатель даёт автограф? (*читатель, мальчик, девушка, мужчина, журналист*)
3. Кому Анна обещала прийти вовремя? (*отец, дядя, соседка, Юрий, директор, Светлана*)
4. Кому друзья покупают подарки? (*Катя, одноклассник, бабушка, Олег, ребёнок, девочка*)
5. Кому дети мешают заниматься? (*Татьяна, Сергей, спортсмен, Виктория*)
6. Кому фирма продаёт это здание? (*бизнесмен, компания, клиент*)
7. Кому ты уже рассказала новости? (*дядя, Мария, учитель, директор, племянница*)
8. Кому Наталья звонила вчера утром? (*внучка, библиотекарь, врач, Арсений*)
9. Кому Владимир предложил выступить на концерте? (*Оля, артистка, невеста, музыкант*)
10. Кому учительница объяснила правило? (*ученик, студентка, школьница, Игорь, Георгий*)
11. Кому Татьяна послала e-mail? (*водитель,*

коллега, преподаватель, экономист) 12. Кому Михаил советует больше отдыхать? (пенсионер, бабушка, Петя, Марина, Юлия)

Упражнение 4. Трансформируйте предложения по образцу.

Образец: Антон любит фотографировать – Антону нравится фотографировать.

1. Света любит играть в волейбол. 2. Юлия не любила жить в деревне. 3. Бабушка любит смотреть телевизор. 4. Семён любил балет. 5. Инна и Андрей любят кататься на лыжах. 6. Художник любил писать пейзажи. 7. Раньше Алёна любила гулять здесь. 8. Катя всегда любила модную одежду. 9. Виктор любил читать. 10. Алексей очень любит пельмени.

Упражнение 5. Раскройте скобки.

1. Мы отвечали домашнее задание (*наш строгий преподаватель*) ... 2. Анна посоветовала (*младший брат*) ... поступать в Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. 3. Я решил показать документы (*опытный адвокат*) ... 4. Мы купили лекарства (*больной дядя*) ... 5. Громкая музыка мешает (*ваш сосед*) ... готовиться к экзамену. 6. Мы часто помогаем (*новый повар*) ... готовить обед. 7. Когда ты позвонишь (*дальний родственник*) ...? 8. Что можно подарить (*лучший друг*) ... на день рождения? 9. Вы не могли бы дать (*мой однокурсник*) ... ваш учебник по физике? 10. Продавец предложил (*последний покупатель*) ... купить товар со скидкой.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кому можно подарить куклу? (*эта маленькая девочка*) 2. Кому нравится классическая музыка? (*моя новая соседка*) 3. Кому больше тридцати лет? (*её старшая сестра*) 4. Кому вы хотите подарить сувениры? (*наша коллега*) 5. Кому идёт зелёный цвет? (*эта красивая фотомодель*) 6. Кому вы всегда передаёте привет? (*своя мать*) 6. Кому Антон обещал помочь? (*близкая родственница*) 7. Кому стыдно? (*ленивая ученица*) 8. По какой дороге вы обычно ходите на работу? (*широкая дорога*) 9. К кому ты поедешь на следующей неделе? (*моя лучшая подруга*) 10. Кому трудно ходить по лестнице? (*эта пожилая женщина*).

Упражнение 7. Составьте предложения.

1. Игорь, часто, звонить или писать, письма, свой, счастливый, невеста. 2. Бабушка, рассказывать, интересный, сказка, свой, внучка. 3. Мой, старый, знакомая, понравиться, ходить, магазины. 4. Наш, школьный, подруга, скоро, исполниться, 27, год. 5. Этот, молодой, путешественница, нужно, собирать, вещи и готовиться, к, поездка. 6. Мой, старший, сестра, трудно, произносить, звуки, китайский, язык. 7. Денис, обещать, свой, тётя, приходиться, гости, каждый, неделя. 8. Вечером, я, пойти, театр, мой, любимый, актриса. 9. Мы, всегда, ходить, этот, узкий, тропинка. 10. Дима, решить, подарить, белый, роза, тот, рыжий, девушка. 11. Стилист, посоветовать, известный, журналистка, сделать, короткий, стрижка. 12. Тренер, предлагает, молодой, спортсменка, ходить, тренировки, опытный, гимнастка.

Упражнение 8. Поставьте слова в скобках в дательном падеже.

1. Девочка показала книгу (учитель).
2. (Вы) надо повторить этот текст.
3. (Мальчик) 4 года.
4. Анна помогает (подруга) решить задачи.
5. (Отец) надо рано вставать.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

1. Кому вы написали письмо?
2. Кому бабушка читает книгу?
3. Кому гид рассказывает о Минске?
4. Кому понравилось студенческое общежитие?

Упражнение 10. Дополните предложения.

1. Передайте, пожалуйста, эту тетрадь
2. Преподаватель объясняет трудную задачу....
3. Учебник понравился
4. Словарь принадлежит
5. Он рад

Упражнение 11. Ответьте на вопросы. В ответах используйте слова, данные в скобках.

1. Кому преподаватель сказал отработать занятия? (этот иностранный студент)
2. Кому студенты сдавали экзамены? (опытный преподаватель)
3. Кому преподавательница объясняет трудную тему? (белорусский студент)
4. Кому мать показала больного ребенка? (хороший врач)
5. Кому мы показали наш университет? (иностранный гость)
6. Кому ты позвонил только что? (твой школьный друг)
7. Кому Лейла написала эти письма? (её лучшая подруга)

ТЕМА 21 ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В КОНСТРУКЦИЯХ С КРАТКИМ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ *НУЖЕН*

Дательный падеж (№3)	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	Субъект
Мне	нужен	был	будет	новый учебник.
Моему брату	нужна	была	будет	газетная статья.
Моей матери	нужно	было	будет	новое лекарство.

--	--	--	--	--

Упражнение 1. Скажите по образцу.

Образец. Я – студенческий билет. – Мне нужен студенческий билет.

Ты – новый журнал; она – программа телепередач; он – деньги; вы – витамины; мы – телефон друга; они – новые фотографии; мой старший брат – новая машина; моя мать – хорошие очки; моя любимая бабушка – дорогое лекарство; мой любимый дедушка – тёплый свитер; старшая сестра – красивые цветы; наша преподавательница – красная ручка; мой сосед – небольшой холодильник.

Упражнение 2. Употребите вместо точек слово *нужен* в правильной форме.

1. Этому молодому человеку срочно ... отпуск. 2. Моим родителям ... новая дача. 3. Мне очень ... твой совет. 4. Моим друзьям ... совет. 5. Нам ... хорошая квартира. 6. Тебе ... эта информация? 7. Ему не ... эта проблема. 8. Ребёнку ... солнце. 9. Моим друзьям ... волейбольный мяч. 10. Нашим студентам ... тёплая одежда.

Упражнение 3. Составьте правильно предложения с дательным падежом в прошедшем и будущем времени.

Образец. Мне нужен фотоальбом. – Мне был нужен фотоальбом.

Мне будет нужен фотоальбом.

1. Мне нужны перчатки и шарф. 2. Моему товарищу нужна тёплая шапка. 3. Девушкам нужна летняя обувь. 4. Этим молодым людям нужны талоны на проезд. 5. Ему нужен жетон на метро.

Упражнение 4. Восстановите предложения, используя слово *нужен* в правильной форме.

1. Мне ... красный карандаш. 2. Больному ... это лекарство. 3. Анне ... билет в театр на балет. 4. Ей ... сегодняшняя газета. 5. Тебе ... чистая тетрадь? 6. Преподавателю ... мел. 7. Марте ... открытка. 8. Тебе ... яблоко?

Упражнение 5. Восстановите предложения, используя местоимения и слово *нужен* в правильной форме.

1. Завтра у тебя урок черчения. ... циркуль и ... карандаши. 2. Мой друг идёт в библиотеку, потому что ... учебник. 3. Брат хочет заниматься спортом. ... спортивный костюм. 4. У меня много фотографий, ... большой альбом. 5. Моя подруга хочет купить сумку. ... чёрная красивая сумка. 6. На прошлой неделе у моего друга был день рождения. ... хороший подарок. 8. Я хочу послушать музыку. ... диск.

Упражнение 6. Скажите, что нужно этим людям и зачем.

Образец: У Махмуда сильно болит голова. – Махмуду нужна таблетка от головной боли, чтобы он смог пойти на занятия в университет.

1. Я хочу перевести текст на родной язык. 2. Я хочу купить недорогой холодильник. 3. Мы хотим приготовить плов. 4. Сегодня у нас биология. 5. Я хочу войти в Интернет. 6. Мы с другом хотим приготовить обед. 7. Мой друг хочет хорошо подготовиться к экзамену. 8. Скоро станет тепло, а у меня нет летней обуви. 9. Ахмед хочет посмотреть новый русский фильм. 10. Мы хотим поехать на экскурсию в другой город.

Упражнение 7. Найдите справа реплику для ситуации слева.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Я люблю театр. 2. Я не могу здесь жить. 3. Я не могу найти свои тетради и книги. 4. Мне негде хранить продукты. 5. Я плохо себя чувствую и не могу пойти на занятия. 6. Я хочу приготовить праздничный стол. 7. У меня сегодня много разных дел. 8. Я очень люблю классическую музыку. 9. Мой младший брат любит рисовать. 10. У подруги завтра день рождения. 	<ol style="list-style-type: none"> а) Мне нужна книжная полка. б) Мне нужен холодильник. в) Мне нужен билет на балет. г) Мне нужна хорошая квартира. д) Мне нужно много времени. е) Мне нужна медицинская справка. ж) Мне нужны свежие продукты. з) Ему нужны цветные карандаши. и) Мне нужны цветы. к) Мне нужен билет в филармонию.
--	---

Упражнение 8. Скажите, что нужно этим людям и зачем.

Образец: У меня нет белого халата. – Мне нужен белый халат, чтобы пойти на занятия в университет.

1. У меня нет телевизора. 2. У тебя нет тёплой куртки. 3. У него нет компьютера. 4. У меня нет учебника биологии. 5. У вас нет русско-арабского словаря. 6. У него нет мобильного телефона. 7. У неё нет новой тетради. 8. У друга нет билета на концерт. 9. У студента нет денег.

Упражнение 9. Употребите слова в скобках в нужном падеже, используйте слово *нужно*.

1. У меня грипп. (Я) ... оставаться дома. Врач сказал, что (я) ... пить горячий чай с лимоном или горячее молоко. Сейчас (я) ... оставаться в покое и тепле, а ещё (я) ... почитать хорошую книгу (я) скучно. (Я) ... взять книгу в библиотеке.

Упражнение 10. Скажите, что вам нужно, чтобы:

- 1) хорошо выполнить домашнее задание;
- 2) отлично подготовиться к экзамену;
- 3) поздравить друга с днём рождения;
- 4) хорошо принять гостей и интересно провести время;
- 5) помочь больному другу;
- 6) купить подарки перед отъездом на родину;
- 7) много знать;

8) хорошо говорить по-русски.

Упражнение 11. Что вы скажете в следующих ситуациях?

1. Вашему брату надо далеко ехать на работу: сначала на троллейбусе, потом на метро.
2. Вы хотите купить нужную книгу, но у вас нет денег.
3. Вас пригласили в гости на день рождения.
4. Сосед пригласил вас на ужин.
5. Вы пишете сочинение о своём родном городе.
6. Вы забыли учебник в аудитории, а вам надо делать домашнее задание.
7. Сегодня вечером к вам придут гости.
8. Вам надо купить нужную вещь, а у вас есть только доллары.
9. Вы хотите позвонить, но забыли телефон дома.
10. Вы хотите приготовить ваше любимое блюдо.

ТЕМА 22 ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ВОЗРАСТА

Кому?		Сколько лет?
Мне	-----	20 лет.
Моему другу	был	1 (21, 31 ...) год.
Моей подруге	было	2 (3, 4) года. 5 ... лет.
Моему знакомому	будет	1 год. 2 (3, 4) года. 5 ... лет.

Упражнение 1. Ответьте на вопросы.

1. Сколько вам лет?
2. У тебя есть друг. Сколько ему лет?
3. У тебя есть сестра. Сколько ей лет?
4. Ты маленькая девочка. Сколько тебе лет?
5. Это твой отец. Сколько ему лет?
6. Вы знаете, сколько лет Витебску?
7. Вы знаете, сколько лет Минску?
8. Вы знаете, сколько лет университету?

Упражнение 2. Составьте предложения по образцу.

Образец: Анна – 5. В прошлом году (позавчера, вчера, на прошлой неделе) Анне исполнилось 5 лет. – В следующем году (в мае, завтра, послезавтра) Анне

исполнится 5 лет. 1. Артём – 24. 2. Евгений – 36. 3. Виктория – 41. 4. Лидия – 29. 5. Мурат – 18. 6. Инна – 12. 7. Максим – 32. 8. Светлана – 3.

Упражнение 3. Восстановите предложения, используя нужные местоимения.

1. Моя сестра студентка. ... 18 лет. 2. Этот мальчик еще не учится. ... только 5 лет. 3. Мой дедушка уже не работает. ... 67 лет. 4. Вы студент? Сколько ... лет? 5. Это наша старая школьная фотография. ... тогда было 8 лет. 6. Это ваши дети? Сколько ... лет? 7. Полоцк — старинный город. Сколько ... лет? 8. Профессия космонавта появилась в 1961 году. Сколько ... лет?

Упражнение 4. Спросите по образцу.

Образец. Это твой отец? Сколько лет твоему отцу?

1. Это твоя сестра? 2. Это ваш дядя? 3. Это твоя мать? 4. Это твоя девушка? 5. Это ваш дедушка? 6. Это их сыновья? 7. Это её дочь? 8. Это ваши друзья?

Упражнение 5. Закончите предложения, используя слова *год, года* или *лет*.

1. Этому мальчику 11 2. Моей сестре 21 ..., а мне 23 3. Моей матери 42 ..., а отцу 47 4. Маленькой Тане 3 ..., а её брату 5 5. Моей бабушке 61 ... , а дедушке 64 6. Моей тёте 34 ... , её старшей дочери 14 ..., а младшему сыну 4 7. Нашему дяде уже 70..., а его жене 52

Упражнение 6. Задайте вопросы товарищам по группе.

1. Сколько (ты) лет? 2. У тебя есть друг? Сколько (он) лет? 3. У тебя есть сестра? Сколько (она) лет? 4. У тебя есть друзья? Сколько (они) лет? 5. Ты маленький мальчик? Сколько (ты) лет? 6. Ты знаешь сколько (я) лет? 7. Вы знаете, сколько лет (Брест)? 8. Вы знаете, сколько лет нашему (университет)?

Упражнение 7. Вместо точек вставьте личное местоимение в нужной форме.

1. Это моя сестра. ... пятнадцать лет. 2. Это я. ... лет. 3. Это твоя подруга? Сколько ... лет? 4. Это Тимур. ... семь лет. 5. Вы одноклассники Махмуда? ... девятнадцать лет? 6. Это твой брат? Сколько ... лет? 7. Это моя любимая игрушка. ... уже шесть лет. 8. Это мои одноклассники. Сколько ... лет? 9. Меня зовут А как зовут тебя? Сколько ... лет?

Упражнение 8. Восстановите предложения.

1. Сколько лет (твой младший брат)? 2. Сколько лет (эта иорданская студентка)? 3. Сколько лет (твоя младшая сестра)? 4. Сколько лет (этот молодой писатель)? 5. Вы знаете, сколько лет (эта спортсменка)? 6. Сколько лет (ваш лучший друг)? 7. Сколько лет (ваш родной город)? 8. Никто не знает, сколько лет (самое старое дерево) в нашем парке.

Упражнение 9. Восстановите текст.

Посмотрите на фотографию. Это моя семья. Тут мой отец. Ему 49 Это моя мама. Ей 44 Это моя младшая сестра. Ей только 5 А это мой старший

брат. Ему 21 Вот мой любимый дедушка. Ему 71 А моей бабушке 63
Здесь я. Мне сейчас 18....

Упражнение 10. Скажите по образцу.

Образец. Москва была основана в 1147 году. — В этом году Москве исполняется 867 лет.

1. Санкт-Петербург был основан в 1703 году. 2. Минск был основан в 1067 году. 3. БГМУ был основан в 1921 году. 4. Организация Объединенных Наций (ООН) создана в 1945 году. 5. Большой театр в Минске был открыт в 1938 году. 6. Эйфелева башня была построена в 1889 году. 7. Национальная библиотека Республики Беларусь была построена в 2006 году. 8. Содружество Независимых Государств (СНГ) было создано в 1991 году. 9. Мемориальный комплекс «Хатынь» был открыт в 1964 году.

Упражнение 11. Скажите, сколько сейчас лет членам моей семьи и мне.

1. Мой дедушка родился в 1930 году.
2. Моя мама родилась в 1964 году.
3. Мой папа родился в 1961 году.
4. Моя старшая сестра родилась в 1993 году.
5. Мой младший брат родился в 2000 году.
6. Я родился в 1996 году.
7. Мой дядя родился в 1959 году.
8. Моя бабушка родилась в 1935 году.

Упражнение 12. Восстановите предложения. Скажите, сколько лет было этим людям.

1. Я поступил в школу, когда ... 6 лет.
2. Мой брат научился читать, когда ... 3 года.
3. Я окончил школу, когда ... 18 лет.
4. Мой друг научился кататься на лыжах, когда ... 10 лет.
5. Когда началась война, ей ... 4 года.
6. Ю. Гагарин полетел в космос, когда ... 27 лет.
7. Сколько лет ..., когда ты окончил школу?
8. Эти спортсмены стали чемпионами, когда ... 22 года.
9. Моя сестра вышла замуж, когда ... 21 год.

ТЕМА 23 ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С НАРЕЧИЕМ, ВЫРАЖАЮЩИМ СОСТОЯНИЕ ЧУВСТВА



– Кому из вас было весело на вечере?
– Мне и моему другу

Упражнение 1. Раскройте скобки, измените предложения по образцу.
Образец: (Он) плохо (сейчас). – Ему плохо (сейчас). Ему было плохо (вчера). Ему будет плохо (завтра).

