

## Особенности отражения в сознании глобальных процессов

Современный мир сложен и противоречив. В начале XX в. никто и предположить не мог, что всего через сто лет деятельность человека приведет к разрушительным последствиям, кризису во всех сферах его жизнедеятельности – экономической, социальной, политической, духовно-нравственной.

В центре внимания человечества следующие глобальные проблемы: сохранение мира, укрепление всеобъемлющей безопасности и разоружение; развитие науки и техники в соответствии с гуманистическими идеалами; перенаселение планеты, реализация разумной демографической политики; ликвидация социально-экономической отсталости развивающихся стран; решение экологических проблем, переход к устойчивому развитию; борьба с голодом, нищетой, болезнями; рациональное использование минерально-сырьевых ресурсов; использование Мирового океана и космического пространства в интересах всего мирового сообщества.

К данному перечню в последние годы добавились проблемы предотвращения распространения наркотиков, гармоничного развития человека, тенденции унификации ценностей культуры, проблемы геополитических изменений, нарушающих установившийся в течение XX столетия мировой порядок, и др. В одну из наиболее опасных по масштабам и последствиям общественно-политических и моральных проблем превратился международный терроризм<sup>1</sup>.

Проблемы возникли не вдруг, они имеют ярко выраженный исторический характер и являются результатом развития общества. Если в прошлом они носили локальный или региональный характер, не оказывали существенного влияния на биосферу в целом, то современные проблемы имеют планетарный масштаб.

В настоящее время глобальные проблемы приобрели необычайную остроту, требуют для своего решения консолидации усилий всего мирового сообщества. При этом ни одна из них не

---

<sup>1</sup> См.: *Тураев В.А.* Глобальные вызовы человечеству: Учеб. пособие. М., 2002. С. 15.

существует сама по себе, решение требует комплексного подхода. В характеристике глобальных проблем есть еще одна особенность – несомненная взаимосвязь любой глобальной проблемы с экологической. Это относится даже к тем, которые на первый взгляд отражают взаимоотношения человека и общества.

Возьмем, к примеру, обострение военно-политических конфликтов. Войны в истории человеческой цивилизации были всегда, однако носили региональный характер. Теперь же от них не может отмежеваться ни одно государство, в той или иной мере оно оказывается втянутым в конфликт и при этом несет людские, экономические, политические и экологические потери. В современных условиях проблема войны и мира особенно актуальна для человечества прежде всего потому, что появление оружия массового уничтожения (ядерного, биологического, химического) приведет к необратимым последствиям – не только к человеческим жертвам, но и глобальной экологической катастрофе.

Актуальна проблема экономического разрыва между развитыми и развивающимися странами. 75% населения планеты борется за выживание. За 20 лет совокупный общественный продукт возрос на 20 трлн долл., но только 15% этого продукта пришлось на долю развивающихся стран. Более 70% досталось богатым, развитым странам; каждый ребенок, родившийся в развитой стране, потребляет в 20–25 раз больше ресурсов планеты, чем ребенок в стране третьего мира<sup>1</sup>. Преодоление этой проблемы, ликвидации голода, бедности, болезней возможно только усилиями всех государств, при использовании колоссальных материальных ресурсов, что влечет за собой дополнительную нагрузку на биосферу.

Проблема потребления и потребительства на первый взгляд не имеет отношения к экологической, но это не так. Рост материального богатства и сопровождающая его потребительская гонка были символом и важнейшим критерием в развитии цивилизации последнего времени. Экономическая динамика, основанная на непрерывной гонке потребностей, борьбе за потребителя, приводит к абсурду. Человек оказывается лишь средством в процессе

---

<sup>1</sup> См.: *Наливайко Н.В.* Экологическое образование в структуре устойчивого цивилизационного процесса. М., 2001.

экономического развития. Жизненный цикл товара (от проектирования до замены другим товаром) снижается до трех – четырех лет, при этом в цене конечного продукта половина приходится на дизайн, рекламу, упаковку. Абсурд этот особенно очевиден в контексте современной экологической ситуации, когда резко обозначились экологические пределы развития, когда возможности воспроизводства биосферы на грани исчерпания.

Решение энергетической проблемы связано с использованием традиционных источников энергии – исчерпаемых природных ресурсов. А запасов этих хватит лишь на несколько десятков лет. Да к тому же традиционная энергетика дает загрязнение и атмосферы, и гидросферы, и литосферы, и биосферы.