1. (Вы) ... трудно изучать китайский язык. 2. (Ты) ... грустно вечером. 3. (Я) ... интересно знать твоё мнение. 4. (Анна) ... весело на университетском вечере. 5. (Она) ... скучно на лекции. 6. (Он) ... легко это делать. 7. (Олег) ... жарко в комнате. 8. Это трудное задание, (она) ... не понятно. 9. (Я) ... приятно с вами познакомиться. 10. (Иван) ... больно ходить.

Упражнение 2. Прочитайте описанные ниже ситуации и сделайте вывод, выбрав подходящее по смыслу слово: *весело, страшно, понятно, тяжело, грустно*.

1. Мужчина идет очень медленно. Он несет очень большую сумку. Ему.... 2. Нина сидит одна в комнате. Она думает о доме, о родителях, вспоминает своих подруг. Ей 3. Молодой человек сидит в парке, играет на гитаре, поёт. Ему 4. Учитель объясняет новое правило и спрашивает учеников: «Вам все ...?» 5. В комнате очень темно, дети одни в комнате. Им

Упражнение 3. Скажите, с кем вам легко, трудно, весело и т. д.

Образец. У моей девушки хороший характер. Мне с ней легко и приятно.

1. Мой старший брат много знает. 2. У нашего друга хорошее чувство юмора. 3. У него трудный характер. 4. Я люблю тебя. 5. Мои бабушка и дедушка очень добрые. 6. Эти молодые люди очень симпатичные. 7. Этот юноша очень много читает. 8. Эта девушка большая пессимистка. 9. Этот юноша большой оптимист. 10. Эти студенты очень весёлые люди. 11. Мой друг очень любознательный человек.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Вам легко учиться в университете? 2. Вам трудно изучать русский язык? 3. Когда вам труднее учиться: сейчас или в первые месяцы? 4. Какой предмет вам интересно изучать? 5. Вам легко жить в Беларуси? Почему? 6. Вам интересно

жить в Беларуси? Почему? 7. Вам интересно разговаривать по-русски? 8. Вам интересно учиться в университете?

Упражнение 5. Ознакомьтесь с ситуацией и началом диалога. Проведите диалог с одногруппником.

1. Вашему товарищу трудно решить задачу. Вы хотите ему помочь.
– Тебе трудно ...? Может быть, тебе
2. Вы пришли в гости к товарищу. Он пригласил вас пройти и присесть на диван.
– Тебе удобно? Если тебе
3. Вы пригласили приятеля посмотреть новый фильм. Вы хотите узнать его мнение.
– Ну как, тебе
4. В комнате открыто окно. Вы почувствовали, что вам холодно и говорите другу:
– Мне Давай закроем окно!
– Если ..., конечно, закроем.
5. У вас в гостях приятель. Вы слушаете музыку и видите, что товарищ слушает без удовольствия.
– Мне кажется, что тебе Может быть, посмотрим новый фильм ... или пойдём погуляем ... ?

Упражнение 6. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Какой жаркий день!

Какой жаркий день! Мне жарко.

1. Какая холодная погода! 2. Я сижу дома один. 3. На дискотеке мы танцуем.
4. Они внимательно слушают лектора. 5. На улице очень скользко. Я упал. 6. Какой приятный сюрприз!

Упражнение 7. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Моему другу легко изучать русский язык. (Я)

А мне трудно изучать русский язык.

1. Ей трудно изучать французский язык.	мой друг
2. Вам трудно делать эту работу.	моя сестра
3. Нам легко было учить русские слова.	мой сосед
4. Тебе легко работать на компьютере.	этот студент
5. Ему интересно было читать этот рассказ.	моя бабушка
6. Мне приятно говорить об этом.	я
7. Мне неудобно сидеть на этом месте.	мы

Упражнение 8. Выразите своё отношение к человеку. При ответе используйте слова, данные в скобках, и личные местоимения.

Образец: У неё открытый характер, (легко) — Мне с ней легко.

1. У него прекрасное чувство юмора, (интересно).

2. Она слишком капризная, (трудно).
3. Мой друг очень начитан, много знает, (интересно).
4. Мои родители такие добрые, (приятно).
5. Брат моей подруги очень ответственный человек, (повезло).
6. У моей младшей сестры характер не подарок, (нелегко).
7. Наши соседки такие классные, (весело и интересно).
8. У моих родственников очень неприятные соседи, (не повезло).
9. Наш отец любит путешествовать и всегда берёт нас с собой, (очень интересно).

ТЕМА 24 ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ (ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ – ПОД(О), -ОТ(О))

идти, ехать ходить, ездить пойти, поехать прийти, приехать зайти подойти	к кому?	к своему лучшему другу к старшему брату к любимой бабушке к близкой подруге к новым друзьям к незнакомым людям
идти, ехать подойти (приблизиться) пройти плыть (под) бежать	к чему?	к своему дому к историческому месту к Национальной библиотеке к противоположному берегу к автобусной остановке

Упражнение 1. Скажите, что делали эти люди. При ответе используйте глаголы движения *ходить – пойти, ездить – поехать, приехать*.

Образец. Вчера я был у бабушки, а сегодня я у дяди. – Вчера я ездил к бабушке, а сегодня пришёл к дяде.

1. Летом Маша была у подруги, а зимой будет у родителей. 2. Вчера студентка была у профессора Маслова, а завтра будет у преподавателя Ивановой. 3. Позавчера мой друг был у Андрея, а сегодня он у Анны. 4. По средам Юля бывает у бабушки, а по субботам у родителей. 5. В каникулы дети были у дедушки, а сейчас они у матери. 6. Раньше я была в деревне у дяди, а теперь буду у друзей.

Упражнение 2. Замените предложения синонимичными конструкциями по образцу.

Образец: Саша летал в Париж к другу. – Саша был в Париже у друга.

1. В июле Женя ездил в Австралию к брату. 2. Настя приходила в общежитие к подруге. 3. Лена летала в Данию к однокласснику. 4. На перерыве Костя бегал в деканат к секретарю. 5. Послезавтра профессор поедет в Америку к коллеге. 6. На следующей неделе Иван пойдёт в юридическую консультацию

к адвокату. 7. Через месяц Екатерина полетит в Турцию к племяннику. 8. Вчера они ходили в мастерскую к специалисту по ремонту телефонов. 9. Час назад Наталья ездила в больницу к хирургу. 10. Через год мы поедем в Англию к родственнику.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Куда подошёл студент? (*университет, вход, деканат, аудитория*) 2. К чему вы прикрепили лист? (*стена, мольберт, доска*) 3. К кому Саша поедет на следующей неделе? (*сестра, юрист, ректор*) 4. К кому приехали гости? (*Дмитрий, Маргарита, сосед*)

Упражнение 4. Восстановите предложения, используя слова в скобках. Скажите их с глаголами *отойти, отъехать, отбежать*, сделав необходимые изменения.

1. Дети подошли (наш преподаватель) и поздоровались. 2. Мой друг подошёл (я) и показал (я) новый учебник. 3. Я услышал шум и подошёл (окно). 4. Она подошла (дверь) и вспомнила, что забыла ключи в аудитории. 5. Мальчик подбежал (первый киоск) и купил газету. 6. Мы подошли (театральная касса) и купили билеты. 7. Друзья подошли (расписание занятий) и уточнили время лекций.

Упражнение 5. Напишите предложения с противоположным значением.

Образец: Автобус отошёл от остановки. — Автобус подошёл к остановке.

1. Студент отошёл от доски. 2. Девушка отошла от киоска. 3. Машина отъехала от дома. 4. Кошка отбежала от собаки. 5. Туристы отошли от памятника. 6. Лодка медленно отплыла от берега. 7. Друзья отошли от университета. 8. Такси отъехало от общежития.

Упражнение 6. Напишите личные местоимения в нужной форме, употребив, где необходимо, предлоги.

1. Новый студент подошел (я) и спросил, где библиотека. 2. У меня есть хорошие друзья. Завтра я пойду (они) в гости. 3. Я спросил у преподавателя: «Можно прийти (вы) на консультацию?» 4. Моя сестра учится в Москве. Я обещал приехать (она) на каникулы. 5. Мы с братом учимся в Петербурге. Наши родители приедут (мы) летом. 6. Мой друг живет в другом общежитии. Сейчас я еду (он).

Упражнение 7. Вставьте вместо точек личные местоимения.

Образец: Когда Антон увидел меня, он подошёл

Когда Антон увидел меня, он подошёл ко мне.

1. Если я встречу своего друга, я обязательно подойду ... и передам ему вашу просьбу. 2. На вечере в интерклубе Борис увидел своих друзей и подошёл 3. Когда Андрей увидел Олега, он подошёл ... и поздоровался 4. Мы обрадовались, когда увидели Марту, и сразу подошли 5. Найдите меня завтра, подойдите ..., и я скажу вам о времени вашего отъезда в Ясную Поляну.

Упражнение 8. Закончите предложения.

1. Я хочу показать работу ...Завтра я пойду ... (мой преподаватель)
2. Он купил билеты в театр себе и ... Он пошёл ... (знакомая девушка)
3. Я написал о своих планах ... Летом я поеду ... (мой друг)
4. Вчера Нина ходила ... О своих проблемах со зрением Нина рассказала ... (глазной врач)
5. В воскресенье мы поедem ... Мы уже позвонили ... (наш одногруппник)

Упражнение 9. Напишите личные местоимения в нужной форме, употребив, где необходимо, предлоги.

1. Мой новый друг пришел (я) и рассказал (я) о своей стране. 2. У меня есть друзья. Завтра я пойду (они), потому что я обещал (они) прийти. 3. У моей подруги завтра день рождения. Я обязательно пойду (она) и подарю (она) цветы. 4. Мой хороший друг живёт и учится в другом городе. Я послал (он) телеграмму и сообщил, что приеду (он) на праздники. 5. Мои родители сейчас далеко от меня, поэтому я каждую неделю звоню (они) по телефону. А летом я обязательно поеду (они). 6. Преподаватель математики подошел (мы) и сказал (мы), чтобы мы пришли на консультацию. 7. Я сказал преподавателю: «Вчера ваши старые студенты приходили (я), они передавали (вы) привет».

ТЕМА 25 ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ -ПО.

Значения дательного падежа с предлогами

Значения	Примеры
1) по + Д. п. а) как? (средство связи, передачи информации; б) какой? (специальность, род занятий); в) где? (место, движение по поверхности); г) когда? как часто?	разговаривать <i>по интернету</i> ; зачёт <i>по информатике</i> ходить <i>по комнате</i> , плыть <i>по реке</i> <i>по субботам</i> = каждую субботу подойти <i>к брату</i> сдать экзамен <i>благодаря другу</i>
2) к + Д. п. куда? / к кому?	
3) благодаря + Д.п.	

Запомните!



по чему?

идти
ехать
ходить
ездить
гулять
бежать
пройти

по улице
по проспекту
по саду
по парку
по дороге
по коридору

Упражнение 1. Раскройте скобки.

1. Вчера я был на почте. Родители прислали мне посылку (*почта*) 2. Мы часто бываем в интернет-кафе, чтобы общаться (*скайп*) 3. Я заказала одежду в интернет-магазине и получила заказ (*почта*) 4. Мне нравятся старые русские фильмы. Эти фильмы иногда показывают (*телевизор*) 5. Мои друзья живут далеко. Я часто звоню им (*ватсап*) 6. Антону нравится слушать музыку. Обычно он слушает музыку (*интернет*)... . 7. Я купила новый мобильный телефон, чтобы общаться с друзьями (*телефон*) 8. Декан сказал, что все документы для поступления в университет можно послать (*факс*)

Упражнение 2. Продолжите предложения.

1. В пятницу мы были на выставке. Мы долго ходили 2. В Брест приехали мои друзья. Вчера мы весь вечер гуляли 3. В выходные дети и родители ездили в лес. Они 2 часа гуляли 4. Весной я ездил в Италию, Францию, Германию. Мне нравится путешествовать 5. Школьники были на экскурсии в музее. Они ходили

Упражнение 3. Продолжите предложения по образцу.

Образец: *По понедельникам* мы обычно ходим в бассейн.

по вторникам

по пятницам

по ночам

по выходным

по средам

по субботам

по утрам

по будням

по четвергам

по воскресеньям

по вечерам

Упражнение 4. Расскажите, что вы делаете каждый понедельник, вторник и т.д., используя предложенную лексику.

Образец: Воскресенье – ходить, кино. По воскресеньям мы обычно ходим в кино.

1. Вторник – играть, компьютерные игры, интернет-клуб. 2. Каждое утро – заниматься, гимнастика, спортивный зал. 3. Каждую ночь – смотреть, фильмы, ужасы, наша комната. 4. Пятница – ходить, экскурсии, музеи, город. 5. Каждый вечер – гулять, улицы и проспекты, Витебск. 6. Среда – делать, тренировочные тесты, грамматика, английский язык, читальный зал, библиотека. 7. Суббота – ходить, магазины, центр, город. 8. Четверг – учить, домашнее задание, биология, аудитория, университет. 9. Воскресенье – репетировать, выступление, студенческий, концерт, актовый зал. 10. Понедельник – помогать, студенты, первый курс, писать, рефераты, психология.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. К кому ты обычно ездишь по субботам? (*брат, Сергей, Елена*) 2. К кому Дима приходил вчера вечером? (*Катя, бабушка, сосед*) 3. К кому приехали сыновья? (*мать, отец*) 5. Куда подъехала машина? (*дом, здание, ворота*) 6. Куда плывет корабль? (*берег, мост, порт*)

Упражнение 6. Скажите по образцу.

Образец: Мне нравится осенний парк. — Я люблю гулять по осеннему парку.

1. Мне нравится вечерний Брест. 2. Антону нравится брестская улица. 3. Ему нравится Ботанический сад. 4. Ей нравится белорусский лес. 5. Нам нравится центр города. 6. Людям нравятся тихий парк. 7. Давиду нравится Центральный детский парк. 8. Студенту нравится анатомический музей.

Упражнение 7. Восстановите предложения, используя в нужной форме данные в скобках слова.

1. Дети сначала шли по (лес), а потом вышли к (река). 2. По (этот проспект) ходят только автобусы и троллейбусы, а трамваи ходят по (соседняя улица). 3. Трамваи ездят не по (вся улица) города. 4. Мы шли по (мост) и видели, как по (река) плыли лебеди и утки. 5. Автомобили едут по (эта дорога) с большой скоростью. 6. Этот автобус идёт от (аэропорт Минск-1) по (проспект Независимости), а потом мимо (станция метро Октябрьская и Детская железная дорога) к (Севастопольский парк).

Упражнение 8. Закончите предложения. Употребите слова в скобках в нужной форме.

1. Мы смотрели новый русский фильм не в кинотеатре, а (телевизор). 2. Я люблю слушать музыку (не радио), а в театре или в филармонии. 3. Сегодня вечером я буду разговаривать с отцом (скайп). 4. Сейчас этот студент в коридоре говорит (телефон). 5. Я послал эти фотографии (электронная почта). 6. Члены «Книжного клуба» получают книги (почта). 7. Вчера (телевизор) показывали выступление университетского хора. 8. (РМ-радио) часто передают прекрасную музыку.

Упражнение 9. Восстановите предложения.

1. Я часто разговариваю с родителями 2. Свои новые фотографии послал родителям 3. Моя мама не ходит в кино, она смотрит фильмы 4. Концерты классической музыки часто передают 5. Многие люди смотрят футбол 6. Этот журнал мне прислали из Москвы 7. Утром всегда сообщают прогноз погоды 8. Он узнал адрес аптеки

Упражнение 10. Раскройте скобки.

1. Я изучаю историю. Обычно я беру в библиотеке учебники (*история*) 2. Мой друг психолог. Он часто выступает на семинарах и конференциях (*психология*) 3. Мы любим математику, поэтому нам нравится решать

задачи (*математика*) 4. Виктору нравится искусство, поэтому он часто покупает книги (*живопись*) 5. Во втором семестре студенты изучали философию. Скоро они будут сдавать экзамен (*философия*) 6. Очень важно хорошо знать грамматику, поэтому я всегда хожу на практические занятия (*грамматика*) 7. Наш преподаватель – филолог. Его лекции (*языкознание*) ... очень интересные.

книга
лекция
занятие
зачёт
экзамен
консультация
контрольная работа
тетрадь



по чему?

по химии
по биологии
по физике
по русскому языку
по истории
по латинскому языку
по математике
по английскому языку

Упражнение 11. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Какую книгу надо купить этому студенту? (неорганическая химия)
2. Какую лекцию вы слушали в этой аудитории? (общая анатомия)
3. Какой зачет вы сдавали зимой? (русский язык)
4. Какой экзамен вы будете сдавать летом? (химия, биология)
5. Какую контрольную работу вы писали вчера? (история)
6. На какую консультацию вы пойдёте завтра? (физика)
7. Какое занятие пропустил этот студент? (математика)

Упражнение 12. Закончите предложения.

1. Я изучаю экономику. Я всегда посещаю лекции
2. Это наш преподаватель математики. Он ведет занятия
3. Мы уже 5 месяцев изучаем русский язык. Скоро будет экзамен
4. Я люблю литературу. Мне очень нравятся лекции
5. Мой друг хочет стать химиком. У него много книг
6. Сегодня у нас будет русский язык. Мы взяли тетради для контрольных работ
7. Студенты-медики изучают психологию. Сегодня у них лекция
8. Скоро летняя экзаменационная сессия. Мы будем сдавать экзамены

ТЕМА 26 ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И МЕСТОИМЕНИЙ В ЗНАЧЕНИИ СОВМЕСТИМОСТИ

Творительный падеж имён существительных, единственное число

падеж	м.р.	ж.р.	с.р.
И.п.	брат	сестра	окно

кто? что?	словарь музей		студентка песня тетрадь аудитория		море задание	
Т.п. (с) кем? (с) чем?	с братом со словарём с музеем с товарищем	□ → ом ь → ем й → ем щ → ем	с сестрой со студенткой песней тетрадью аудиторией	а → ой я → ей ь → ю ия → ей	окном морем задани ем	о → ом е → ем ие → ем

Запомните! мать – с матерью
дочь – с дочерью
отец – с отцом

Творительный падеж личных местоимений

И.п.	я	ты	он	она	мы	вы	они
Т.п.	со мной	с тобой	с ним	с ней	с нами	с вами	с ними

Падеж	мужской род	средний род	женский род
И.п.	новый	новое	новая
	русский	русское	русская
	большой	большое	большая
	хороший	хорошее	хорошая
	синий	синее	синяя
Т.п.	(с) новым		(с) новой
	русским		русской
	большим		большой
	хорошим		хорошей
	синим		синей

Упражнение 1. Прочитайте текст. Скажите, рядом с кем и почему хочет сидеть Али.

Али приехал из Ливана. Он учится на медицинском факультете иностранных учащихся. В его группе занимаются студенты из разных стран. Ахмед весёлый, любит разговаривать на лекциях. Омар серьёзный, он очень медленно пишет, поэтому спрашивает друзей, о чём говорил преподаватель. Самир активный, часто задаёт вопросы не на тему занятия. Анна умная, серьёзная девушка, всегда внимательно слушает преподавателя, поэтому никогда не отвечает на вопросы друзей на лекции. Фатима добрая, всегда помогает друзьям, быстро пишет лекции.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. С каким другом ты разговаривал? (старый)

2. С какой студенткой говорил преподаватель? (арабская)
3. С каким братом он ездил домой? (младший)
4. С какой девушкой познакомился Андрей? (красивая)
5. С каким человеком они встретились? (интересный)
6. С какой подругой поссорилась Ира? (лучшая)
7. С какой студенткой поздоровался декан? (украинская)
8. С каким писателем он разговаривает? (интересный)
9. С каким другом вы были в кафе? (хороший)
10. С каким ребёнком гуляет бабушка? (маленький)

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. Кого вы видели в деканате? С кем вы виделись на факультете? (декан)
2. С кем Тарас встречается каждый вечер? Кого он встретил сегодня вечером? (Наташа)
3. Кому Валид советует прочитать этот рассказ? С кем он всегда советуется? (друг)
4. Кого ты познакомил с матерью? С кем познакомилась твоя мать? (Антон)
5. Кого фотографировали вчера в университете? С кем вы фотографировались? (преподаватель и преподавательница)

Упражнение 4. Вместо точек допишите недостающие окончания.

1. Декан встретился с будущ... журналист... .
2. Вадим поздравил родителей с Нов... год... .
3. Он говорил с одн... известн... артистк... .
4. Я писал в тетради син... ручк... .
5. Отец был в цирке с младш... дочер... .
6. Антон поздоровался с наш... преподавател... .
7. Мы познакомились с этим интересн... артист... .
8. Моя сестра стала детск... врач... .
9. Сосед интересуется этой свеж... газет... .
10. Писатель встретился со своим нов... читател... .

Упражнение 5. Письменно ответьте на вопросы.

1. С кем вы живёте у себя на родине? Кем работают ваши родители, братья и сёстры?
2. С кем вы дружите?
3. С кем вы учитесь в группе?
4. С чем вы приходите на занятия?
5. С какими людьми вы любите знакомиться?
6. С кем вы обычно советуетесь?

Упражнение 6. Ответьте на вопросы отрицательно. Используйте при ответе слова, данные в скобках.

Образец. – Ты разговариваешь сейчас с другом? (брат)

– Нет, сейчас я разговариваю с братом.

1. Преподаватель беседует со студентом? (декан)
2. Рабочий говорит с инженером? (директор)
3. Мальчик играет с братом? (друг)
4. Али живёт в комнате с Самиром? (Ахмед)
5. Мать гуляла в парке с сыном? (дочь)
6. Твой друг спорил с соседом? (товарищ)

7. Виктор танцует с Наташей? (Мария)
8. Вы были в театре с подругой? (сестра)
9. Ты играл в шахматы с отцом? (дядя)

Упражнение 7. Как вы понимаете следующие выражения? Найдите эквиваленты в родном языке. Придумайте ситуации с данными пословицами.

1. Расставшись с другом, человек плачет семь лет, расставшись с родиной – всю жизнь. 2. Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдётся. 3. С сильным не борись, а с богатым не судись.

Упражнение 8. Раскройте скобки, употребив местоимения в творительном падеже.

1. Это твой новый сосед. Я хочу поговорить (он).
2. Это моя знакомая. Мне нужно встретиться (она).
3. Это мои друзья. Они хотят посоветоваться (я).
4. Это её друг. Она хочет встретиться (он).
5. Это старшие сёстры Анны. Она никогда не ссорится (они).
6. Мы иностранные студенты. Белорусские студенты любят разговаривать (мы).
7. Вы пойдёте сегодня на выставку? Мой друг хочет встретиться (вы).

Упражнение 9. Закончите предложения, употребив местоимения в творительном падеже.

1. Самир хорошо играет в футбол. Я люблю играть ... в футбол.
2. Анна прекрасно танцует. Виктор всегда танцует
3. Вы хорошо знаете Гродно? Мы хотим поехать в этот город
4. Мой друг – хороший человек. Я люблю разговаривать Он тоже любит разговаривать
5. Али, ты хорошо знаешь русский язык? Я буду говорить ... по-русски.
6. Анна и Виктор пригласили нас в Художественный музей. Завтра мы пойдём в этот музей

Упражнение 10. Раскройте скобки, употребив местоимения в правильной форме.

1. Я учусь (она) в одной группе.
2. Мой брат любит спорить (я).
3. Антон поздоровался (мы).
4. Вчера я встретился в музее (он).
5. Я хочу посоветоваться (ты).
6. Мой друг хочет познакомиться (вы).
7. Вчера я не встретился (они), потому что был занят.
8. Я давно не видел своих родителей, поэтому долго разговаривал по телефону (они).

Упражнение 11. Как вы понимаете следующие выражения? Найдите эквиваленты в родном языке.

1. С милым рай и в шалаше. 2. Жить как кошка с собакой. 3. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. 4. Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть. 5. Играть с огнём. 6. С кем поведёшься, от того и наберёшься. 7. В Тулу со своим самоваром не ездят.

ТЕМА 27 ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ *БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ*

***быть* + кем?**

был, была, были

будет, будут

Раньше он был школьником.

Он будет нашим преподавателем.

Тарас хочет быть известным спортсменом.

***стать* + кем?**

стал, стала, стали

станет, станут

Катя хочет стать актрисой.

Владимир стал детским врачом.

***работать* + кем?**

работал, работала, работали

Моя мать работает фармацевтом.

После университета я буду работать журналистом.

Упражнение 1 Прочитайте текст. Подчеркните словосочетания глаголы + форма творительного падежа.

М.В. Ломоносов был замечательным русским учёным XVIII века. Он стал крупным специалистом в разных областях науки: он был химиком и физиком, географом, художником и поэтом. М. В. Ломоносов занимался химией и физикой, географией и астрономией, он интересовался русской историей и русской литературой. М.В. Ломоносов является автором первой грамматики русского языка. А.С. Пушкин говорил: «Ломоносов был великим человеком. Он создал первый университет в России. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

Упражнение 2. Пишите, открывая скобки.

1. Раньше мой друг был (школьник), а теперь он стал (студент). 2. Сейчас Алина (студентка), а скоро она станет (переводчик). 3. Моя сестра мечтала стать (артистка), а сейчас она работает (медсестра). 4. Мой отец сначала работал (преподаватель), а потом стал (декан). 5. Раньше я был (строитель), а теперь я хочу стать (архитектор). 6. Он всегда мечтал стать (дипломат), но стал (журналист). 7. Когда я учился в школе, я мечтал стать (футболист). 8. Сергей работает (менеджер).

Упражнение 3. Измените фразы по модели.

Образец: Мой старший брат – инженер.

Мой старший брат был инженером.

Мой старший брат будет инженером.

1. Моя старшая сестра – врач. 2. Ольга – хорошая спортсменка. 3. Виктор – опытный преподаватель. 4. Юлия – прекрасная артистка. 5. Этот молодой человек – известный журналист. 6. Этот человек – отличный спортсмен.

Упражнение 4. Напишите, кто кем хочет быть.

Образец: Олег – математик.

Олег хочет быть математиком.

1. Андрей – программист. 2. Алла – учительница. 3. Саша – библиотекарь. 4. Анвар – менеджер. 5. Игорь – писатель. 6. Нина – домохозяйка. 7. Виктор – художник. 8. Сергей – аспирант. 9. Хуан – инженер. 10. Хайдар – филолог.

Упражнение 5. Вместо точек вставьте по смыслу глаголы *быть* или *стать* в нужной форме. Слова в скобках поставьте в творительном падеже.

1. Завтра этот студент ... (хороший инженер). 2. Раньше ты ... (школьник), а сейчас ... (студент). 3. Скоро она ... (известная певица). 4. Сейчас ты ... (прекрасный спортсмен), а через год ... (замечательный тренер).

Упражнение 6. Напишите ответы на вопросы, используя слова, данные ниже.

1. Кем работает Антон? 2. Кем будет Ира? 3. Кем хочет стать Мария? 4. Кем работает старший брат Андрея? 5. Кем был дедушка Нины? 6. Кем будет Том? 7. Кем будет Марта? 8. Кем хочет стать Виктор? 9. Кем стал Игорь? 10. Кем будет Юля?

Слова: инженер, врач, актриса, медсестра, химик, учительница, экономист, певица, футболист, журналист, геолог, юрист.

Упражнение 7. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Виктор – **студент**. 2. Мария работает **директором школы**. 3. Вера – **строитель**. 4. Марта будет **филологом**. 5. Иван хочет стать **инженером**. 6. Мой младший брат – **школьник**. 7. Тамара – **артистка**. 8. Моя мать работает **юристом**. 9. Джон хочет стать **физиком**. 10. Том будет **журналистом**.

Упражнение 8. Напишите, кем хотят стать, кем будут эти люди.

Образец. Это экономический институт. Здесь учится Нина. Нина будет экономистом.

1. Это юридический институт. Здесь учится Андрей. 2. Это переводческий факультет. Здесь учится Инна. 3. Это консерватория. Здесь учится Ким. 4. Вот химический факультет. Здесь учится Мария. 5. Вот биологический факультет. Здесь учится Наташа. 6. Это филологический факультет. Здесь учится Вера. 7. Это факультет журналистики. Здесь учится Иван. 8. Это инженерный факультет. Здесь учится Луис. 9. Это физико-математический факультет. Здесь учится Мартин. 10. Вот строительный институт. Здесь учится Сергей.

Слова: юрист, переводчица, музыкант, химик, биолог, филолог, журналист, инженер, физик, математик, строитель.

Упражнение 9. Прочитайте предложения и напишите уточняющие вопросы.

Образец: а) Моя сестра – секретарь. – Где она работает секретарём?

б) Мой друг – инженер. – Почему он стал инженером?

1. Нина – медсестра. 2. Ирина – актриса. 3. Пётр – эколог. 4. Марта – программист. 5. Тамара Ивановна – библиотекарь. 6. Джон – певец. 7. Инна – продавец. 8. Иван Петрович – директор фирмы. 9. Жан – бизнесмен. 10. Николай – чемпион. 11. Луис – футболист.

Упражнение 10. Напишите, кем были эти люди.

Образец: М. В. Ломоносов – великий русский учёный.

М. В. Ломоносов был великим русским учёным.

1. Д. И. Менделеев – великий русский учёный-химик. 2. А. С. Пушкин – великий русский поэт. 3. Н. И. Пирогов – замечательный русский хирург. 4. В. И. Суриков – известный русский художник. 5. П. И. Чайковский – замечательный русский композитор. 6. Ю. А. Гагарин – первый российский космонавт. 7. Ю. Трифонов – российский писатель.

ТЕМА 28 ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В КОНСТРУКЦИЯХ С ГЛАГОЛОМ ЯВЛЯТЬСЯ

являться (являлся, являлась) + чем? Минск является столицей Беларуси.

Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Вы изучаете русский язык, а что вы знаете о словарях, умеете ли вы пользоваться словарями?

Словари бывают разные: двуязычные, толковые, этимологические, орфографические, словари синонимов и антонимов и др.

Толковые словари объясняют значения слов. Если мы хотим узнать точные значения слова, мы пользуемся толковым словарём. Самым большим по объёму толковым словарём является Большой академический словарь современного русского языка (17 томов). Но обычно мы пользуемся «Словарём русского языка» под редакцией С. И. Ожегова. В этом словаре около 57 000 слов.

Толковые словари являются и словарями произношения: в каждом словаре есть ударение. Но есть и специальный словарь – «Словарь русского литературного произношения и ударения». Если вы интересуетесь историей слова, возьмите «Этимологический словарь русского языка».

Как пользоваться словарём? Чтобы найти слова в словаре, нужно знать его первоначальную форму: для существительных – это единственное число, для глаголов – это инфинитив.

Вопросы: 1. Какие бывают словари? 2. Каким словарём мы пользуемся, если хотим узнать значение слова? 3. Какой словарь мы должны взять, если хотим узнать историю слова? 4. Каким словарём мы пользуемся, если хотим уточнить, как правильно произнести слово?

Упражнение 2. Напишите фразы по образцу.

Образец: Бейрут – столица Ливана. Бейрут является столицей Ливана.

1. Янка Купала – белорусский поэт.
2. Абу-Даби – столица Арабских Эмиратов.
3. Беларусь – независимое государство.
4. Белорусский язык – государственный язык Беларуси.
5. Парк 1 мая – самый большой парк Бреста.
6. Минск – столица Беларуси.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. Какой город является столицей России? 2. Какой город является столицей Украины? 3. Какой город является столицей Испании? 4. Какой город является столицей вашей родины? 5. Какая река является самой крупной рекой вашей страны? 6. Какая газета является центральной газетой в вашей стране?

Упражнение 4. Трансформируйте предложения по образцу.

Образец: Сеул — это столица Южной Кореи. — Сеул является столицей Южной Кореи.

1. Варшава – это столица Польши.
2. Киев – это столица Украины.
3. Минск – это столица Беларуси.
4. Париж – это столица Франции.
5. Пекин – это столица Китая.
6. Хельсинки – это столица Финляндии.
7. Абу-Даби – это столица Арабских Эмиратов.
8. Бейрут – это столица Ливана.
9. Ашхабад – это столица Туркменистана.

Упражнение 5. Прочитайте предложения и замените их синонимичными с глаголом *являться*.

1. Беларусь – независимое, самостоятельное государство.
2. Белорусский и русский языки – это государственные языки Республики Беларусь.
3. Гродно – это второй по величине город Беларуси.
4. Замок в городе Мире – выдающееся произведение белорусской архитектуры.
5. Нарочь – это самое любимое место отдыха белорусов и гостей республики.
6. Жилой дом «Парус» – самое высокое современное здание в Минске.
7. Картофель – самое любимое блюдо белорусов.
8. Символы Беларуси – зубр, аист и лён.

9. Беловежская пуца и Березинский заповедник – это самые крупные Национальные парки в Беларуси.

Упражнение 6. Прочитайте диалог. Обратите внимание на выделенные конструкции. Что нового вы узнали о столице, в которой вы живёте и учитесь?

– Послушай, Виктор, я давно хотел задать тебе вопрос.

– Да, Али, слушаю тебя внимательно.

– Это правда, что Минск *является столицей* только 100 лет? Я считал, что Минск *является столицей* уже 950 лет.

– Это не совсем так. *Первой столицей* на белорусской земле *был* древний город Полоцк. Его основали в 862 году.

– А какие ещё города *были столицами* белорусской земли?

– *Второй столицей* был город Новогрудок, а потом стал город Вильня (в настоящее время город Вильнюс).

– Значит, Минск *является четвёртой столицей*?

– Да, это так. Минск *стал четвёртой столицей* в 1919 году.

– А какое место в столице *является самым старым*?

– Это место *называется Троицким предместьем*.

– Какая интересная история у вашего города! Когда будет время, я тоже расскажу тебе о своём родном городе Бейруте.

– Я буду рад, Али, познакомиться с историческим прошлым твоей страны и твоего родного города. Если у тебя есть фотографии или книги, принеси их с собой. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы по тексту диалога.

1. Когда основали древние белорусские города Полоцк и Минск?
2. Какие города были столицами белорусской земли в разное время?
3. В каком году Минск стал столицей Беларуси?
4. Какое место в столице является самым старым?
5. Как вы думаете, чем интересна история родного города Али?
6. Что вы можете рассказать о столице своей страны?

Упражнение 8. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме.

1. В Минске много заводов и фабрик, поэтому Минск является ... центром Беларуси.

2. В белорусской столице много вузов, средних специальных заведений, общеобразовательных школ, библиотек, есть Академия наук, поэтому Минск является ... центром республики.

3. В Минске есть несколько гипермаркетов, много специализированных, продуктовых и сувенирных магазинов, рынков и салонов, поэтому Минск является ... центром Беларуси.

4. Длина проспекта Независимости составляет двенадцать километров, поэтому этот проспект является ... проспектом столицы.

5. В Беларуси развита промышленность и сельское хозяйство, поэтому Беларусь является ... страной.

6. Жители Беларуси разговаривают на русском и белорусском языках, поэтому эти два языка являются ... языками Республики Беларусь.

Слова для справок: научный, самый длинный, индустриально-аграрный, государственный, промышленный, торговый.

ТЕМА 29 ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ

заниматься + чем?

Я занимаюсь спортом.

интересоваться + чем?

Мария интересуется литературой.

увлекаться + чем?

Игорь увлекается музыкой.

Упражнение 1. Вставьте глаголы.

1. Саша с детства историей. 2. Я всегда с родителями. 3. Вы регулярно спортом? 4. Я часто с моим младшим братом. 5. Инна с ранних лет музыкой.

Глаголы: интересоваться, увлекаться, заниматься.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Чем Катя увлекалась в школе? (музыка)
2. Чем занимался ваш брат? (футбол)
3. Чем Анна и Игорь интересовались в школе? (математика)
4. Чем занимается Самир? (биология)
5. Чем увлекается Наташа? (дизайн)
6. Чем вы интересуетесь? (политика)
7. Чем занимается Ира? (фигурное катание)
8. Чем он увлекался в детстве? (лёгкая атлетика)
9. Чем увлекаются друзья? (классическая музыка)
10. Чем ты занимался раньше? (иностранный язык).

Упражнение 3. Слова в скобках напишите в правильной форме.

1. Катя увлекается (классический балет) 2. Марк занимается (подводное плавание) 3. Журналист интересуется (международная политика) 4. Оксана интересуется (современная мода) 5. Иностранцы интересуются (белорусская культура). 6. Юрий занимается (китайский язык). 7. Он занимается (настольный теннис). 8. Родители интересуются (театральное искусство).