Решение еще одной глобальной проблемы – продовольственной связано с использованием земельных, биологических, других видов ресурсов, в том числе ресурсов Мирового океана. Эксплуатация этих ресурсов за последнее время привела к тому, что ежегодно теряется до 15 млн га плодородных земель, а при сохранении этой тенденции в скором времени более трети обрабатываемых земель будут утрачены для сельского хозяйства. При этом с огромной скоростью идет деградация и даже исчезновение традиционных видов растений и пород животных, эта скорость в 5 тыс. раз превышает скорость естественных эволюционных процессов. Ежегодно исчезает до 15 тыс. разновидностей организмов. Есть угроза дальнейших потерь в существующих ныне биологических видов<sup>1</sup>.

Неразумное использование и загрязнение Мирового океана приводит не только к исчезновению биологических видов, но и отражается на биосфере в целом, так как Мировой океан играет огромную роль в создании условий для поддержания жизни на Земле: «Мировой океан (95% всей воды на планете) обеспечивает круговорот воды в природе, обеспечивает питание рек, озер и тем самым саму жизнь на Земле. Мировой океан издавна расценивается как всемирная «кухня погоды». От его состояния, особенностей циркуляционных течений зависит климат и погода на плане-

---

<sup>1</sup> См.: Вацкекин Н.П., Лось В.А., Урсул А.Д. Цивилизации и Россия на пути к устойчивому развитию: проблемы и перспективы. М., 1999. С. 103–104.

те. Фитопланктон океана поставляет в земную атмосферу до 70% кислорода»<sup>1</sup>. Обострение экологических проблем, связанных с Мировым океаном, может привести к глобальным изменениям на Земле.

Таким образом, все глобальные проблемы носят экологический характер, и решение их возможно только при переосмыслении ценностных оснований мировоззрения современного человека, сложившегося в ходе развития технократической цивилизации.

Так же очевидно, что причиной разрушения природной среды, и, по-видимому, главным фактором ее воскрешения является соответствующий духовно-нравственный уровень человека. Поэтому глобальные проблемы в первую очередь не материальные, а духовные.

Важнейшим обстоятельством, способствующим формированию мировоззрения, является изменение человеческого сознания (индивидуального, группового, общественного), оно должно пройти путь от осознания личных, этнических, государственных интересов до понимания общечеловеческих ценностей, глобальных проблем современности. Об этом, в частности говорит О. Эстерле: «Жгучие глобальные мировоззренческие, экологические и энергетические проблемы должны как можно быстрее найти свои решения в новом целостном мировоззрении, иначе мир окончательно погрязнет в хаосе «конца света». Реальный мир целостен, все части его причинно связаны, сплетены между собой, поэтому и знания, представления об этом мире, отражения этого мира должны быть целостными. Человек же является составной частью природы и поэтому может развиваться лишь по тем же законам, что и сама природа, а не по законам, изобретенным священнослужителями, политиками или жаждущими власти сумасшедшими. Законы развития общества – это продолжение законов эволюции природы, которые, однако, окончательно еще не выявлены и не сформулированы»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству: Учеб. пособ. М., 2002. С. 133.

<sup>2</sup> Эстерле О.В. Стратегия «Золотой середины». М., 2000. С. 2.

Таким образом, острота экологической ситуации заставляет вплотную подойти к вопросам формирования экологического сознания, экологического воспитания и образования в целом, основанного на духовно-нравственном потенциале человеческого общества.

Для существующей неустойчивости взаимодействия природы и общества характерен тип сознания человека, замкнутого в интеллектуально-технологической сфере, когда восстановление порядка в природе рассматривается как следствие приобретенных человеком знаний о природной среде. Во внимание не принимается тот факт, что изученные индикаторные изменения в природе в малой степени отражают истинные глубинные изменения в жизни природной среды. На данное обстоятельство обращает внимание в своих работах С.В. Казначеев<sup>1</sup>.

Последними исследованиями подтверждается, что уровень знаний в области экологии растет год от года, но это не способствует разрешению вопросов, связанных с экологической ситуацией. Вероятнее всего, проблема заключается не в количестве знаний, а в их осознанности.

Осознание сущности и последствий обострения противоречий между безграничными возможностями развития общества и ограниченными возможностями биосферы привело к необходимости формирования экологического сознания, основанного на ответственности, ценностных ориентациях и установках, соответствующих экологическим требованиям. При этом задача экологического образования и воспитания состоит не в обучении человека пользоваться природой, но в сформированности у него способностей и навыков оптимального взаимодействия с природной и социальной средой, когда человек на основе полученных знаний способен выстроить цели своей деятельности в соответствии с законами и условиями природной среды.