Упражнение 4. Напишите по образцу.

Образец: Антон любит спорт, поэтому ...

Антон любит спорт, поэтому он занимается спортом.

1. Антон любит физику, поэтому он много ... 2. Джону нравится русский язык, поэтому ... 3. Я люблю музыку, поэтому я много ... 4. Нина хочет стать экономистом, поэтому ... 5. Мой младший брат хочет стать футболистом, поэтому ... 6. Терезе нравится история России, ... 7. Ольга любит географию, поэтому она ...

Упражнение 5. Напишите вопросы к выделенным словам.

1. Виктор интересуется **физикой**. 2. Наташа не любит заниматься **химией**. 3. Аспирант Иванов занимается **новейшей** историей. 4. Сергей интересуется физикой **плазмы**. 5. Мать Нины увлекается **китайским языком**. 6. Аспирант занимается историей **Древней Греции**.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы по образцу

Образец: — Ты увлекаешься литературой? (история)

— Нет, я увлекаюсь историей.

1. Её брат увлекается искусством? (литература)
2. Самир интересуется биологией? (астрономия)
3. Он занимается теннисом? (футбол)
4. Али интересуется физикой? (математика)
5. Твой друг увлекается дизайном? (архитектура)
6. Антон серьёзно занимается философией? (медицина)
7. В школе Анна занималась рисованием? (пение)
8. Твоя подруга в детстве увлекалась ботаникой? (зоология)

Упражнение 7. Выполните задание по образцу.

Образец: Твой друг любит музыку. Чем он интересуется? — Мой друг интересуется музыкой.

1. Я знаю, что ты любишь математику. Чем ты интересуешься?
2. Виктору нравится футбол. Чем он интересуется?
3. Мне нравится физика. Чем я интересуюсь?
4. Али играет в футбол. Чем он занимается?
5. Анна играет на пианино. Чем она увлекается?
6. Самиру нравится решать задачи по черчению. Чем он занимается?
7. Студенты любят заниматься в химической лаборатории. Чем они интересуются?

Упражнение 8. Вместо точек вставьте глаголы **интересоваться**, **заниматься**, **увлекаться** в правильной форме. Слова в скобках употребите в нужном падеже.

1. Я с детства ... (баскетбол).
2. Моя подруга ... (фигурное катание).
3. Мой младший брат ... (хоккей).
4. Сестра Виктора ... (медицина).
5. Всю жизнь мой отец ... (химия).
6. Сосед Самира ... (большой теннис).
7. Эта девушка с детства ... (балет).

8. Али ... (конный спорт).
9. Мария ... (подводное плавание).
10. Антон ... (иностранная литература).

Упражнение 9. Слова, данные в скобках, употребите в правильной форме.

1. Мой друг занимается (английский язык), потому что хочет стать переводчиком.
2. С детства я интересуюсь (классическая музыка) и восхищаюсь музыкой Чайковского.
3. Антон давно занимается (лёгкая атлетика).
4. Анна очень хорошо рисует, потому что увлекается (рисование).
5. Мария и её друзья часто ходят в театр на балет, потому что интересуются (балет).
6. Антон покупает книги по древней истории, потому что увлекается (древняя история).
7. Мои родители часто ходят в театр, потому что интересуются (театральное искусство).
8. Виктор часто ходит на футбольные матчи, потому что он серьёзно занимается (футбол).

Упражнение 10. Вместо точек вставьте глаголы *интересоваться*, *увлекаться*, *заниматься* в нужной форме.

1. Анна учится на биологическом факультете, она серьёзно ... органической химией.
2. У меня есть хороший фотоаппарат, потому что я ... фотографией.
3. Анна и её подруга часто бывают на симфонических концертах, потому что ... классической музыкой.
4. Мой друг учится в художественной школе, потому что с детства ... рисованием.
5. Виктор давно ... высшей математикой.
6. Антон часто ходит в Художественный музей, потому что ... живописью.

Упражнение 11. Скажите, чем занимаются или занимались эти известные люди.

1. Чем занимается чемпионка Олимпийских игр Дарья Домрачева?
2. Чем занимаются чемпионки Виктория Азаренко и Мария Шарапова?
3. Чем занимался Д. И. Менделеев?
4. Чем занимался Пеле?
5. Чем занимался Исаак Ньютон?
6. Чем занимался П. И. Чайковский?
7. Чем занимался Альберт Эйнштейн?
8. Чем занимался Марк Шагал?
9. Чем занимался Вильям Шекспир?
10. Чем занимался Уинстон Черчилль?
11. Чем занимался Майкл Джексон?

ТЕМА 30 ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕНИИ ДЕЙСТВИЯ



- С кем ты ходил в театр?
- С Ниной. (Я ходил в театр с Ниной.)

Упражнение 1. Напишите вопросы к выделенным словам.

Образец: На вечере **Виктор** познакомился с **Анной**. – Кто познакомился с Анной? С кем познакомился Виктор на вечере?

1. **Хуан** разговаривал с **Мартой**. 2. **Мария** была в театре с **Борисом**. 3. **Анна** была в цирке с **другом**. 4. На вечере **Борис** танцевал с **Ирой**. 5. **Мы** поедem в библиотеку с **Андреем**. 6. **Виктор** часто играет в шахматы с **Хуаном**. 7. **Нина** ходила в кино с **Тамарой**. 8. **Я** ездила в цирк с **сестрой**. 9. Завтра **я** поеду в театр с **братом**.

Упражнение 2. Напишите словосочетания глаголов: гулять, работать, быть, ездить, разговаривать, ходить, поехать, пойти, отдыхать, танцевать, познакомиться со следующими словами:

Образец: Борис. — Гулять с Борисом.

Ира, Борис, он, Хуан, я, Лена, Андрей, мы, Анна Ивановна, Борис Петрович, Николай, Мария, она.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы письменно.

Образец: Это Иван. С кем Хуан познакомился в Москве?

Хуан познакомился в Москве с **Иваном**.

1. Это Джон. С кем он играл в футбол? 2. Это Зина. С кем Антон был в кинотеатре? 3. Это Хуан и Анна. С кем вы были в цирке? 4. Это Борис. С кем Ира танцевала на вечере? 5. Это Ира. С кем вы говорите по-русски? 6. Это Марта. С кем Хуан говорит по-испански? 7. Это Самир. С кем Виктор познакомился в университете? 8. Хуан и Виктор вместе ездили в цирк. С кем Виктор ездил в цирк? 9. Марта и Борис вместе поедут в театр. С кем Борис поедет в театр? 10. Мама и сын ходили в поликлинику. С кем мама ходила в поликлинику?

Упражнение 4. Напишите предложения, используя слова.

Образец: быть, я, кинотеатр, Виктор, с, в.

Я был в кинотеатре с Виктором.

1. Танцевать, Анна, я, с. 2. Хуан, комната, с, я, жить, Анвар, в, и. 3. Джон, выставка, я, быть, Марта, на, с, и. 4. Говорить, с, по-русски, я, Иван. 5. Я, Ира, ходить, театр, в, с. 6. Нина, Андрей, поехать, экскурсия, завтра, на, с.

Упражнение 5. Из двух предложений составьте одно и напишите.

Образец: Это Анна. Я танцевал с ней на вечере. Я танцевал с Анной на вечере.

1. Это Рустам. Я часто играю с ним в шахматы. 2. Это Борис. Я познакомился с ним в Киеве. 3. Это Джон. Я был с ним в клубе. 4. Это Ира. Я ездил с ней в музей. 5. Это Антон и Марта. Я люблю разговаривать с ними. 6. Это преподаватель. Я поеду с ним на экскурсию. 7. Это Андрей. Нина была с ним в кино.

Упражнение 6. Закончите предложения, используя личные местоимения.

Образец: Это моя сестра. Я люблю разговаривать

Это моя сестра. Я люблю разговаривать с ней.

1. Это Нина. Джон любит играть ... в шахматы. 2. Алло! Антон, это ты? Я хочу пойти ... на футбол. 3. Наташа, завтра мы поедem в центр. Ты хочешь поехать ...? 4. Луис, я купил билеты на новый фильм. Ты пойдёшь ... в кино? – Да, конечно, я пойду ... в кино. 5. Это Андрей. Я познакомилась ... на дискотеке. 6. Анна Петровна, я хочу поговорить ...!

ТЕМА 31 СОПОСТАВЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ С ПРЕДЛОГАМИ С И БЕЗ

Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: что ест Али на завтрак, обед и ужин?

Каждое утро Али встаёт в 8 часов. Он чистит зубы щёткой, принимает душ, вытирается полотенцем, застилает кровать, а потом готовит завтрак. На завтрак он ест бутерброд с колбасой и сыром и пьёт чёрный чай с сахаром. В 9 часов у него начинаются занятия. После занятий Али обычно обедает в столовой, потому что у него нет времени готовить обед. Он ест суп, курицу с рисом, салат со свежими овощами и пьёт апельсиновый или яблочный сок. Один раз он ел национальное белорусское блюдо — драники со сметаной. Ему очень понравилось это блюдо, поэтому он решил научиться готовить его. Вечером он иногда ходит с друзьями в кафе. Там они заказывают пиццу с ветчиной, грибами и сыром, воду с газом или чай. В выходные Али любит готовить традиционную арабскую еду и приглашать друзей в гости.

Упражнение 2. Напишите фразы, открывая скобки.

1. Недавно я познакомился (Антон и Анна). 2. Друзья ходили на стадион (Игорь) 3. Сын говорил по телефону (отец и мать). 4. Мать гуляет в парке (сын и дочь). 5. Студент разговаривал (декан и преподаватель). 6. Он разговаривает (врач и медсестра). 7. Он приехал сюда (брат и сестра). 8. Виктор встретился (девушка). 9. Наташа вчера на дискотеке танцевала

.... (Борис). 10. Том учится вместе (Эрик и Мария). 11. Мы познакомились (Макс и Катя). 12. Брат ездил в Киев (Саша и Соня). 13. Декан говорил (студент и студентка). 14. Вчера Антон завтракал (Ира и Виктор). 15. Вчера я был в кафе (друг и подруга).

Упражнение 3. Слова в скобках напишите в правильной форме.

1. Студенты ходят на занятия (словарь, учебник и тетрадь) 2. Преподаватель идёт в класс (журнал и газета). 3. Студент идёт на урок (рюкзак и сумка) 4. Он любит пить чай (сахар), а Антон любит чай (лимон). 5. Она купила в кафе бутерброд (сыр). 6. Утром я ем салат (майонез). 7. Они едят рыбу.... (картофель). 8. Мы любим мороженое (шоколад).

Упражнение 4. Напишите фразы по образцу.

Образец: Я пойду на концерт *с подругой*. – Я пойду на концерт *без подруги*.

1. Я пойду в театр с другом. 2. Студенты ходили в музей с преподавателем. 3. Антон был в кино с товарищем. 4. Иностранцы слушали лекцию с переводчиком. 5. Я поеду отдыхать с сестрой. 6. Они учатся в университете с нами. 7. Мы занимаемся в классе с вами. 8. Она готовит обед с ним. 9. Ты пойдёшь в кино со мной? 10. Студент читает книгу со словарём. 11. Студентка написала слово с ошибкой.

Упражнение 5. Составьте фразы по образцу.

Образец: Я люблю чай *с сахаром*, а мой друг любит чай *без сахара*.

1. Утром я пью кофе с , а вечером я пью кофе без (молоко). 2. Когда я завтракаю, я ем хлеб с , а мой брат ест его без (масло и сыр). 3. Я люблю рис с , а мой сосед любит рис без (рыба). 4. Обычно я пью чай с , но сегодня я выпил чай без (лимон). 5. Моя подруга всегда покупает пиццу с , а сегодня она купила пиццу без (ананас).

Упражнение 6. Напишите ответы на вопросы. Используйте предлоги с/без.

1. Что вы будете есть на завтрак в воскресенье? 2. Что вы будете есть на ужин завтра? 3. Что вы хотите готовить на обед сегодня? 4. Что готовит ваш друг? 5. Что любит пить утром ваш брат? 6. Что любит есть на завтрак ваша мама?

Упражнение 7. Образуйте словосочетания.

Образец: кофе + молоко = кофе с молоком.

1. Чай + лимон. 2. Мороженое + шоколад. 3. Сэндвич + ветчина. 4. Пицца + курица. 5. Борщ + сметана. 6. Рис + мясо. 7. Салат + помидор + огурец. 8. Суп + картофель. 9. Рыба + лук. 10. Торт + банан.

Упражнение 8. Составьте предложения.

1. Я, любить, бутерброд, с, масло, сыр, и, колбаса.
2. Обычно, я, с друзьями, пить, кофе, с, молоко, или чай, с, лимон.
3. Мама, приготовить, на, ужин, рис, с, мясо, и, овощ.
4. Мои, друзья, интересоваться, последние, известия.

5. На, занятия, студенты, заниматься, чтение, и, переводить, тексты, со, словарь.

Упражнение 9. Напишите ответы на вопросы. Используйте предлоги с/без.

1. Что вы ели сегодня утром? 2. Что вы любите пить на завтрак? 3. Что вы едите на обед? 4. Что ест ваш друг вечером? 5. Что он пьёт днём?

Упражнение 10. Образуйте словосочетания.

Образец: кофе + молоко = кофе с молоком

1. Чай + лимон. 2. Рыба + картошка. 3. Пицца + грибы + ветчина. 4. Суп + курица. 5. Торт + шоколад. 6. Вода + газ. 7. Сок + лёд. 8. Рис + соус. 9. Салат + помидоры + огурцы. 10. Бутерброд + колбаса + сыр. 11. Мясо + картофель. 12. Щи + сметана. 13. Тушёное мясо + овощи. 14. Котлеты + грибы. 15. Компот + сухофрукты. 16. Мороженое + орехи + шоколад. 17. Суп + фрикадельки. 18. Блинчики + сметана + варенье.

ТЕМА 32 ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТА



над + чем?

Самолёт летит над океаном.

под + чем?

Кошка сидит под столом.

перед + чем?

Такси стоит перед домом.

за + чем? кем?

За нашим общежитием находится парк.

между + чем? и чем?

Проезд во двор между домами.

кем? и кем?

рядом с + чем? кем?

Кафе находится рядом с университетом.

Упражнение 1. Выберите предлог: *над, под, перед, между, за, рядом с*.

1. нашим факультетом находится красивый парк. 2. Собака лежит столом. 3. Картина висит диваном. 4. рекой находится лес. 5. Самолёт летит городом. 6. Рыбы плавают водой. 7. университетом стоит памятник. 8. Я жду тебя магазином. 9. Полтава находится Харьковом и Киевом. 10. нашим окном растёт дерево.

Упражнение 2. Вставьте предлоги: *под, над, за, перед, рядом с*. Слова в скобках напишите в правильной форме.

1. Остановка трамвая находится (большой магазин). 2. Машина стоит (это здание). 3. Кошка лежит (ваш стол). 4. Цветы растут (мой дом). 5.

Самолёт летит (Чёрное море). 6. Я сижу Анной. 7. Кафе находится (наше общежитие).

Упражнение 3. Вставьте нужные предлоги.

1. Наша аудитория находится... с библиотекой.
2. ... дождем птицы низко летают... землей.
3. Студенты из Ирака вернулись... началом учебного года.
4. Чемодан лежал ... кроватью, а сумка стояла в шкафу.
5. Летом я с семьёй отдыхал... городом.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Используйте слова для справок.

Образец: – Что висит над столом? – Над столом висит лампа.

1. Что висит над письменным столом?
2. Что стоит под столом?
3. Что находится рядом с домом?
4. Что находится под этим домом?
5. Что находится рядом со станцией метро?

Слова: календарь, фотография, гараж, школа, концертный зал, стул.

Упражнение 5. Закончите предложения.

1. Лампа висит	журнальный столик
2. Я нашёл свою тетрадь	книжный шкаф
3. Мой карандаш лежал	ваша тетрадь
4. Ручка упала и лежит	этот стул
5. ... растут цветы.	наш дом
6. ... стоит памятник Ломоносову.	Московский университет
7. Остановка автобуса находится ...	книжный магазин

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Где сейчас летит самолёт, над морем или над сушей?
2. Где у него висит лампа, над письменным столом или над кроватью?
3. Где у вас лежит ковёр, под диваном или под секцией?
4. Где строят переход, под трамвайной линией или под проспектом?
5. Где находится автобусная остановка, перед общежитием или за ним?
6. Где находится сквер, за вашим домом или перед вашим домом?
7. Где находится шестое общежитие, между пятым и седьмым общежитиями или рядом с восьмым общежитием?
8. Где сидит Али, между Анной и Виктором или между братьями?
9. Куда поставить шкаф, рядом с дверью или между окнами?
10. Куда повесить календарь, рядом с доской или между таблицами?

Упражнение 7. Вставьте окончания существительных, прилагательных и местоимений в творительном падеже.

1. Уральские горы расположены между (Европа и Азия).
2. Медицинский университет находится рядом со (станция) метро «Петровщина».
3. За (дверь) нашей аудитории мы услышали шум и голоса.

4. Метро находится под (земля).
5. Перед (Национальная библиотека) стоит памятник Франциску Скорине, белорусскому первопечатнику и просветителю.
6. Такси остановилось за (железнодорожный вокзал).
7. На концерте преподаватели и кураторы групп сидели перед белорусским и (иностраный студент).
8. Моя зачётка лежала под (общая тетрадь).
9. Перед (Московский университет) стоит памятник Ломоносову, основателю первого в России университета.
10. Шофёр целый день сидел за (руль), поэтому очень устал.

Упражнение 8. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. На озере Нарочь ... (дом отдыха) мы увидели лес.
2. ... (седьмое общежитие) находится небольшое озеро.
3. ... (наша аудитория) располагается комната отдыха.
4. ... (наш дом) находится гараж.
5. ... (девятая клиническая больница) находится диагностический центр.
6. ... (кинотеатр «Беларусь» и мебельный магазин) находится Юбилейная площадь.

Упражнение 9. Замените выделенные словосочетания синонимичными:

1. *Рядом с* железнодорожным вокзалом находится факультет международных отношений БГУ.
2. *Рядом с* Ботаническим садом находится парк Челюскинцев.
3. *Возле* станции метро построили новый кафе-бар.
4. *Недалеко от* Дома правительства находится педагогический университет.
5. *Около* нашей секции находится комната самоподготовки.
6. *Рядом с* моей кроватью стоит письменный стол и торшер.
7. *Возле* седьмого общежития находится ледовый дворец.
8. Сейчас мои родители живут *недалеко от* Каспийского моря.
9. Как называется кинотеатр, который находится *около* гостиницы «Юбилейная»?

Упражнение 10. Как вы понимаете данные выражения? Найдите эквиваленты в родном языке.

1. Ничто не вечно под луной.
2. Родиться под счастливой звездой.
3. У него нет крыши над головой.
4. Он не может найти место под солнцем.
5. Муж у неё под каблуком.
6. Зачем беспокоиться — над нами потолок ещё не валится.
7. На языке мёд, а под языком лёд.
8. Терять почву под ногами.
9. Парить между небом и землёй.
10. Под самым носом.

ТЕМА 33 ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ.



перед чем?

Перед занятиями я зашёл на кафедру и взял ключ от аудитории.

между чем? и чем?

Мы пойдём в буфет **между** русским языком и химией.

Упражнение 1. Проанализируйте схему, дайте свои примеры.

Когда?

	уроком		урока
	экзаменом		экзамена
перед	поездкой	до	поездки
	едой	после	еды
	Рождеством		Рождества
	Новым годом		Нового года

Упражнение 2. Сравните

Перед чем?

перед экзаменом
перед уроком
перед поездкой
перед едой
перед лекцией
перед матчем

После чего?

после экзамена
после урока
после поездки
после еды
после лекции
после матча

Упражнение 3. Скажите, когда это нужно делать, используя предлоги перед и после.

- | | |
|---|---------------|
| 1. Всегда мойте руки ... | а) работа. |
| 2. Вам не надо волноваться ... | б) лекция. |
| 3. Всегда проверяйте чемодан | в) экзамен. |
| 4. Я всегда мою посуду | г) сон. |
| 5. Я всегда поздравляю свою подругу ... | д) поездка. |
| 6. Мама желает доброй ночи ребёнку ... | е) еда. |
| 7. Студенты иногда ходят в библиотеку ... | ж) обед. |
| 8. Отцу нужно отдохнуть ... | з) Новый год. |

Упражнение 4. Прочитайте диалог-шутку и ответьте на вопрос, заданный в тексте.

В детском саду воспитательница спрашивает:

– Дети, зачем надо мыть руки перед едой?

Один мальчик, подумав, отвечает:

– Чтобы ложку не испачкать.

Упражнение 5. Дополните предложения. Используйте словосочетания, данные справа, в нужной форме.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Перед ... дети наряжали ёлку. | Новый год |
| 2. После... Анна убрала ёлку. | Новый год |
| 3. Мама купила новый фотоаппарат перед | Семейный праздник |
| 4. После ...Иван отдыхал. | Экскурсия |
| 5. Перед... Антон много тренировался. | Спортивное соревнование |
| 6. После ... друзья поздравили Антона с победой. | Соревнование |

Упражнение 6. Прочитайте текст. Слова в скобках используйте в нужной форме.

Наш дом находится за (город). Это значит, что мы живём недалеко от города. Обычно мы едем в город на машине 15 минут.

Рядом (дом) есть небольшое, но очень красивое озеро. Мы называем его голубым, потому что в солнечную погоду чистое голубое небо над (озеро) отражается в воде, и она тоже кажется голубой. Между (наш дом и озеро) раскинулся прекрасный парк. Здесь есть как очень старые и редкие, так и ещё совсем молодые деревья. Под (они) можно отдохнуть в жаркий полдень. Мы очень любим гулять по парку перед (сон). Иногда мы гуляем перед (ужин). Эти прогулки бывают приятными и весёлыми. Мой старший брат любит спорт. Каждое утро перед (завтрак) он бегаёт в парке. Обычно это бывает между (шесть и семь часов).

Перед (наш дом) есть клумба. Здесь растут яркие красивые цветы. Нам приятно видеть их каждый день. За (дом) находится сад. Там растут яблони и груши. Папа с любовью ухаживает за (сад), а мама и моя сестра за (цветы). Я часто помогаю им. Вокруг тихо и красиво. Только иногда над (дом) пролетают самолёты, потому что в нескольких километрах есть аэропорт. Под (наш дом) находится гараж, где стоит наша машина, на которой мы ездим в город. Мы очень любим наш дом и природу вокруг.

Скажите, где живёт эта семья и почему этим людям нравится жить там.

в) Расскажите, что вы узнали об этой семье:

Где живёт семья?

Сколько человек в семье?

В каком доме они живут?

Какая природа вокруг?

Что есть рядом с домом?

Замените словосочетания со значением места и времени словосочетаниями из текста в творительном падеже.

Творительный падеж имён существительных, перешедших в разряд наречий



Именительный падеж (что)

утро (раннее утро)
день (солнечный день)
вечер (поздний вечер)
ночь (прошлая ночь)
лето (прошрое лето)
зима (суровая зима)
весна (ранняя весна)
осень (дождливая осень)

Творительный падеж (когда)

утром (ранним утром)
днём (солнечным днём)
вечером (поздним вечером)
ночью (прошлой ночью)
летом (прошлым летом)
зимой (суровой зимой)
весной (ранней весной)
осенью (дождливой осенью)

Упражнение 7. Употребите слова, данные в скобках, в творительном падеже.

1. (Утро) лучше всего пить чёрный чай с лимоном и сахаром.
2. (День) мы всегда обедаем в университетской столовой.
3. В субботу мы с другом ходили в цирк и вернулись домой (поздний вечер).
4. (Ночь) началась гроза, пошёл сильный дождь с градом.
5. (Прошлая зима) иностранный студент ездил на экскурсию в Москву.
6. (Весна) ко мне в гости приедет моя мама с младшей сестрой.
7. (Прошрое лето) мы с братом ездили отдыхать в Италию.
8. (Осень) часто идут дожди, иногда со снегом.
9. Картофель убирают (ранняя осень), до заморозков.
10. (Раннее утро) туристы двинулись в путь.

Упражнение 8. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему лучше путешествовать в тёплое время года? Обратите внимание на изучаемые конструкции с творительным падежом. Объясните название текста.

У природы нет плохой погоды

Вы собираетесь путешествовать по Беларуси? Как вы думаете, это интересно? Конечно, очень интересно, и вам будет не скучно.

Я расскажу вам о погоде в Беларуси. Это вам нужно знать, чтобы было приятно путешествовать.

Зимой в Беларуси бывает холодно, -10 ...-15 градусов, лежит снег. На севере Беларуси температура может достигать -20 ...-25 градусов.

Летом, как известно, везде тепло, а в Гродненской и Брестской областях бывает даже жарко. Иногда летом идут дожди, бывает даже прохладно.

Осень в Беларусь приходит неожиданно. Осенью бывает тепло, но дождливо.

Несколько дней может стоять сухая и тёплая погода, это так называемое «бабье лето». Осенью убирают урожай, поэтому важно, чтобы была сухая погода. Днём ещё бывает тепло, а вечером и ночью прохладно и даже холодно.

В октябре - ноябре иногда выпадает снег.

Чтобы лучше узнать Беларусь, я советую вам приехать в нашу страну в тёплое время года: вам не понадобятся тёплые вещи, вы можете вечером спокойно погулять по улице, посидеть с друзьями на скамейке в парке. Можно съездить в другие города на экскурсию, например в Мир и Несвиж, покататься на лодке по озеру Нарочь или на катамаране по реке Свислочь, отдохнуть на Минском море, а главное, сделать качественные фотографии или снять видеофильм о нашей стране. Приезжайте к нам летом или поздней весной, не пожалеете!

Упражнение 9. Вы приглашаете своего знакомого приехать к вам в гости. Расскажите, какая в вашей стране погода. Какая погода в вашем родном городе сегодня утром, днём, вечером, ночью?

Упражнение 10. Как вы понимаете данные выражения? Найдите эквиваленты в родном языке. Составьте с ними предложения.

1. Зимой льдом не дорожат. 2. Кто спит весной – тот плачет зимой. 3. Что летом соберёшь, то зимой на столе найдёшь. 4. Живи не прошлым, а завтрашним днём. 5. Зимой и летом одним цветом. 6. Солнце летом греет, зимой морозит. 7. Готовь телегу зимой, а сани летом. 8. Днём с огнём не сыщешь.

2. Раздел контроля знаний
Текущий контроль знаний: Разговорные темы

РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ

О себе

Я студент – иностранец. Меня зовут Ван. Я учусь в Беларуси, в городе Бресте. Я живу в общежитии № 2, в комнате № 509. Моё общежитие находится на улице Московской.

Моя группа занимается в аудитории №301. Это очень удобная и уютная комната. Но здесь очень холодно.

Моя семья живёт в Китае, в городе Хух – Хото. Мне очень нравится мой город и моя страна. Брест мне тоже очень нравится. Тут мои друзья и мой университет.

Задание 1. Прочитайте текст и перескажите его.

Задание 2. Пользуясь информацией текста, составьте аналогичное высказывание о себе.

Рассказ китайского студента

Меня зовут Ван Юй. Я родился в Китае в июне 1994 года. В сентябре 2001 года, когда мне было семь лет, я пошёл в школу. В 2012 году я окончил школу. В октябре 2012 года я приехал в Брест и поступил в Брестский государственный технический университет.

Сейчас я учусь на подготовительном факультете. Я окончу университет в 2018 году. Я хочу быть инженером и строить дома. Мне надо много заниматься и хорошо учить физику, математику и русский язык.

Я родился в городе Хух – Хото. Это большой старый город. В нём живёт 2 миллиона человек. Хух- Хото находится далеко от столицы. В моём городе красивые, широкие улицы и большие дома. В нём много магазинов, рынков, два театра и четыре кинотеатра. В нашем городе есть памятник китайскому императору и китайской принцессе.

Моя семья давно живёт в этом городе.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы

1. Когда и где родился студент – иностранец?
2. В каком году он окончил школу?
3. Где он учится сейчас?
4. Кем он хочет быть?
5. Где находится его родной город?

Задание 2. Закончите предложения

1. Меня зовут...
2. Я окончу университет...
3. В сентябре 2001 года...

4. Мне надо много...
5. В моём городе...
6. Моя семья давно...

Задание 3. Подготовьте рассказ о себе.

Меня зовут Я ... студент. Я приехал из Сейчас я живу в Бресте, потому что Я хорошо говорю ... , потому что это мой родной язык. Ещё я знаю ... язык, потому что раньше я изучал его в школе.

А сейчас я изучаю ... язык. Конечно, я ещё плохо говорю Но я много работаю, читаю и пишу Я хочу быть

Мои друзья тоже учатся Это ... студенты. Они приехали из В классе мы говорим только ... и уже хорошо понимаем друг друга. Мы любим повторять, что русский язык это

Мой родной город Там живёт моя семья: Мой отец работает ..., он Моя мать Мой старший брат работает Моя сестра ещё маленькая, она учится Она любит Она хочет быть

Наша семья

Я хочу рассказать вам о нашей семье. Наша семья большая. У меня есть мать, отец, сестра и два брата. Мой отец ещё не старый. Его зовут Савелий. Он инженер. Он работает на большом новом заводе. Моя мать – учитель. Её зовут Алина. Она работает в школе. Мама преподаёт русский язык и литературу. Она очень любит свою работу.

Мой старший брат Давид уже окончил университет и сейчас работает в поликлинике. Он врач.

Моего младшего брата зовут Андрей. Он ещё школьник. Андрей учится в пятом классе. Он любит спорт. Летом он каждый день играет в футбол, а зимой – в хоккеей.

Мою сестру зовут Анна. Она учится в Белорусском государственном университете на химическом факультете. Анна любит химию.

Меня зовут Руслан. Я учусь на подготовительном факультете Брестского технического университета. Скоро я буду поступать в университет. Я хочу быть инженером и строить дома.

Это наша семья.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

1. Сколько человек в этой семье?
2. Где работает отец Руслана?
3. Как зовут маму Руслана?
4. Кто она по профессии?
5. В каком классе учится Андрей?
6. На каком факультете учится Анна?
7. Кем хочет стать Руслан?

Задание 2. Закончите предложения.

1. У меня есть...
2. Мама преподаёт...
3. Моего младшего брата зовут...
4. Лена учится в...
5. Скоро я буду...
6. Я хочу быть...

Задание 3. Подготовьте устное сообщение на тему «Наша семья».

Мой китайский друг

Здравствуйте! Меня зовут Ван. Я приехал в Брест 3 месяца назад. Я учусь в Брестском государственном техническом университете. Моя родина – Китай. У меня есть друг. Я хочу рассказать вам о нём. Его зовут Хуан. Ему 20 лет. Он учится здесь на подготовительном факультете. Он тоже приехал из Китая. Раньше мы не знали друг друга. Мы познакомились в Бресте.

В общении мы живём вместе.

Больше всего Хуан любит готовить. Он очень хорошо готовит китайские блюда: рис, курицу, свинину. Мы всегда вместе обедаем и ужинаем.

Если у меня есть проблема, он помогает мне её решить. Я тоже всегда помогаю ему. Когда он не понимает домашнее задание, я всегда показываю, как надо делать. Мы вместе учим новые слова и диалоги. Русский язык очень трудный, но я хочу выучить его хорошо.

В свободное время мы часто гуляем в парке. Ещё нам нравится заниматься спортом. Мы часто играем в футбол или баскетбол на стадионе. Иногда в субботу мы ходим на дискотеку. Я очень люблю танцевать. Там очень весело! Я очень рад, что здесь у меня есть хороший друг!

Моя учёба

Здравствуйте! Я хочу рассказать о себе. Меня зовут Лю Кун. Я студент – иностранец. Моя родная страна Китай. Я приехал из Китая в октябре. Раньше я учился в школе в городе Хух-Хото. Там я изучал разные предметы: математику, физику, химию, английский язык.

Сейчас я учусь в БрГТУ на подготовительном факультете и учу русский язык. Я хочу хорошо знать русский язык, потому что он поможет мне получить профессию инженера. Я думаю, что русский язык очень трудный. Но я уже немного говорю и понимаю по-русски. На уроке русского языка мы много читаем, пишем, говорим по-русски. Вчера я написал диктант очень хорошо. Летом у нас будут каникулы. Я хочу поехать в Китай, потому что я очень скучаю по родителям.

Задание 1. Прочитайте письмо иностранного студента и ответьте на вопросы.

1. Кто такой Лю Кун?
2. Где Лю Кун учился раньше, и какие предметы он изучал?
3. Где Лю Кун учится сейчас, и какие предметы он изучает?
4. Ему нравится русский язык? Что он говорит?
5. Как Лю Кун учит русский язык?
6. Что Лю Кун будет делать летом?

Задание 2. Напишите письмо другу о своей учёбе.

Моя группа

Меня зовут Анвар. Я хочу рассказать о своей группе. В ней учатся 6 студентов: я, Азаджан, Сердар, Пена, Мырат, Агамырат. Мы приехали из Туркменистана. Мы учимся в Брестском государственном техническом университете на подготовительном отделении.

Мы вместе учимся и вместе отдыхаем. Мы говорим по-русски и уже хорошо понимаем друг друга. Мы вместе гуляем, играем в шахматы, в волейбол или в футбол, смотрим телевизор. Мы с Агамыратом любим смотреть футбол или теннис, а Мырат любит смотреть русские фильмы. Он говорит, что они помогают ему изучать русский язык.

У нас есть русские друзья. В университете мы познакомились с Борисом. Борис – брестчанин. Раньше он два года работал на заводе, а сейчас он учится в университете на экономическом факультете.

В клубе на вечере мы познакомились с Виктором. Виктор очень хорошо поёт. На вечере он пел русские и белорусские народные песни.

У нас есть ещё один друг. Его зовут Андрей. Он журналист. Андрей не только пишет статьи, но и делает фотографии. Борис говорит, что Андрей пишет интересные статьи. Но мы не читали их, потому что мы изучаем русский язык только месяц.

Недавно мы были в Доме дружбы. Там был интернациональный вечер. Сначала выступал космонавт Пётр Климук. Он рассказывал, как живут и работают космонавты. А потом был концерт. Выступали артисты из Китая и России. Вечер был очень интересный.

В январе мы хотим поехать на экскурсию в Беловежскую пуцу.

Рабочий и выходной день студента

Я – студент технического университета. Мои родители живут очень далеко, в другой стране, поэтому мне приходится на время моей учёбы проживать в общежитии. В нашей комнате мы живём вдвоём, вместе с парнем из Беларуси, который учится со мной в одной группе и который стал моим лучшим другом сейчас.

Итак, позвольте мне описать мой обычный рабочий день. Занятия начинаются в 8:30, поэтому я встаю в 7:30, так как общежитие находится в пяти минутах

хотьбы от университета, времени у меня предостаточно, чтобы успеть собраться.

Я включаю музыку и делаю зарядку. Затем я принимаю холодный душ, что окончательно заставляет меня проснуться, и чищу зубы. После этого я возвращаюсь к себе в комнату и одеваюсь. Затем мы завтракаем. Дима, так зовут моего соседа, готовит завтрак каждый понедельник, среду и пятницу. Следовательно, моя очередь готовить завтрак по вторникам, четвергам и субботам. Я люблю слушать последние новости по радио во время завтрака, так как это помогает мне изучать русский язык и держит меня в курсе событий, происходящих в Беларуси и других странах.

Затем мы идём в университет, это очень полезно для здоровья прогуляться утром пешком хотя бы несколько минут.

Занятия начинаются в 8:30, а заканчиваются обычно в 12:50 или 14:50. Каждый день у нас 3-4 пары лекций или практических занятий по разным предметам. Иногда очень трудно дождаться до окончания занятий. Обычно я не пропускаю уроки, так как хочу сдать сессию успешно.