---

<sup>1</sup> См.: Казначеев С.В. Экологическое образование как важнейший инструмент развития духовной культуры современного общества // Экология человека: Взаимодействие культуры и образования в современных условиях. Новосибирск, 1998. С.18–25; *Он же*. О новой парадигме экологического образования // Экология человека: Духовное здоровье и реализация творческого потенциала личности. Новосибирск, 1998. С.18–28.

По данным исследований, 80% школьников не готовы проявлять личную активность в практическом решении экологических проблем, на практике обучение часто ограничивается включением отдельных экологических вопросов в учебные курсы без учета особенностей процесса решения проблем – от осознания до практического результата, лежащего в основе формирования экологической культуры, которая включает в себя не только экологическое сознание, но и экологическое поведение и реализуется в способности людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

Современное экологическое образование призвано изменить ценностные основания мировоззрения человека, показать глобальные социально-экологические противоречия современной цивилизации, поиск путей, позволяющих сбалансировать отношения между обществом и средой, сформировать чувство ответственности каждого человека перед обществом и природой за принимаемые решения.

Формирование и развитие экологического мышления в контексте сложившихся проблем является требованием общества и это подчеркнуто в решении Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Задача образования в «Повестке дня на 21 век» сформулирована так: «Превратить концепцию устойчивого, или экологически чистого развития в систему духовных и профессиональных установок человечества». Итак, формируя экологическое сознание, экологическое образование должно прежде всего обращаться к духовности человека.

А. Печчи в своих работах говорил, что для человечества не может быть спасения до тех пор, пока народ сам не изменит к лучшему свои качества, нравы и поведение.

Г.В. Платонов и А.Д. Косичев выделяют несколько компонентов духовности, которые включают в себя определенные ценности.

*Нравственно-этический:*

благо (добро) – любовь – труд,

стыд – совесть – вина – покаяние – смысл жизни,

милосердие – сострадание – бескорыстие – благотворительность.

*Художественно-эстетический:*

возвышенное (великое, высокое) – патриотизм,

прекрасное.

*Интеллектуально-научный:*

интеллект (разум) – наука – истина – творчество.

*Экологический:*

ноосфера и ноосферное сознание.

Из рассмотрения состава духовности следует, что доминируют в ней нравственные качества. Последний компонент перерастает в ноосферное качество: «... в перспективе оно сосредоточит в себе все семь компонентов духовности, то есть станет полностью совпадать с ней...»<sup>1</sup> Авторы отмечают, что раньше экологический компонент не был даже аспектом духовности людей, так как и люди, и общество, и их проблемы рассматривались сами по себе, в отрыве от природы. Теперь этому компоненту придается особое значение, именно он должен привести людей к выводу, «что природа и общество – это единая социоприродная система, а природные блага относятся к высшим духовным ценностям, что их надо ценить и относиться к ним разумно и бережно. Человек должен заботиться о них подобно отношению к своим органам – сердцу и голове, глазам и ушам, рукам и ногам... Если вникнуть в суть проблемы, нетрудно уяснить, что ноосферное сознание содержит (должно содержать!) все то, что присуще человеческой духовности: добро и любовь, величие и красоту, честь и совесть, милосердие и сострадание, мудрость и стремление к истине, справедливости. И все это применительно не только к себе лично, но и ко всему человечеству»<sup>2</sup>.

Г.Ф. Петрищева рассматривает духовность человека как биосоциальное явление, основанное на отражении окружающего мира и трансформации его в должное внутренним миром человека после оценки и соотнесения с ценностями. Деятельность, являясь внутренним стержнем человека, управляет фундаментальным человеческим поведением, формирует его потребности, определяя его жизненную позицию. Она является управляющим звеном в жизнедеятельности человека. Духовность его проявляется в познавательных, этических, эстетических основаниях дея-

---

<sup>1</sup> Платонов Г.В., Косичев А.Д. Духовность и наша жизнь: (Научно-популярный очерк). М., 1999. С. 74.

<sup>2</sup> Там же. С. 76.

тельности и наиболее ярко выражается в науке, морали, искусстве, хотя внедрена во многие другие формы человеческой активности<sup>1</sup>. Поэтому для решения общечеловеческих проблем огромное значение имеет духовность человека и общества.