В 12:50 у нас обед. Это моё любимое время. Это время, чтобы поделиться последними новостями. Мы с друзьями предпочитаем обедать в студенческой столовой, там можно очень вкусно и недорого поесть. Иногда мне приходится оставаться в университете до 5-6 часов вечера, работать в компьютерном классе или читальном зале, готовиться к практическим занятиям или писать рефераты. Как правило, в рабочие дни у меня совсем нет свободного времени, поэтому к концу недели я очень устаю. Вечером мы ужинаем, затем моем посуду, пьём чай и можем немного посмотреть телевизор или поиграть в компьютерные игры, а иногда идём в спортзал заниматься. Около 11 часов мы ложимся спать, конечно, предварительно почитав перед сном конспекты.

Мой выходной день – воскресенье. Это день свободы от рутинных обязанностей и занятий. Я могу делать, что хочу и ходить, куда мне нравится. Но я должен признать, что любой выходной день требует тщательного планирования. Время летит очень быстро и лучше провести его с интересом и пользой. Можно позаниматься спортом, можно выехать с друзьями на природу. Иногда, особенно в плохую погоду, я могу позволить себе расслабиться и никуда не торопиться. Я очень люблю ходить с друзьями в кино, я обожаю исторические фильмы и комедии. После кинотеатра мы обычно заходим в кафе па мороженое. По вечерам я стараюсь интересно провести время, играю на компьютере, читаю книги или журналы, смотрю телевизор.

Брестский государственный технический университет

Брестский государственный технический университет начал своё существование как Брестский инженерно-строительный институт 1 апреля 1966 года, позже он был переименован в Брестский политехнический институт. В настоящее время это крупный образовательный и научный центр

с преподавательским составом, учёными и выпускниками, вносящими большой вклад в развитие пауки, строительства и экономики. Это одно из крупнейших учебных заведений западной части Беларуси имеющее постоянно развивающуюся инфраструктуру.

Университет поделён на семь факультетов: гражданское строительство, водоснабжение и мелиорация, машиностроение, электроника, экономика, подготовительное отделение и факультет заочного обучения. Студенты получают высшее образование в 21 специальности и 29 специальностях. Общее количество студентов составляет около 8700 человек. Преподавательский состав насчитывает более 600 человек: включая 22 доктора наук и 184 кандидатов наук. Некоторые из учёных известны во всём мире.

Одним из главных приоритетов развития университета является дальнейшее обеспечение процесса обучения необходимым вычислительным оборудованием и программным обеспечением вдобавок к уже имеющемуся. Университет располагает локальной вычислительной сетью, которая включает в себя более 350 компьютеров на всех факультетах, кафедрах, научных центрах и специально оборудованных кабинетах. Также много усилий прилагается для введения продвинутых технологий в процессе преподавания, институт последипломного образования даёт студентам возможность получения диплома о втором высшем образовании в выбранной специальности.

Очевидно, что наш будущий прогресс зависит от создания новых высоких технологий и технического оборудования высокого качества. Университет создал все необходимые условия для формирования и обучения специалистов, понимающих свою ответственность и обладающих знаниями и компетентностью, требующейся для успешного создания будущего страны. Высококачественные технологии и успешное обучение стали возможны благодаря образовательным возможностям, наличию множества рабочих мастерских, лабораторий, компьютерных классов, наполненных современным оборудованием и устройствами, библиотекой, которая располагает более 400 000 книг отечественных и зарубежных писателей. Специалисты университета наряду с академическим штатом сотрудников и студентами старших курсов принимают активное участие в реконструкции старых зданий Бреста. Конструкторские проекты студентов- дипломников высоко котируются на международных соревнованиях и часто награждаются дипломами.

В университете также хорошо развита структура социального обслуживания. Студенты могут заниматься спортом, участвовать в фестивалях и представлениях, работа студенческого клуба помогает студентам хорошо провести свободное время и проявить свои творческие способности.

Университет развивает международные контакты в сфере науки и образования с учреждениями высшего образования из России, Украины, Польши, Германии, Великобритании, Италии, Испании и Португалии. Выпускники имеют возможности заниматься научной, строительной, экономической и предпринимательской деятельностью во всех секторах нашей экономики и

экономики зарубежных стран. Мы гордимся своим университетом, который, несомненно, постоянно развивается, становясь одним из ведущих образовательных и научных центров западной части Беларуси.

Экономический факультет

Каждый человек должен выбрать свою профессию. Это трудно, но очень важно сделать правильный выбор. Человек хорошо работает, когда ему нравится его работа, когда он любит её. И если молодые люди правильно выбрали свою профессию, они станут хорошими специалистами и будут помогать своей стране.

Сейчас в Беларуси есть более 40 университетов и институтов, в которых можно получить любую профессию. Одним из лучших технических университетов страны является Брестский государственный технический университет. Его основали 1 апреля 1966 года. Здесь готовят инженеров, архитекторов, экономистов.

Экономический факультет – это самый молодой факультет университета, который открыли в январе 1995 года. До этого на западе Беларуси не было университетов, которые готовили экономистов и сейчас на факультете учатся более 1300 студентов, более 100 преподавателей работают здесь. Вы можете получить такие специальности, как «Логистика», «Маркетинг», «Коммерческая деятельность», «Финансы и кредит» и другие.

На экономическом факультете студенты учатся 4 года. Первые два курса они изучают общие предметы: математику, иностранные языки, экономическую теорию. С 3 курса студенты не только глубоко изучают специальные предметы, но и ходят на практику на разные предприятия и фирмы. Два раза в год в зимнюю и летнюю сессии студенты сдают экзамены и зачёты, пишут курсовые работы. Библиотеки и читальные залы, лаборатории и компьютерные классы помогают студентам учиться. Ещё в университете есть спортивные залы, футбольное поле, стадион для студентов, которые любят заниматься спортом.

Каждую весну в университете проводится День открытых дверей. В этот день сюда приходят молодые люди и их родители, которые хотят познакомиться с университетом и выбрать профессию.

Задание 1. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: выбрать - профессия - выбрать профессию.

Помогать - своя страна, получить - любая профессия, готовить - экономисты, получить - специальности, изучать - математика, сдавать - экзамены и зачёты, писать - курсовая работа, помогать - студенты, заниматься - спорт, познакомиться - университет.

Задание 2. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

Если молодые люди правильно выбрали свою профессию, они станут (хорошие специалисты).

Сейчас в Беларуси есть более 40 (университеты и институтов).
Здесь готовят (строители, архитекторы, инженеры, экономисты).
(Экономический факультет) студенты учатся 4 года.
(Каждая весна) в университете проводится День открытых дверей.
Задание 3. Каждую группу простых предложений объедините в односложное, используя союзное слово КОТОРЫЙ.
Сейчас в Беларуси есть более 40 университетов и институтов. В них можно получить любую профессию.
До этого на западе Беларуси не было таких университетов. Университеты готовили экономистов:
Экономический факультет – это самый молодой факультет университета. Его открыли в январе 1995 года.
Ещё в университете есть спортивные залы, футбольное поле, стадион для студентов. Студенты любят заниматься спортом.
В этот день сюда приходят молодые люди и их родители. Они хотят познакомиться с университетом и выбрать профессию.

Моя будущая профессия: экономика

Существует много интересных и полезных профессий, и это – действительно не простая задача выбрать ту, что нужно.

Я начал думать о моей будущей профессии в возрасте 15 лет. Моими любимыми предметами в школе были математика и английский язык. Мои преподаватели были образованные люди с широким кругозором и глубоким знанием предметов. Они поощряли меня в моем желании стать экономистом. Я выбрал карьеру в деловой экономике. Я пришел к этому решению постепенно. Именно мой отец пробудил у меня интерес в этой области. Понимаете, он — главный экономист на большом предприятии, и я часто видел, как он работал дома и обсуждал деловые вопросы со своими коллегами. Позже я заинтересовывался этим.

Экономика – это наука сделать выбор, который основан на фактах нашей ежедневной жизни. Экономисты изучают нашу ежедневную жизнь и систему, которая воздействует на нее. Они пробуют описывать события экономики, в которой мы живем, и объяснять, как работает система. Наука экономика связана со всеми нашими материальными нуждами и потребностями.

Чтобы стать хорошим специалистом в экономических вопросах и бизнесе, нужно знать много наук, таких как бизнес-экономика, финансы и кредит, статистика, история экономической теории и философии, математика, а также экономический менеджмент, торговый бизнес и, конечно, маркетинг, который является современной философией бизнеса.

Для специалиста в бизнесе очень важно быть квалифицированным пользователем компьютеров и говорить, по крайней мере, на одном иностранном языке. Лучше, чтобы это был английский, поскольку это — наиболее популярный язык международного делового общения. Вы сможете следить за развитием бизнеса в мире, слушая новости по радио или телевизору,

читая газеты или журналы, или вступая в контакт с вашими деловыми партнерами за границей.

Я также надеюсь, что я никогда не буду сожалеть о своем выборе и впоследствии получу хорошо оплачиваемую и интересную работу.

Беларусь

Республика, в которой мы живём и учимся, называется Беларусь или Белая Русь. Белой её называют, потому что когда-то давно она не была захвачена врагами, была свободной.

Беларусь – одна из республик, которая входит в состав СНГ (Содружества Независимых Государств). В настоящее время это свободная, независимая республика. Столица республики – город Минск. Территория Беларуси делится на 6 областей, в которых живёт более 10 миллионов человек. Самые большие города – Гомель, Гродно, Брест, Витебск, Могилёв.

Символ Беларуси – зубр. Эти животные живут в Беловежской пуще под Брестом. В начале прошлого века почти все зубры были уничтожены, но сейчас их охраняют, как и других редких животных.

В Беларуси много рек, озёр, лесов. Леса занимают третью часть территории республики. Самое большое озеро – Нарочь. Оно как море. Здесь находятся дома отдыха, санатории, гостиницы, базы для туристов.

Современная Беларусь – это крупный промышленный район.

Заводы республики выпускают автомобили, тракторы, велосипеды, холодильники, часы, телевизоры, точные приборы.

Сельское хозяйство даёт стране мясо, молоко, картофель, хлеб, лён.

Беларусь – это крупный научный и культурный центр. В республике есть своя Академия наук, много университетов и институтов, школ, театров и музеев, библиотек.

Во время войны Беларусь была разрушена. Погиб каждый третий житель республики. Фашисты уничтожили здесь много городов и деревень. Недалеко от Минска находится Хатынь. В марте 1943 года фашисты сожгли эту деревню вместе с жителями. В огне погибли 149, из них 76 детей. Сейчас в Хатыни находится мемориальный комплекс, и многие гости республики посещают его. В настоящее время белорусский народ решает важные задачи: нужно поднимать экономику на высокий уровень, развивать национальную культуру и науку.

Задание 1. Прочитайте текст, запишите следующие слова и словосочетания. Посмотрите в словаре значение непонятных слов.

СНГ; делится на 6 областей; в настоящее время; под Брестом; санаторий; база для туристов; крупный промышленный район; выпускать; точные приборы; сельское хозяйство; Академия наук; Хатынь; мемориальный комплекс.

Задание 2. Закончите предложения.

1. Белой её называют, потому что...
 2. Столица республики – ...
 3. Территория Беларуси делится...
 4. Леса занимают...
 5. На озере Нарочь находятся...
 6. Сейчас в Хатыни находится...
- Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какие города являются самыми большими в Беларуси?
2. Где живут зубры?
3. Какое озеро в Беларуси самое большое?
4. Что выпускают заводы Республики?
5. Что нового вы узнали о Беларуси в годы войны?

Задание 4. Составьте словосочетания с данными глаголами.

Входить (во что?) – состав

Жить (где?) – Беловежская пуца

Выпускать (что?) – тракторы, холодильники

Развивать (что?) – национальная культура, культура и наука

Сжечь (что?) – эта деревня

Город над Бугом

Город Брест находится на юго-западе Беларуси. Здесь живёт примерно 320 тысяч человек. Это очень старый и красивый город. Его основали в 1019 году на том месте, где встречаются две реки – Буг и Мухавец. Сейчас там находится музей, в котором можно увидеть древние деревянные дома. Туристы, которые приезжают в этот музей, узнают о богатой истории города Бреста.

Сейчас Брест – это крупный промышленный центр Беларуси. Здесь есть электротехнический, электроламповый заводы; завод газовой аппаратуры. В Бресте находится много фабрик, которые производят ткани, одежду, мебель, сувениры. Большую роль в экономике города играют предприятия, которые выпускают мясные, молочные, рыбные продукты, например: «Санта», «Савушкин Продукт». В городе очень много рынков, киосков, современных магазинов, таких как «ЦУМ», «Алми», «Корона».

Брест – это важный транспортный центр.

Из Бреста на поезде можно поехать в Польшу, Германию, Россию, Украину. Здание вокзала – самое красивое и известное здание города Бреста. Этому зданию уже 123 года.

Когда туристы приезжают в наш город, они могут найти всё, что хотят. Для людей, которые любят спорт, есть Ледовый дворец, гребной канал, стадионы, бассейны. Для отдыха есть много кинотеатров, театров, музеев, ресторанов, кафе. Особенно много ресторанов и кафе на улице Советской. Это очень красивая пешеходная улица города. А самая длинная улица – это улица

Московская, которая ведёт прямо в Брестскую крепость. Это известный мемориальный комплекс, в котором есть памятники и музеи о войне. Во время Великой Отечественной войны солдаты долго обороняли крепость и не сдавались. Оборона Брестской крепости стала символом мужества и смелости. А главное, здесь живут добрые и гостеприимные люди, которые всегда рады рассказать о Бресте и показать город!

Мой родной город

Я иностранный студент. Я приехал из Китая в Брест. Хух-Хото – это мой родной город. Наш город Хух-Хото – это внутренняя Монголия – областной центр. Хух-Хото – большой город.

В городе есть большой аэропорт, красивый вокзал и очень оживлённые улицы. Хух-Хото по-монгольски называется – зелёный город, потому что там много деревьев. В нашем городе есть исторический памятник Чингисхану и известный памятник китайской принцессе. В Хух-Хото в каждом парке есть памятники китайским героям.

Летом в каникулы люди ездят в степь или ходят в горы, а зимой катаются на санках и лыжах. А мне нравится летом с друзьями вместе ездить на велосипеде в парк и готовить, ещё мне нравится отдыхать на озере, разговаривать друг с другом и фотографироваться.

Я люблю мой родной город Хух-Хото. Я родился и вырос в нём. Там мой первый учитель, много друзей и первая любовь.

Сейчас я учусь в Беларуси, но я всегда помню о родном городе. Я сердечно приглашаю Вас приехать в Хух-Хото на экскурсию!

Задание 1. Запишите следующие слова и словосочетания, посмотрите значение незнакомых слов в словаре.

Внутренняя Монголия; областной центр; оживлённые улицы; по-монгольски; Чингисхан; китайские герои; степь; сердечно приглашать.

Задание 2. Поставьте данные словосочетания в форме множественного числа. Иностранный студент, родной город, областной центр, большой аэропорт, красивый вокзал, исторический памятник, известный памятник, первый учитель.

Задание 3. Закончите предложения.

1. В Хух-Хото есть...
2. Наш город называется...
3. В нашем городе есть...
4. Летом в каникулы люди...
5. Мне нравится летом...
6. Я сердечно приглашаю вас...

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Откуда приехал студент-иностранец?
2. Как называется его город?
3. Какие памятники есть в родном городе студента?
4. Чем любят заниматься жители Хух-Хото зимой и летом?
5. Студент любит свой город? Почему?

Задание 5. Составьте монологическое высказывание о вашем родном городе.

Моя родина Китай

Моя родная страна Китай является крупнейшей в мире страной. Китай – это страна с древней культурой, его история насчитывает пять тысяч лет. Я очень горжусь тем, что я китаец.

В тысяча девятьсот сорок девятом году образовалось новое государство - Китайская Народная Республика. Наше государство состоит из 56 (пятидесяти шести) национальностей. Столица страны - Пекин. А мой родной город Хух-Хото находится на севере Китая, недалеко от Пекина. Климат в Китае разнообразный. На юге страны всегда тепло как весной. А на севере Китая погода такая же, как и в Беларуси.

Самый важный китайский праздник – это праздник Весны. В этот день вся семья должна быть вместе. Мы готовим пельмени, зажигаем огни.

Настоящее китайское сокровище – это панда. Она имеет чёрно – белый окрас и выглядит очень красиво.

В Китае есть такая поговорка: «каждый день новое солнце». Это значит, что китайцы работают активно каждый день. У нас были войны, бедствия и болезни, очень трудные времена. Но китайский народ очень стойкий. Я думаю, что все китайцы – патриоты. Мы любим свою родину. Когда нашей стране трудно, каждый китаец помогает ей. Я люблю мою родину – Китай.

Задание 1. Прочитайте текст, посмотрите в словаре значение следующих слов. Национальность, разнообразный, сокровище, окрас, поговорка, бедствие, болезнь, стойкий, народ, патриот.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько лет насчитывает история Китая?
2. В каком году образовалась Китайская Народная Республика?
3. Из скольких национальностей состоит Китай?
4. Как отмечают китайские семьи праздник Весны?
5. Что является настоящим сокровищем Китая?

Задание 3. Закончите предложение.

1. Китай является...
2. Наше государство состоит из...
3. Мой родной город находится...
4. Самый важный китайский праздник...

5. В этот день мы...

Задание 4. Составьте словосочетания с данными глаголами.

Являться (чем?) – крупнейшая в мире страна

Состоять (из чего?) – пятьдесят шесть национальностей

Находиться (где?) – север Китая

Любить (что?) – родина

Помогать (кому?) – она

Зажигать (что?) – огни.

Роль и значение русского языка

Русский язык – это национальный язык великого русского народа. Он является его культурным наследием, частью его истории. Поэтому я горжусь тем, что сейчас я изучаю этот язык.

В детстве я первый раз услышал русскую песню «Подмосковные вечера». В Китае каждый человек знает эту песню. В школе я читал русскую литературу в китайском переводе и слушал русские песни. Русский язык – это язык великой литературы и уже только благодаря этому он так популярен в мире.

Я узнал, что около трёхсот миллионов человек владеют русским языком, поэтому он занимает пятое место по распространённости. Сто шестьдесят миллионов человек считают русский язык родным. Таким образом, русский язык является языком глобального общения, имеет огромное значение в нашей жизни и на мировой арене.

А всё – таки, какое значение имеет русский язык для меня? Безусловно, он занимает особое место в моей жизни. Сейчас я учусь в Беларуси, когда я первый раз приехал сюда, я ничего не понимал, через семь месяцев учёбы я понимаю и говорю лучше, чем раньше. Сейчас уже можно разговаривать с белорусскими друзьями, понимать, что говорит преподаватель. Язык выступает как необходимый инструмент общения.

Я многим обязан русскому языку. Он дал мне возможность приобщиться к богатой, многовековой культуре населяющих Россию народов, узнать всё об окружающей нас жизни.

Я уверен, что русский язык поможет мне найти достойное место во взрослой жизни, потому что когда я закончу учёбу и вернусь на родину, я хочу получить работу, связанную с русским языком.

Задание 1. Запишите следующие слова и словосочетания. Посмотрите в словаре значение непонятных слов.

Национальный язык, культурное наследие, владеть языком, по распространённости, глобальное общение, мировая арена, безусловно, инструмент общения, достойное место.

Задание 2. Составьте словосочетания с данными глаголами.

Являться (чем?) – культурное наследие

Знать (что?) – эта песня
Владеть (чем?) – русский язык
Иметь значение (для чего?) – я
Разговаривать (с кем?) – белорусские друзья
Быть обязанным (чему?) – русский язык
Приобщиться (к чему?) – национальная, многовековая культура
Вернуться (куда?) – родина
Получить (что?) – работа

Задание 3. Выберите из скобок нужный глагол и употребите его в форме прошедшего времени.

1. В детстве я первый раз (слышать – услышать) песню «Подмосковные вечера».
2. Я (знать – узнать), что около трёхсот миллионов человек владеют русским языком.
3. Когда я первый раз (ехать – приехать) сюда, я ничего не (понимать – понять).
4. Русский язык (давать – дать) мне возможность приобщиться к богатой культуре.

Задание 4. Закончите предложения

1. Русский язык является...
2. Поэтому я горжусь тем, что...
3. В школе я читал...
4. Он занимает...
5. Сто шестьдесят миллионов человек считают...
6. Он дал мне возможность...

Задание 5. Составьте собственное монологическое высказывание на тему «Роль и значение русского языка в моей жизни».

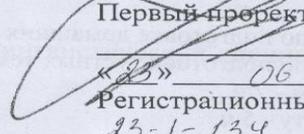
3. Вспомогательный раздел
Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный»
для студентов (по программе «3+3») экономического
факультета специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и
аудит

К-1 2023

Учреждение образования
«Брестский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БрГТУ

 М.В. Нерода

«23» 06 2023 г.

Регистрационный № УД-

23-1-134 /уч.

Русский язык как иностранный
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-25 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

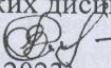
Брест 2023

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-25 01 08-23 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит с учётом типовой учебной программы для высших учебных заведений № ТД-СГ. 013/тип от 15.04.2008.

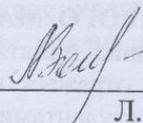
СОСТАВИТЕЛЬ:

Будник О.А., доцент кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций
Заведующий кафедрой  В.И. Рахуба
(протокол № 09 от 12.05.2023);

Методической комиссией факультета
Председатель методической комиссии
(протокол № 5 от 19.06.2023);



Л.А.Захарченко

Научно-методическим советом БрГТУ (протокол № 6 от 23.06.2023)

Методич. совет  В.В.Сердюк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» предназначена китайским студентам, обучающимся по программе "3+3" на экономическом факультете по специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на первой ступени высшего образования.

Данный курс позволит иностранным студентам научиться осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в различных сферах деятельности: учебной, учебно-профессиональной и бытовой, что поможет им успешно обучаться по выбранной специальности и оптимально социализироваться в русскоговорящем обществе. В этом и заключается актуальность данной дисциплины.

Основная цель изучения данного курса – подготовить китайских студентов к восприятию необходимой учебно-профессиональной и бытовой информации в устной и письменной формах, к воспроизведению и продуцированию ее в соответствии с нормами русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать адекватное восприятие учебной, учебно-профессиональной и бытовой информации из письменных и устных источников;
- способствовать подготовке студентов к участию в коммуникативных ситуациях учебно-профессионального и бытового характера, возникающих в университете, в общежитии, в библиотеке и т.д.;
- помочь китайским студентам входить в коммуникативный контакт, адекватно реагировать на высказывания и вопросы собеседника, задавать уточняющие вопросы, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить еще раз, конкретизировать и корректировать информацию;
- содействовать формированию умения оценивать информацию, выражать согласие или несогласие с точкой зрения автора, делать выводы, подводить итоги, обобщать и анализировать информацию, излагать свою точку зрения;
- расширять возможности создания письменных и устных текстов различных жанров, участия в диалогах различных видов;
- сформировать терминологическую базу учебно-профессионального общения.

В решении поставленных задач большое внимание уделяется аудированию, развитию монологической и диалогической речи (объем аудиотекста до 200 слов, объем диалога (полилога) до 15 развернутых реплик); чтению адаптированных и неадаптированных текстов смешанного типа (объем изучаемого текста: 400 слов; 600-800 слов для быстрых видов чтения); говорению (объем продуцируемого текста-монолога: от 10 до 30 фраз).

В результате изучения дисциплины иностранный студент должен знать:

- систему лексических, грамматических и синтаксических средств русского языка;
 - основной набор общенаучной и профессиональной лексики;
 - правила построения текстов разговорного и научного стилей;
- уметь:

- свободно ориентироваться в устных и письменных текстах различных стилей;
- вступать в коммуникацию в учебных, профессиональных и бытовых ситуациях;
- инициировать, поддерживать и развивать беседу; просить повторить, пояснить, дополнять беседу; выразить пожелания, просьбы и иное в соответствии с нормами речевого этикета;
- читать литературу по специальности, конспектировать, обмениваться профессиональной информацией;
- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах на следующие темы: семья, учеба и профессия, страны и путешествия, Беларусь, известные деятели науки и культуры, погода, времена года, русский язык в системе языков мира и его значение в жизни иностранцев, а также на профессиональные темы;
- составлять различные виды планов текстов, конспектировать с листа и на слух.

В результате освоения дисциплины иностранный студент должен иметь навыки устной и письменной коммуникации в соответствии с законами и нормами русского языка в ситуациях учебно-профессиональной и бытовой деятельности.

Студенты должны приобрести навыки:

- эффективного использования языковых средств русского языка в различных ситуациях общения;
- грамматические навыки оформления собственного устного и письменного высказывания;
- бессознательного (автоматизированного) реагирования в бытовой и учебно-профессиональной ситуациях общения.

Требования к академическим компетенциям студента:

- коммуникативной компетенции при изучении русского языка как иностранного, которая включает способность воспринимать и продолжать иноязычную речь с учётом таких условий речевой коммуникации как темы, сферы, ситуации и роли;
- лингвистической компетенции, основой которой является знание системы языка и её функционирование в процессе коммуникации на иностранном языке;
- лингвокультурологической компетенции, которая основывается на знакомстве с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними;
- профессионально ориентированной компетенции, включающей знания и умения формулировать проблемы, решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности.

План учебной дисциплины для дневной формы получения
высшего образования

План учебной дисциплины для дневной формы получения
высшего образования

Код специальности (направления специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом УВО)					Академических часов на курсовой проект (работу)	Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1-25 01 08	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3-4	5-8	1248		774			578(5); 68 (6) 68(7) 60 (8)	400 (5) 25 (6) 25 (7) 24(8)		Экзамен (5), зачет (6-8)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Предложный падеж.

Предложный падеж в значении места. Предложный падеж в значении объекта, мысли, речи. Предложный падеж в значении времени. Предложный падеж в значении несогласованного определения.

Тема 2. Р.Р. Беседа на темы: «Моя семья», «О себе».

Тема 3. Винительный падеж.

В.п. неодушевленных имен сущ., прилагательных. В.п. одушевленных имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений. В.п. в значении времени. В.п. после глаголов движения.

Тема 4. Р.Р. Работа над текстами о Бресте и Брестчине.

Работа над текстами о Бресте и Брестчине. Р.Р. Беседа на тему: «Брест моими глазами».

Тема 5. Родительный падеж.

Р.п. имен существительных, прилагательных, в значении места, начала движения. Р.п. имен существительных, прилагательных, местоимений для обозначения субъекта обладания. Р.п. имен существительных, прилагательных, местоимений при отрицании. Р.п. имен существительных, прилагательных в сочетаниях, выражающих количество. Р.п. для обозначения точной даты. Р.п. в значении несогласованного определения. Сравнительная степень имен прилагательных и наречий. Родительный падеж именных частей речи с предлогом у для обозначения местонахождения лица или предмета. Р.п. падеж именных частей речи с предлогом «от». Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени.

Тема 6. Р.Р. Работа над текстом «Брестский государственный технический университет».

Р.Р. Работа над текстом «Брестский государственный технический университет». Беседа на тему «Моя учёба в университете».

Тема 7. Дательный падеж.

Дательный падеж имён существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении адресата. Дательный падеж в

конструкциях с кратким прилагательным нужен. Дательный падеж в значении возраста. Дательный падеж с наречиями, выражающими состояние, чувства. Дательный падеж после глаголов движения. Глаголы движения с приставками под (о)- и от (о). Дательный падеж с предлогом по.

Тема 8. Р.Р. Работа над текстами «Мой друг», «Моя группа».

Р.Р. Работа над текстами «Мой друг», «Моя группа». Р.Р. Беседа на тему «Мои китайские и белорусские друзья».

Тема 9. Творительный падеж.

Творительный падеж в значении совместности. Творительный падеж после глаголов быть, стать, работать. Творительный падеж в конструкциях с глаголом являться. Творительный падеж после глаголов интересоваться, увлекаться, заниматься. Творительный падеж в значении инструмента действия. Сопоставление конструкций с предлогами с и без. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения времени.

Тема 10. Р.Р. Работа над текстом «Мой родной город».

Р.Р. Работа над текстом «Мой родной город». Р.Р. Беседа на тему «Мой родной город».

Тема 11. Предложный падеж (мн.ч.)

Предложный падеж в значении места (мн.ч). Предложный падеж в значении объекта, мысли, речи (мн.ч). Местоимение свой в предложном падеже (мн.ч).

Сложное предложение со словом который в предложном падеже.

Тема 12. Р.Р. Работа с текстом «Моя родина Китай».

Р.Р. Работа с текстом «Моя родина Китай». Р.Р. Беседа на тему «Моя родина Китай».

Тема 13. Винительный падеж (мн.ч.)

В.п. неодушевленных и одушевленных имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений (мн.ч). В.п. после глаголов движения (мн.ч). Сложное предложение с союзным словом который в В.п.

Тема 14. Р.Р. Работа с текстом «Знакомство с Беларусью».

Р.Р. Работа с текстом «Знакомство с Беларусью». Р.Р. Беседа на тему «Знакомство с Беларусью». 2

Тема 15. Родительный падеж (мн.ч.)

Родительный падеж имён существительных и прилагательных в значении места, начала движения (мн.ч.). Родительный падеж имён существительных, прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания (у кого?). Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений при отрицании (мн.ч). Р.п. имен существительных, прилагательных в сочетаниях, выражающих количество (мн.ч.). Родительный падеж в значении несогласованного определения (мн.ч.). Сравнительная степень имён прилагательных и наречий (мн.ч). Родительный падеж именных частей речи с предлогом у для обозначения местонахождения лица или предмета (мн.ч). Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени (мн.ч). Сложные предложения со словом который в родительном падеже (мн.ч).

Тема 16. Р.Р. Работа с текстом «Мой рабочий и выходной день».

Р.Р. Работа с текстом «Мой рабочий и выходной день». Р.Р. Беседа на тему «Мой рабочий и выходной день».

Тема 17. Дательный падеж (мн. ч).

Дательный падеж имен существительных, имен прилагательных местоимений во множественном числе в значении адресата. Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным нужен, должен, надо (мн. ч). Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравится-понравится». Дательный падеж с наречием, выражающим состояние, чувства (мн. ч). Дательный падеж после глаголов движения (глаголы движения с приставками – под (о), -от (о), с предлогом -по. Сложное предложение с союзным словом который в дательном падеже.

Тема 18. Р.Р. Беседа на тему «Моя будущая профессия», «Профессионально - личностные качества будущего специалиста».

Р.Р. Беседа на тему «Моя будущая профессия», «Профессионально - личностные качества будущего специалиста». Р.Р. Работа над текстом «История возникновения профессии инженера». Участие в дискуссии на тему «Актуальность профессии инженера в Китае и во всём мире».

Тема 19. Творительный падеж (мн.ч).

Творительный падеж имен сущ., прилаг. и местоимений в значении совместности (мн.ч). Творительный падеж имен существительных после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ. Творительный падеж имен существительных в значении инструмента действия (мн.ч). Сопоставление конструкций с предлогами С И БЕЗ (мн.ч). Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения ЧУВСТВА И СОСТОЯНИЯ, С ПРЕДЛОГОМ – С. Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения МЕСТА (мн.ч). Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения ВРЕМЕНИ (мн.ч). Сложные предложения со словом который в творительном падеже.

Тема 20. Р.Р. Работа с текстом «Роль и значение русского языка».

Р.Р. Работа с текстом «Роль и значение русского языка». Р.Р. Составление текста-рассуждения на тему «Значение русского языка в моей жизни».

Тема 21. Причастия.

Причастия. Активные причастия настоящего времени. Причастия. Активные причастия прошедшего времени. Причастия. Пассивные причастия настоящего времени. Причастия. Пассивные причастия прошедшего времени. Краткие пассивные причастия. Полные и краткие причастия. Причастный оборот. Замена причастных оборотов конструкцией со словом который.

Тема 22. Р.Р. Читаем газеты и журналы (Вестник БрГТУ).

Р.Р. Читаем газеты и журналы (Вестник БрГТУ). Изучение типовых конструкций научно-публицистического стиля.

Тема 23. Деепричастия.

Деепричастия. Образование, изменение. Употребление в речи. Деепричастия совершенного вида. Деепричастия несовершенного вида. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями.

Тема 24. Общенаучная лексика.

Общенаучная лексика, используемая в науч. текстах. Состав и классификация общенаучной лексики, использование общенауч. когнитивных глаголов: исследовать, изучать и их контекстуальных синонимов, обозначающих виды профессиональной науч.-познавательной деятельности и действующих во всех предметных областях: анализировать, выявлять, классифицировать, определять, описывать, характеризовать, понимать, получать, обнаруживать, разрабатывать, рассматривать, противопоставлять, объединять, отождествлять, соединять, различать, доказывать, обосновывать,

Тема 25. Профильная и межотраслевая лексика.

Классификация и состав профильной и межотраслевой лексики.

Тема 26. Работа над лексикой в различных текстах инженерно-технического профиля.

Работа над лексикой в различных текстах инженерно-технического профиля.

Тема 27. Прямая и косвенная речь.

Понятие прямой речи. Понятие косвенной речи. Преобразование диалогов из прямой речи в косвенную. Работа над диалогами.

Тема 28. Выражение научного понятия и термина.

Определение научного понятия, термина.

Тема 29. Характеристика предмета и действия.

Определение предмета. Определение действия.

Тема 30. Способы выражения классификации научного объекта.

Способы научной классификации. Классификация как научный метод.

Тема 31. Р.Р. Работа над текстом (по выбору) «Исаак Ньютон», «Альберт Эйнштейн», «Лев Ландау»).

Р.Р. Работа над текстом (по выбору) «Исаак Ньютон», «Альберт Эйнштейн», «Лев Ландау»). Формирование навыков составления вопросного плана текста.

Тема 32. Неопределённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения в научном тексте инженерно-технического профиля.

Тема 33. Безличные предложения.

Безличные предложения и особенности их употребления.

Тема 34. Способы и средства выражения предиката в научной речи. Способы и средства выражения предиката в научной речи. Математические действия, компоненты.

Тема 35. Характеристика научного понятия.

Характеристика научного понятия. Числа, дроби.

Тема 36. Описание взаимосвязи и взаимодействия.

Тема 37. Характеристика объекта.

Количественная и качественная характеристика объекта.

Тема 38. Выражение соотношения целого и его компонентов.

Выражение соотношения целого и его компонентов. Состав и строение тел.

Тема 39. Субъект и предикат действия.

Субъект и предикат действия. Отношение между субъектом и предикатом действия.

Тема 40. Характеристика предмета через действие.
Характеристика предмета через действие. Движение.

Тема 41. Р.Р. Развитие навыков конспектирования.
Р.Р. Развитие навыков конспектирования. Текст (по выбору) «Физические величины и их измерение», «Физические и химические явления», «Механическое движение».

Тема 42. Способы образования сложных слов, аббревиатур. Способы образования сложных слов, аббревиатур. Написание и произношение.

Тема 43. Формирование навыков работы с научными и научно-публицистическими текстами. (Читаем научные статьи).
Работа с научно-публицистическими и научными текстами. Формирование навыков работы с научными и научно-публицистическими текстами. (Читаем научные статьи).

Тема 44. Прилагательные краткой, превосходной и сравнительной формы. Сложные прилагательные.
Прилагательные краткой, превосходной и сравнительной формы. Правильное употребление прилагательных краткой, превосходной и сравнительной формы. Образование, написание и произношение сложных прилагательных.

Тема 45. Р.Р. Формирование навыков составления текстов на научную тему.
Р.Р. Формирование навыков составления текстов на научную тему. Р.Р. Чтение текстов научного стиля по специальности «Деформация», «Свойства алюминия»).

Тема 46. Сочетание звуков, произношение латинских букв и знаков.
Сочетание звуков, произношение латинских букв и знаков.

Тема 47. Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений физических величин, действий, компонентов.
Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений физических величин, действий, компонентов.

Тема 48. Единицы измерения, используемые при расчетах.
Единицы измерения, используемые при расчетах в текстах научного стиля.

Тема 49. Р.Р. Подготовленное монологическое высказывание на тему «Известные инженерные сооружения Беларуси, Китая, мира».
Монологическое высказывание на тему «Известные инженерные сооружения Беларуси, Китая, мира».

Тема 50. Употребление сущ. в форме множественного числа в научной речи.
Сущ. в форме множественного числа в научной речи (вещественные и отвлеченные существительные).