Есть еще одно интересное мнение о духовно-нравственном возрождении общества и человека – оно связано с проблемой «экологии души». Душа, по существу, считает А.А.Парахин, – это особая форма бытия сущего. Такой реальностью является и вся духовная культура общества, и внутренний духовный мир человека, где так или иначе присутствуют знания о природе, экологии, здоровье – телесном (физическом) и психологическом (в большей мере нравственном). «Человек есть душевно-телесное психофизическое существо, он есть одушевленное тело или телесно воплощенная душа. Душа формируется, совершенствуется, обретая духовную силу и объем. Каждый человек обладает такой душой, которая свойственна именно этому человеку, являя собой нечто совершенно уникальное. Это связано и с природной деятельностью, и воспитанием человека на стадии детства в семье, школе, ВУЗе и обществе, в жизни среди своего народа, а также приобщаясь к общечеловеческим ценностям культуры. А это и является основным условием формирования «экологии души» – ее высокого духовно-нравственного содержания»<sup>2</sup>, – пишет А.А. Парахин.

«Экология души», изменение приоритетов ценностей людей (выдвижение на первый план духовно-нравственных ценностей) способны, по мнению некоторых авторов, поменять сложившуюся кризисную ситуацию на Земле. Только в своем стремлении к духовно-нравственному совершенствованию человек может двигаться по пути к цели спасения мира, сохранения жизни на Земле. Воспитание и образование должны способствовать перестройке сознания человека, ориентируясь на духовно-нравственные (в том числе и экологические) ценности, которые должны быть по-

---

<sup>1</sup> См.: Введение в теорию устойчивого развития: Курс лекций. М., 2002. С. 96.

<sup>2</sup> См.: *Парахин А.А.* О некоторых проблемах формирования экологического сознания личности. Барнаул, 2000. С. 23.



ложены в основу глобального экологического просвещения, образования и воспитания.

Сформировать эти ценности, изменить и мировоззрение, и сознание возможно через просвещение, образование, воспитание. Участвовать в этом процессе должны не только образовательные учреждения, но и средства массовой информации, органы местной и федеральной власти, государственные и негосударственные организации, семья.

Формированию ценностных установок экологического сознания детей посвящено немало публикаций. Разработано несколько подходов к стратегиям экологического образования (представленческий, отношенческий, технологический)<sup>1</sup>. Эти подходы ориентируют экологическое образование на приоритетное развитие подструктур экологического сознания.

При этом формировать экологическое сознание необходимо с самого раннего возраста, с того момента, когда ребенок начинает взаимодействовать с окружающей природной средой, и первыми его учителями должны стать родители. Воспитанию ребенка в семье следует придавать огромное значение, так как именно здесь закладываются те духовно-нравственные качества, которые проявятся в полной мере в будущем.

Немалые сложности имеются в формировании экологического сознания взрослых людей. Действительно, человеку с определенным жизненным опытом, сложившимися мировоззрением и мировосприятием полностью перестроиться, поменять стиль жизни непросто. Подобные преобразования, особенно ценностно-целевая переориентация человека, – весьма сложный, порой драматичный процесс.

Возможно, что лишь ощутив угрозу реально, человек начнет задумываться об изменениях, которые могут произойти при глобальных экологических катастрофах. Это подтверждают, в частности, исследования А.Л. Журавлева. Печальный опыт Чернобыльской катастрофы свидетельствует, что через пять лет после аварии у населения, постоянно проживающего в регионе бедствия, произошла смена антропоцентрического экологического

---

<sup>1</sup> См.: Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Современные тенденции в развитии стратегий экологического образования. М., 1999.

сознания на эгоцентрическое<sup>1</sup>. И так, для радикального изменения сознания людям понадобилась сверхмощная психологическая встряска, обусловленная экологической катастрофой, непосредственно затронувшей их собственную среду обитания.

Катастрофический путь к осознанию глобальных проблем современности губителен для всего живого. Поиск выхода из экологического кризиса, решения глобальных проблем возможен как через разработку и широкомасштабное внедрение ресурсосберегающих технологий во всех отраслях хозяйства, системы нормативно-ограничительных, запретительных мер, так и через изменение самого человека, его мировоззрения, сознания, стиля жизни, через становление нового типа культуры, которую можно назвать экологической.

Таким образом, глобальные проблемы современности имеют комплексный характер и непосредственно связаны с экологической проблемой, они отражают не только нарушение биофизических и биохимических параметров природной среды, но и кризисы в социальной (включая нравственный, духовный, политический аспекты) и экономической сферах. Разрешение экологических проблем невозможно только экономическими или технологическими способами: требуется выработка подходов, позволяющих решать комплекс проблем с учетом экологических, социальных и экономических мер. И особая задача возлагается на формирование экологического сознания и возрождение духовности человека и общества.

© Куцобина Е.В.

---

<sup>1</sup> См.: Журавлев А.Л. Динамика отношения человека к природе в регионе аварии на ЧАЭ // Экологическая психология (Тезисы I Российской экологической конференции). М., 1996. С. 58–59.