Тема 51. Термины по специальности.
Термины по специальности. Классификация по составу и семантике.

Тема 52. Повторение изученных конструкций научного стиля речи.

Тема 53. Научный стиль – основа профессиональной деятельности будущего специалиста.
Определение понятия научного стиля. Работа с текстами по специальности.

Тема 54. Экономическая теория. Экономика – сфера жизнедеятельности человеческого общества. Выражение субъектно-предикативных отношений. Выражение квалификации субъекта. Конструкции, служащие для обозначения квалификации субъекта: что – это что, что изучает что, что называется чем, кто/что исследует что где (в чем).

Тема 55. Производство. Конструкции: *что* называется *чем*, под чем понимается что, что, представляет собой что. Факторы производства. Конструкции: что относится к чему. Морфология: Словообразование имен прилагательных.

Тема 56 Научные форумы как эффективное средство активизации научно-познавательной, научно-исследовательской деятельности, публичного озвучивания результатов исследования и обмена мнениями.

Понятие научно-исследовательской деятельности. Основы публичного озвучивания.

Тема 57. Ограниченность ресурсов. Конструкции: что состоит в чем. Морфология: Образование сложных прилагательных. Синтаксис: Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью.

Тема 58. Типы экономических систем. Конструкции: кто(что) получает от кого (что). Словообразование. Образование словосочетаний по модели: гл. + в.п; сущ. + р.п. Употребление глаголов в тексте. Конструкции: что определяет что; что мотивируется чем.. Морфология: образование существительных от глаголов. Употребление глаголов в словосочетании

Тема 59. Смешанная экономика. Конструкции: что решает вопросы чего; что принимает законы против чего; что разрабатывает что. Антонимы и синонимы. Морфология: Категория падежа. Основные значения падежа

Тема 60. Р.Р. Работа с текстами «Моё любимое время года», «Времена года». Дискуссия на тему «Времена года». Отработка навыков составления текста типа рассуждения. Коммуникативное сообщение. Составление монологического высказывания «Моё любимое время года».

Тема 61. Натуральное и товарное производство.

Конструкции: кто (что) создает что; для чего характерно что; что приходит на смену чему. Словообразование сложных слов. Синтаксис. Причастный оборот в роли определения

Тема 62. Товар и его свойства.

Конструкции: что обладает чем; что обусловлено чем; что требует чего. Согласованное определение (местоимение «мой» с существительным). Синтаксис: употребление причастного оборота.

Тема 63. Рынок. Конструкции: что происходит (совершается) где. Трансформация глагольных словосочетаний в именные. Трансформация глагольных словосочетаний в именные по модели: нареч. + гл. + в. п.; прилаг. + сущ. + р.п.; им. п. + страд. причаст. прошед. вр.

Тема 64. Конкуренция. Конструкции: что играет роль где (в чем?); что является чем; что является что. Словообразование: образование сложных прилагательных, глаголов от существительных. Синтаксис: согласование имен существительных и прилагательных в форме родительного падежа.

Тема 65. Спрос. Закон спроса.

Конструкции: чем ниже..., тем выше ...; чем ниже..., тем больше количество...; чем выше..., тем ниже...; тем выше..., тем меньше количество...

Морфология: образование прилагательных в сравнительной степени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Формы превосходной степени прилагательного

Тема 66. Эластичность спроса.

Конструкции: что характеризует что; что можно объяснить чем. Морфология: образование существительных со значением процесса и результата действия с суффиксами – ение, -ние, -тие. Синтаксис: Сложноподчиненное предложение с придаточной частью. Значение и употребление союзов если

Тема 67. Источник доходов. Конструкции: что может быть в форме чего; что может быть что. Словообразование глаголов. Морфология: образование существительных от прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Синтаксис: Выражение грамматического субъекта

Тема 68. Р.Р. Беседа на тему «Я через 10 лет» (профессиональное становление, развитие мечты). Отработка навыков составления текста типа рассуждения. Коммуникативное сообщение. Составление монологического высказывания «Я через 10 лет».

Тема 69. Характеристика научного понятия (предмета). Модель «что – это что». Общая характеристика научного понятия (предмета). Определение предмета речи. Модель «что – это что».

Тема 70. Выражение определения научного понятия и термина. Соотнесение термина с его определением (предметом). Работа над текстом (анализ структуры текста). Составление простого вопросного плана.

Тема 71. Выражение состава предмета и сущности понятия. Характеристика состава предмета. Модель «целое–части». Что (целое) – состоит из чего (части). Что (целое) включает в себя что (части). Что (целое) делится/подразделяется на что (части). Модель «части–целое». Что №1 (части) входит в состав чего (целое). Что №1 (части) образует/составляет что №4 (целое).

Тема 72. Выражение значения сравнения объектов и сопоставления понятий, процессов, явлений. Степень сравнения имён прилагательных. Способы сравнения объектов. Модель чем..., тем.

Тема 73. Выражение необходимости, возможности действия. Способы выражения значения необходимости. Кому (чему) + нужно (необходимо) + инфинитив. Кто (что) + нуждается + в чём (в ком). Кому (чему) + нужен + №1. У кого (чего) + есть потребность + в чём. Способы выражения значения возможности. Кто (что) + может + инфинитив + №4. Кто (что) + имеет возможность + инфинитив + №4. У кого (у чего) + есть возможность + инфинитив + №4.

Тема 74. Развитие речи. Работа с текстом. Дискуссия на тему «Внешняя экономическая политика Китая». Отработка навыков составления текста. Вопросный и номинативный планы текста.

Тема 75. Выражение значения изменения количества и качества объекта. Способы выражения качества. Средства выражения незначительного качества с помощью приставки по-. Работа с текстом.

Тема 76. Употребление односоставных предложений различных видов в научных текстах. Виды односоставных предложений. Форма выражения сказуемого/подлежащего. Работа с текстом.

Тема 77. Способы выражения предиката в научной речи. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое. Тип предиката (сказуемого). Способы выражения простого глагольного и составного глагольного сказуемых. Анализ структуры текста: заглавие, введение, основная часть, заключение.

Тема 78. Способы выражения предиката в научной речи. Составное именное сказуемое. Способы выражения составного именного сказуемого. Составление предложений с составным именным сказуемым по схемам. Работа с текстом. Структура текста. Вопросный план текста.

Тема 79. Конструкции с предикатами в форме СВ и НСВ, которые обозначают сохранение – несохранение результата в прошедшем времени. Конструкциями с предикатами в форме СВ, которые обозначают сохранение результата в прошедшем времени. Конструкциями с предикатами в форме НСВ, которые обозначают несохранение результата в прошедшем времени. Дискуссия на тему «Сущность и функции цены».

Тема 80. Конструкции с предикатами в форме СВ, которые обозначают начало действия в прошедшем времени. Выражение начала действия или возникновения состояния с помощью приставок. Выражение начала действия или возникновения состояния с помощью категории вида. Выражением начала действия или возникновения состояния с помощью фазовых глаголов. Работа с текстом. Составление плана текста.

Тема 81. Конструкции с предикатами в форме СВ и НСВ, которые обозначают прекращение действия в прошедшем времени. Конструкции, которые выражают прекращение действия в прошедшем времени с помощью приставок. Конструкции, которые выражают прекращение действия в прошедшем времени с помощью фазовых глаголов. Работа с текстом. Составление сложного плана текста.

Тема 82. Конструкции с предикатами СВ и НСВ в предложениях с разными действиями. Одновременные действия НСВ + НСВ. Последовательные действия СВ + СВ. Частично одновременные действия НСВ + СВ, СВ + НСВ. Составление тезисов текста.

Тема 83. Правила координации предиката с грамматическим субъектом, выраженным количественно-именным сочетанием. Согласование количественных слов и словосочетаний с глаголами в форме ед.ч. Согласование количественных слов и словосочетаний с глаголами в форме мн.ч.

Тема 84. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ. Активная конструкция субъект №1 + предикат + объект №4. Пассивная конструкция объект №1 + предикат + субъект №5. Активные и пассивные конструкции при

отсутствии субъекта. Активная конструкция объект №4 + предикат. Пассивная конструкция объект №1 + предикат.

Тема 85. Активные и пассивные конструкции с глаголами СВ. Активная конструкция субъект №1 + предикат + объект №4. Пассивная конструкция объект №1 + предикат (краткое причастие) + субъект №5. Активные и пассивные конструкции при отсутствии субъекта. Активная конструкция предикат + объект №4. Пассивная конструкция предикат (краткая форма) + объект №1.

Тема 86. Развитие речи. Работа с текстом. Дискуссия на тему «Конкурентоспособность китайской экономики». Отработка навыков составления тезисов текста. Подбор аргументов к сформулированным тезисам.

Тема 87. Трансформация пассивных конструкций в активные. Трансформируйте данные пассивные конструкции (при отсутствии субъекта) с глаголами НСВ в активные. Трансформируйте активные конструкции в пассивные (при отсутствии / наличии субъекта) с глаголами СВ. Диалог на основе содержания текста.

Тема 88. Выражение определительных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений в простом предложении. Согласованное определение. Несогласованное определение. Работа с текстом. Отработка навыка пересказа текста.

Тема 89. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Определительные отношения в простом и сложном предложении. Выражение определительных отношений в сложном предложении при помощи союзного слова который. Дополнительные значения выражения определительных отношений в сложном предложении.

Тема 90. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении. Способы выражения определительно-обстоятельственных отношений в простом предложении. Способы выражения определительно-обстоятельственных отношений в сложном предложении. Работа с текстом.

Тема 91. Выражение отношений образа и способа действия в простом предложении. Способы выражения обстоятельства образа и способа действия в простом предложении. Средства выражения обстоятельства образа и способа действия в простом предложении. Устойчивые сочетания, выражающие обстоятельства способа и образа действия.

Тема 92. Выражение отношений образа и способа действия в сложном предложении. Средства выражения обстоятельства образа и способа действия в сложном предложении. Трансформация простых предложений в сложные с отношениями образа и способа действия. Работа с текстом. Номинативный план текста.

Тема 93. Выражение пространственных отношений. Средства выражения пространственных отношений. Способы выражения пространственных отношений. Предлоги с пространственным значением. Работа с текстом.

Тема 94. Выражение значения цели в простом и сложном предложении. Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложении с помощью глагольных словосочетаний и предлогов (предложно-падежных конструкций). С целью +какой? В целях +каких? Для + №2. Что №1 + направлено на +что №4. Что №1 + имеет целью +что №4. Целью + №2 + является +что №1. Для того чтобы + инфинитив. Чтобы + инфинитив.

Тема 95. Выражение значения условия в предложении. Способы выражения значения условия в предложении. Использование конструкций с реальным условием: В случае + №3; При + №6; Без + №2; При наличии (при отсутствии) + №2; В случае если + №1 + предикат; Если (когда) + №1 + предикат; Если + №1 + не +предикат; Если существует (есть) + №1; Если отсутствует + №1, то...; Если нет + №2, то... .

Тема 96. Развитие речи. Работа с текстом. Чтение текстов научного стиля по специальности. Работа с текстом. Дискуссия на тему «Экономика Китайской Народной Республики».

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная

1. Алеева А.Я., Громов Ю.Ю., Иванова О.Г., Лагутин А.В. Экономика. Вводный курс / А.Я. Алиева, Ю.Ю. Громова, О.Г. Иванова, Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2001. 59 с.
2. Анопочкина, Р.Х. Грани текста. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Р.Х. Анопочкина. – М. : Изд-во «Русский язык». Курсы, 2010. – 208 с.
3. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). - 3-е изд.- М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2007.-256 с.
4. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т.1. – СПб.: Златоуст, 2006.- 200 с.
5. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т.2. –СПб.: Златоуст, 2006. –184 с.
6. Афанасьев, В.Д. Палитра стилей / В.Д. Афанасьев. – М. : СПб. : Златоуст, 2009.
7. Бакланцева Г.Б., Белогаева Л.В., Белогаева О.В., Раннева А.П. Пособие по научному стилю речи (экономическая направленность). Часть 1. Учебное пособие. Г.Б. Бакланцева, Л.В. Белогаева, А. П. Раннева. – Ростов-на-Дону: Донской Гос. техн. ун-т, 2016. – 38 с.
8. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику / Н.В.Басков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 272с.
9. Богомолов, А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный. Изд. 3-е, исп. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 224 с.
10. Борсук, Н.Н. Научный стиль речи на материалах текстов по математике: учебно-методическое пособие / Н.Н. Борсук. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2010 – 48 с.
11. Г. В. Вариченко, В. А. Астапенко, В. В. Проконина. Русский язык как иностранный. Экономическая лексика : учебное пособие - 2-е изд.Издательство: РИВШ, 2021. – 220 с.
12. Величко, А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. / А.В. Величко, О.Н. Балшакова. – 3-е изд. М.: Изд-во «Русский язык» Курсы, 2008. – 176 с.
13. Гадалина, И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка: глагол / И.И. Гадалина. – Выпуск 2. Издательство «Русский язык» Курсы, 2009.
14. Гадалина, И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка / И.И. Гадалина. – Выпуск 1. Издательство «Русский язык» Курсы, 2008.
15. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. Изд. 5-е. – СПб: Златоуст, 2009. – 434 с.

16. Дубинская, Е.В., Орлова, Т.К., Раскинина, Л.С., Саенко, Л.П., Подкопаева, Ю. Н. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап) книга для студента / Е.В. Дубинская. – 5-е изд., М.: ФЛИНТА, 2013. – 175.
17. Журавлёва Л.С. Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Внешнеторговая деятельность. Продвинутый сертификационный уровень (Русский язык как иностранный) / Л.С.Журавлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 320 с.
18. Ласкарёва, Е.В. Чистая грамматика / Е.В. Ласкарёва. – 3-е изд. М. : Златоуст, 2009г. – 336.
19. Лебединский, С.И., Гончар, Г.Г. Русский язык как иностранный: учебник / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : БГУ, 2007. – 470с.
20. Макаренко, Н.Л. Толковый словарь терминов / Н.Л. Макаренко. - Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012. – 18 с.
21. Игнатюк,Т.Н., Турабова, Э.Н. Русский язык: устные темы и диалоги: методические указания по обучению монологической и диалогической речи для слушателей ФДП / Т.Н. Игнатюк, Э.Н.Турабова. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2013. – 75 с.
22. Пухаева Л.С. Русский язык в мире экономики / Л.С.Пухаева, Л.Н.Ольхова. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – 116 с. Рагульская Г.В. Говорим об экономике по-русски. Книга для студента / Г.В. Рагульская, О.В. Круглова. – М.: Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2001. – 175 с.
23. Родимкина, А. Россия: экономика и общество. Тексты и упражнения / А, Родимкина, Н. Ландсман. – СПб.: Златоуст, 2007. – 160 с.
24. Русский язык для экономистов: готовимся к профессиональной деятельности: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.П.Клобукова, Л.А.Нестерская, Л.Н.Норейко, А.А.Воронкова, Н.Е.Правдина. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 160 с.
25. Санникова, А.В. Русский язык как иностранный (начальный курс): учеб. В 2ч.Ч.2 /Л. А. Меренкова и др. под ред. А.В. Санниковой – 2-е изд.– Минск: БГМУ, 2007. – 228с.
26. Скворцова, Л.Г. Глаголы движения – без ошибок. Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. – 5-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 136с.
27. Турабова, Э.Н. Русский язык: сборник тестов для иностранных студентов 1—3 курсов технических и экономических специальностей дневной формы обучения / Э.Н. Турабова. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2011. – 58 с.
28. Филатова Е.А. Русский язык для экономистов – 1: учебное пособие для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и факультетов России / Е.А.Филатова. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 176 с.
29. Хавронина, С.А., Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И.

Широченская. – 18-е изд., стереотип. М. : «Русский язык» Курсы, 2008. – 384 с.

Дополнительная

1. Грамматические этюды : Трудные разделы грамматики русского языка. / Г. В. Колосницына [и др.]. – Москва : Русский язык. Курсы, 2006. – 184 с.
2. Гассиева, И.И. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории. Практикум. Учебное пособие для студентов-иностранцев вузов / И.И. Гассиева. – Минск : БГЭУ, 2000. - 128 с. Под грифом Минобразования РБ.
3. Гассиева, И.И. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории. Русско-китайский словарь; Учеб. пособие/ И.И. Гассиева, Н.В. Молочко, И.Э. Федотова, Цянь Сяомин. – Мн.: БГЭУ, 2000. –97 с. Под грифом Минобразования РБ.
4. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В. Методика обучения русскому языку на начальном этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272с.
5. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В., Щукин, А.Н. Методы и технология обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – 2-е изд. М.: Изд-во «Русский язык» Курсы, 2009. – 312с.
6. Кумбашева, Ю. А. Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике / Ю. А. Кумбашева. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 200 с.
7. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. Учебное пособие для изучающих русский язык (продвинутый этап) / Т.Ф. Куприянова. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 112 с.
8. Рукавишникова, С. М. Русский язык. Обучение конспектированию : учебное пособие для иностранных курсантов и слушателей инженерных специальностей авиационного профиля вузов / С. М. Рукавишникова ; М-во обороны РБ, ВА РБ, Кафедра белорусского и русского языков. – Минск : ВА РБ, 2003. – 111 с.
9. Химик, В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. – СПб: Златоуст, 2001. – 92 с.
10. Юдина, А. Д. Наука без границ... : учебное пособие / А. Д. Юдина. – Москва : Флинта : Наука, 2004. – 208 с.

4.3. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики и контроля результатов учебной деятельности студентов используются во время работы на практических занятиях разнообразные формы текущего контроля:

- выполнение письменного задания;
- пересказ текста;
- составление монологического высказывания;
- составление тематического словаря-минимума;
- составление рассказа по картинкам;
- написание отзыва, заметки;
- составление заочной экскурсии;
- составление различных видов диалога;
- составление различных видов плана;
- тестовые задания;
- написание рефератов, аннотаций, резюме, конспекта;
- подготовка коммуникационных сообщений, выступлений;
- составление документов (расписка, объяснительная записка, разные виды писем, расписки, заявление, автобиография, характеристика).

Средства обучения

Мультимедийная установка, словари, тексты.

4.4. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Время, отведенное на самостоятельную работу, может быть использовано студентами для проведения внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов

и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов и др.